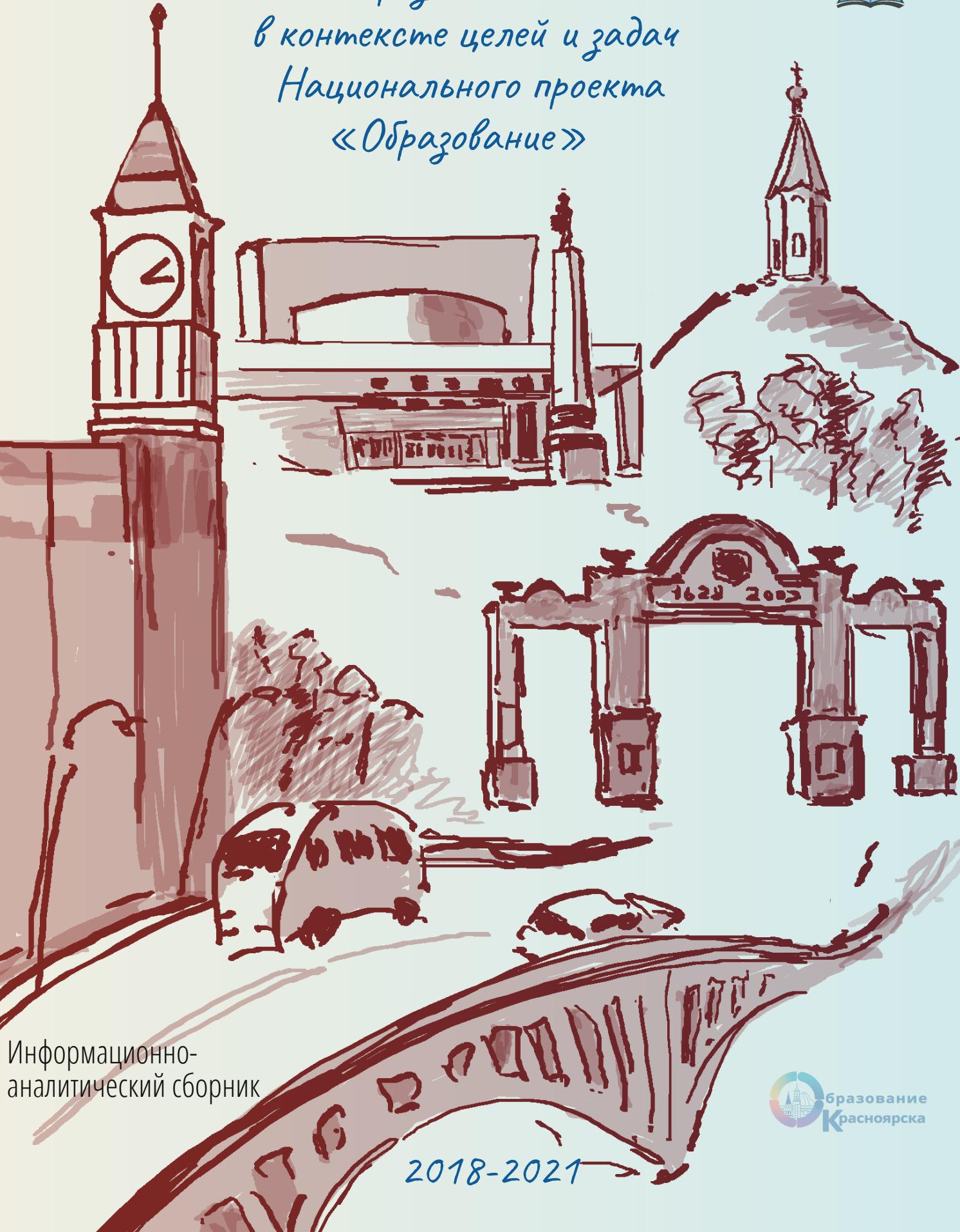




«Красноярский стандарт качества образования»

в контексте целей и задач
Национального проекта
«Образование»



Информационно-
аналитический сборник

2018-2021





«Красноярский стандарт качества образования»
в контексте целей и задач
Национального проекта «Образование»
(информационно-аналитический сборник)

Красноярск 2021

Содержание

Национальный проект «Образование»	4
Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»	5
Ключевые результаты Национального проекта «Образование» к 2024 году.....	6
Реализация Национального проекта «Образование» в МСО г. Красноярска.....	6
«Красноярский стандарт качества образования»	6
1. Общая информация о МСО г. Красноярска	9
1.1. Развитие сети учреждений МСО г. Красноярска	9
1.2. Численность детей в сети учреждений МСО г. Красноярска	10
1.3. Численность работников в сети учреждений МСО г. Красноярска	13
1.4. Финансовое обеспечение сети учреждений МСО г. Красноярска	18
2. Достижение образовательных результатов	20
2.1. Целевые ориентиры.....	20
2.2. Результаты обучения. Начальное общее образование (1-4 классы).....	25
2.3. Результаты обучения. Основное общее образование (5-9 классы).....	39
2.4. Результаты обучения. Среднее общее образование (10-11 классы).....	57
2.5. Объективность оценивания результатов обучения	63
2.6. Внедренные достижения, значимые для МСО г. Красноярска	72
3. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	78
3.1. Показатели стабильности педагогических коллективов ОУ	78
3.2. Показатели качества педагогических коллективов ОУ	80
3.3. Показатели квалификации педагогических коллективов ОУ	82
3.4. Показатели инновационного потенциала педагогических коллективов ОУ	84
3.5. Профессиональное развитие педагогов	86
3.6. Аттестация педагогических работников.....	95
3.7. Молодые педагоги: пространство возможностей	96
4. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	99
4.1. Дошкольное образование	99
4.2. Общее образование	101
4.3. Деятельность на инновационных базовых площадках	105
4.4. Организация обучения в специализированных классах.....	108
4.5. Организация инклюзивного образования	112
4.6. Обеспеченность организаций МСО г. Красноярска зданиями.....	114
5. Воспитание и социализация.....	116
5.1. Реализация Стратегии развития воспитания в РФ в г. Красноярске	116
5.2. Внедрение рабочих программ воспитания.....	122
5.3. Выявление форм и результатов воспитательной деятельности	123
5.4. Участие в конкурсах профессиональной подготовки и профориентации	126
5.5. Организация самоопределения и профессиональной ориентации.....	128
5.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы	128
5.7. Дополнительное образование	129
6. Образовательное партнёрство	135
6.1. Сотрудничество с КК ИПК	135
6.2. Сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева	137
6.3. Взаимообучение городов.....	140
6.4. Открытый городской научно-образовательный лекторий.....	142
6.5. Красноярский педагогический Хакатон	143
6.6. Организация отдыха и оздоровления с образовательной значимостью	148
7. Правовые акты администрации г. Красноярска 2020-2021 учебного года.....	150
8. Обзор изменений в законодательстве в сфере образования (I полугодие 2021 г.)	154

Национальный проект «Образование»

Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10, согласно протоколу от 24 декабря 2018 г. № 16 текст проекта скорректирован). Сроки реализации: с 01 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г.

Цель 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

По итогам реализации Национального проекта «Образование» в 2019-2020 годах завершены федеральные проекты «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого», «Экспорт образования». Большинство результатов перешли в обновлённые Национальные проекты «Образование» и «Наука и университеты» (<http://government.ru/news/41893/>).

Обновлённый Национальный проект «Образование» с 2021 года включает **7 федеральных проектов** (<https://edu.gov.ru/national-project>):

- Современная школа,
- Успех каждого ребенка,
- Цифровая образовательная среда,
- Патриотическое воспитание,
- Социальная активность,
- Социальные лифты для каждого,
- Молодые профессионалы.



Проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребёнка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Цель. Внедрение на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, на выявление одарённости каждого ребёнка, на обеспечение равного доступа к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, а также на профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель. Обеспечение для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта предполагается оснащение образовательных организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цель. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Цель. Увеличение числа детей и молодёжи в возрасте до 30 лет, вовлечённых в социальную активную деятельность через охват патриотическими проектами.

Проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтёрства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого общества.

Цель. Развитие талантов и способностей путём поддержки общественных инициатив и проектов с вовлечением молодёжи в добровольческую (20%) и творческую (45%) деятельность.

Проект «Социальные лифты для каждого» направлен на развитие социальной мобильности с возможностью профессионального и карьерного роста.

Цель. Формирование и развитие системы профессиональных конкурсов.

Проект «Молодые профессионалы» направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с требованиями экономики и запросам рынка труда.

Цель. Создание конкурентоспособной системы профессионального образования в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами World Skills Russia, и передовыми технологиями.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»

(<http://project.krskstate.ru/nacprojects/obrazovanie>):

- «Современная школа (Красноярский край)»,
- «Успех каждого ребенка (Красноярский край)»,
- «Цифровая образовательная среда (Красноярский край)»,
- «Молодые профессионалы (Красноярский край)»,
- «Социальная активность (Красноярский край)»,
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Красноярский край)».

Проект «Современная школа (Красноярский край)» направлен на повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счёт обновления материально-технической базы.

Решает задачу национального проекта «Образование» по внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

Проект «Успех каждого ребёнка (Красноярский край)» направлен на обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Решает задачу по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Проект «Цифровая образовательная среда (Красноярский край)» направлен на создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования ресурсов федеральной цифровой платформы.

Решает задачу по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проект «Молодые профессионалы (Красноярский край)» направлен на модернизацию профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях.

Решает задачу по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам World Skills Russia, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев.

Проект «Социальная активность (Красноярский край)» направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также на развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.

Решает задачу по созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), а также по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Красноярский край)» направлен на развитие системы гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи для межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, предусматривающей вовлечение учащихся общеобразовательных организаций в деятельность детских объединений, в том числе, в «Российское движение школьников» и «Юнармия», а также сопровождение их дальнейшего перехода в молодежные организации.

Решает задачу по созданию условий для поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание, обеспечивая увеличение численности детей и молодёжи в возрасте до 30 лет, вовлечённых в социально активную деятельность и реализацию патриотических проектов.

Ключевые результаты Национального проекта «Образование» к 2024 году

- в 100% общеобразовательных организаций внедрена система оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;
- не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- не менее 50% всех учителей общеобразовательных организаций будут вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- не менее 50% педагогических работников общего образования повысят квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме;
- полностью ликвидировано обучение в 3-ю смену;
- не менее 90% обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования получат цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- до 80% возрастет доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья получат возможность осваивать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе дистанционно;
- не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества с привлечением преподавателей вузов, работников научных организаций, представителей предприятий реального сектора экономики, деятелей культуры, искусства, спорта, что будет способствовать развитию талантов школьников, их личностному и профессиональному самоопределению;
- центрами поддержки добровольчества на базе образовательных организаций будут вовлечены в добровольческую деятельность 20% молодёжи и в творческую деятельность 45% молодёжи;
- не менее чем в 70% общеобразовательных организаций будет функционировать целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления общеобразовательными организациями.

Реализация Национального проекта «Образование» в МСО г. Красноярска

Достижение целей Национального проекта «Образование» и задач входящих в него федеральных проектов осуществляется в идеологии «Красноярского стандарта качества образования», реализуемой в муниципальной системе образования (МСО) города Красноярска с 2017 года. В результате переосмыслиния процессов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) на муниципальном уровне была поставлена задача формирования в образовательных организациях механизма управления по планируемым образовательным результатам согласно заданным требованиям с выделением методов обучения и воспитания, обеспечивающих их достижение. Это в полной мере согласуется с целями Национального проекта и федеральных проектов, задающих векторы развития общего образования. Таким образом, Национальный проект позволил утвердиться в выбранной стратегии развития муниципального образования, и вместе с тем, расширил спектр задач, обозначил приоритеты и задал целевые ориентиры в показателях до 2024 года. Это находит отражение в постановке задач развития муниципальной системы образования, которое осуществляется по 4 направлениям:

- «Достижение образовательных результатов»;
- «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»;
- «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»;
- «Образовательное партнёрство».

«Красноярский стандарт качества образования»

«Красноярский стандарт качества образования» (КСКО) рассматривается как смысловой каркас, обеспечивающий формирование программных представлений о развитии муниципальной системы образования с конкретизацией ФГОС общего образования (в части образовательных результатов и необходимых для их достижения условий) и ориентацией на стратегические направления социально-экономического развития города Красноярска.

«Красноярский стандарт качества образования» представляет собой совокупность требований к организации действительно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города.

«Красноярский стандарт качества образования» выражается своеобразной формулой:
КСКО = К + Э + Д как результат сложения ключевых аспектов организации образовательного процесса:

Конкурентоспособность применяемых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, означающая, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счет сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов;

Эффективность использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры, означающая, прежде всего, комфортность и продуктивность процесса обучения, в том числе и за счет расширения образовательного пространства конкретного учреждения в выстраивании образовательного партнёрства с муниципальными организациями, с учреждениями дополнительного образования, с организациями среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями науки, культуры, спорта, производственными предприятиями, структурами сферы предпринимательства;

Достоверность образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая применимость этих результатов, прежде всего, в учебной деятельности и на практике в реальной действительности, проверяемую за счет независимой оценки качества образования, в том числе в ситуациях так называемого «переноса» в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности.

«Красноярский стандарт качества образования» – это совокупность требований к организации и результатам начального, основного, среднего общего образования, утвержденных муниципальным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по реализации государственной и региональной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также по выработке и осуществлению муниципальной образовательной политики в соответствии со стратегией социально-экономического развития города Красноярска.

Формирующиеся требования «Красноярского стандарта качества образования».

1. В достижении образовательных результатов выделять приоритетно формируемую систему взаимосвязанных личностных качеств (из группы личностных результатов ФГОС ОО) и универсальных умений (из группы метапредметных результатов ФГОС ОО), направленных на повышение качества освоения содержания учебных предметов.
2. Ключевыми качествами и базовыми умениями, определяющими достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС ОО, полагать волю, ответственность, доброжелательность, умения анализировать, интерпретировать, осуществлять целеполагание.
3. Формирование гармонично развитой и социально ответственной личности осуществлять в 4 аспектах развития: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом.
4. Средняя отметка освоения содержания учебных предметов по числу обучающихся, участвовавших в формах внешнего независимого оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), должна быть не менее 4,00 баллов.
5. Степень достижения планируемых образовательных результатов должна подтверждаться в повышении качества освоения учебных предметов и проверяться на практике в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности.
6. Применение образовательных технологий (методов обучения и воспитания) в достижении приоритетно формируемых образовательных результатов должно быть обосновано и адекватно в реальных условиях деятельности конкретной образовательной организации.
7. Формирование образовательных результатов ФГОС ОО обеспечивать регулярным использованием в учебной и воспитательной деятельности сочетаний индивидуально-обособленной формы работы, работы в составе малых групп (3-7 человек) и парах смешного состава.
8. Основные общеобразовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями, должны быть направлены на развитие личности каждого обучающегося и приобретение им в процессе освоения знаний и предметных умений компетенций и навыков социальной жизни, необходимых для жизни в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования в соответствии с собственными потребностями и актуальными направлениями социально-экономического развития города Красноярска.
9. Программы дополнительного образования должны быть направлены на формирование личностных качеств и умений, связанных, в определённой мере, с образовательными результатами ФГОС общего образования, и способствовать гармоничному развитию обучающихся в 4 аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом.
10. В каждой образовательной организации не менее 50% педагогических кадров должны иметь первую или высшую квалификационную категорию.
11. Улучшение условий образовательной деятельности должно осуществляться в логике проектного управления с целевой направленностью на выделенные образовательные результаты.



Общая информация о муниципальной системе образования города Красноярска

1. Общая информация о МСО г. Красноярска

Стратегия развития муниципальной системы образования (МСО) связана с укрупнением образовательных организаций путём создания комплексов через объединение детских садов в одно юридическое лицо, включение детских садов в качестве структурного подразделения в состав общеобразовательных организаций, объединение школ. Это даёт возможность более эффективно и оптимально распоряжаться материальным, финансовым и кадровым ресурсами в рамках одной более крупной организации.

На начало 2021-2022 учебного года МСО включает **307 организаций**, размещённых в **462 зданиях**.

Дошкольное образование осуществляется в **171** муниципальном дошкольном образовательном учреждении (**ДОУ**) и в **19** общеобразовательных организациях с подразделением дошкольного образования.

Общее образование предоставляет **112** учреждений (**ОУ**), из которых 1 прогимназия, 15 гимназий, 11 лицеев и 1 образовательный комплекс «Покровский».

Дополнительное образование реализуется в **17** учреждениях (**УДО**) и в рамках деятельности **112** общеобразовательных организаций.

Помощь детям и их родителям оказывают **7** центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (**ЦППМСП**), один из которых («Эго») является автономным. Во всех центрах оказываются услуги ранней помощи семьям с детьми до 3-х лет.

1.1. Развитие сети учреждений МСО г. Красноярска

Дошкольное образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), из них:	206	200	194	187	171
муниципальные автономные ДОУ	17	19	20	29	34
муниципальные бюджетные ДОУ	189	181	174	158	137
Число муниципальных общеобразовательных организаций с дошкольным подразделением	11	12	14	16	19

Уменьшение числа дошкольных учреждений связано с объединением рядом расположенных организаций в одно юридическое лицо для более эффективного использования имеющегося ресурса, а также часть детских садов становятся структурными подразделениями общеобразовательных организаций. Организация дошкольного образования в рамках общеобразовательной организации позволяет оптимизировать образовательную инфраструктуру и обеспечить взаимопонимание педагогов и воспитателей по подготовке дошкольников к начальному этапу школьной жизни.

Общее образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число муниципальных общеобразовательных учреждений (ОУ)	115	114	114	114	112
из них: автономные ОУ	32	36	52	55	55

Уменьшение числа общеобразовательных учреждений при строительстве новых школьных зданий и открытии новых организаций общего образования связано с объединением ряда школ для оптимизации управления и умножения ресурса. Увеличение числа автономных образовательных организаций связано с желанием большей самостоятельности в решении организационно-управленческих и финансово-хозяйственных вопросов: в формировании штатного расписания, в получении преимуществ в закупочных процедурах по закону № 223-ФЗ, в распоряжении внебюджетным доходом от оказываемых услуг и т.п.

Дополнительное образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учреждений дополнительного образования	19	19	19	18	17
из них: автономные УДО	4	4	4	4	6

Уменьшение числа УДО связано с целесообразностью объединения некоторых учреждений для оптимизации ресурсов и создания полноценных условий для подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».

