

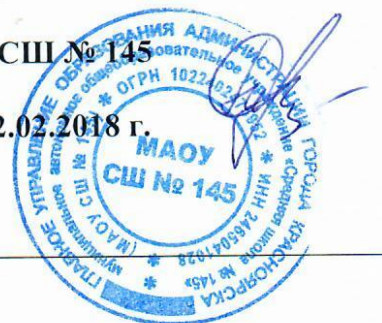
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»

660077, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады 1 А, [sch145@mail.ru](mailto:sch145@mail.ru), [sch145.edusite.ru](http://sch145.edusite.ru)

Программа  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Школа волшебников»  
комплексной направленности.

Согласовано:  
на заседании методического совета МАОУ  
СШ № 145 протокол № 1 от 20.02.2018 г.  
Рассмотрено:  
на заседании общешкольного  
родительского комитета протокол № 3 от  
21.02.2018 г.

Утверждаю:  
директор МАОУ СШ № 145  
Е.И.Макаренко  
приказ № 48 от 22.02.2018 г.



Разработчик: Ронских Ирина Владимировна, учитель  
начальных классов МАОУ СШ № 145, высшая  
квалификационная категория, [ronskikh@mail.ru](mailto:ronskikh@mail.ru)

Срок реализации  
программы: 01 июня – 29 июня 2018 г.

Возраст детей: 7 – 11 лет

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Информационная карта программы.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Механизм реализации программы «Школа волшебников».</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Принципы реализации программы.</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>Организация детского самоуправления.</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Условия реализации программы. Ресурсное обеспечение.</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>Предполагаемые результаты программы.</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>Контрольные точки программы.</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>Список литературы.</b>	<b>19</b>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	«Школа волшебников»
2. Тип лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
3. Цель программы	Ценностное ориентирование школьников в пространстве свободного времени, развитие навыков межличностного общения через организацию сюжетно-ролевой игры в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.
4. Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация игрового пространства лагеря для интересного по форме, увлекательного отдыха детей.</li> <li>2. Использование возможностей научных, культурных, досуговых объектов города для содержательного наполнения мероприятий программы.</li> <li>3. Развитие в процессе сюжетно-ролевой игры навыков реального, а не виртуального межличностного общения, организаторских способностей.</li> <li>4. Воспитание в ходе мероприятий ценностных установок личности – любви к Родине, охраны природы, здорового образа жизни, трудолюбия, творчества, дружбы и взаимопомощи.</li> <li>5. Организация занятости, полезного и эмоционально значимого для детей каникулярного отдыха.</li> </ol>
5. Направленность программы	Комплексная программа отдыха и оздоровления детей в процессе познавательной, игровой, спортивной, творческой деятельности и общении.
6. Краткое описание программы	В основе воспитательной программы лежит сюжетно-ролевая игра «Школа волшебников». Сюжет игры определяет правила и принципы жизнедеятельности и нормы поведения детей и взрослых. Четыре отряда – «Знатоки стихий» - Огня, Земли, Воды, Воздуха, согласно Путеводителю во время мероприятий выполняют задания и проходят испытания. Каждый отряд ведет путевой дневник и пишет Законы дружбы. В завершении смены все четыре путевых дневника разных стихий скрепляются в общую Магическую книгу для следующей смены Школы волшебников.
7. Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость, полезный и эмоционально насыщенный отдых в каникулярное время для 100 школьников.</li> <li>2. Осознание детьми преимуществ ценностного наполнения своего свободного времени, ориентированного на познание</li> </ol>

	<p>нового, творческое развитие, взаимодействие с другими людьми.</p> <p>3. Расширение кругозора школьников, творческие и ролевые пробы (артист, оформитель, писатель, организатор, генератор идей и др.)</p> <p>4. Приобретение детьми навыков реального, а не виртуального межличностного общения, новых друзей, не только среди одноклассников, но и сверстников.</p> <p>5. Преемственность, передача своего опыта жизни в лагере следующей смене посредством «Магической книги».</p>
8. Авторы программы	Ронских Ирина Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СШ № 145
9. Адрес организации	660077, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады 1 А,
10. Телефон, факс, электронный адрес, сайт	Телефон 228-07-71, факс 212-60-10, эл. почта <a href="mailto:sch145@mail.ru">sch145@mail.ru</a> , сайт <a href="http://sch145.edusite.ru">sch145.edusite.ru</a>
11. Возраст участников	обучающиеся 1-4 классов ( 7 -11 лет) МАОУ СШ № 145
12. Количество участников программы	100 обучающихся; 7 педагогов.
13. Сроки проведения	с 01 июня по 29 июня 2018 г.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волшебников» предназначена для реализации на базе МАОУ СШ № 145 г. Красноярска в период с 01 июня по 29 июня 2018 г.

Пришкольный лагерь МАОУ СШ № 145 имеет более чем 20 летнюю историю и традиции. Ежегодно 100 учеников нашей школы окунаются в кипучую жизнь совместного творчества, атмосферу спортивных состязаний, познавательных экскурсий. За период существования лагеря отработаны педагогические технологии, накоплен методический опыт, создана концепция воспитательной работы.

Однако мы живем в стремительно меняющемся обществе, сегодняшние дети не похожи на тех, кто проводил свои каникулы в пришкольном лагере еще несколько лет назад. Это - юные современники новой информационной эпохи, освоившие Интернет, легко управляющие гаджетами и, вместе с тем, столкнувшиеся с новыми трудностями, обусловившими актуальность программы.

В ходе проведенных опросов, анкетирования, социометрических исследований среди учащихся 1-4 классов нами были получены следующие результаты:

- 57% детей ответили, что свободное время они проводят в социальных сетях или за компьютерными играми;
- 62% опрошенных имеют друзей только среди одноклассников;
- 59% испытывают трудности при знакомстве или в общении с новыми людьми;
- 23% затруднились назвать более 3-х подвижных игр;
- 18% признались, что вступали в конфликты с другими детьми из-за недопонимания;
- 17% испытывают трудности при работе/игре в группе.

Исходя из приведенных данных, нами были выделены проблемы, которые необходимо учитывать при организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.

Во-первых – это проблема ценностного ориентирования школьников в пространстве их свободного времени. Ценностные ориентации – важнейшая характеристика личности, которая определяет отношение к окружающему миру и поведение. Формирование ценностных ориентаций личности – длительный и сложный процесс. Но основополагающим педагогическим фактором присвоения ценностей являются знания о них. Включенные в содержание проводимых в лагере мероприятий, эти знания позволят расширить круг представлений ребенка о личностных и общечеловеческих ценностях. Родина, природа, познание, красота, добро, семья, дружба – ценности, ориентация на которые в младшем школьном возрасте может способствовать развитию духовных потребностей личности. Эти знания и ориентации дети могут применять, организуя не только свое свободное время, но и выстраивая траекторию своей деятельности, отношений с другими людьми.

Во-вторых – это проблема межличностного общения. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение находить друзей является одной из важнейших для младшего школьного возраста. В настоящее время педагоги, социологи и психологи отмечают негативную тенденцию: с появлением и расширением коммуникативного пространства через компьютерную сеть, ухудшается отношение детей к непосредственному общению. Довольно редко в общении младших школьников проявляется модель сотрудничества, когда дети понимают общность задачи и взаимодействуют в

процессе ее решения. Организация сюжетно-ролевой игры «Школа волшебников» способствует психологическому комфорту в общении детей со сверстниками и взрослыми. Являясь активным участником игры, школьник пробует себя в различных социальных ролях, взаимодействуя в разных сюжетах с меняющимися партнерами по общению. Умение договариваться, сотрудничать, коллективно созидать, брать на себя ответственность – это развитие коммуникативных навыков и процесс социализации личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В-третьих, не теряет актуальности проблема занятости детей в каникулярное время, организация отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения оздоровления и отдыха детей и подростков. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Безусловным плюсом, по результатам анкетирования родителей, является и то, что ребенок проводит это время в знакомой ему и родителям обстановке, рядом с домом, что позволяет минимизировать стрессовые факторы адаптации к незнакомой среде.