1.2. Численность детей в сети учреждений МСО г. Красноярска

1.2.1. Изменение численности детей дошкольного возраста

Дошкольное образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность детей дошкольного возраста	52 047	52 554	53 129	54 976
До 3-х лет	3 036	3 250	5 110	6 489
С 3-лет и старше	49 011	49 304	48 019	48 487
В группах компенсирующей направленности	3 915	4 085	4 150	4 289
В группах комбинированной направленности	4 702	3 840	3 840	3 999
В группах оздоровительной направленности	1 022	1 026	986	735
В группах общеразвивающей направленности	39 611	40 698	40 978	42 598
В группах по присмотру и уходу	2 797	2 905	3 175	3 355
С ограниченными возможностями здоровья	4 557	4 708	4 773	5 102
Дети-инвалиды	594	619	619	669

В течение последних лет наблюдается ежегодный прирост числа детей дошкольного возраста. С 2019-2020 учебного года идёт значительное увеличение детей раннего возраста, что актуализирует задачу по предоставлению семьям услуг ранней помощи. В ближайшей перспективе острее станет проблема по предоставлению мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Ежегодный прирост численности детей в группах компенсирующей направленности обусловлен тенденцией ежегодного увеличения детей с ОВЗ. Снижение численности детей в комбинированных группах и группах оздоровительной направленности объясняется их переходом в группы общего развития.

1.2.2. Изменение численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

1.2.2.1. Изменение численности обучающихся по ступеням образования

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021
Начальная школа	48 104	+3 409	51 513	+3 374	54 887	+1 849	56 738
Основная школа	48 612	+1 023	49 635	+2 154	51 789	+2 436	54 225
Старшая школа	9 957	+854	10 811	+1 037	11 848	+237	12 085
В целом по городу	106 673	+5 286	111 959	+6 565	118 524	+4 524	123 048

Динамика роста числа обучающихся по городу в 2020-2021 учебном году несколько замедлилась, особенно на уровне начальной и старшей школы. Это не отменяет необходимость строительства новых школьных зданий, чтобы не допустить трёхсменное обучение согласно требованию федерального проекта «Современная школа». Нарастающая численность обучающихся при ограниченных возможностях аудиторного фонда образовательных учреждений обуславливает более активное применение дистанционных форм обучения для учащихся основной и старшей школы с использованием образовательных платформ онлайн-образования, что согласуется с задачами федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Вместе с тем, это становится причиной перехода школьников на семейное образование, что в определённой мере отражается на динамике снижения числа старшеклассников. Второй причиной снижения динамики по старшеклассникам является то, что стало больше подростков, поступающих после 9 класса в учреждения системы профессионального обучения. Снижение динамики по начальной школе вызвано временным уменьшением числа первоклассников.

1.2.2.2. Изменение численности обучающихся в течение учебного года

Численность обучающихся на начало / конец года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<u>в целом по Красноярску</u>	<u>106 963 / 106 673</u> – 290 (0,3%)	<u>112 779 / 111 959</u> – 820 (0,7%)	<u>118 964/118 524</u> – 440 (0,4%)	<u>123 861/123 048</u> – 813 (0,7%)
по начальной школе (1-4)	<u>48 161 / 48 104</u> – 57 (0,1%)	<u>51 794 / 51 513</u> – 281 (0,5%)	<u>54 916/54 887</u> – 29 (0,05%)	<u>57 082/56 738</u> – 344 (0,6%)
по основной школе (5-9)	<u>48 718 / 48 612</u> – 106 (0,2%)	<u>49 933 / 49 635</u> – 298 (0,6%)	<u>51 954/51 789</u> – 165 (0,3%)	<u>54 417/54 225</u> – 192 (0,4%)
по старшей школе (10-11)	<u>10 084 / 9 957</u> – 127 (1,3%)	<u>11 052 / 10 811</u> – 241 (2,2%)	<u>12 094/11 848</u> – 246 (2%)	<u>12 362/12 085</u> – 277 (2%)

В целом по Красноярску и по каждой ступени образования наблюдается ежегодный существенный прирост обучающихся. После «провала» 2018-2019 учебного года число обучающихся, убывающих из общеобразовательных организаций в течение учебного года, в 2019-2020 учебном году в целом по Красноярску почти в два раза уменьшилось за счёт начальной (в 10 раз) и основной (в 2 раза) ступеней образования. Ситуация 2018-2019 учебного года объяснялась предоставленными обучающимся возможностями выбора форм получения образования, отличных от традиционного нахождения в школе, а также была связана с выбытием детей в другие регионы РФ и территории Красноярского края.

Ситуация пандемии к концу 2019-2020 учебного года приостановила миграционные процессы школьников, но при возвращении к очному обучению в 2020-2021 учебном году вновь наблюдается всплеск убывающих в течение учебного периода. Основной причиной изменения численности обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года можно считать то, что реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период пандемии показала и педагогам, и школьникам возможность изучения учебных предметов с использованием различных образовательных платформ. Поэтому в основной и старшей школе процент убывающих можно считать незначительным относительно прошлых учебных лет. А по начальной школе изменения численности возросли в 12 раз. Это можно связать с тем, что родители, находясь в период пандемии дома со своими детьми, стали вникать в учебный процесс, обмениваться мнениями об организации обучения, что привело к поиску лучших условий получения начального образования.

Сложившиеся обстоятельства всеобщей самоизоляции создали условия переосмыслиения организации образовательных процессов не только со стороны работников образования, но и родителей, и самих обучающихся. В системе общего образования складывается новая реальность организации обучения. Понимание реальной возможности освоения учебного материала, используя электронные образовательные ресурсы, с одной стороны, соответствует современным тенденциям развития образования. Но, с другой стороны, это обуславливает возрастающую ответственность педагогов за формирование необходимого уровня способностей для возможности самостоятельного освоения учащимися учебного материала, а также за сотрудничество с родителями в выстраивании образовательных отношений. Возможно, что школьники, особенно старшеклассники, получив опыт работы с цифровыми образовательными платформами, всё в большем количестве будут предпочитать онлайн-образование традиционным формам обучения. Если в 2018-2019 учебном году на семейное образование перешло 293 школьника, то в 2020-2021 учебном году – уже 353.

1.2.3. Изменение численности детей в учреждениях дополнительного образования (УДО)

1.2.3.1. Численность детей в УДО по возрасту

Численность детей по возрасту	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	27 265	29 142	29 858	32 061
до 5 лет	347	477	403	427
с 5 до 9 лет	12 889	14 092	14 367	18 060
с 10 до 14 лет	9 399	9 880	10 714	9 557
с 15 до 17 лет	4 474	4 575	4 273	3 931
18 и старше	156	118	101	86

В 2020-2021 учебном году произошло значительное увеличение общей численности детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. На это повлияло внедрение Навигатора дополнительного образования – новой системы персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Благодаря Навигатору, который предоставляет весь спектр муниципальных услуг дополнительного образования, и именному сертификату с определённой суммой денег, выделенных муниципалитетом, программами дополнительного образования воспользовались дети, которые ранее по семейным обстоятельствам никогда не посещали УДО. Увеличение детей 5-9 лет свидетельствует о предпочтительной ориентации программ на этот возраст и, прежде всего, со стороны педагогов УДО для удовлетворения самой заинтересованной и активной части родительского сообщества.

Вызывает беспокойство уменьшение в 2020-2021 учебном году числа подростков 10-14 лет и устойчивая тенденция снижения числа молодёжи старше 15 лет, охваченных программами УДО. Одна из причин кроется в снижении интереса этой категории подростков к содержанию и формам реализации программ, предлагаемых УДО. Другой причиной является расширение спектра программ дополнительного образования, предлагаемых общеобразовательными организациями и городскими организациями разной ведомственной принадлежности.

1.2.3.2. Количество УДО, реализующих программы определённых направленностей

Направленность программ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
техническая	15	14	16	15
естественно-научная	7	8	9	9
физкультурно-спортивная	11	12	11	12
художественная	16	16	16	16
туристско-краеведческая	3	5	3	5
социально-педагогическая	17	16	17	16

Почти все учреждения дополнительного образования традиционно реализуют программы художественной, социально-педагогической, технической и физкультурно-спортивной направленностей. Только в половине УДО организована работа по естественно-научному направлению, что, в определённой степени, ограничивает возможности обеспечить показатели, заданные федеральным проектом «Успех каждого ребёнка», по охвату к 2024 году 25% детей в возрасте от 5 до 18 лет такими программами. Лишь в 5 из 17 УДО дети могут заниматься туризмом и краеведением, что для МСО г. Красноярска явно мало при близости и доступности объектов живой природы, исторических мест и достопримечательностей.

1.2.3.3. Численность детей в УДО по охвату программами в соответствии с направленностями

Количество детей,	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
охваченных программами, всего	32 009	32 157	33 042	34 916
технической направленности	5 286	4 927	5 694	5 268
естественно-научной направленности	474	60	97	1 529
художественной направленности	12 734	13 003	12 463	13 922
туристско-краеведческой направленности	307	266	234	385
физкультурно-спортивной направленности	2 953	3 032	3 023	2 969
социально-педагогической направленности	10 255	10 869	11 531	8 282

Общая численность охваченных детей имеет устойчивую позитивную тенденцию роста, что свидетельствует о востребованности программ, реализуемых в УДО. Востребованность тех или иных программ связана с интересами детей и желанием родителей в развитии определённых способностей, что и обуславливает деятельность УДО. Преимущественно востребованы программы художественной и социально-педагогической направленности, способствующие развитию творческих способностей, личностных качеств и социально-значимых умений. Особо популярны программы по подготовке к школе. В 2020-2021 учебном году произошло значительное увеличение численности школьников, занимающихся по программам естественно-научной направленности, что направлено на решение задачи федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по охвату детей от 5 до 18 лет такими программами. Важно, что возросла численность детей, вовлекаемых в туристско-краеведческие программы. Вместе с тем, несколько снизился интерес к программам технической и физкультурно-спортивной направленности и достаточно серьёзно упал интерес к социально-педагогическим программам.

1.2.3.4. Численность детей с ОВЗ, охваченных программаами, реализуемыми в УДО

Дети с ОВЗ в УДО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	213	141	111	98
до 5 лет	0	0	5	4
с 5 до 9 лет	111	71	48	38
с 10 до 14 лет	101	68	55	48
с 15 до 17 лет	1	2	3	8

Негативная тенденция уменьшения детей с ОВЗ, вовлечённых в программы УДО, наблюдается как по общей численности, так и по основным возрастным категориям с 5 до 17 лет. Это объясняется всё более возрастающим общим нежеланием родителей предоставлять в УДО документы о наличии имеющихся у ребёнка особенностей здоровья, чтобы для него не создавались особые условия, если позволяет участие в реализуемой программе, с целью общего развития и социализации.

1.3. Численность работников в сети учреждений МСО г. Красноярска

Численность в МСО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
всех работников	22 360	22 546	22 517	22 534
Из них, педагогических работников	12 450	12 335	12 823	13 277
педагогов ДОУ	4 724	4 778	4 732	4 940
педагогов ОУ	6 898	6 741	7 337	7 580
педагогов УДО	828	816	754	757
специалистов ЦППМСП	137	140	165	165

При возникшем незначительном росте общей численности педагогических работников наметилась позитивная тенденция увеличения числа педагогов общеобразовательных учреждений, что необходимо при ежегодном увеличении общей численности школьников. Прирост числа педагогов дошкольного образования в 2020-2021 учебном году достаточно серьёзно восполнил небольшой «провал» предыдущего года. Настораживает сохранение снизившегося числа педагогов учреждений дополнительного образования, что объясняется стремлением к внутреннему совмещению для обеспечения необходимого уровня заработной платы штатных сотрудников. Стабилизировалось количество специалистов ЦППМСП, значительно увеличившееся в прошлом году, что необходимо при ежегодно возрастающем количестве детей с ОВЗ, а также детей, которым требуется психолого-педагогическая помощь.

1.3.1. Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)

1.3.1.1. Структура кадрового состава, чел.

ДОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заведующие	200	194	181	181
Старшие воспитатели	130	142	140	138
Воспитатели	3 610	3 616	3 578	3 748
Музыкальные руководители	293	288	298	301
Инструкторы по физкультуре	220	222	219	238
Педагоги-психологи	177	189	183	186
Учителя-дефектологи	43	44	47	57
Учителя-логопеды	248	271	262	272
Вспомогательный персонал	3	6	3	6

В 2020-2021 учебном году почти по всей представленной структуре наблюдается увеличение кадрового состава. Наибольший прирост заметен по числу воспитателей, инструкторов по физкультуре, учителей-дефектологов и логопедов, от которых во многом зависит реализация общеразвивающих программ дошкольного образования и оказание своевременной помощи в развитии детей дошкольного возраста.

1.3.1.2. Уровень образования и квалификации педагогов, чел. (%)

ДОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее профессиональное образование	2 692 (57%)	2 777 (58%)	2 952 (63%)	3 118 (63%)
Средне-специальное образование	1 626 (34%)	1 648 (34%)	1 776 (37%)	1 822 (37%)
Высшая квалификационная категория	1 704 (36%)	1 798 (37%)	1 752 (37%)	1 761 (36%)
Первая квалификационная категория	1 530 (32%)	1 650 (34%)	1 656 (35%)	1 662 (34%)
Кандидаты педагогических наук	4	4	2	4

В дошкольном образовании вместе с увеличением общего числа педагогов дошкольного образования наблюдается устойчивая тенденция увеличения педагогов, как с высшим профессиональным, так и со средне-специальным образованием. При этом соотношение по уровню образования сохраняется. В течение 4 лет также неизменно соотношение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Но при этом, в 2020-2021 году процент, как общий, так и по каждой категории, уменьшился.

1.3.1.3. Стаж педагогической работы кадрового состава, чел.

ДОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	4 724	4 778	4 732	4 940
Менее 3-х лет	929	917	875	418
от 3 до 5 лет	588	556	513	330
от 5 до 10 лет	767	889	895	788
от 10 до 15 лет	634	617	650	912
от 15 до 20 лет	513	471	533	742
свыше 20 лет	1 293	1 328	1 266	1 750

Становится более очевидной проблема, которую необходимо решать, пополняя ДОУ молодыми педагогами. Вместе с тем, рост числа работающих более 10 лет говорит о стабильном составе коллектиvos. А что более трети педагогов имеет стаж выше 20 лет указывает на вероятность профессиональной усталости.

1.3.1.4. Гендерный состав и возраст педагогических работников, чел.

ДОУ	Мужчины				Женщины			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	37	41	50	58	4 687	4 737	4 682	4 882
до 25 лет	0	0	10	9	232	222	227	458
от 25 до 35 лет	37	41	31	16	1 392	1 329	1 178	1 083
от 35 до 45 лет	0	0	4	8	1 488	1 541	1 606	1 596
от 45 до 55 лет	0	0	4	13	912	973	1 003	1 069
старше 55 лет	0	0	1	12	663	672	668	676

В дошкольном образовании традиционно работают женщины и преимущественно в возрасте от 25 до 55 лет. По числу мужчин наметилась тенденция некоторого увеличения. В 2020-2021 году вдвое больше пришло молодых женщин в возрасте до 25 лет. Но снижение числа педагогов возрастной категории от 25 до 35 лет свидетельствует о сложностях удержания молодых кадров в ДОУ.

1.3.2. Общеобразовательные учреждения

1.3.2.1. Структура кадрового состава, чел.

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Административно-управленческий персонал	753	742	790	784
Педагогический персонал	6 898	6 741	7 337	7 580
Учебно-вспомогательный персонал	283	360	568	568
Обслуживающий персонал	2 464	1 603	1 751	1 361
Всего	10 398	9 446	10 446	10 104

Заметное увеличение в 2019-2020 учебном году по всем категориям кадрового состава обусловлено открытием новых общеобразовательных учреждений и увеличением общего количества обучающихся. А снижение в 2020-2021 учебном году числа обслуживающих сотрудников объясняется оптимизацией структуры МСО, связанной с капитальным ремонтом зданий, и переходом ряда общеобразовательных организаций на аутсорсинг.

1.3.2.2. Уровень образования и квалификации педагогов, чел. (%)

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее профессиональное образование	6 812 (89%)	6 625 (88,5%)	6 471 (88,6%)	6 744 (89%)
Средне-специальное образование	839 (11%)	858 (11,5%)	834 (11,4%)	836 (11%)
Высшая квалификационная категория	2 557 (33%)	2 847 (38%)	2 409 (33%)	2 430 (32%)
Первая квалификационная категория	2 295 (30%)	2 475 (33,1%)	2 081 (28,5%)	2 123 (28%)
Кандидат педагогических наук	15	17	10	7
Доктор педагогических наук	0	0	1	2

В общеобразовательных учреждениях сохраняется относительный баланс процентного соотношения педагогов, имеющих высшее профессиональное и средне-специальное образование. Следует отметить, что на протяжении 4 лет общий уровень квалификации педагогов не меняется: высшую и первую квалификационные категории имеют всё те же 60% педагогов. Это свидетельствует о недостаточной работе по повышению педагогического мастерства и уровня профессиональной квалификации. Без принятия серьёзных управленческих решений, направленных на обеспечение профессионального развития педагогов, будет сложно соответствовать задаче национального проекта «Образование» по обеспечению профессионального роста педагогических работников и повышению качества образования.

1.3.2.3. Стаж педагогической работы кадрового состава, чел

ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	7 651*	7 483*	7 337	7 580
Менее 3-х лет	759	781	1 248	790
от 3 до 5 лет	466	379	551	397
от 5 до 10 лет	914	971	992	936
от 10 до 15 лет	703	775	686	864
от 15 до 20 лет	834	837	715	802
свыше 20 лет	3 975	3 740	3 145	3 791

* с учётом АУП

Вместе с приростом общего числа школьных педагогов, в 2020-2021 учебном году существенно снизилось число тех, кто проработал менее 5 лет, и, судя по небольшому увеличению педагогов со стажем более 10 лет беспокоит массовый уход молодых кадров из школ города. При чём, уже 50% педагогов со стажем выше 20 лет.

1.3.2.4. Гендерный состав и возраст педагогических работников, чел.

ОУ	Мужчины				Женщины			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	799	825	760	787	6 852	6 658	6 577	6 793
до 25 лет	77	61	58	70	468	501	506	517
от 25 до 35 лет	273	289	277	292	1 415	1 032	1 360	1 376
от 35 до 45 лет	168	195	158	170	1 654	1 703	1 537	1 607
от 45 до 55 лет	128	120	116	121	1 666	1 712	1 599	1 705
старше 55 лет	153	160	151	134	1 649	1 710	1 575	1 588

В 2020-2021 учебном году почти по всем возрастным категориям наблюдается увеличение. Исключение составляет тенденция снижения мужчин-педагогов старше 55 лет. Неизменным остаётся то, что ежегодно почти 90% в педагогических коллективах МСО составляют женщины.

1.3.3. Учреждения дополнительного образования

1.3.3.1. Структура кадрового состава, чел.

УДО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Административно-управленческий персонал (АУП)	123	114	101	96
Педагогический персонал, всего	828	816	754	757
внешние совместители	266	288	192	183
внутренние совместители	213	195	144	164
Вакансии	15	7	36	41

Устойчивое снижение в течение последних лет общего числа персонала, работающего в УДО, и стремительное увеличение вакансий свидетельствует о достаточно серьёзном кадровом дефиците в предоставлении услуг дополнительного образования в городе. С одной стороны, это осложняет выполнение задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по целевому показателю охвата детей и молодёжи программами дополнительного образования, что согласно федеральному и региональному проектам уже должно составлять 70%, а к 2024 году достичь 80%. С другой стороны, это стимулирует развитие возможностей в предоставлении образовательных услуг социально ориентированными некоммерческими организациями, решая сложную задачу современного ресурсного обеспечения УДО.