В основе программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей лежит общая концепция МАОУ СШ № 145 – адаптивная школа выбора, самоопределения и самореализации:

Адаптивная - программа «для всех», предназначенная для смешанного контингента учащихся, способных, одаренных, обычных детей, а также детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, детей с особыми потребностями.

Выбор – разрешение неопределенности в деятельности в условиях множественности альтернатив. В лагере детям предоставляются условия для определения и проб себя не только в разных видах деятельности (познавательной, творческой, спортивной, общественной), но и в разных социально-игровых ролях.

Самоопределение и самореализация – для младших школьников это определение круга своих интересов, ситуации успеха в той или иной деятельности, открытие в себе новых качеств и способностей, «узнавание себя», формирование «Я-концепции».

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волшебников» построена в форме сюжетно-ролевой игры, рассчитанной на период всей смены. Сюжет игры определяет правила и принципы жизнедеятельности и нормы поведения детей и взрослых. Четыре отряда – «Знатоки стихий» - Огня, Земли, Воды, Воздуха, согласно Путеводителю во время мероприятий выполняют задания и проходят испытания. Каждый отряд ведет путевой дневник и пишет Законы дружбы. В завершении смены все четыре путевых дневника разных стихий скрепляются в общую Магическую книгу для следующей смены Школы волшебников.

**Цель программы:** Ценностное ориентирование школьников в пространстве свободного времени, развитие навыков межличностного общения через организацию сюжетно-ролевой игры в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием.

**Задачи программы:**

1. Организация игрового пространства лагеря для интересного по форме, увлекательного отдыха детей.
2. Использование возможностей научных, культурных, досуговых объектов города для содержательного наполнения мероприятий программы.
3. Развитие в процессе сюжетно-ролевой игры навыков реального, а не виртуального межличностного общения, организаторских способностей.
4. Воспитание в ходе мероприятий ценностных установок личности – любви к Родине, охраны природы, здорового образа жизни, трудолюбия, творчества, дружбы и взаимопомощи.
5. Организация занятости, полезного и эмоционально значимого для детей каникулярного отдыха.

**Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 1-4 классов (7 -11 лет).**

### **3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЛШЕБНИКОВ»**

#### **3.1. Первый этап – организационный: февраль – май 2018 г.**

мероприятия	сроки	ответственные
Проведение административных планерок по вопросам организации работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ № 145.	февраль	директор, начальник лагеря
Нормативно-правовое обеспечение работы лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, должностные инструкции, уведомление управления Роспотребнадзора об открытии, получение положительного санитарно-эпидемиологического заключения).	февраль-апрель	директор
Формирование штатного расписания.	февраль	директор, начальник лагеря
Заключение договора на организацию питания в лагере, согласование меню.	апрель	директор
Утверждение режима работы лагеря.	февраль	начальник лагеря
Разработка программы смены – 2018. Заключение соглашений о проведении мероприятий с научными, культурными, досуговыми организациями города.	февраль	начальник лагеря, старший воспитатель
Информирование детей и родителей о летней оздоровительной кампании 2018 г. через сайт школы, родительские собрания.	март	начальник лагеря
Осуществление набора детей.	март - апрель	начальник лагеря
Проведение итогового собрания родителей, чьи дети будут отдыхать в лагере.	17 мая	начальник лагеря
Комплектование материальной базы, дидактических материалов	май	начальник лагеря
Проведение установочного семинара для педагогов смены.	17 мая	начальник лагеря

## **3.2. Второй этап – основной: 01 июня - 29 июня 2018 г.**

### **3.2.1. Легенда «Школы волшебников».**

Жили на Земле люди и их дети. И было у них всё, чего они только могли себе пожелать. Они ездили отдыхать в лучшие отели в разных странах мира, владели самыми современными гаджетами, играли в увлекательные компьютерные игры. Только детям было... скучно, всё, что окружало их, перестало приносить радость. Они не слышали пения птиц, не ощущали аромата цветов, их не радовали солнечные лучи, они не замечали первого снега, листопада. Общались дети через Интернет, и жаловались друг другу на скуку. Дружили они под разными никами и представлялись только аватарками. А когда встречались в классе или в школе, даже не здоровались, так как не узнавали своих виртуальных друзей. А еще дети не знали, чем занять себя, когда нет ярких захватывающих компьютерных игр.

Взрослые иногда рассказывали, что раньше все было иначе – друзья приходили в гости не на страничку в сети, а в дом, увлекательные игры были во дворе, а всех товарищей знали под настоящими именами. И тогда дети решили поступить в Школу Волшебников, чтобы вспомнить, как дружить, общаться, играть друг с другом без телефонов и планшетов, и потом научить этому своих одноклассников.

В Школе Волшебников их ждали Повелительницы четырех стихий – Огня, Земли, Воды, Воздуха. Эти добрые волшебницы помогали детям, наделяя их магическими свойствами - добротой, любовью, дружбой, взаимопониманием.

### **3.2.2. Организация игры.**

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в день открытия лагеря. В Школе Волшебников каждый отряд методом жеребьевки выберет себе стихию, которой они должны будут научиться повелевать. Чтобы подчинились Вода, Огонь, Воздух и Земля нужно быть настойчивыми, добрыми, уметь помогать друг другу, преодолеть трудности и пройти испытания. Задание первого дня - путешествие в «Город профессий», и определение профессий, связанных со своей стихией.

Пользуясь путеводителем, который будущие волшебники - Знатоки стихий соберут во второй день смены, они начнут подчинять себе стихии. Во время «Научного багла» постараются собрать о них как можно больше информации. Попытаются найти разумные выходы из «Интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений». Вместе с богатырями из русских былин проведут день в «Богатырской заставе», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта». Познакомятся с чудесами природы в путешествии по «Роеву ручью», совместно с Марьей-искусницей смастерят Руны своих стихий. Побывают в «Садах Мечты» и совершат много добрых дел вместе со своими воспитателями - добрыми волшебницами, Повелительницами стихий.

Путеводитель вывешивается во второй день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней знаками стихий. Каждый отряд ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время путешествий и испытаний. В качестве бонусов отряды, проходя испытания и выполняя задания, получают «Тайные Знаки». Интрига («главная тайна») сохраняется до закрытия лагеря.

На протяжении смены все отряды смогут принять участие в интереснейших экскурсиях в Краеведческий музей, на спектакль театра Музыкальной комедии «Снежная



королева», посмотреть цирковую программу, пройти экскурсию в «Ньютон парк», побывать в лабиринте, поиграть в боулинг, отдохнуть на Шоу Мыльных пузырей.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в Знатоков стихий. Все Знатоки придумывает название, девиз, символику и выпускают свой «Вестник Знатоков стихии».

**Вся жизнедеятельность в лагере «Школа волшебников»** пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

**Школа волшебников** – лагерь с дневным пребыванием.

**Знатоки стихии** - отряд в лагере.

**Повелитель стихии** - воспитатель отряда.

**Хранитель «Магической книги»** - начальник лагеря.

**Долина чудес** - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех отрядов

**Долина спорта** – стадион школы.

**Трапезная долина** - столовая лагеря.

**Магический совет** - место встречи и обсуждения планов действий всех Повелителей и Хранителя.

**Целитель** - врач.

**Магистр спорта** – инструктор по физической культуре.

Примечание: терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого отряда свой маршрут и задания. Знатокам стихий предлагается их пройти и создать свои законы дружбы, которые тоже записываются в путевой дневник. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящения в «Знатоков стихий».

Большой Магический Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все найденные и полученные отрядами за смену «Тайные Знаки» (на них написаны буквы), выставляются в ряд, из них складывается надпись: «Вместе веселее». Открывается главная тайна, которая хранится не во внешнем облике Тайного Знака, а в его внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным волшебством остается дружба, взаимопонимание, успех каждого и отряда, поддержка, активность, творчество, лидерство и доброта.

Все путевые дневники отрядов – Знатоков стихий – соединяются в одну «Магическую книгу», которая торжественно передается Хранителю и будет прочитана следующей сменой Школы Волшебников.