1.3.3.2. Уровень образования и квалификации педагогов, чел. (%)

УДО	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	АУП	Пед	АУП	Пед	АУП	Пед	АУП	Пед
Высшее профессиональное образование	116 (94%)	683 (82%)	108 (95%)	674 (83%)	96 (95%)	614 (81%)	93 (97%)	617 (85%)
Средне-специальное образование	5 (4%)	141 (17%)	5 (4%)	133 (16%)	4 (4%)	136 (18%)	3 (3%)	140 (15%)
Высшая квалификационная категория	4 (4%)	197 (24%)	4 (4%)	234 (29%)	4 (4%)	240 (32%)	6 (6%)	251 (33%)
Первая квалификационная категория	1 (1%)	223 (27%)	1 (1%)	219 (27%)	1 (1%)	199 (26%)	2 (2%)	185 (24%)
Кандидаты педагогических наук, чел.	0	8	0	9	0	5	4	6

Основу коллективов учреждений дополнительного образования составляют педагоги с высшим профессиональным образованием, но только чуть больше половины из них имеют первую или высшую квалификационную категорию. Такое положение на протяжении последних 4 лет показывает отсутствие стремления почти у 50% педагогов дополнительного образования повысить уровень профессионального мастерства, подтверждая его получением квалификационной категории. Для решения цели и задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи нужны педагоги, стремящиеся к собственному профессиональному развитию и подтверждающие успешность своей педагогической деятельности достигнутым уровнем квалификации.

1.3.3.3. Стаж педагогической работы кадрового состава, чел.

УДО	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	АУП	Пед	АУП	Пед	АУП	Пед	АУП	Пед
Всего	123	828	114	816	101	754	96	757
Менее 2-х лет	6	92	6	86	7	85	5	81
от 2 до 5 лет	20	120	13	115	15	119	11	111
от 5 до 10 лет	17	147	22	120	17	131	11	126
от 10 до 20 лет	32	210	32	210	31	200	26	202
свыше 20 лет	48	259	41	285	31	219	43	237

Распределение педагогов по стажу работы в последние 4 года остаётся примерно на прежнем уровне, и то, что более половины из них имеют стаж свыше 10 лет. Это свидетельствует об опыте педагогических коллективов и стабильности кадрового состава.

1.3.3.4. Гендерный состав и возраст кадрового состава

УДО	Мужчины				Женщины			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	405	233	198	197	546	697	657	656
до 25 лет	26	13	14	12	36	54	49	19
от 25 до 35 лет	113	55	33	40	142	173	121	141
от 35 до 45 лет	119	65	51	33	154	194	155	142
от 45 до 55 лет	81	58	62	47	125	161	172	125
старше 55 лет	66	42	38	42	89	115	160	156

При тенденции снижения общего числа педагогов, реализующих программы дополнительного образования, в гендерном составе на протяжении 4 лет сохраняется соотношение мужчин и женщины в примерном отношении 1:3. Значительно меньше в УДО приходит молодых педагогов до 25 лет и жизненно зрелых в возрасте от 35 до 45 лет. В 2020-2021 учебном году стала восстанавливаться возрастная категория от 25 до 35 лет, и продолжают стablyно работать педагоги старше 55. Сохраняющаяся пропорция по категориям от 25 лет и до старшего возраста позволяет работать со всеми возрастными категориями детей и молодёжи с возможностью молодым педагогам инициативно реализовать себя в деятельности с подростками, предлагая для них интересные и оригинальные идеи и ориентируясь на профессиональный и жизненный опыт более старших коллег.

1.3.4. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)

1.3.4.1. Структура кадрового состава, чел.

ЦППМСП	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Административно-управленческий персонал (АУП)	18	17	22	21
Учитель-дефектолог	24	24	28	29
Учитель-логопед	31	30	35	31
Педагог-психолог	37	38	43	46
Социальный педагог	7	8	5	6
Врач	16	18	26	26
Методист	3	4	5	5
Педагог дополнительного образования	1	1	1	1

Структура кадров стабильна и соответствует сложившимся формам работы по оказанию услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

1.3.4.2. Уровень образования и квалификации педагогов, чел. (%)

ЦППМСП	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее профессиональное образование, чел. (%)	135 (99%)	140 (100%)	165 (100%)	165 (100%)
Высшая квалификационная категория, чел. (%)	56 (41%)	60 (43%)	64 (39%)	53 (35,8%)
Первая квалификационная категория, чел. (%)	29 (21%)	29 (21%)	35 (21%)	44 (29,7%)
Кандидаты педагогических наук	5	6	9	9

Оказание услуг в ЦППМСП осуществляют персонал, имеющий высшее профессиональное образование. Более 60% специалистов имеют квалификационную категорию.

1.3.4.3. Стаж педагогической работы кадрового состава

ЦППМСП	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	137	140	165	165
Менее 3-х лет	13	15	13	16
от 3 до 5 лет	17	20	16	17
от 5 до 10 лет	35	33	22	22
от 10 до 15 лет	22	20	37	31
от 15 до 20 лет	28	29	26	32
свыше 20 лет	22	23	51	47

Среди специалистов ЦППМСП сохраняется распределение по имеющемуся стажу работы при всём том же преобладании специалистов, работающих более 10 лет (66%), что позволяет оказывать качественные услуги, используя уже имеющийся профессиональный опыт. Это указывает и на профессионализм, и на компетентность кадров.

1.3.4.4. Гендерный состав и возраст педагогических работников

ЦППМСП	Мужчины				Женщины			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	5	5	3	0	132	135	162	165
до 25 лет	0	0	0	0	4	3	4	6
от 25 до 35 лет	2	2	0	0	37	33	40	38
от 35 до 45 лет	1	1	2	0	41	44	47	47
от 45 до 55 лет	2	2	1	0	41	45	47	48
старше 55 лет	0	0	0	0	9	10	24	26

Оказание психологической помощи осуществляют, в основном, специалисты с жизненным опытом. Это позволяет более тонко понимать проблемы родителей и предлагать адекватные решения. Преобладание женщин придает работе центров необходимый эмоционально располагающий характер, хотя при отсутствии мужчин осложняет решение вопросов, требующих их позицию и «мужской» взгляда.

1.4. Финансовое обеспечение сети учреждений МСО г. Красноярска

1.4.1. Анализ расходов по отрасли «Образование»

Расходы, млн. руб.	2018	%	2019	%	2020	%	2021 план	%
Бюджет края и федеральные средства	8 520,4		9 831,0		10 364,96		11 815,38	
Заработка плата с начислениями	7 695,0	90,3	8 920,5	90,7	9 373,03	90,43	10 070,47	85,23
Питание учащихся с ОВЗ и из малообеспеченных семей	131,9	1,6	158,5	1,6	360,74	3,48	891,90	7,55
Пришкольные лагеря	26,2	0,3	30,8	0,3	0,00	0,00	49,22	0,42
Приобретение путёвок в муниципальные загородные лагеря	29,2	0,3	32,8	0,3	0,49	0,00	59,95	0,51
Приобретение путёвок в немуниципальные загородные лагеря	31,9	0,4	28,7	0,3	0,00	0,00	90,11	0,76
Приобретение путёвок в загородные лагеря для детей-сирот, выплата компенсации стоимости путёвок для детей-сирот, оплата проезда до лагеря	9,1	0,1	6,5	0,1	0,02	0,00	14,42	0,12
Прочие текущие расходы	580,7	6,8	626,5	6,4	552,58	5,33	625,09	5,29
Капитальные расходы	16,4	0,2	27,5	0,3	78,10	0,75	14,21	0,12
Бюджет города: текущие расходы	4 345,2		4 265,0		4 909,74		5 799,53	
Заработка плата с начислениями	1 875,1	43,2	1 749,4	41	2 372,89	48,33	2 648,63	45,67
Питание в ДОУ	490,8	11,3	509,5	12	795,44	16,20	1 046,35	18,04
Питание детей ГПД	20,8	0,5	19,4	0,5	385,15	7,84	574,27	9,90
Коммунальные платежи	791,2	18,2	881,5	21	43,27	0,88	34,47	0,59
Подготовка учреждений к НУГ	53,3	1,2	27,2	0,6	24,51	0,50	22,60	0,39
ОБЖ (текущие ремонты)	77,0	1,8	19,7	0,5	267,36	5,45	397,57	6,86
Выкуп мест у частных ДОУ	268,4	6,2	293,7	6,9	9,67	0,20	24,11	0,42
Прочие текущие расходы	768,4	17,7	764,6	18	1 011,44	20,60	1 051,54	18,13
Бюджет города: капитальные расходы	173,1		282,8		199,95		484,81	

Пандемия 2020 года не позволила организовать детский отдых, что достаточно весомо планируется восполнить в 2021 году. Наблюдается устойчивый рост по зарплате, организации питания и текущего ремонта. Вместе с тем, заметно ежегодное снижение средств, выделяемых из бюджета города на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году.

1.4.2. Заработка плата работников МСО

Средняя зарплата работников МСО	2018 факт	2019 факт	2020 факт	2021 план
Средняя зарплата педагогов ДОУ	30 079,80	33 344,12	35 254,6	38 589,4
Средняя зарплата педагогов ОУ	34 703,00	36 770,33	39 755,6	43 326,2
Средняя зарплата педагогов УДО	29 681,90	32 052,40	34 680,0	38 759,3
Средняя зарплата педагогов ЦППМСП	27 092,57	27 620,04	29 291,26	29 291,26

В течение ряда лет средняя зарплата педагогов не достигает уровня средней зарплаты по региону: 44 854 руб. в 2018 году, 44 692 руб. в 2019 году, 62 846 руб. в 2020 году (данные Росстата <http://fincan.ru/>) и по городу Красноярску 44 917 руб. в 2018 году, 49 623 руб. в 2019 году, 53 986 руб. в 2020 году (данные сайта <https://bankiros.ru/wiki/term/srednaa-zarplata-v-krasnoarske>).

1.4.3. Платные услуги

Показатель	2018	2019	2020	2021 план
Число учреждений, оказывающих платные услуги	140	154	168	182
в т.ч. учреждений на индивидуальных тарифах	37	57	101	131
Объём доходов от оказания платных услуг, млн. руб.	143,5	172,0	150,5	274,0

Рост объёма платных услуг связан с необходимостью укрепления материально технической базы и возможностью повышения заработной платы работников образовательных учреждений.



Достижение
образовательных
результатов

2. Достижение образовательных результатов

2.1. Целевые ориентиры

Обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования с вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования связано с серьёзным осмыслением изменений, произошедших в системе общего образования за последние годы, для понимания и реализации необходимых и существенных преобразований, обозначенных в задачах федеральных проектов Национального проекта «Образование». Критерием достижения поставленной цели будут являться результаты международного исследования PISA по оцениванию у 15-летних школьников функциональной грамотности, включающей читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотности, а также их уровня креативного мышления и глобальных компетенций.

В МСО г. Красноярска ориентиром для формирования необходимых компетенций являются международные сопоставительные исследования качества образования как PISA, так и TIMSS – по качеству математического и естественнонаучного образования, PIRLS – по качеству чтения и пониманию текста, ICILS – по компьютерной и информационной грамотности, ICCS – по качеству гражданеведческого образования. Эти международные исследования являются инструментами, позволяющими выявить эффективность образовательных систем в разных странах, и способствуют принятию решений по развитию национальных систем образования на основе полученных результатов. Международные исследования, наряду с ГИА, ВПР и НИКО, формируют в Российской Федерации Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО), которая предназначена для мониторинга знаний и умений школьников на разных ступенях обучения, чтобы оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, образовательных организаций и регионов.

Новый цикл исследований PISA планировался в 2021 году с основным вниманием на математическую грамотность с дополнительным направлением исследования креативного мышления. В математической грамотности 2021 года выделен ключевой компонент – математическое рассуждение, которое выявляет умения оценивать, правильно интерпретировать, рационально применять и грамотно формулировать знания. Причём навыки предполагалось проверять в четырёх жизненных контекстах: научном, личном, профессиональном и общественном.

Ориентиры по образовательным результатам, заданные на федеральном уровне, обобщённо транслируются Министерством образования Красноярского края для муниципалитетов. На краевом уровне в течение двух последних лет ставится задача выделения регионального инварианта образовательных результатов. Основным образовательным результатом обозначена функциональная грамотность, в которой рассматриваются читательская, естественно-научная, математическая, финансовая грамотности, умения работать в группе, креативное мышление и глобальные компетенции.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества. В исследовании PISA различают три группы читательских умений (аспектов), соответствующих разным задачам и способам их решения (стратегиям), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Выделяются следующие три группы: **найти и извлечь сообщение или информацию, интегрировать и интерпретировать сообщение, осмысливать и оценивать сообщение**.

Математическая грамотность – это способность мыслить математически, **формулировать, применять и интерпретировать** математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносят в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Выделены следующие три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность. Первая включает объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений. Вторая – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. Третья связана с интерпретацией данных с использованием научных доказательств для получения выводов.

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения. На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы (знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, мотивирующая сила задачи, нацеленность на достижение цели, на результат), так и внешние условия. Креативность может проявляться как результат индивидуальных или совместных усилий.

Глобальные компетенции – специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (*soft skills*).

Проверяемые способности:

- **критически рассматривать с различных точек зрения** вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- **осознавать**, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- **вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие** с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

При изложении компонентов функциональной грамотности использованы материалы ФГБНУ «ИСРО РАО» (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialy/>).

Функциональная грамотность понимается как «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Это одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев. Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA. В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в полной мере отражают общую направленность национальных систем образования различных государств на применимость осваиваемых знаний и умений в решении жизненных задач. В этом смысле ФГОС общего образования соответствуют целям проводимых международных исследований как по требованиям к результатам образования, так и по требованиям к созданию условий образовательной деятельности. **Требования к результатам ФГОС** на каждом уровне общего образования в полной мере отражают способности, проверяемые международными исследованиями. Это прослеживается в создании документа «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённого приказами Рособрнадзора № 590 и Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095/).

Федеральные государственные образовательные стандарты преследуют цели смены парадигмы общего образования, перехода на новую модель образовательной деятельности, где важно формирование личностных качеств и умений как ценностной основы и универсальных способов жизнедеятельности, осваиваемых на содержании учебных предметов и в учебно-воспитательной деятельности в рамках общеобразовательных организаций. Федеральные стандарты общего образования ставят перед педагогами новые для них задачи по переосмыслению процессов обучения и воспитания, связанные с формированием самостоятельной познавательной деятельности, приобретающей творческо-преобразовательный характер. Ключевой характеристикой становится готовность обучаться в течение всей жизни, умение ставить и осуществлять жизненные цели.

Важный целевой ориентир формирования образовательных результатов задаётся Стратегией социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 года. Стратегия рассматривает муниципальную систему образования как ключевой ресурс для развития города по «столичному» сценарию посредством формирования компетенций, благодаря которым подрастающие горожане смогут реализовать себя в пространстве Красноярска, стать успешными и обеспечить для себя и своей будущей семьи достаточно высокий уровень жизни. Своеобразный **портрет горожанина** будущего представлен совокупностью характеристик: **функционально грамотный**, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям, свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями, **имеющий правовую и финансовую грамотность**, обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности, **принимающий поликультурный уклад** городской жизни, **имеющий экологию мышления**, **духовно-нравственный стержень и семейные ценности**, проявляющий **ответственную инициативу**, лидерские качества, **способный к кооперации и сотрудничеству**, стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни.

Анализ и сопоставление показателей международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS с требованиями ФГОС общего образования и компетенциями жителя «столичного Красноярска» позволил выделить **«ядро»** образовательных результатов «Красноярского стандарта качества образования», которое составляют **ответственность** (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их

последствия), воля (сознательное стремление к осуществлению цели), **доброжелательность** (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение) как основополагающие личностные качества и **умения анализировать** (познавать, изучая составные части целого), **интерпретировать** (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации), **осуществлять целеполагание** (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования) как общие универсальные умения.

В настоящее время определена базовая модельная совокупность личностных качеств и общих универсальных умений, которые обеспечиваются «ядром» Красноярского стандарта качества образования и оформились из анализа результатов, выделенных и формируемым образовательными организациями МСО г. Красноярска согласно ФГОС общего образования 2010 года.

Приоритеты начального общего образования.

В личностных результатах выделены:

- **мотивация к учебной деятельности;**
- **осознанное,уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции;
- **понимание и принятие социальных норм**, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций.

В метапредметные результаты вошли умения:

- **осуществлять целеполагание;**
- **планировать, контролировать и оценивать** действия согласно поставленной задаче и условиям;
- **строить продуктивное взаимодействие** со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе).

Приоритеты основного и среднего общего образования.

В личностных результатах выделены:

- **ответственное отношение** к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;
- **готовность к осознанному выбору** и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;
- **понимание и принятие социальных норм**, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные, с учетом этнокультурных и социальных особенностей.

В метапредметные результаты вошли умения:

- **логически мыслить** (строить логическое суждение, устанавливать причинно-следственные связи);
- **самоопределяться в обучении** (самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности);
- **сотрудничать** в составе группы (учёт интересов других, находить общее решение, согласовывать позиции, решать ситуации конфликта, аргументировать своё мнение).

Считается, что во ФГОС ОО, действующих с 2010 года, содержаться достаточно общие и даже размытые положения. В течение последних лет велась подготовка ФГОС ОО нового поколения.

ФГОС начального и основного общего образования, утверждённые Министерством просвещения в июле 2021 года, представляют собой новые редакции. Основное нововведение – детализация требований к результатам обучения, на основе которых должны быть созданы примерные и основные образовательные программы, написаны рабочие программы учителей-предметников. Предполагается, что именно в программах, с опорой на требования к результатам реализации основных образовательных программ, должно быть сформировано содержание школьного образования. Новые редакции ФГОС общего образования оставляют возможность для творчества педагогов. Существенная содержательная часть по-прежнему остаётся у учителя, и он самостоятельно может выстраивать свои учебные занятия по планируемым образовательным результатам с учётом особенностей и потребностей обучающихся.

Согласно приказам Министерства просвещения, обучение по новым ФГОС общего образования можно начинать с 1 сентября 2021 года, но только с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. С 1 сентября 2022 года приём на обучение по ФГОС общего образования, действующего с 2010 года, прекращается. Переход на новый ФГОС общего образования продлится до 2024 года. Документы и тексты ФГОС начального и основного общего образования 3 поколения размещены на официальном портале правовой информации (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>).

Новая редакция ФГОС начального и основного общего образования содержит подробное описание результатов освоения программ, представление о том, какой минимум знаний и навыков должны освоить обучающиеся. Основной фокус направлен на практическое применение знаний.

Оба ФГОС должны, в частности, обеспечивать:

- единство образовательного пространства России;

- вариативность содержания образовательных программ;
- применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;
- благоприятные условия воспитания и обучения;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- формирование российской гражданской идентичности;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Деятельность по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций была в 2020-2021 учебном году связана с формированием «ядерной» группы образовательных результатов «Красноярского стандарта качества образования» как в рамках учебно-воспитательного процесса с выявлением его потенциальных возможностей, так и в формах организуемого воспитания и дополнительного образования. При этом для формируемых личностных качеств и социальных умений должны были учитываться особенности возраста: дети 7-9 лет, подростки 10-14 лет, молодёжь 15-17 лет. Большинство общеобразовательных организаций решали поставленную задачу, указав в приоритетах формирования такие качества как **воля** (сознательное стремление к осуществлению цели), **ответственность** (обязанность отвечать за свои поступки и действия, а также за их последствия), **доброжелательность** (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение), **умения анализировать** и **интерпретировать жизненные ситуации** (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации), а также **освоение процедуры целеполагания** (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования), как сквозные образовательные результаты для каждой возрастной группы.

Дополнительное образование в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования было сориентировано на выделение результатов реализации общеразвивающих программ с осмыслиением гармоничного развития личности, предложенного в 4 аспектах: **интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом и физиологическом**. Выделенные приоритеты реализации общеразвивающих программ представляют достаточно широкий спектр результатов по каждой группе детей, подростков и молодёжи с учётом возрастных особенностей.

Интеллектуальное развитие детей 7-9 лет в большинстве организаций заключалось в выделении качеств, обеспечивающих самостоятельность (мотивация, осознанность действий) и умений анализировать, действовать по образцу и объяснять совершаемые действия. Для подростков 10-14 лет – принятие требований, коммуникабельность, ответственность и умения действовать по инструкции и аналогии, а также планировать и осуществлять действия. Для молодёжи 15-17 лет – понимание социальных норм, самоконтроль, самодисциплина и умения осуществлять целеполагание, умения прогнозировать развитие социальной ситуации в коллективе и самоопределяться в деятельности.

В духовно-нравственном развитии немногие коллективы смогли обозначить результаты, отражающие осознание базовых ценностей, моральных принципов и умений социальной жизни. Но при этом для детей 7-9 лет многие организации обозначили важность формирования представлений о плохом и хорошем, чувства долга и совести, воли, а также умений сопереживать, проявлять жизненный оптимизм, давать нравственную оценку поступкам своим и других. Для подростков 10-14 лет – чуткость, толерантность, ответственность и умения понимать и принимать выбор другого, оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе и другим. Для молодёжи 15-17 лет – нравственно-волевые качества, отзывчивость, гуманность и умения открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Аспект эмоционально-эстетического развития, в основном, включал в себя для детей 7-9 лет любознательность, эмоциональное восприятие, позитивное отношение к происходящему и умения чувствовать прекрасное и проявлять свои чувства, воспринимать и распознавать эстетику в окружающей действительности, уделяя особое внимание природным объектам. Для подростков 10-14 лет – эмоциональное восприятие природы, позитивное осознание себя и окружающего мира, эмпатия, а также умения видеть и воспринимать прекрасное и эстетичное в природе и различных видах искусства. Для молодёжи 15-17 лет – тактичность, эмоциональную устойчивость, самообладание как умение

быть спокойным и выдержаным, умения творчески (креативно) реализовывать себя, высказывать суждения и оценивать прекрасное, а также управлять эмоциями.

Физиологический аспект развития отражал осознание собственного отношения к здоровью, режиму дня и питания. Для детей 7-9 лет – стремление и мотивация к подвижному и здоровому образу жизни, умения соблюдать санитарно-гигиенические нормы, тренировать память, ограничивать себя от вредных продуктов питания. Для подростков 10-14 лет – психическая уравновешенность, бережное и ответственное отношение к собственному здоровью, критическое понимание физических (спортивных) нагрузок и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, придерживаться правильного питания, режима сна и отдыха на открытом воздухе (природе). Для молодёжи 15-17 лет – сознательное поддерживание физиологических норм собственного развития, стрессоустойчивость, осознание своих возможностей в проявлении силы и выносливости, умение продемонстрировать позитивное отношение к собственному здоровью и уважительно поддержать отношение других к здоровому образу жизни.

Ежегодное выделение приоритетно формируемых образовательных результатов при освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, а также при реализации программ дополнительного образования, с ориентацией на требования федеральных государственных образовательных стандартов является условием совершенствования муниципального механизма управления изменениями на уровне образовательных организаций города Красноярска.



Приоритеты формирования образовательных результатов, выделенных образовательными организациями, ежегодно размещаются на сайте КИМЦ в разделе «Развитие МСО. Достижение образовательных результатов» (<https://kimc.ms/razvitie/ksko/dostizhenie-obrazovatelykh-rezulatov/>).

В подтверждение правильности идеологии «Красноярского стандарта качества образования» следует отметить, что становящийся муниципальный механизм управления по планируемым образовательным организациям результатам проявляется в позитивных изменениях. Так по итогам государственно итоговой аттестации (ГИА-9) по математике в 2016 году средний балл у 7 421 девятиклассника составлял 3,67 и только в 10 из 116 общеобразовательных организаций средний балл был 4,00 и выше. В процессе целенаправленной ориентации на формирование приоритетно выделяемых образовательными организациями личностных качеств и общих универсальных умений с их направленностью на освоение содержания учебных предметов показатели сдачи экзамена ГИА-9 по математике в 2017, 2018, 2019 годах соответственно составили по среднему баллу (с указанием возрастающего количества девятиклассников): 3,81 (7 857 чел.); 3,85 (8 966 чел.); 3,86 (9 644 чел.). Доля общеобразовательных организаций, показывающих у сдающих экзамен средний балл 4,00 и выше, стала ежегодно составлять третью часть от общего их числа.

Правильность выбора приоритетов в формировании образовательных результатов показала ситуация пандемии 2020 года. Это сложное время позволило утвердиться в важности и необходимости формирования умений и качеств, которые выделены как системообразующее «ядро» КСКО с точки зрения базового результата общего образования – самостоятельной способности учиться. Выделенные умения и личностные качества имели наибольшую востребованность в возникших условиях вынужденного массового перехода к дистанционному обучению, а их недостаточный уровень сформированности обуславливал проблемы для обучающихся. Вместе с тем, формирование «ядерной» группы умений и качеств обуславливает и во многом определяет становление достаточного широкой совокупности метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС общего образования, предложенных в новой их редакции, которые позволяют решать не только задачи повышения качества обучения, но и задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в достижении целей Национального проекта «Образование». Важно продолжить работу по ежегодному уточнению планируемых образовательных результатов, в определении приоритетов по их формированию с выявлением технологий и методов педагогической деятельности, форм и способов организации образовательной деятельности, процедур и средств оценивания степени достижения результатов педагогами конкретной общеобразовательной организации для повышения эффективности внутренней системы оценки качества образования и управления организацией в целом.

2.2. Результаты обучения. Начальное общее образование (1-4 классы)

2.2.1. Динамика освоения образовательных программ

Начальное общее образование (1-4 классы)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся (2-4 классов)	48 104	51 513	54 887	56 738
Доля учащихся с «4» и «5» за год по всем предметам	44%	44,8%	48,5%	46,4%
Число учащихся, не освоивших программы	248	334	188	378
Число учащихся, переведенных условно	198	277	160	324
Число учащихся, оставленных на повторное обучение	50	57	28	54

С ростом общего числа обучающихся в начальной школе почти неизменным остаётся процент «хорошистов» и «отличников», и составляет почти половину. Вместе с тем, в 2020-2021 учебном году их доля снизилась. Складывающаяся негативная тенденция увеличения учащихся, не освоивших программу, переведённых условно и оставленных на повторное обучение, после позитивного изменения в 2019-2020 учебном году серьезно ухудшилась на конец 2019-2020 учебного года.

2.2.2. Итоги краевых диагностических работ в 4-х классах

2.2.2.1. Читательская грамотность

Начальное общее образование (1-4 классы)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Приняли участие, %	94,60%	94,98%	-	89,05%
Результат ниже базового уровня, %	2,99%	3,72%	-	6,20%
Базовый уровень, %	55,50%	59,56%	-	50,49%
Повышенный уровень, %	41,60%	36,72%	-	43,28%
Результат выполнения на базовый уровень и выше	97,10%	96,28%	-	93,77%

Читательская грамотность, включающая общее понимание текста, ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей, является ключевым результатом начальной школы, определяющим успешность обучения на ступени основного образования. В 2019-2020 учебном году из-за пандемии КДР не проводились. Итоги 2020-2021 учебного года показывают, что общий процент участников значительно сократился. Несмотря на увеличение процента сдавших на повышенный уровень, остальные показатели ухудшились. А при сложении процентов базового и повышенного уровней обнаруживается негативная тенденция снижения качества выполнения заданий с 97,10% до 93,77%.

По итогам 2020-2021 учебного года 83 участника из 11 781 выполнившего КДР в 4-х классах не достигли уровня, достаточного для успешного обучения в основной школе, что составило 0,7%. В шести школах процент школьников с недостаточным уровнем выполнения КДР-4 составил более 5%: СШ № 2 (4 чел.), СШ № 13 (5 чел.), СШ № 17 (6 чел.), СШ № 21 (8 чел.), СШ № 53 (7 чел.), СШ № 156 (10 чел.).

Основные результаты выполнения КДР-4 в 2020-2021 учебном году следующие:

- успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) в среднем по городу составила 54,6 балла (по краю – 45 баллов);
- успешность выполнения заданий по группам умений:
 - общее понимание текста, ориентация в тексте – 76,23% (по краю – 63,75%),
 - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 66,32% (по краю – 53,94%),
 - использование информации из текста для различных целей – 54,41% (по краю – 42,61%),

Следует отметить, что при проведении КДР собиралась информация, дающая общее представление об условиях, особенностях образовательного процесса, а также факторах, влияющих на образовательные результаты. На основе этих данных рассчитан индекс образовательных условий для каждого участвовавшего класса. Величина отклонения среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого показывает, насколько продемонстрированный результат отличается от ожидаемого с учетом всех значимых факторов. Знак «+» означает, что продемонстрированы результаты выше ожидаемых, знак «–» означает, что результаты ниже ожидаемых.

ОУ	Отклонение среднего процента тестового балла от ожидаемого	ОУ	Отклонение среднего процента тестового балла от ожидаемого
СШ № 21	-21,30	Лицей № 7	+12,15
СШ № 17	-15,65	Гимназия № 14	+12,08
СШ № 156	-10,86	СШ № 8	+10,87
СШ № 32	-10,34	СШ № 148	+10,71
СШ № 157	-10,06	Гимназия № 2	+10,71
		СШ № 93	+10,20

2.2.2.2. Успешность выполнения КДР-4 по читательской грамотности в 2019 и 2021 учебных годах (часть 1)

№	Образовательная организация	Число участников		Выполнение всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
		2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
1	Гимназия № 5	84	16	61,0	55,2	89,8%	75,7%	56,3%	68,9%	67,8%	55,6%
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	801	852	67,35	58,80	87,3%	80,2%	69,3%	69,3%	76,7%	64,5%
1	Прогимназия № 131	66	45	69,7	61,3	93,6%	81,2%	72,4%	72,8%	78,8%	72,6%
2	Гимназия № 8	98	92	64,8	58,8	82,2%	83,8%	67,2%	70,1%	68,9%	64,1%
3	Гимназия № 9	143	164	63,4	59,1	83,8%	76,4%	63,1%	68,5%	75,8%	69,3%
4	Лицей № 7	112	110	76,5	67,1	97,8%	88,1%	80,4%	79,6%	88,5%	73,1%
5	Лицей № 28	50	70	75,0	64,4	95,7%	83,8%	81,5%	78,1%	80,9%	70,3%
6	СШ № 12	77	78	68,0	55,0	87,0%	79,8%	70,6%	61,6%	81,7%	58,8%
7	СШ № 19	99	98	66,5	60,7	86,7%	82,1%	68,3%	71,5%	80,1%	70,1%
8	СШ № 32	79	91	56,3	48,6	69,2%	70,5%	54,3%	57,5%	55,6%	43,3%
9	СШ № 86	77	104	66,0	54,4	89,7%	76,4%	66,3%	64,1%	80,0%	59,0%
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	1 090	1 019	63,48	55,63	88,2%	78,2%	61,7%	67,2%	70,8%	54,6%
1	Гимназия № 4	89	93	67,7	60,2	95,3%	80,3%	69,0%	73,8%	77,6%	60,4%
2	Гимназия № 6	50	78	60,0	57,8	79,8%	82,0%	58,6%	69,6%	67,1%	57,9%
3	Гимназия № 10	102	83	69,5	57,1	94,8%	77,8%	72,6%	69,7%	76,4%	66,3%
4	Лицей № 6 «Перспектива»	150	67	67,7	59,7	91,3%	81,2%	69,3%	73,8%	78,4%	61,5%
5	Лицей № 11	132	69	64,8	64,4	89,7%	85,6%	63,8%	76,3%	72,8%	66,9%
6	СШ № 8 «Созидание»	100	74	58,3	57,5	81,0%	85,9%	53,1%	71,6%	64,7%	55,6%
7	СШ № 46	83	67	64,0	53,8	88,5%	75,5%	63,5%	62,7%	75,7%	50,8%
8	СШ № 55	52	39	59,5	54,5	79,8%	77,5%	52,0%	67,8%	58,6%	48,0%
9	СШ № 63	87	83	63,3	57,8	89,9%	83,0%	60,8%	70,5%	72,0%	52,2%
10	СШ № 81	91	156	63,8	49,5	90,1%	74,5%	62,2%	58,0%	68,5%	45,7%
11	СШ № 90	78	73	61,8	52,5	86,7%	77,3%	58,5%	62,6%	67,7%	53,3%
12	СШ № 135	76	137	61,8	42,7	91,4%	57,6%	56,9%	49,5%	70,6%	36,3%
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 515	1 586	61,64	50,25	81,8%	71,5%	59,4%	60,8%	67,5%	48,2%
1	Гимназия № 7	90	84	59,3	51,4	84,6%	71,8%	54,9%	62,7%	65,9%	52,6%
2	Гимназия № 11	135	97	65,8	56,8	95,8%	79,4%	65,4%	68,9%	75,7%	56,0%
3	Гимназия № 15	112	54	61,8	50,6	84,8%	73,5%	59,1%	60,3%	67,4%	51,8%
4	Лицей № 3	111	104	65,3	53,1	92,9%	77,3%	66,1%	65,4%	68,8%	51,3%
5	Лицей № 12	100	40	62,5	51,1	80,1%	70,8%	62,2%	60,9%	70,8%	49,8%
6	СШ № 13	52	79	45,0	41,0	47,8%	58,8%	33,0%	48,2%	34,6%	32,5%
7	СШ № 16	84	91	55,7	50,5	75,4%	72,0%	48,7%	65,2%	57,9%	45,5%
8	СШ № 31	74	122	65,7	46,2	84,0%	66,9%	66,2%	55,6%	80,7%	39,8%
9	СШ № 44	85	97	58,3	50,5	78,8%	73,3%	53,9%	60,6%	58,5%	50,2%
10	СШ № 50	38	125	66,5	48,7	90,2%	73,6%	66,6%	58,2%	71,4%	38,0%
11	СШ № 53	85	54	55,3	45,9	70,6%	65,4%	49,1%	54,3%	50,6%	40,1%
12	СШ № 64	98	147	67,5	49,6	87,5%	68,4%	69,1%	61,1%	77,8%	51,9%
13	СШ № 65	113	59	65,9	52,1	90,0%	73,5%	63,1%	63,3%	76,9%	57,0%
14	СШ № 79	51	80	49,5	48,3	59,8%	67,4%	41,7%	60,6%	48,0%	41,8%
Показатель по городу		10 973	11 781	63,6	54,6	85,4%	76,2%	62,6%	66,3%	70,8%	54,4%

* Средний балл по
100-балльной шкале

Уровни:
85 «отлично»
85 и более

70 «хорошо»
от 70 до 85

50 «допустимо»
от 50 до 70

«критично»
менее 50

№	Образовательная организация	Число участников		Выполнение всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
		2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
15	СШ № 89	73	105	63,3	50,5	81,7%	70,0%	64,9%	60,7%	72,5%	49,1%
16	СШ № 94	104	114	73,8	52,8	96,5%	76,8%	79,5%	61,0%	86,9%	56,6%
17	СШ № 148	110	134	66,8	55,2	90,1%	76,8%	66,9%	67,1%	82,1%	55,3%
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН		1 694	1 756	63,69	54,29	85,5%	75,6%	62,5%	67,3%	70,7%	53,1%
1	Гимназия № 1 «Универс»	179	82	67,4	56,4	91,9%	74,8%	67,8%	67,0%	79,7%	58,4%
2	Гимназия № 3	50	60	75,0	56,5	96,6%	80,7%	81,5%	71,1%	81,7%	56,6%
3	Гимназия № 13 «Академ»	184	141	67,9	60,4	84,8%	80,2%	72,6%	76,4%	79,5%	65,4%
4	Лицей № 1	222	72	63,9	54,5	86,7%	72,8%	62,7%	68,3%	75,9%	52,5%
5	Лицей № 8	127	94	66,8	60,3	89,4%	81,0%	68,0%	74,1%	73,5%	63,1%
6	Лицей № 10	75	106	62,0	50,9	83,0%	72,2%	61,6%	62,6%	65,9%	50,2%
7	СШ-И № 1	32	76	69,5	56,7	97,9%	76,5%	71,5%	71,5%	76,0%	60,0%
8	СШ № 3	116	100	61,3	51,8	87,3%	67,0%	57,1%	68,0%	65,6%	53,8%
9	СШ № 21	49	216	62,5	35,3	75,5%	46,3%	61,8%	42,1%	67,3%	29,8%
10	СШ № 30	25	26	57,0	59,3	78,7%	80,1%	50,1%	75,8%	69,3%	67,5%
11	СШ № 36	73	61	65,3	48,8	92,2%	75,5%	65,3%	60,7%	69,9%	34,9%
12	СШ № 39	59	104	60,0	51,8	78,0%	72,4%	59,6%	67,7%	68,1%	50,2%
13	СШ № 72	84	103	65,0	54,3	91,9%	75,4%	64,9%	67,6%	71,9%	55,3%
14	СШ № 73	21	102	49,0	46,8	57,9%	68,1%	36,5%	57,1%	46,0%	41,3%
15	СШ № 82	73	48	73,0	57,8	98,9%	80,1%	76,3%	69,0%	84,9%	56,9%
16	СШ № 84	62	34	53,0	55,1	74,8%	83,4%	42,2%	66,5%	45,4%	52,8%
17	СШ № 95	90	34	62,8	58,0	88,6%	87,6%	59,8%	71,3%	74,0%	47,7%
18	СШ № 99	104	74	67,8	61,0	92,9%	85,5%	68,1%	72,7%	81,2%	57,9%
19	СШ № 133	69	223	61,0	55,8	78,1%	76,0%	60,5%	69,7%	66,8%	55,2%
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		1 291	1 335	65,16	55,87	87,4%	77,7%	64,7%	67,3%	73,0%	57,4%
1	Гимназия № 14	102	97	72,5	55,3	92,8%	77,0%	76,0%	67,2%	86,6%	55,4%
2	Лицей № 9 "Лидер"	124	177	69,2	65,3	88,3%	86,6%	74,0%	78,5%	81,2%	73,4%
3	СШ № 6	76	95	73,7	56,5	95,9%	78,6%	77,6%	68,7%	82,9%	57,4%
4	СШ № 17	76	81	56,7	37,3	70,9%	51,4%	51,0%	41,8%	64,7%	31,9%
5	СШ № 23	79	83	63,0	58,8	84,3%	82,5%	60,6%	71,5%	73,8%	67,5%
6	СШ № 34	60	110	65,5	59,7	92,9%	85,7%	62,9%	71,4%	77,6%	57,3%
7	СШ № 42	80	110	68,7	56,7	94,8%	80,3%	71,7%	68,9%	74,7%	51,8%
8	СШ № 45	137	92	56,6	48,7	76,2%	73,7%	50,6%	59,3%	59,4%	41,8%
9	СШ № 62	79	75	70,3	55,4	92,6%	76,0%	71,4%	66,6%	79,4%	59,0%
10	СШ № 76	121	165	61,6	57,4	91,1%	80,1%	56,3%	70,2%	68,8%	62,1%
11	СШ № 78	138	67	63,2	49,0	83,4%	70,3%	63,5%	60,8%	68,5%	49,7%
12	СШ № 93	86	103	63,3	66,2	87,8%	86,0%	63,7%	77,4%	64,8%	75,7%
13	СШ № 137	133	80	62,8	60,0	85,5%	81,9%	62,2%	73,2%	67,4%	63,1%
СОВЕТСКИЙ РАЙОН		3 594	3 509	62,38	54,27	84,2%	75,8%	61,0%	66,2%	69,0%	53,6%
1	СШ № 1	103	155	68,8	56,7	88,6%	79,5%	70,9%	68,6%	75,5%	36,86%
Показатель по городу		10 973	11 781	63,6	54,6	85,4%	76,2%	62,6%	66,3%	70,8%	54,4%