### 3.2.3. Режим работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Школа волшебников»

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка. Задания на день.	9.00 - 9.15




Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану лагеря, культурно-массовые и спортивные мероприятия.	10.00 - 12.00
Свободное время. Прогулка. Отрядные сборы.	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время. Путевой дневник.	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

### 3.2.4. Календарно – тематический план мероприятий.

Дата	Направленность дня	Дни	Мероприятия
<b>1 июня</b>	познавательная	<b>День защиты детей. Зачисление в Школу волшебников.</b> 	Магическое распределение по отрядам. Знакомство с Повелителями стихий – воспитателями отрядов. Изучение правил Школы волшебников. Посещение ТРЦ «Планета» «Чадоград» <u>Первое задание</u> – посетить «Город Профессий», найти профессии своих стихий в мире людей. Заполняем путевой дневник отряда.
<b>2 июня</b>	художественно-творческая	<b>День с Марьей Искусницей</b>	Творческие мастер – классы. <u>Второе задание</u> - мастерим Руны стихий, символы своего отряда. Заполняем путевой дневник отряда.
<b>4 июня</b>	физкультурно-оздоровительная	<b>День спорта, Олимпиады и Универсиады.</b> 	Битва Гигантов. <u>Третье задание</u> – участвовать в Малых олимпийских играх, между школами 145 и 149 Заполняем путевой дневник отряда.
<b>5 июня</b>	художественно-творческая	<b>День мечты.</b>	Посещение «Садов Мечты». Игра по станциям. <u>Четвертое задание</u> - Мечтай и всё сбудется!!! (рисуем свою мечту). Заполняем путевой дневник отряда.
<b>6 июня</b>	познавательная	<b>День Великих открытий</b> 	Посещение Краеведческого музея. <u>Пятое задание</u> – Я знаю историю своего края. Викторина. Получение «Тайных Знаков». Заполняем путевой дневник отряда.

7 июня	экологическая	<b>День Чудес природы</b> 	Экскурсия в Роев ручей. <u>Шестое задание</u> – познакомиться с условиями обитания диких животных своих стихий, в неволе. Заполняем путевой дневник отряда.
8 июня	познавательная	<b>День Битвы интеллектов</b>	Проведение научных баттлов между отрядами. Получение «Тайных Знаков». <u>Седьмое задание</u> – написать Первый Закон Дружбы. Заполняем путевой дневник отряда.
9 июня	патриотическая	<b>День России</b> 	Торжественная линейка: Триединство России <u>Восьмое задание</u> – участие в конкурсе рисунков на асфальте «Россия – мы дети твои!» Получение «Тайных Знаков». Просмотр мультфильма в ТРЦ Планета Заполняем путевой дневник отряда.
13 июня	физкультурно-оздоровительная	<b>День Покорения стихий</b>	День в парке аттракционов: играем, дружим, взрослеем. Посещение Парка культуры и отдыха им. Горького <u>Девятое задание</u> – рассказать об аттракционах своих стихий без слов. Заполняем путевой дневник отряда.
14 июня	художественно-творческая	<b>День Театра</b> 	Живой театр, посещение Музыкального театра, спектакль «Снежную Королеву» <u>Десятое задание</u> – участие в конкурсе рисунков «Вместе – мы сила!» Заполняем путевой дневник отряда.
15 июня	патриотическая	<b>День с Богатырями</b>	Преданья старины... Народные игры и забавы с Богатырской Заставы. <u>Одиннадцатое задание</u> – выучить новую для себя народную игру, организовать игру с товарищами. Получение «Тайных Знаков». Заполняем путевой дневник отряда.
18 июня	организационно - досуговая	<b>Просто весёлый день</b>	Весёлые игры, конкурсы. ТРЦ Планета «Космик» лабиринт, боулинг, автоматы <u>Двенадцатое задание</u> – провести конкурс