Уровни:
85 «отлично»
85 и более

70 «хорошо»
от 70 до 70

* Средний балл по
100-балльной шкале

№	Образовательная организация	Число участников		Выполнение всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
		2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
2	СШ № 2	74	74	55,0	48,4	72,6%	69,4%	45,7%	59,6%	51,2%	44,78%
3	СШ № 5	101	213	65,8	59,7	92,8%	83,9%	65,3%	73,4%	76,0%	32,61%
4	СШ № 7	120	158	64,8	58,9	90,6%	84,5%	62,9%	71,2%	72,5%	47,37%
5	СШ № 18	162	92	67,0	54,9	87,0%	78,4%	68,1%	68,6%	74,3%	33,90%
6	СШ № 24	150	88	64,2	56,7	81,2%	75,7%	65,4%	71,7%	75,8%	35,23%
7	СШ № 56	55	94	64,0	59,6	87,7%	81,0%	65,9%	73,5%	72,8%	37,29%
8	СШ № 66	24	93	63,0	53,8	86,1%	73,5%	63,3%	64,8%	66,7%	44,05%
9	СШ № 69	102	98	58,3	45,1	70,7%	62,6%	54,1%	54,5%	66,7%	29,84%
10	СШ № 70	73	67	56,7	59,1	83,2%	87,2%	49,2%	69,9%	59,4%	41,27%
11	СШ № 85	95	101	54,3	53,0	65,8%	76,4%	49,4%	65,8%	54,2%	46,60%
12	СШ № 91	90	106	56,5	53,9	73,7%	72,7%	50,9%	66,8%	58,5%	33,89%
13	СШ № 98	89	132	64,0	53,7	89,9%	75,7%	63,6%	65,0%	69,3%	30,31%
14	СШ № 108	57	174	60,0	51,4	79,9%	71,5%	57,6%	62,2%	62,5%	40,19%
15	СШ № 115	87	49	61,7	53,3	88,1%	74,1%	58,4%	65,1%	67,2%	30,38%
16	СШ № 121	74	70	70,0	58,6	93,2%	77,9%	74,1%	69,7%	77,2%	50,27%
17	СШ № 129	67	27	55,7	52,4	74,9%	74,4%	48,3%	63,6%	57,0%	39,15%
18	СШ № 134	139	108	63,5	52,7	94,1%	74,2%	59,5%	65,6%	73,0%	30,96%
19	СШ № 139	99	50	55,3	44,8	75,6%	61,0%	46,5%	56,9%	55,5%	29,14%
20	СШ № 141	99	69	66,0	59,6	92,8%	82,3%	66,2%	71,6%	76,5%	37,06%
21	СШ № 143	232	157	62,8	58,8	79,0%	81,0%	63,7%	70,4%	71,0%	37,54%
22	СШ № 144	249	150	62,8	54,4	81,6%	75,7%	64,9%	67,8%	71,3%	35,36%
23	СШ № 145	155	73	58,0	54,1	88,9%	76,6%	63,4%	65,5%	74,3%	42,38%
24	СШ № 147	121	75	60,0	53,2	81,0%	75,3%	54,6%	63,7%	67,6%	40,72%
25	СШ № 149	247	74	70,0	60,8	92,5%	81,6%	73,7%	73,6%	77,2%	40,03%
26	СШ № 150	226	105	65,4	61,1	88,3%	83,2%	65,0%	73,8%	76,0%	41,71%
27	СШ № 151	167	105	62,4	53,1	82,1%	75,5%	63,0%	65,8%	65,8%	44,57%
28	СШ № 152	236	259	67,3	54,8	90,7%	77,3%	68,1%	66,4%	78,7%	42,50%
29	СШ № 154	101	264	66,0	52,4	90,3%	79,0%	66,3%	62,4%	77,2%	42,44%
30	СШ № 156		124		44,5		62,0%		55,3%		38,3%
31	СШ № 157		105		48,9		66,8%		60,7%		48,1%
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН		904	1 708	66,06	56,81	87,1%	79,4%	66,8%	68,9%	74,1%	57,0%
1	Гимназия № 2	107	267	77,8	69,9	96,5%	90,8%	82,4%	82,1%	91,8%	77,3%
2	Гимназия № 16	80	120	67,0	59,9	86,5%	80,7%	71,3%	72,8%	76,0%	65,7%
3	Лицей № 2	50	244	67,0	59,7	90,1%	81,3%	69,6%	70,3%	77,5%	63,1%
4	СШ № 4	56	114	72,0	50,5	94,7%	75,5%	76,4%	61,9%	86,9%	44,4%
5	СШ № 10	94	231	68,5	60,8	93,1%	85,7%	68,8%	75,5%	78,3%	60,1%
6	СШ № 27	69	165	55,7	60,1	67,4%	89,2%	52,5%	75,8%	51,5%	53,3%
7	СШ № 51	48	63	56,0	48,1	81,3%	67,2%	48,8%	56,6%	61,1%	54,4%
8	СШ № 155		113		47,8		66,3%		58,4%		43,3%
9	СШОК «Покровский»	400	391	64,6	54,5	87,2%	77,6%	65,1%	66,9%	69,9%	51,4%
Показатель по городу		10 973	11 781	63,6	54,6	85,4%	76,2%	62,6%	66,3%	70,8%	54,4%

Уровни:

85 «отлично»
85 и более

70 «хорошо»
от 70 до 85

50 «допустимо»
от 50 до 70

«критично»
менее 50

* Средний балл по
100-балльной шкале

2.2.3. Показатели сдачи ВПР-4 учащимися 4-х классов по математике (часть 1)

№	Образовательная организация	Участники			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %			Сдали на «4» и «5», чел.			Сдали на «4» и «5», %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	86	84	75	2	0	0	2,33	0,00	0,00	74	76	55	86,04	90,47	73,33
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	818	750	914	11	52	6	1,34	6,96	0,66	721	607	781	88,14	80,93	85,45
1	Прогимназия № 131	75	0	50	0	-	0	0,00	0,00	0,00	70	-	49	93,33	-	98,00
2	Гимназия № 8	98	86	99	2	6	0	2,04	6,98	0,00	95	67	83	96,94	77,91	83,83
3	Гимназия № 9	140	138	182	1	15	0	0,71	10,87	0,00	128	100	166	91,43	72,47	91,21
4	Лицей № 7	114	138	108	0	0	0	0,00	0,00	0,00	114	118	108	100,00	85,50	100
5	Лицей № 28	48	60	73	0	1	0	0,00	1,67	0,00	47	51	69	97,92	85,00	94,52
6	СШ № 12	80	63	85	0	0	1	0,00	0,00	1,18	68	48	61	85,00	76,19	71,77
7	СШ № 19	102	96	117	4	8	0	3,92	8,33	0,00	65	64	106	63,73	66,67	90,59
8	СШ № 32	81	91	100	4	0	4	4,94	0,00	4	65	89	63	80,25	97,81	63,00
9	СШ № 86	80	78	100	0	0	1	0,00	0,00	1	69	67	76	86,25	85,90	76,00
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	1 139	1 072	1 210	5	93	16	0,44	8,64	1,32	1 018	718	934	89,38	66,98	77,19
1	Гимназия № 4	86	80	84	0	2	1	0,00	2,50	1,19	85	65	73	98,84	81,25	86,91
2	Гимназия № 6	53	65	71	0	4	0	0,00	6,15	0,00	53	45	61	100,00	69,24	85,92
3	Гимназия № 10	102	74	95	0	0	0	0,00	0,00	0,00	100	64	87	98,04	86,49	91,58
4	Лицей № 6 «Перспектива»	156	148	161	0	1	0	0,00	0,68	0,00	149	141	151	95,51	95,27	93,79
5	Лицей № 11	130	131	143	2	6	0	1,54	4,58	0,00	113	92	127	86,92	70,23	88,81
6	СШ № 8 «Созидание»	102	82	81	0	4	1	0,00	4,88	1,23	74	54	57	72,55	65,85	70,38
7	СШ № 46	86	107	107	1	13	5	1,16	12,15	4,67	78	67	76	90,70	62,62	71,03
8	СШ № 55	53	63	91	0	10	0	0,00	15,87	0,00	47	36	0	88,68	57,15	0
9	СШ № 63	84	87	106	1	9	3	1,19	10,34	2,83	70	42	88	83,33	48,27	83,02
10	СШ № 81	93	69	89	1	5	4	1,08	7,25	4,49	69	35	62	74,19	50,73	69,67
11	СШ № 90	76	107	126	0	11	0	0,00	10,28	0,00	73	74	110	96,05	69,16	87,31
12	СШ № 135	76	59	56	0	12	2	0,00	20,34	3,57	68	28	42	89,47	47,46	75,00
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 656	1 481	1 693	42	123	49	2,54	8,28	2,89	1 334	808	1 274	80,56	54,53	75,25
1	Гимназия № 7	88	141	134	0	8	1	0,00	5,67	0,75	74	93	118	84,09	65,96	88,06
2	Гимназия № 11	135	105	118	1	2	2	0,74	1,90	1,69	117	79	97	86,67	75,24	82,20
3	Гимназия № 15	114	111	113	2	4	1	1,75	3,60	0,88	93	81	91	81,58	72,98	80,53
4	Лицей № 3	110	75	100	6	2	0	5,45	2,67	0,00	83	59	83	75,46	78,67	83,00
5	Лицей № 12	99	99	100	2	4	2	2,02	4,04	2,00	84	75	76	84,85	75,75	76,00
6	СШ № 13	54	47	59	6	4	5	11,11	8,51	8,47	36	20	40	66,67	42,55	67,80
7	СШ № 16	81	104	154	11	21	2	13,58	20,19	1,30	43	46	107	53,09	44,23	69,48
8	СШ № 31	73	65	66	0	8	1	0,00	12,31	1,52	60	26	45	82,19	40,00	68,19
9	СШ № 44	84	91	93	2	10	3	2,38	10,99	3,23	63	49	67	75,00	53,85	72,05
10	СШ № 50	39	35	42	1	6	1	2,56	17,14	2,38	25	12	22	64,11	34,29	52,38
11	СШ № 53	84	148	145	6	12	14	7,14	8,11	9,66	60	88	103	71,43	59,46	71,04
12	СШ № 64	99	83	100	0	10	0	0,00	12,05	0,00	82	52	78	82,83	62,66	78,00
13	СШ № 65	116	55	109	0	4	3	0,00	7,27	2,75	99	23	76	85,35	41,82	69,72
14	СШ № 79	50	55	90	0	0	6	0,00	0,00	6,67	40	0	70	80,00	0,00	77,78
15	СШ № 89	77	49	58	0	7	3	0,00	14,29	5,17	63	22	32	81,82	44,90	55,17

Показатель по городу

11 425 10 872 12 476 165 663 218 1,44 6,10 1,75 9 806 7 642 10 295 85,83 70,29 82,52

Уровни:

«отлично»
от 85% до 100%
сдали на «4» и «5»

«хорошо»
от 70% до 85%
сдали на «4» и «5»

«допустимо»
от 50% до 70%
сдали на «4» и «5»

«критично»
менее 50%
сдали на «4» и «5»

0 «отлично»
нет сдавших на «2»

«критично»
9,5% и более
или 9 чел. и более
сдали на «2»

2.2.3. Показатели сдачи ВПР-4 учащимися 4-х классов по математике (часть 2)

№	Образовательная организация	Участники			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %			Сдали на «4» и «5», чел.			Сдали на «4» и «5», %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
16	СШ № 94	103	100	107	0	7	5	0,00	7,00	4,67	92	66	76	89,32	66,00	71,02
17	СШ № 148	110	118	105	1	6	0	0,91	5,08	0,00	94	81	93	85,45	68,64	88,58
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН		1 723	1 658	1 945	18	154	26	1,04	9,30	1,34	1 480	1 154	1 618	85,90	69,61	83,19
1	Гимназия № 1 «Универс»	183	189	242	0	2	1	0,00	1,06	0,41	169	158	216	92,35	83,59	89,26
2	Гимназия № 3	48	52	60	0	1	0	0,00	1,92	0,00	48	44	56	100,00	84,62	93,34
3	Гимназия № 13 «Академ»	186	171	184	0	0	0	0,00	0,00	0,00	182	146	177	97,85	85,38	96,20
4	Лицей № 1	228	217	232	4	16	8	1,76	7,37	3,45	198	156	181	86,84	71,89	78,02
5	Лицей № 8	124	123	150	1	0	0	0,81	0,00	0,00	99	88	134	79,84	71,54	89,33
6	Лицей № 10	79	86	109	0	2	0	0,00	2,33	0,00	68	69	94	86,07	80,23	86,23
7	СШ-И № 1	32	25	26	0	5	1	0,00	20,00	3,85	31	16	24	96,88	64,00	92,31
8	СШ № 3	116	112	115	0	5	0	0,00	4,46	0,00	107	75	102	92,24	66,96	88,69
9	СШ № 21	48	42	50	2	3	8	4,16	7,14	16	37	31	27	77,09	73,81	54,00
10	СШ № 30	25	21	40	0	0	0	0,00	0,00	0,00	18	16	31	72,00	76,19	77,50
11	СШ № 36	75	46	37	1	5	2	1,33	10,87	5,41	59	24	23	78,67	52,17	62,16
12	СШ № 39	62	71	69	5	8	0	8,06	11,27	0,00	37	46	53	59,68	64,79	76,82
13	СШ № 72	85	81	112	0	8	0	0,00	9,88	0,00	79	45	103	92,94	55,55	91,96
14	СШ № 73	21	16	32	2	4	0	9,52	25,00	0,00	15	5	26	71,43	31,25	81,26
15	СШ № 82	75	75	95	0	2	2	0,00	2,67	2,11	70	65	63	93,33	86,66	66,32
16	СШ № 84	68	81	84	2	16	0	2,94	19,75	0,00	47	34	54	69,12	41,97	64,29
17	СШ № 95	92	90	85	0	7	2	0,00	7,78	2,35	70	52	65	76,09	57,78	76,47
18	СШ № 99	110	101	118	0	2	0	0,00	1,98	0,00	94	90	102	85,46	89,10	86,44
19	СШ № 133	66	59	105	1	9	2	1,51	15,25	1,9	52	34	87	78,79	57,62	82,86
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		1 395	1 346	1 638	20	90	24	1,43	6,67	1,47	1 163	977	1 353	83,37	72,56	82,60
1	Гимназия № 14	103	95	102	0	0	0	0,00	0,00	0,00	96	82	99	93,20	86,31	97,06
2	Лицей № 9 "Лидер"	124	84	115	0	1	3	0,00	1,19	2,61	117	78	100	94,36	92,86	86,96
3	СШ № 6	73	128	178	0	3	0	0,00	2,34	0,00	67	106	157	91,78	82,81	88,20
4	СШ № 17	75	79	71	1	3	8	1,33	3,80	11,27	63	52	49	84,00	65,82	69,01
5	СШ № 23	77	91	114	2	8	2	2,60	8,79	1,75	63	57	91	81,82	62,63	79,82
6	СШ № 34	59	67	83	2	1	0	3,39	1,49	0,00	43	54	56	72,88	80,60	67,47
7	СШ № 42	80	97	106	0	0	0	0,00	0,00	0,00	65	85	88	81,25	87,62	83,02
8	СШ № 45	134	143	159	4	6	0	2,98	4,20	0,00	108	92	126	80,60	64,34	79,24
9	СШ № 62	78	47	76	0	0	3	0,00	0,00	3,95	63	34	42	80,77	72,34	55,27
10	СШ № 76	122	119	237	0	21	0	0,00	17,65	0,00	97	70	211	79,51	58,83	89,03
11	СШ № 78	135	130	154	7	21	7	5,18	16,15	4,55	107	55	111	79,26	42,31	72,08
12	СШ № 93	82	54	94	1	4	0	1,22	7,41	0,00	70	39	88	85,37	72,22	93,62
13	СШ № 137	133	130	123	3	4	1	2,26	3,08	0,81	108	101	114	81,20	77,70	92,68
14	СШ № 158	-	-	26	-	-	0	-	-	0,00	-	-	21	-	-	80,77
СОВЕТСКИЙ РАЙОН		3 690	3 512	3 999	52	276	74	1,41	7,86	1,85	3 217	2 366	3 356	87,18	67,38	83,92
1	СШ № 1	105	92	92	1	0	2	0,95	0,00	2,17	92	71	75	87,62	77,17	81,52
2	СШ № 2	72	65	83	9	10	8	12,50	15,38	9,64	35	37	60	48,61	56,92	72,29

Показатель по городу

11 425 10 872 12 476 165 663 218 1,44 6,10 1,75 9 806 7 642 10 295 85,83 70,29 82,52

Уровни:
 «отлично»
 от 85% до 100%
 сдали на «4» и «5»

 «хорошо»
 от 70% до 85%
 сдали на «4» и «5»

 «допустимо»
 от 50% до 70%
 сдали на «4» и «5»

 «критично»
 менее 50%
 сдали на «4» и «5»

0 «отлично»
 нет сдавших на «2»

 «критично»
 9,5% и более
 или 9 чел. и более
 сдали на «2»

2.2.3. Показатели сдачи ВПР-4 учащимися 4-х классов по математике (часть 3)

№	Образовательная организация	Участники			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %			Сдали на «4» и «5», чел.			Сдали на «4» и «5», %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
3	СШ № 5	102	101	105	0	10	3	0,00	9,90	2,86	86	71	93	84,31	70,30	88,57
4	СШ № 7	119	97	107	0	0	0	0,00	0,00	0,00	115	84	97	96,64	86,60	90,66
5	СШ № 18	160	140	136	0	5	2	0,00	3,57	1,47	133	117	110	83,13	83,57	80,88
6	СШ № 24	150	150	186	0	17	5	0,00	11,33	2,69	131	95	165	87,33	63,33	88,71
7	СШ № 56	52	47	50	0	3	0	0,00	6,38	0,00	43	26	48	82,69	55,32	96,00
8	СШ № 66	26	48	66	2	2	7	7,69	4,17	10,61	22	39	45	84,61	81,25	68,18
9	СШ № 69	106	94	89	1	27	5	0,94	28,72	5,62	95	29	69	89,62	30,85	77,53
10	СШ № 70	73	47	33	6	6	0	8,22	12,77	0,00	48	18	25	65,75	38,30	75,76
11	СШ № 85	98	88	118	3	7	1	3,06	7,95	0,85	80	61	92	81,63	69,31	77,96
12	СШ № 91	91	72	87	6	7	4	6,59	9,72	4,6	73	42	59	80,22	58,33	67,82
13	СШ № 98	87	96	85	1	9	2	1,15	9,38	2,35	75	65	76	86,21	67,71	89,41
14	СШ № 108	58	132	160	0	10	5	0,00	7,58	3,13	51	93	131	87,93	70,46	81,88
15	СШ № 115	83	92	84	0	4	2	0,00	4,35	2,38	69	66	65	83,13	71,74	77,38
16	СШ № 121	70	41	72	1	1	3	1,43	2,44	4,17	65	29	59	92,85	70,74	81,94
17	СШ № 129	67	63	85	1	9	1	1,49	14,29	1,18	61	33	62	91,05	52,38	72,94
18	СШ № 134	144	116	140	0	12	1	0,00	10,34	0,71	125	56	122	86,80	48,28	87,14
19	СШ № 139	102	79	104	2	5	3	1,96	6,33	2,88	68	45	74	66,67	56,96	71,15
20	СШ № 141	101	87	102	0	4	0	0,00	4,60	0,00	98	73	92	97,03	83,90	90,20
21	СШ № 143	242	212	270	5	8	5	2,07	3,77	1,85	215	142	245	88,84	66,98	90,74
22	СШ № 144	255	248	282	3	14	4	1,18	5,65	1,42	222	161	244	87,06	64,91	86,53
23	СШ № 145	154	124	155	0	7	0	0,00	5,65	0,00	143	99	141	92,86	79,84	90,96
24	СШ № 147	121	127	104	4	7	0	3,31	5,51	0,00	96	91	91	79,34	71,65	87,50
25	СШ № 149	250	236	262	0	4	2	0,00	1,69	0,76	232	201	229	92,80	85,17	87,41
26	СШ № 150	226	123	240	2	5	3	0,89	4,07	1,25	214	89	228	94,69	72,36	95,00
27	СШ № 151	164	102	117	1	4	1	0,61	3,92	0,85	159	77	94	96,95	75,49	80,34
28	СШ № 152	242	207	217	1	0	1	0,41	0,00	0,46	220	159	185	90,91	76,81	85,26
29	СШ № 154	96	155	138	0	8	2	0,00	5,16	1,45	91	107	110	94,79	69,04	79,71
30	СШ № 156	-	126	170	-	17	1	-	13,49	0,59	-	62	116	-	49,21	68,23
31	СШ № 157	-	105	60	-	2	1	-	1,90	1,67	-	88	54	-	83,81	90,00
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН		918	969	1 002	15	46	22	1,63	4,70	2,20	799	773	849	87,04	79,78	84,73
1	Гимназия № 2	106	102	96	0	0	0	0,00	0,00	0,00	103	92	92	97,17	90,19	95,83
2	Гимназия № 16	76	44	71	0	1	0	0,00	2,27	0,00	71	38	59	93,42	86,37	83,10
3	Лицей № 2	53	85	71	0	0	0	0,00	0,00	0,00	52	84	64	98,12	98,83	90,14
4	СШ № 4	56	70	76	0	4	1	0,00	5,71	1,32	53	53	63	94,64	75,71	82,89
5	СШ № 10	96	80	77	0	2	0	0,00	2,50	0,00	91	68	76	94,79	85,00	98,70
6	СШ № 27	67	77	70	6	3	0	8,96	3,90	0,00	44	65	68	65,67	84,41	97,14
7	СШ № 51	47	31	48	1	2	0	2,13	6,45	0,00	37	20	37	78,72	64,52	77,08
8	СШ № 155	-	117	108	-	7	6	-	5,98	5,56	-	84	83	-	71,80	76,85
9	СШОК «Покровский»	417	363	385	8	22	15	1,92	6,06	3,90	348	222	307	83,45	61,15	79,74
Показатель по городу		11 425	10 872	12 476	165	663	218	1,44	6,10	1,75	9 806	7 642	10 295	85,83	70,29	82,52

Уровни
 «отлично»
 от 85% до 100%
 сдали на «4» и «5»

«хорошо»
 от 70% до 85%
 сдали на «4» и «5»

«допустимо»
 от 50% до 70%
 сдали на «4» и «5»

«критично»
 менее 50%
 сдали на «4» и «5»

0 «отлично»
 нет сдавших на «2»

«критично»
 9,5% и более
 или 9 чел. и более
 сдали на «2»

2.2.4. Показатели сдачи ВПР-4 учащимися 4-х классов по русскому языку (часть 1)

№	Образовательная организация	Участники			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %			Сдали на «4» и «5», чел.			Сдали на «4» и «5», %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	85	74	76	5	0	0	5,88	0,00	0,00	68	56	55	80,00	75,68	72,37
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	809	735	909	28	55	34	3,46	7,49	3,74	630	372	678	77,87	50,62	74,59
1	Прогимназия № 131	75	0	49	0	0	0	0,00	0,00	0,00	68	0	47	90,67	0,00	95,92
2	Гимназия № 8	99	87	98	3	16	5	3,03	18,39	5,1	77	39	65	77,78	44,83	66,33
3	Гимназия № 9	138	152	181	5	-	5	3,62	-	2,76	105	-	148	76,09	-	81,77
4	Лицей № 7	114	132	114	0	3	0	0,00	2,27	0	106	113	108	92,98	85,61	94,74
5	Лицей № 28	48	61	71	0	5	0	0,00	8,20	0	45	39	64	93,75	63,94	90,14
6	СШ № 12	77	60	83	0	1	1	0,00	1,67	1,2	63	13	46	81,82	21,67	55,42
7	СШ № 19	101	90	116	8	15	3	7,92	16,67	2,59	74	39	91	73,27	43,33	78,44
8	СШ № 32	80	77	99	11	0	13	13,75	0,00	13,13	35	57	48	43,75	74,03	48,48
9	СШ № 86	77	76	98	1	4	7	1,30	5,26	7,14	57	47	61	74,03	61,84	62,24
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	1 124	1 040	1 165	372	154	56	3,31	14,80	4,81	8 552	508	841	76,02	48,81	72,19
1	Гимназия № 4	86	74	57	0	11	3	0,00	14,86	5,26	80	40	38	93,02	54,05	66,67
2	Гимназия № 6	51	63	66	0	7	2	0,00	11,11	3,03	45	34	53	88,23	53,97	80,30
3	Гимназия № 10	101	76	94	1	8	0	0,99	10,53	0,00	91	45	80	90,10	59,21	85,11
4	Лицей № 6 «Перспектива»	155	142	158	0	2	1	0,00	1,41	0,63	139	96	139	89,68	67,60	87,98
5	Лицей № 11	125	135	144	3	31	0	2,40	22,96	0,00	89	47	120	71,20	34,81	83,33
6	СШ № 8 «Созидание»	102	73	80	4	17	5	3,92	23,29	6,25	75	32	46	73,53	43,84	57,50
7	СШ № 46	86	100	100	1	15	10	1,16	15,00	10,00	73	44	58	84,88	44,00	58,00
8	СШ № 55	52	59	93	0	6	9	0,00	10,17	9,68	46	31	53	88,46	52,54	56,99
9	СШ № 63	85	87	103	9	19	6	10,59	21,84	5,83	51	30	71	60,00	34,48	68,93
10	СШ № 81	88	72	89	0	10	11	0,00	13,89	12,36	50	37	51	56,82	51,39	57,30
11	СШ № 90	78	100	124	0	19	4	0,00	19,00	3,23	70	39	95	89,74	39,00	76,62
12	СШ № 135	72	59	57	1	8	5	1,39	13,56	8,77	61	30	37	84,72	50,84	64,91
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 637	1 422	1 674	91	298	127	5,56	20,95	7,59	1 102	559	997	67,32	39,35	59,56
1	Гимназия № 7	90	138	134	0	23	5	0,00	16,67	3,73	66	51	87	73,33	36,96	64,93
2	Гимназия № 11	137	125	114	1	4	2	0,73	3,20	1,75	105	91	71	76,64	72,80	62,28
3	Гимназия № 15	115	94	114	1	22	1	0,87	23,40	0,88	101	30	71	87,82	31,91	62,28
4	Лицей № 3	111	71	101	18	10	6	16,22	14,08	5,94	55	34	68	49,55	47,89	67,32
5	Лицей № 12	98	100	99	8	6	8	8,16	6,00	8,08	59	71	56	60,21	71,00	56,56
6	СШ № 13	50	44	62	11	18	13	22,00	40,91	20,97	24	9	36	48,00	20,45	58,07
7	СШ № 16	83	104	151	12	66	11	14,46	63,46	7,28	40	8	81	48,19	7,69	53,64
8	СШ № 31	73	68	65	0	10	3	0,00	14,71	4,62	47	27	30	64,38	39,70	46,15
9	СШ № 44	81	72	88	9	23	9	11,11	31,94	10,23	43	10	40	53,09	13,89	45,46
10	СШ № 50	39	37	40	1	4	2	2,56	10,81	5,00	22	16	21	56,41	43,24	52,50
11	СШ № 53	83	137	146	19	45	28	22,89	32,85	19,18	45	34	73	54,22	24,82	50,00
12	СШ № 64	95	79	96	2	10	1	2,11	12,66	1,04	78	26	69	82,11	32,91	71,87
13	СШ № 65	115	55	107	2	11	5	1,74	20,00	4,67	68	17	70	59,13	30,91	65,42
14	СШ № 79	48	58	92	0	12	10	0,00	20,69	10,87	28	23	57	58,33	39,65	61,96
15	СШ № 89	71	50	57	1	7	10	1,41	14,00	17,54	54	28	27	76,06	56,00	47,37
<i>Показатель по городу</i>		11 250	10 454	12 265	372	1 523	566	3,31	14,57	4,61	8 552	5 211	8 618	76.02	49,85	70,26

Уровни:

- «отлично»
от 85% до 100%
сдали на «4» и «5»
- «хорошо»
от 70% до 85%
сдали на «4» и «5»
- «допустимо»
от 50% до 70%
сдали на «4» и «5»
- «критично»
менее 50%
сдали на «4» и «5»

0 «отлично»
нет сдавших на «2»

9,5% и более
или 9 чел. и более
сдали на «2»

2.2.4. Показатели сдачи ВПР-4 учащимися 4-х классов по русскому языку (часть 2)

№	Образовательная организация	Участники			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %			Сдали на «4» и «5», чел.			Сдали на «4» и «5», %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
16	СШ № 94	102	93	103	0	19	12	0,00	20,43	11,65	76	35	56	74,51	37,63	54,37
17	СШ № 148	110	97	105	1	10	1	0,91	10,31	0,95	91	38	84	82,73	39,18	80,00
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН		1 702	1 522	1 914	49	239	82	2,88	15,69	4,28	1 318	810	1 321	77,44	53,23	69,02
1	Гимназия № 1 «Универс»	182	146	237	0	3	4	0,00	2,05	1,69	164	81	163	90,11	55,48	68,78
2	Гимназия № 3	50	53	58	0	3	3	0,00	5,66	5,17	49	29	48	98,30	54,72	82,76
3	Гимназия № 13 «Академ»	187	132	179	0	2	0	0,00	1,52	0,00	173	106	141	92,51	80,30	78,77
4	Лицей № 1	224	202	222	3	29	16	1,34	14,36	7,21	191	121	151	85,27	59,91	68,02
5	Лицей № 8	125	106	146	0	1	0	0,00	0,94	0,00	101	67	114	80,80	63,21	78,08
6	Лицей № 10	77	94	111	2	8	3	2,60	8,51	2,70	56	41	75	72,73	43,62	67,57
7	СШ-И № 1	30	25	28	1	1	1	3,33	4,00	3,57	27	18	21	90,00	72,00	75,00
8	СШ № 3	118	107	115	1	15	6	0,85	14,02	5,22	89	51	96	75,42	47,66	83,47
9	СШ № 21	48	44	50	7	6	24	14,58	13,64	48,00	23	28	10	47,92	63,63	20,00
10	СШ № 30	25	15	39	2	0	0	8,00	0,00	0,00	10	13	26	40,00	86,66	66,66
11	СШ № 36	77	43	38	5	13	8	6,49	30,23	21,05	55	14	20	71,43	32,56	52,64
12	СШ № 39	62	76	69	13	8	0	20,97	10,53	0,00	38	22	46	61,29	28,94	66,67
13	СШ № 72	84	78	110	1	13	1	1,19	16,67	0,91	62	41	77	73,81	52,57	70,00
14	СШ № 73	21	14	31	5	6	3	23,81	42,86	9,68	5	5	18	23,81	35,71	58,07
15	СШ № 82	75	76	93	0	4	4	0,00	5,26	4,30	65	51	55	86,67	67,10	59,14
16	СШ № 84	64	73	83	6	32	0	9,38	43,84	0,00	30	14	43	46,88	19,18	51,80
17	СШ № 95	81	81	86	0	27	2	0,00	33,33	2,33	54	29	58	66,67	35,80	67,44
18	СШ № 99	108	106	112	3	10	2	2,78	9,43	1,79	71	63	83	65,74	59,43	74,11
19	СШ № 133	64	51	107	0	13	5	0,00	25,49	4,67	55	15	76	85,94	29,41	71,03
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		1 386	1 315	1 632	44	204	47	3,17	15,48	2,88	1 046	713	1 176	75,47	54,21	72,06
1	Гимназия № 14	100	93	101	0	0	0	0,00	0,00	0,00	84	72	87	84,00	77,42	86,13
2	Лицей № 9 "Лидер"	120	77	115	0	4	1	0,00	5,19	0,87	109	50	101	90,83	64,93	87,82
3	СШ № 6	75	128	172	0	11	0	0,00	8,59	0,00	73	86	129	97,33	67,19	75,00
4	СШ № 17	74	79	71	5	2	10	6,76	2,53	14,08	48	42	38	64,86	53,16	53,52
5	СШ № 23	76	86	110	4	31	3	5,26	36,05	2,73	60	23	81	78,95	26,75	73,64
6	СШ № 34	58	65	83	4	2	0	6,90	3,08	0,00	39	44	57	67,24	67,69	68,68
7	СШ № 42	80	91	107	0	0	0	0,00	0,00	0,00	63	71	81	78,75	78,02	75,70
8	СШ № 45	132	139	163	12	25	0	9,09	17,99	0,00	80	77	115	60,61	55,40	70,55
9	СШ № 62	78	49	79	2	1	8	2,56	2,04	10,13	55	7	31	70,51	14,29	39,24
10	СШ № 76	122	121	234	0	35	0	0,00	28,93	0,00	78	41	189	63,93	33,89	80,77
11	СШ № 78	134	138	157	6	66	20	4,48	47,83	12,74	102	26	88	76,12	18,84	56,05
12	СШ № 93	83	53	94	4	6	0	4,82	11,32	0,00	67	31	72	80,72	58,49	76,60
13	СШ № 137	134	130	122	6	25	3	4,48	19,23	2,46	95	66	91	70,90	50,77	74,59
14	СШ № 158	-	-	24	-	-	2	-	-	8,33	-	-	16	-	-	66,67
СОВЕТСКИЙ РАЙОН		3 626	3 367	3 963	104	555	169	2,87	16,47	4,26	2 820	1 596	2 841	77,77	47,41	71,69
1	СШ № 1	104	93	93	3	6	3	2,88	6,45	3,23	89	47	65	85,58	50,54	69,89
2	СШ № 2	70	67	81	20	15	6	28,57	22,39	7,41	18	25	55	25,71	37,32	67,90

Показатель по городу

11 250 10 454 12 265 372 1 523 566 3,31 14,57 4,61 8 552 5 211 8 618 76.02 49,85 70,26

Уровни:
 «отлично»
 от 85% до 100%
 сдали на «4» и «5»

 «хорошо»
 от 70% до 85%
 сдали на «4» и «5»

 «допустимо»
 от 50% до 70%
 сдали на «4» и «5»

 «критично»
 менее 50%
 сдали на «4» и «5»

0 «отлично»
 нет сдавших на «2»

 «критично»
 9,5% и более
 или 9 чел. и более
 сдали на «2»

2.2.4. Показатели сдачи ВПР-4 учащимися 4-х классов по русскому языку (часть 3)