			в отряде или организовать любую игру. Заполняем путевой дневник отряда.
<b>19 июня</b>	художественно-творческая	<b>День Музыки и Песни</b>	«Простоканикулово». Летняя мозаика. Посещение концерта «Волшебного микрофона» <u>Тринадцатое задание</u> – участие в конкурсе рисунков на асфальте «Рисуем лето!» Заполняем путевой дневник отряда.
<b>20 июня</b>	познавательная	<b>День ЗОЖ</b> 	Шоу «Мыльные пузыри» Беседа: «В гостях у Мальвины: «Для чего мы моем руки». <u>Четырнадцатое задание</u> – нарисовать плакат от команды, посвященный правилам ЗОЖ. Получение «Тайных Знаков». Заполняем путевой дневник отряда.
<b>21 июня</b>	организационно - досуговая	<b>День наоборот</b>	День весёлых испытаний Цирковое представление <u>Пятнадцатое задание</u> – написать Второй Закон Дружбы. Заполняем путевой дневник отряда.
<b>22 июня</b>	патриотическая	<b>День Доблести и славы.</b> 	Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто» Встреча поколений: «Детство, опаленное войной» (встреча с ветеранами-блокадниками) <u>Шестнадцатое задание</u> – пишем сочинения «Чтобы не было войны!» Заполняем путевой дневник отряда.
<b>25 июня</b>	познавательная	<b>День Науки</b> 	Посещение Ньютон парка, узнавая тайны стихий. Получение «Тайных Знаков». <u>Семнадцатое задание</u> – познаем законы стихий. Заполняем путевой дневник отряда.
<b>26 июня</b>	организационно - досуговая	<b>День отрядных волшебных дел</b>	Большой аврал + 3D кинотеатр в актовом зале школы <u>Восемнадцатое задание</u> – написать Третий Закон Дружбы. Заполняем путевой дневник отряда.
<b>27 июня</b>	физкультурно-оздоровительная	<b>День Безопасности</b>	Школа безопасности, эстафета с пожарными на школьной спортивной площадке, посещение базы МЧС, встреча с инспектором полиции

		 <p>Безопасность каждый день</p>	<p><u>Девятнадцатое задание</u> – рисуем плакаты безопасной жизни. Получение «Тайных Знаков». Заполняем путевой дневник отряда.</p>
28 июня	художественно-творческая	<p><b>День Книги.</b></p> 	<p><b>Книга Волшебства</b> Конкурсы от стихий, дискотека. Подведение итогов. <u>Двадцатое задание</u> – анкетирование. Получение «Тайных Знаков». Заполняем путевой дневник отряда.</p>
29 июня	организационно - досуговая	<p><b>День Сюрпризов</b></p> 	<p>Игровой квест. Радость удачи. Закрытие смены. <u>Двадцать первое задание</u> – разгадать тайные знаки. Подводим итоги на Большом Магическом совете. Собираем Магическую книгу. Открываем главную тайну Знаков. Награждение участников игры.</p>

Сюжетно-ролевая игра «Школа волшебников» предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников работы лагеря. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое его развитие, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с необычными явлениями окружающего мира.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Пробуждению потребности в самосовершенствовании и повышении общекультурного уровня, снятию эмоционального напряжения детей способствуют ежедневные «предобеденные» встречи членов отрядов. Сборы проводятся в форме диспутов, бесед, тренингов.

### 3.2.5. Третий этап – заключительный – июнь - сентябрь 2018 г.

мероприятия	сроки	Ответственные
Подведение итогов работы лагеря с дневным пребыванием детей.	июнь	Начальник лагеря. Старший воспитатель.
Обработка анкет школьников. Выявление успехов и дефицитов. Анализ достижения результатов.	июнь	Начальник лагеря. Старший воспитатель.
Формирование отчетности по итогам работы лагеря с дневным пребыванием детей.	июнь	Начальник лагеря.
Информирование общественности об итогах работы	июнь	Начальник лагеря.

лагеря с дневным пребыванием детей через сайт школы.		
Представление итогов работы лагеря с дневным пребыванием детей на августовском педагогическом совете.	август	Начальник лагеря.
Административное совещание: Анализ работы лагеря в контексте планирования воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год.	август	Директор, заместитель директора по воспитательной работе.
Популяризация летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ № 145 на родительских собраниях, классных часах.	сентябрь	Начальник лагеря. Классные руководители.

**Предполагаем**, что путевые дневники отрядов – Знатоков стихий – соединенные в «Магическую книгу», будут использованы на классных мероприятиях и родительских собраниях, а новая смена Школы Волшебников 2019 года откроется с ее непосредственной помощью. Это действие поможет не только повысить интерес к жизни и совместным делам в лагере, но и обеспечить преемственность между сменами.