№	Образовательная организация	Участники			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %			Сдали на «4» и «5», чел.			Сдали на «4» и «5», %		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
3	СШ № 5	102	97	105	4	12	4	3,92	12,37	3,81	73	48	80	71,57	49,49	76,19
4	СШ № 7	118	98	106	1	8	1	0,85	8,16	0,94	103	55	79	87,29	56,12	74,53
5	СШ № 18	157	141	135	1	28	5	0,64	19,86	3,70	131	67	100	83,44	47,52	74,08
6	СШ № 24	152	151	186	2	30	12	1,32	19,87	6,45	122	73	134	80,26	48,34	72,05
7	СШ № 56	50	49	50	0	2	1	0,00	4,08	2,00	42	28	34	84,00	57,14	68,00
8	СШ № 66	25	45	69	3	3	12	12,00	6,67	17,39	18	27	42	72,00	60,00	60,87
9	СШ № 69	100	90	93	5	36	18	5,00	40,00	19,35	77	23	51	77,00	25,55	54,84
10	СШ № 70	69	41	31	5	27	3	7,25	65,85	9,68	41	4	18	59,42	9,76	58,06
11	СШ № 85	92	91	123	5	18	3	5,43	19,78	2,44	63	34	68	68,48	37,36	55,29
12	СШ № 91	87	68	86	12	11	5	13,79	16,18	5,81	41	33	50	47,13	48,53	58,14
13	СШ № 98	86	92	84	2	22	2	2,33	23,91	2,38	73	48	67	84,88	52,17	79,76
14	СШ № 108	59	134	164	1	8	11	1,69	5,97	6,71	47	84	117	79,66	62,68	71,34
15	СШ № 115	74	95	81	0	18	7	0,00	18,95	8,64	56	47	56	75,68	49,47	69,13
16	СШ № 121	73	62	67	4	16	1	5,48	25,81	1,49	58	15	47	79,45	24,20	70,15
17	СШ № 129	67	60	85	8	13	4	11,94	21,67	4,71	38	22	55	56,72	36,67	64,71
18	СШ № 134	142	118	134	0	35	7	0,00	29,66	5,22	108	33	93	76,06	27,96	69,41
19	СШ № 139	103	81	97	4	6	2	3,88	7,41	2,06	39	21	52	37,86	25,92	53,61
20	СШ № 141	102	79	105	0	10	1	0,00	12,66	0,95	82	40	93	80,39	50,63	88,57
21	СШ № 143	233	176	259	2	20	6	0,86	11,36	2,32	197	92	227	84,55	52,27	87,65
22	СШ № 144	252	232	286	4	28	5	1,59	12,07	1,75	202	85	218	80,16	36,64	76,23
23	СШ № 145	151	126	146	2	18	1	1,32	14,29	0,68	132	64	121	87,42	50,79	82,88
24	СШ № 147	120	128	110	4	21	8	3,33	16,41	7,27	99	80	67	82,50	62,50	60,91
25	СШ № 149	250	217	258	1	12	5	0,40	5,53	1,94	224	164	220	89,60	75,58	85,27
26	СШ № 150	218	163	237	1	16	2	0,46	9,82	0,84	187	84	202	85,78	51,53	85,23
27	СШ № 151	160	0	110	0	-	6	0,00	-	5,45	135	-	76	84,38	-	69,09
28	СШ № 152	239	205	223	3	5	3	1,26	2,44	1,35	198	167	165	82,85	81,46	73,99
29	СШ № 154	98	157	132	2	13	8	2,04	8,28	6,06	77	97	88	78,57	61,79	66,66
30	СШ № 156	-	112	172	-	8	9	-	7,14	5,23	-	51	75	-	45,53	43,60
31	СШ № 157	-	99	55	-	19	8	-	19,19	14,55	-	38	26	-	38,38	47,28
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН		881	979	1 008	30	140	51	3,41	14,27	5,06	667	508	764	75,71	51,91	75,79
1	Гимназия № 2	105	108	95	0	0	0	0,00	0,00	0,00	96	73	90	91,43	67,59	94,74
2	Гимназия № 16	72	74	74	0	6	1	0,00	8,11	1,35	65	47	64	90,28	63,52	86,49
3	Лицей № 2	52	88	69	0	10	1	0,00	11,36	1,45	45	32	54	86,54	36,37	78,26
4	СШ № 4	54	63	75	0	11	2	0,00	17,46	2,67	43	37	47	79,63	58,73	62,67
5	СШ № 10	96	86	79	0	13	0	0,00	15,12	0,00	72	41	66	75,00	47,68	83,55
6	СШ № 27	67	74	72	17	8	0	25,37	10,81	0,00	32	49	58	47,76	66,21	80,56
7	СШ № 51	47	24	45	3	6	3	6,38	25,00	6,67	32	7	29	68,09	29,17	64,45
8	СШ № 155	-	111	109	-	14	18	-	12,61	16,51	-	42	58	-	37,84	53,21
9	СШОК «Покровский»	388	351	390	10	48	26	2,58	13,68	6,67	282	167	298	72,68	47,58	76,41

Показатель по городу 11 250 10 454 12 265 372 1 523 566 3,31 14,57 4,61 8 552 5 211 8 618 76.02 49,85 70,26

Уровни
 «отлично» от 85% до 100% сдали на «4» и «5»
 «хорошо» от 70% до 85% сдали на «4» и «5»
 «допустимо» от 50% до 70% сдали на «4» и «5»
 «критично» менее 50% сдали на «4» и «5»
 0 «отлично» нет сдавших на «2»
 «критично» 9,5% и более или 9 чел. и более сдали на «2»

2.2.5. Итоги ВПР-4 по математике в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 1)

3.	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	81	86	84	75	4,73	4,27	4,23	3,95
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	751	818	750	914	4,45	4,38	3,66	4,31
1	Прогимназия № 131	49	75		50	4,63	4,49		4,46
2	Гимназия № 8	96	98	86	99	4,61	4,58	3,99	4,27
3	Гимназия № 9	155	140	138	182	4,35	4,40	3,91	4,54
4	Лицей № 7	66	114	138	108	4,80	4,80	4,30	4,83
5	Лицей № 28	50	48	60	73	4,60	4,71	4,18	4,45
6	СШ № 12	82	80	63	85	4,12	4,29	4,10	3,92
7	СШ № 19	101	102	96	117	4,48	3,86	3,74	4,51
8	СШ № 32	79	81	91	100	4,24	4,01	4,41	3,77
9	СШ № 86	73	80	78	100	4,25	4,28	4,31	4,07
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	1 092	1 139	1 072	1 210	4,40	4,37	3,83	3,88
1	Гимназия № 4	83	86	80	84	4,60	4,74	4,03	4,32
2	Гимназия № 6	53	53	65	71	4,60	4,68	3,88	4,23
3	Гимназия № 10	92	102	74	95	4,76	4,53	4,18	4,47
4	Лицей № 6 «Перспектива»	147	156	148	161	4,67	4,73	4,47	4,59
5	Лицей № 11	127	130	131	143	4,60	4,16	3,97	4,44
6	СШ № 8 «Созидание»	87	102	82	81	3,90	4,02	3,85	3,98
7	СШ № 46	78	86	107	107	4,45	4,38	3,73	3,98
8	СШ № 55	75	53	63	91	4,16	4,28	3,56	0,00
9	СШ № 63	85	84	87	106	4,41	4,12	3,54	4,18
10	СШ № 81	108	93	69	89	4,42	4,02	3,49	4,01
11	СШ № 90	50	76	107	126	4,26	4,51	3,90	4,37
12	СШ № 135	50	76	59	56	4,34	4,28	3,34	4,02
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 379	1 656	1 481	1 693	4,20	4,12	3,47	4,01
1	Гимназия № 7	87	88	141	134	4,62	4,23	3,73	4,41
2	Гимназия № 11	105	135	105	118	4,21	4,31	4,05	4,19
3	Гимназия № 15	106	114	111	113	4,29	4,15	3,96	3,97
4	Лицей № 3	70	110	75	100	4,54	4,05	4,03	4,31
5	Лицей № 12	94	99	99	100	4,48	4,32	4,13	4,07
6	СШ № 13	50	54	47	59	4,00	3,83	3,45	3,83
7	СШ № 16	78	81	104	154	3,99	3,59	3,33	3,90
8	СШ № 31	48	73	65	66	4,00	4,15	3,40	3,83
9	СШ № 44	62	84	91	93	3,82	3,96	3,56	3,93
10	СШ № 50	37	39	35	42	4,22	3,85	3,31	3,67
11	СШ № 53	67	84	148	145	4,16	3,95	3,67	3,88
12	СШ № 64	91	99	83	100	4,30	4,19	3,82	4,06
13	СШ № 65	66	116	55	109	3,53	4,22	3,45	3,92
14	СШ № 79	41	50	55	90	4,61	4,00	0,00	4,13
15	СШ № 89	70	77	49	58	4,13	4,17	3,37	3,74
16	СШ № 94	82	103	100	107	4,32	4,20	3,81	3,92
17	СШ № 148	104	110	118	105	4,35	4,29	3,90	4,39
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	1 183	1 395	1 346	1 638	4,40	4,24	3,90	4,17
1	Гимназия № 14	75	103	95	102	4,56	4,44	4,23	4,67
2	Лицей № 9 «Лидер»	104	124	84	115	4,65	4,56	4,30	4,23
3	СШ № 6	51	73	128	178	4,67	4,47	4,20	4,27
4	СШ № 17	45	75	79	71	4,27	4,12	3,80	3,83
5	СШ № 23	72	77	91	114	4,89	4,30	3,70	4,24
6	СШ № 34	88	59	67	83	4,15	4,03	3,96	3,99
7	СШ № 42	101	80	97	106	4,55	4,26	4,14	4,13
8	СШ № 45	98	134	143	159	4,11	4,01	3,73	4,06
9	СШ № 62	79	78	47	76	4,01	4,14	3,81	3,68
10	СШ № 76	97	122	119	237	4,04	4,03	3,56	4,28
11	СШ № 78	108	135	130	154	4,45	4,26	3,34	3,91
12	СШ № 93	52	82	54	94	4,94	4,40	3,96	4,43
13	СШ № 137	89	133	130	123	4,38	4,19	4,09	4,49
14	СШ № 158				26				4,15
<i>Значение по городу</i>		9 965	11 425	10 872	12 476	4,35	4,26	3,80	4,17

Уровни

4,5

– высокий
и выше
«отлично»

4,0

– от «4,0»
до «3,5»
«нормально»

3,5

– нижний
и ниже
«критично»

2.2.5. Итоги ВПР-4 по математике в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 2)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	1 500	1 723	1 658	1 945	4,39	4,23	3,86	4,15
1	Гимназия № 1 «Универс»	160	183	189	242	4,58	4,48	4,16	4,36
2	Гимназия № 3	60	48	52	60	4,95	4,77	4,00	4,55
3	Гимназия № 13 «Академ»	152	186	171	184	4,54	4,74	4,23	4,54
4	Лицей № 1	189	228	217	232	4,36	4,37	3,95	4,13
5	Лицей № 8	125	124	123	150	4,46	4,15	3,97	4,35
6	Лицей № 10	82	79	86	109	4,35	4,15	4,15	4,24
7	СШ-И № 1	33	32	25	26	4,61	4,63	3,76	4,12
8	СШ № 3	64	116	112	115	4,42	4,26	3,85	4,25
9	СШ № 21	53	48	42	50	4,06	3,96	4,02	3,54
10	СШ № 30	24	25	21	40	4,33	4,00	4,05	3,95
11	СШ № 36	44	75	46	37	4,46	4,04	3,52	3,76
12	СШ № 39	47	62	71	69	4,30	3,68	3,89	4,04
13	СШ № 72	77	85	81	112	4,56	4,34	3,57	4,55
14	СШ № 73	20	21	16	32	3,85	3,76	3,06	4,09
15	СШ № 82	72	75	75	95	4,54	4,43	4,33	3,83
16	СШ № 84	52	68	81	84	4,29	3,91	3,31	3,83
17	СШ № 95	83	92	90	85	4,13	4,22	3,67	4,04
18	СШ № 99	106	110	101	118	4,17	4,29	4,35	4,38
19	СШ № 133	57	66	59	105	4,55	4,12	3,58	4,35
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	3 294	3 690	3 512	3 999	4,37	4,27	3,81	4,19
1	СШ № 1	81	105	92	92	4,49	4,28	3,90	4,09
2	СШ № 2	51	72	65	83	3,67	3,47	3,57	3,90
3	СШ № 5	101	102	101	105	4,36	4,13	3,77	4,35
4	СШ № 7	107	119	97	107	4,71	4,65	4,31	4,45
5	СШ № 18	157	160	140	136	4,43	4,36	4,01	4,14
6	СШ № 24	160	150	150	186	4,54	4,25	3,76	4,39
7	СШ № 56	52	52	47	50	4,46	4,23	3,62	4,40
8	СШ № 66	25	26	48	66	4,16	4,04	4,02	3,85
9	СШ № 69	80	106	94	89	4,12	4,20	3,07	4,08
10	СШ № 70	52	73	47	33	4,00	3,86	3,36	4,00
11	СШ № 85	103	98	88	118	4,18	4,14	3,82	4,16
12	СШ № 91	74	91	72	87	4,37	4,01	3,57	3,87
13	СШ № 98	65	87	96	85	4,28	4,31	3,86	4,33
14	СШ № 108	69	58	132	160	4,68	4,38	3,89	4,21
15	СШ № 115	87	83	92	84	4,38	4,18	3,93	4,07
16	СШ № 121	72	70	41	72	4,08	4,29	3,81	4,11
17	СШ № 129	79	67	63	85	4,18	4,45	3,54	4,08
18	СШ № 134	96	144	116	140	4,45	4,34	3,50	4,21
19	СШ № 139	90	102	79	104	4,25	3,79	3,57	3,89
20	СШ № 141	90	101	87	102	4,47	4,58	4,10	4,31
21	СШ № 143	200	242	212	270	4,60	4,50	3,83	4,38
22	СШ № 144	222	255	248	282	4,42	4,31	3,79	4,24
23	СШ № 145	122	154	124	155	4,40	4,50	3,97	4,43
24	СШ № 147	101	121	127	104	4,18	4,09	3,99	4,27
25	СШ № 149	229	250	236	262	4,53	4,50	4,14	4,41
26	СШ № 150	213	226	123	240	4,50	4,59	3,89	4,60
27	СШ № 151	172	164	102	117	4,62	4,64	3,91	4,09
28	СШ № 152	228	242	207	217	4,56	4,43	4,01	4,34
29	СШ № 154	47	96	155	138	4,43	4,40	3,87	4,05
30	СШ № 156			126	170			3,51	3,96
31	СШ № 157			105	60			4,27	4,33
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	685	918	969	1 002	4,27	4,38	4,09	4,35
1	Гимназия № 2	82	106	102	96	4,82	4,71	4,27	4,78
2	Гимназия № 16	70	76	44	71	4,54	4,63	4,23	4,27
3	Лицей № 2	46	53	85	71	4,91	4,53	4,49	4,30
4	СШ № 4	21	56	70	76	4,19	4,48	4,10	4,30
5	СШ № 10	79	96	80	77	4,56	4,45	4,14	4,55
6	СШ № 27	52	67	77	70	4,25	3,85	4,27	4,57
7	СШ № 51	42	47	31	48	3,81	4,06	3,68	4,17
8	СШ № 155			117	108			3,89	4,14
9	СШОК «Покровский»	209	417	363	385	4,37	4,31	3,74	4,10

Значение по городу 9 965 11 425 10 872 12 476 4,35 4,26 3,80 4,17

Уровни
4,5
— высокий
и выше
«отлично»

4,0
— от «4,0»
до высокого
«хорошо»

3,5
— нижний
и ниже
«критично»

2.2.6. Итоги ВПР-4 по русскому языку в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 1)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	80	85	74	76	4,21	3,89	3,95	3,97
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	747	809	735	909	3,90	4,06	2,79	3,96
1	Прогимназия № 131	47	75		49	4,17	4,35		4,37
2	Гимназия № 8	99	99	87	98	3,74	4,05	3,30	3,79
3	Гимназия № 9	148	138	152	181	3,77	3,99	0,00	4,13
4	Лицей № 7	66	114	132	114	4,20	4,36	4,16	4,35
5	Лицей № 28	51	48	61	71	4,22	4,35	3,67	4,28
6	СШ № 12	80	77	60	83	3,74	4,25	3,20	3,65
7	СШ № 19	100	101	90	116	4,02	3,86	3,30	4,03
8	СШ № 32	80	80	77	99	3,39	3,34	3,78	3,41
9	СШ № 86	76	77	76	98	3,87	3,96	3,70	3,66
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	1 063	1 124	1 040	1 165	4,03	4,09	3,43	3,88
1	Гимназия № 4	83	86	74	57	4,12	4,33	3,62	3,86
2	Гимназия № 6	51	51	63	66	4,30	4,43	3,54	4,02
3	Гимназия № 10	93	101	76	94	4,49	4,38	3,62	4,18
4	Лицей № 6 «Перспектива»	147	155	142	158	4,29	4,23	3,73	4,30
5	Лицей № 11	126	125	135	144	4,09	3,90	3,13	4,21
6	СШ № 8 «Созидание»	88	102	73	80	3,63	3,95	3,34	3,61
7	СШ № 46	80	86	100	100	4,14	4,09	3,40	3,58
8	СШ № 55	74	52	59	93	3,69	4,23	3,53	3,60
9	СШ № 63	83	85	87	103	4,14	3,65	3,16	3,80
10	СШ № 81	80	88	72	89	4,09	3,67	3,42	3,55
11	СШ № 90	53	78	100	124	3,42	4,24	3,24	3,97
12	СШ № 135	51	72	59	57	4,29	4,14	3,39	3,84
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 372	1 637	1 422	1 674	3,75	3,80	3,23	3,68
1	Гимназия № 7	87	90	138	134	4,06	3,80	3,22	3,84
2	Гимназия № 11	100	137	125	114	3,67	4,02	3,95	3,78
3	Гимназия № 15	106	115	94	114	3,73	4,19	3,10	3,75
4	Лицей № 3	71	111	71	101	4,13	3,38	3,41	3,89
5	Лицей № 12	97	98	100	99	3,92	3,69	3,83	3,58
6	СШ № 13	50	50	44	62	3,56	3,38	2,80	3,53
7	СШ № 16	77	83	104	151	3,70	3,40	2,44	3,56
8	СШ № 31	48	73	68	65	3,52	3,92	3,29	3,49
9	СШ № 44	62	81	72	88	3,32	3,51	2,85	3,40
10	СШ № 50	37	39	37	40	3,92	3,77	3,35	3,70
11	СШ № 53	65	83	137	146	3,97	3,51	2,95	3,48
12	СШ № 64	93	95	79	96	3,77	4,05	3,28	3,92
13	СШ № 65	67	115	55	107	3,18	3,77	3,11	3,77
14	СШ № 79	41	48	58	92	4,10	3,69	3,33	3,76
15	СШ № 89	69	71	50	57	3,84	3,97	3,48	3,51
16	СШ № 94	82	102	93	103	3,62	3,95	3,22	3,50
17	СШ № 148	104	110	97	105	3,98	4,26	3,35	4,04
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	1 174	1 386	1 315	1 632	3,89	4,02	3,50	3,89
1	Гимназия № 14	71	100	93	101	4,09	4,21	3,91	4,29
2	Лицей № 9 «Лидер»	106	120	77	115	4,24	4,34	3,79	4,23
3	СШ № 6	50	75	128	172	4,20	4,39	3,79	4,00
4	СШ № 17	46	74	79	71	3,15	3,77	3,59	3,53
5	СШ № 23	71	76	86	110	4,30	3,97	2,94	4,05
6	СШ № 34	88	58	65	83	3,80	4,02	3,80	3,90
7	СШ № 42	98	80	91	107	3,90	4,01	3,90	3,95
8	СШ № 45	99	132	139	163	3,54	3,64	3,54	3,85
9	СШ № 62	80	78	49	79	3,12	3,96	3,12	3,39
10	СШ № 76	95	122	121	234	3,12	3,77	3,12	4,10
11	СШ № 78	104	134	138	157	2,71	4,16	2,71	3,54
12	СШ № 93	51	83	53	94	3,57	4,08	3,57	4,06
13	СШ № 137	93	134	130	122	3,39	3,84	3,39	3,96
14	СШ № 158				24				3,58
<i>Среднее значение по городу</i>		9 822	11 250	10 454	12 341	4,11	4,01	3,39	3,88

Уровни
4,5
 – высокий
 и выше
 «отлично»

4,0
 – от «4,0»
 до высокого
 «хорошо»

3,5
 – нижний
 и ниже
 «критично»