#### **4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

В основе программы «Школа Волшебников» лежат следующие принципы:

- **Принцип гуманности** - признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, поддержка в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;
- **Принцип сотрудничества** - определение общих целей педагогов и детей, организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, логическая взаимосвязь всех дел смены;
- **Принцип индивидуализации** - учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, учёт возрастных интересов детей;
- **Принцип визуализации** - каждое дело отряда отмечено в общем Путеводителе, путевом дневнике отряда, в итоге составляющих «Магическую книгу»;
- **Принцип вариативности** - создание условий для выбора школьниками форм деятельности, поддержка инициатив, направленных на достижение значимых целей.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

Под самоуправлением в отряде мы понимаем соуправление, участие детей в организации отрядных дел совместно с воспитателями. В нашем лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Через участие в организации дел отряда и лагеря дети развивают у себя качества, способствующие социализации. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. Поиск. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря, активного участника игры, настоящего Знатока Стихий.
2. Коллективное планирование дел. В лагере запланированы разнотипные мероприятия, на ежедневном «утреннем сборе» ребята будут узнавать от Повелителей стихий «Дело дня», продумывать его реализацию, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)
3. Проба сил. Возможность «попробовать себя» в разных видах деятельности, примерить разные роли.

Основа самоуправления в отряде – ЧТП – чередование творческих поручений.

На собрании отряда Повелитель Стихий (воспитатель) говорит ребятам, что для интересной жизни в отряде нужно разбиться на группы, которые будут выполнять творческие поручения. Группы будут сменные, т.е. каждый ребенок побывает во всех группах. Смену групп проводится раз в три – четыре дня.

- Группа «Уют» - поддерживает порядок, вносит какой-либо свой вклад в оформление отрядного места, сделав его уютнее, красивее.
- Группа «Сюрприз» - исходя из названия ясно, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление, поздравление именинников - все, что угодно.
- Группа «Мастер» - пополняет отрядный запас поделок, связывая их тематику со своей Стихией.
- Группа «Летопись» - отвечает за ведение путевого дневника отряда. Группа «ЧП – чудесное происшествие». Всех ситуаций не предугадать. Эта группа волшебным образом выполняет любое возникшее в ходе дня поручение.

В ходе сюжетно-ролевой игры могут возникать и другие группы, дети сами придумают им названия, определяют поручения.

Перечисляем ребятам группы и их функции. Чтобы ЧТП работало, помещаем списки ЧТП в отрядный уголок. Анализируем выполнение поручений тоже вместе – на предобеденном или послеобеденном сборе отряда. Наиболее предпочтителен анализ поручений в кругу, где каждый ребенок может высказать свое отношение, дать оценку своей и чужой деятельности. Задача воспитателя – сделать этот разговор открытым и продуктивным, снять чувство неудовлетворенности, помочь детям найти положительные моменты для каждого ребенка и для отряда в целом, поощрить отличившихся и создать атмосферу «мы».

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **6.1 Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив является одним из главных слагаемых успеха любого лагеря. В лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ № 145 работают учителя начальной школы высшей и первой квалификационной категории, имеющие опыт работы 5 и более лет. Состояние здоровья детей и взрослых контролируется медицинским работником КГБУЗ ГДП № 3 (по договору). Организацию питания обеспечивает МП «Школьный комбинат питания» (по договору).

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря -1
2. Старший воспитатель -1
3. Воспитатели- 4

4. Инструктор по физической культуре-1
5. Медицинский работник -1
6. Заведующий производством столовой - 1
7. Повар - 2
8. Технический персонал-2

## **6.2. Материально – техническое и методическое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимы **помещения и площадки:**

- Помещения первого этажа блока начальной школы (4 кабинета, рекреация, туалеты);
- Столовая с обеденным залом;
- Медицинский кабинет;
- Актовый зал;
- Библиотека;
- Спортивная площадка на территории школы.

### **Техническое оборудование и инвентарь:**

- фотоаппарат;
- мультимедийная установка;
- компьютеры;
- проекторы;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки, конусы и др.);
- канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, краски, фломастеры, ватман, клей, стикеры и др.);
- книжный фонд библиотеки;
- игровой инвентарь (шашки, шахматы, настольные игры, кубики и др.)

### **Нормативно-правовое и методическое обеспечение:**

- приказы, должностные инструкции;
- программа лагеря, планы работы отрядов, описание модели игрового сюжета, план-сетка мероприятий, режим работы лагеря;
- методический материал в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, викторины, праздники и т.д.);
- дидактический комплекс материалов и реквизита для проведения дел;
- материал для проведения предварительной диагностики с целью выявления проблемы, определения целей и задач программы;
- материал для диагностики и отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, удовлетворенности участников жизнью в лагере, подведения итогов, обеспечения гласности достигнутых успехов и результатов.

## **7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

Ожидаемые результаты реализации программы, показатели и индикаторы результативности представлены в таблице:

Предполагаемый результат	Показатель	Индикатор
--------------------------	------------	-----------



Занятость, полезный и эмоционально насыщенный отдых в каникулярное время для 100 школьников.	Количество детей (100), положительно ответивших на вопросы анкеты.	Учет посещений лагеря с дневным пребыванием детьми (человеко-дни). Результаты анкетирования «Эмоциональная цветопись»; «Анкета полезности дел».
Осознание детьми преимуществ ценностного наполнения своего свободного времени, ориентированного на познание нового, творческое развитие, взаимодействие с другими людьми	Количество выборов, сделанных детьми в пользу ценностного наполнения своего свободного времени.	Результаты опросников: «Если есть свободное время..», «В каникулы я хотел бы..»
Расширение кругозора школьников, творческие и ролевые пробы (артист, оформитель, писатель, организатор, генератор идей и др.)	Количество ролевых проб ребенка в лагере. Количество положительных ответов о приобретении новых знаний.	Результаты анкетирования «Анкета полезности дел», опросника «В лагере я успел побывать (кем?)...»
Приобретение детьми навыков реального, а не виртуального межличностного общения, новых друзей, не только среди одноклассников, но и сверстников.	Количество выборов друзей, товарищей, партнеров по совместной деятельности.	Результаты социометрической диагностики.
Преемственность, передача своего опыта жизни в лагере следующей смене посредством «Магической книги».	Наличие 4-х путевых дневников отрядов, создание единой «Магической книги», заполненный всеми отрядами Путеводитель.	Оформленная к презентации для родителей, педагогов, детей «Магическая книга» как итоговая летопись и отчет смены Школы Волшебников 2018.

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ПРОГРАММЫ.

1. **15 марта 2018 г.** – оценка готовности нормативно-правовой базы для открытия лагеря с дневным пребыванием детей (приказы, должностные инструкции, договоры, соглашения).
2. **19 апреля 2018 г.** – контроль проведенного набора детей в лагерь, наличия программы, возможная корректировка.
3. **03 мая 2018 г.** – контроль получения положительного заключения управления Роспотребнадзора;
4. **17 мая 2018 г.** - проведение родительского собрания, установочного семинара для работников лагеря.
5. **01 июня 2018 г.** – открытие лагеря с дневным пребыванием детей. Анализ стартового состояния.

6. **15 июня 2018 г.** – анализ этапного прохождения программы. Анкетирование участников «Эмоциональная цветопись». Промежуточная оценка удовлетворенности услугой.
7. **29 июня 2018 г.** – закрытие лагеря с дневным пребыванием детей. Проведение опросников. Социометрия. Подведение итогов смены. Формирование отчетности.
8. **30 августа 2018 г.** (предварительная) – представление итоговой отчетности смены на августовском педагогическом совете. Анализ удовлетворенности услугой участниками смены (детьми, родителями, педагогами). Адресация итогов к планированию воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год.
9. **04 марта 2019 г.** (прогнозируемая) – административное совещание по организации лагеря с дневным пребыванием детей летом 2019 г. с учетом итогов работы лагеря в 2018 г.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3
2. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3
3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4
4. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3
5. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5
6. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10
7. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург, 2009
9. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно - ролевых игр. - М.: ЮНИТИ. 2010
10. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010
11. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012