2.2.6. Итоги ВПР-4 по русскому языку в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 2)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	1 455	1 702	1 522	1 914	3,89	3,90	3,48	3,76
1	Гимназия № 1 «Универс»	160	182	146	237	4,09	4,27	3,61	3,81
2	Гимназия № 3	59	50	53	58	4,56	4,44	3,62	4,02
3	Гимназия № 13 «Академ»	149	187	132	179	3,99	4,30	4,02	3,99
4	Лицей № 1	182	224	202	222	4,14	4,23	3,52	3,80
5	Лицей № 8	125	125	106	146	4,03	4,12	3,76	4,06
6	Лицей № 10	82	77	94	111	3,72	4,00	3,38	3,75
7	СШ-И № 1	30	30	25	28	3,73	4,17	3,84	3,79
8	СШ № 3	63	118	107	115	3,41	3,92	3,40	4,10
9	СШ № 21	53	48	44	50	3,38	3,50	3,61	2,72
10	СШ № 30	22	25	15	39	3,77	3,36	4,20	3,87
11	СШ № 36	44	77	43	38	4,02	3,91	3,09	3,42
12	СШ № 39	24	62	76	69	3,92	3,56	3,24	3,84
13	СШ № 72	76	84	78	110	3,90	3,93	3,41	3,86
14	СШ № 73	18	21	14	31	3,67	3,00	2,93	3,65
15	СШ № 82	72	75	76	93	3,97	4,25	3,85	3,70
16	СШ № 84	49	64	73	83	3,86	3,47	2,78	3,60
17	СШ № 95	83	81	81	86	3,98	3,74	3,09	3,77
18	СШ № 99	106	108	106	112	3,64	3,87	3,64	3,95
19	СШ № 133	58	64	51	107	4,10	4,08	3,04	3,79
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	3 263	3 626	3 367	3 963	3,86	3,98	3,28	3,86
1	СШ № 1	80	104	93	93	4,00	4,34	3,48	3,97
2	СШ № 2	45	70	67	81	3,22	2,99	3,19	3,70
3	СШ № 5	102	102	97	105	3,88	3,91	3,47	4,09
4	СШ № 7	108	118	98	106	4,12	4,25	3,60	4,00
5	СШ № 18	148	157	141	135	4,00	4,25	3,39	3,88
6	СШ № 24	163	152	151	186	4,09	4,18	3,38	3,89
7	СШ № 56	52	50	49	50	4,12	4,08	3,65	3,94
8	СШ № 66	24	25	45	69	3,50	3,84	3,60	3,65
9	СШ № 69	77	100	90	93	3,65	4,11	2,87	3,54
10	СШ № 70	47	69	41	31	3,43	3,67	2,44	3,55
11	СШ № 85	97	92	91	123	3,72	3,85	3,23	3,66
12	СШ № 91	79	87	68	86	3,38	3,46	3,38	3,69
13	СШ № 98	65	86	92	84	3,69	4,02	3,34	3,95
14	СШ № 108	70	59	134	164	3,99	3,98	3,70	3,98
15	СШ № 115	85	74	95	81	3,91	3,91	3,40	3,75
16	СШ № 121	72	73	62	67	3,61	4,01	3,02	3,90
17	СШ № 129	81	67	60	85	3,43	3,51	3,17	3,81
18	СШ № 134	96	142	118	134	4,02	4,14	3,03	3,85
19	СШ № 139	87	103	81	97	3,76	3,44	3,20	3,54
20	СШ № 141	91	102	79	105	4,07	4,17	3,49	4,34
21	СШ № 143	200	233	176	259	4,06	4,27	3,54	4,28
22	СШ № 144	218	252	232	286	3,96	4,10	3,29	3,97
23	СШ № 145	121	151	126	146	4,09	4,30	3,45	4,11
24	СШ № 147	100	120	128	110	3,76	4,00	3,64	3,68
25	СШ № 149	231	250	217	258	4,00	4,28	3,93	4,29
26	СШ № 150	209	218	163	237	4,38	4,22	3,50	4,24
27	СШ № 151	171	160	0	110	4,10	4,08	0,00	3,76
28	СШ № 152	225	239	205	223	3,91	4,19	4,00	3,91
29	СШ № 154	49	98	157	132	4,10	4,04	3,62	3,79
30	СШ № 156			112	172			3,43	3,48
31	СШ № 157			99	55			3,22	3,36
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	668	881	979	1 008	3,87	4,01	3,49	3,99
1	Гимназия № 2	82	105	108	95	4,76	4,48	3,81	4,43
2	Гимназия № 16	62	72	74	74	4,13	4,43	3,73	4,14
3	Лицей № 2	45	52	88	69	4,58	4,27	3,26	4,16
4	СШ № 4	21	54	63	75	4,00	4,09	3,62	3,79
5	СШ № 10	77	96	86	79	3,84	3,86	3,44	4,18
6	СШ № 27	50	67	74	72	3,64	3,37	3,78	4,06
7	СШ № 51	43	47	24	45	3,16	3,66	3,04	3,73
8	СШОК «Покровский»	205	388	351	390	3,70	3,91	3,42	3,98
9	СШ № 155			111	109			3,31	3,50

Среднее значение по городу 9 822 11 250 10 454 12 341 4,11 4,01 3,39 3,88

Уровни

4,5

– высокий
и выше
«отлично»

4,0

– от «4,0»
до высокого
«хорошо»

3,5

– нижний
и ниже
«критично»

2.3. Результаты обучения. Основное общее образование (5-9 классы)

2.3.1. Динамика освоения образовательных программ

Основное общее образование (5-9 классы)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся	48 612	49 531	51 789	54 225
Доля учащихся с «4» и «5» за год по всем предметам	42,4%	42,3%	45,5%	42,5%
Число учащихся, не освоивших программу	348	438	296	435
Число учащихся, переведенных условно	317	398	287	418
Число учащихся, оставленных на повторное обучение	29	39	10	17

Ежегодно при увеличении числа обучающихся в 5-9 классах сохранялась доля школьников, имеющих по всем предметам годовые отметки «4» и «5». Ситуация 2019-2020 учебного года, когда доля таких учащихся существенно увеличилась, и значительно уменьшилось число условно переведённых, оставленных на повторное обучение и не освоивших программу основного общего образования, объясняется характером проводимых занятий и проверочных работ, а также желанием педагогов позитивно поддержать обучающихся в период пандемии. По итогам 2020-2021 учебного года значения показателей приняли прежние значения.

2.3.2. Итоги краевых диагностических и проверочных работ

2.3.2.1. Читательская грамотность учащихся 6 классов

Основное общее образование (6 классы)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Приняли участие, %	92,2%	92,87%	91,58%	80,98%
Результат ниже базового уровня, %	14,3%	18,8%	16,34%	16,85%
Базовый уровень, %	61,3%	53,98%	62,85%	64,21%
Повышенный уровень, %	24,4%	27,19%	20,82%	18,94%

Проверка уровня способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстами показывает, что ежегодно не менее 81% участников выполняют задания на базовом и повышенном уровнях. С 2019-2020 учебного года существенно стал снижаться процент выполнения на повышенном уровне при компенсирующем увеличении процента обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне.

2.3.2.2. Читательская грамотность. Сравнение результатов 6-х классов в 2020-2021 учебном году с результатами, полученными этими учащимися в 4-м классе в 2018-2019 учебном году.

Основное общее образование (6 классы)	4 класс 2018-2019	6 класс 2020-2021	Отношение результатов в 6 классе и в 4 классе
Приняли участие, чел. (%)	10 973 (94,98%)	9 564 (80,98%)	меньше на 14%
Результат ниже базового уровня	3,72%	16,85%	хуже на 13,13%
Базовый уровень	59,56%	64,21%	лучше на 4,65%
Повышенный уровень	36,72%	18,94%	хуже на 20,74%

Сравнение результатов показывает, что за время обучения в 5 и 6 классах уровень читательской грамотности, достигнутый в начальной школе, реально не поддерживался, а сформированные способности при работе с текстами практически не развивались. В педагогических коллективах отсутствует системная работа с результатами диагностических процедур, проводимых ЦОКО, а работа по преемственности начальной и основной школы ведётся без должного анализа уровня сформированных в 4 классе познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий. Нет и целеполагания на ближайшую перспективу по формированию читательской грамотности как базовой основы функциональной грамотности.

Ежегодно на официальном сайте ЦОКО публикуется краткий отчёт о проведении оценочных процедур с общими рекомендациями в целом по краю, а также для педагогов в каждую общеобразовательную организацию направляются отчёты с результатами КДР по диагностируемым группам умений и рекомендациями по работе с выявленными дефицитами и факторами, которые влияют на выполнение учениками заданий.

КДР по читательской грамотности в 6 классе направлена на определение уровня сформированных метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслоового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

2.3.2.3. Успешность выполнения КДР по читательской грамотности одного коллектива в 4 классе в 2019 году и в 6 классе в 2021 году (часть 1)

№	Образовательная организация	Число участников		Выполнение всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
		4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021
1	Гимназия № 5	84	90	61,00	51,54	89,75%	71,52%	56,25%	42,40%	67,84%	46,98%
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	801	712	67,35	54,07	87,29%	72,46%	69,33%	54,45%	76,70%	47,57%
2	Гимназия № 8	98	97	64,75	50,52	82,16%	68,98%	67,16%	44,35%	68,88%	42,34%
3	Гимназия № 9	143	129	63,40	48,52	83,78%	63,99%	63,07%	48,17%	75,83%	35,62%
4	Лицей № 7	112	134	76,50	56,94	97,78%	75,58%	80,36%	61,09%	88,54%	54,27%
5	Лицей № 28	50	44	75,00	50,66	95,76%	70,87%	81,53%	47,54%	80,88%	44,47%
6	СШ № 12	77	66	68,00	61,18	86,97%	75,90%	70,57%	66,35%	81,69%	62,71%
7	СШ № 19	99	96	66,50	47,40	86,65%	64,30%	68,32%	42,35%	80,12%	33,23%
8	СШ № 32	79	80	56,33	64,38	69,23%	85,57%	54,28%	70,97%	55,62%	67,79%
9	СШ № 86	77	66	66,00	52,94	89,65%	74,52%	66,28%	54,81%	79,97%	40,12%
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	1090	1020	63,48	48,56	88,20%	66,22%	61,69%	40,21%	70,84%	37,63%
1	Гимназия № 4	89	83	67,67	53,23	95,34%	69,77%	68,99%	54,77%	77,56%	43,80%
2	Гимназия № 6	50	48	60,00	51,15	79,76%	76,89%	58,64%	37,19%	67,10%	47,95%
3	Гимназия № 10	102	84	69,50	52,52	94,84%	70,78%	72,57%	54,76%	76,43%	40,58%
4	Лицей № 6 «Перспектива»	150	152	67,67	49,77	91,32%	67,94%	69,30%	45,37%	78,41%	36,96%
5	Лицей № 11	132	117	64,80	47,41	89,72%	66,28%	63,78%	44,52%	72,81%	36,20%
6	СШ № 8 «Созидание»	100	82	58,25	45,11	80,95%	55,32%	53,09%	39,76%	64,71%	32,70%
7	СШ № 46	83	70	64,00	47,44	88,54%	62,34%	63,48%	42,88%	75,70%	39,42%
8	СШ № 55	52	46	59,50	44,19	79,84%	62,25%	51,97%	40,22%	58,59%	26,27%
9	СШ № 63	87	61	63,25	45,26	89,93%	60,21%	60,79%	40,10%	72,04%	30,63%
10	СШ № 81	91	93	63,75	51,55	90,05%	68,43%	62,25%	1,11%	68,52%	44,00%
11	СШ № 90	78	116	61,67	46,66	86,69%	65,13%	58,49%	41,85%	67,66%	33,60%
12	СШ № 135	76	68	61,67	48,41	91,38%	69,25%	56,89%	39,97%	70,60%	39,40%
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1515	1409	61,64	48,29	81,79%	63,81%	59,43%	47,05%	67,45%	37,90%
1	Гимназия № 7	90	145	59,33	48,29	84,60%	66,27	54,92%	46,09%	65,88%	35,97%
2	Гимназия № 11	135	126	65,80	56,81	95,75%	73,09	65,44%	59,77%	75,72%	54,01%
3	Гимназия № 15	112	92	61,75	47,65	84,79%	66,80	59,11%	38,61%	67,38%	35,83%
4	Лицей № 3	111	103	65,25	42,88	92,85%	58,34	66,11%	35,75%	68,82%	25,77%
5	Лицей № 12	100	88	62,50	49,35	80,10%	66,12	62,17%	42,69%	70,83%	38,25%
6	СШ № 13	52	37	45,00	48,11	47,76%	57,99	32,95%	54,18%	34,62%	33,76%
7	СШ № 16	84	82	55,67	49,23	75,40%	63,53	48,73%	51,61%	57,94%	68,25%
8	СШ № 31	74	68	65,67	50,79	83,97%	67,11	66,18%	55,28%	80,69%	39,34%
9	СШ № 44	85	59	58,33	45,54	78,78%	67,33	53,91%	40,03%	58,53%	29,67%
10	СШ № 50	38	37	66,50	49,41	90,22%	65,11	66,61%	50,32%	71,38%	39,44%
11	СШ № 53	85	126	55,33	46,61	70,63%	60,25	49,07%	42,77%	50,56%	36,36%
12	СШ № 64	98	79	67,50	50,19	87,52%	66,40	69,11%	50,71%	77,81%	39,59%
13	СШ № 65	113	95	65,86	48,95	90,04%	54,74	63,07%	52,05%	76,94%	44,26%
14	СШ № 79	51	41	49,50	42,37	59,76%	60,98	41,72%	34,84%	48,03%	25,92%
15	СШ № 89	73	58	63,33	47,28	81,75%	63,48	64,86%	47,72%	72,48%	28,02%
Показатель по городу		10 973	9 564	63,62	49,56	85,42%	66,48%	62,62%	47,82%	70,75%	39,94%

* Средний балл по
100-балльной шкале

Уровни:

85 «отлично»

85 и более

70 «хорошо»

от 70 до 85

50 «допустимо»

от 50 до 70

«критично»

менее 50

2.3.2.3. Успешность выполнения КДР по читательской грамотности одного коллектива в 4 классе в 2019 году и в 6 классе в 2021 году (часть 2)

		Число участников		Выполнение всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
		4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021
16	СШ № 94	104	88	73,75	48,27	96,48%	64,15	79,49%	46,86	86,86%	34,13
17	СШ № 148	110	85	66,75	49,20	90,08%	63,10	66,87%	50,49	82,14%	35,78
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН		1694	1394	63,69	48,73	85,54%	66,17%	62,53%	45,32%	70,66%	37,21%
1	Гимназия № 1 «Универс»	179	160	67,43	49,71	91,89%	67,10%	67,78%	42,78%	79,65%	41,99%
2	Гимназия № 3	50	52	75,00	47,37	96,64%	70,98%	81,53%	41,68%	81,68%	30,96%
3	Гимназия № 13 «Академ»	184	118	67,86	53,81	84,79%	73,27%	72,63%	47,23%	79,50%	49,59%
4	Лицей № 1	222	178	63,89	47,31	86,77%	66,60%	62,74%	42,19%	75,87%	37,41%
5	Лицей № 8	127	89	66,80	53,22	89,43%	72,22%	68,03%	53,17%	73,45%	43,99%
6	Лицей № 10	75	74	62,00	51,27	83,00%	71,99%	61,64%	52,45%	65,95%	41,05%
7	СШ-И № 1	32	27	69,50	50,96	97,91%	72,39%	71,51%	51,61%	76,02%	36,89%
8	СШ № 3	116	85	61,25	44,68	87,25%	59,57%	57,10%	45,73%	65,56%	30,33%
9	СШ № 21	49	48	62,50	53,85	75,53%	78,22%	61,77%	60,00%	67,25%	45,24%
10	СШ № 30	25	23	57,00	50,13	78,67%	63,24%	50,13%	46,88%	69,33%	43,15%
11	СШ № 36	73	41	65,33	53,83	92,20%	68,74%	65,34%	54,38%	69,90%	45,35%
12	СШ № 39	59	65	60,00	43,63	78,00%	56,50%	59,55%	36,19%	68,08%	33,39%
13	СШ № 72	84	67	65,00	48,99	91,88%	71,37%	64,95%	41,59%	71,87%	37,49%
14	СШ № 73	21	16	49,00	44,63	57,94%	54,55%	36,51%	49,75%	46,03%	29,94%
15	СШ № 82	73	65	73,00	49,66	98,90%	67,13%	76,28%	48,65%	84,94%	36,90%
16	СШ № 84	62	69	53,00	38,02	74,83%	54,15%	42,15%	26,59%	45,39%	19,98%
17	СШ № 95	90	63	62,80	42,14	88,56%	54,83%	59,84%	37,66%	74,00%	30,31%
18	СШ № 99	104	94	67,75	47,27	92,94%	68,28%	68,08%	37,23%	81,20%	35,83%
19	СШ № 133	69	60	61,00	55,38	78,13%	73,64%	60,48%	59,32%	66,84%	52,05%
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		1291	1032	65,16	50,81	87,41%	67,43%	64,73%	48,12%	73,04%	41,20%
1	Гимназия № 14	102	92	72,50	56,38	92,80%	76,88	76,01%	65,77	86,57%	47,78
2	Лицей № 9 "Лидер"	124	80	69,20	51,50	88,27%	66,02	74,06%	57,17	81,17%	40,78
3	СШ № 6	76	98	73,67	51,12	95,91%	71,24	77,60%	46,87	82,88%	43,00
4	СШ № 17	76	60	56,67	46,25	70,87%	60,91	50,98%	38,99	64,71%	33,91
5	СШ № 23	79	64	63,00	49,81	84,30%	65,77	60,56%	47,26	73,77%	41,97
6	СШ № 34	60	53	65,50	50,02	92,90%	66,90	62,95%	51,36	77,61%	41,07
7	СШ № 42	80	71	68,67	56,07	94,77%	79,26	71,65%	60,25	74,69%	46,05
8	СШ № 45	137	130	56,60	47,02	76,21%	67,62	50,60%	37,43	59,35%	32,86
9	СШ № 62	79	57	70,33	50,72	92,58%	69,54	71,35%	44,90	79,39%	43,61
10	СШ № 76	121	156	61,60	46,45	91,07%	56,70	56,31%	39,72	68,84%	38,79
11	СШ № 78	138	93	63,17	54,12	83,39%	69,99	63,50%	60,83	68,46%	48,77
12	СШ № 93	86	78	63,33	50,22	87,80%	67,83	63,69%	44,51	64,76%	42,39
13	СШ № 137	133		62,80		85,50%		62,18%		67,41%	
14	СШ № 158										

Уровни:
85 «отлично»
85 и более

70 «хорошо»
от 70 до 70

50 «допустимо»
от 50 до 70

* Средний балл по
100-балльной шкале

Показатель по городу 10 973 9 564 63,62 49,56 85,42% 66,48% 62,62% 47,82% 70,75% 39,94%

2.3.2.3. Успешность выполнения КДР по читательской грамотности одного коллектива в 4 классе в 2019 году и в 6 классе в 2021 году (часть 3)

		Число участников		Выполнение всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
		4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	3594	3088	62,38	48,98	84,23%	63,36%	60,96%	47,70%	68,99%	38,12%
1	СШ № 1	103	81	68,75	47,85	88,55%	62,07%	70,94%	45,27%	75,51%	36,86%
2	СШ № 2	74	62	55,00	53,87	72,56%	72,87%	45,70%	60,72%	51,19%	44,78%
3	СШ № 5	101	91	65,75	47,15	92,80%	65,83%	65,31%	45,55%	76,02%	32,61%
4	СШ № 7	120	125	64,80	45,16	90,55%	64,29%	62,86%	53,38%	72,52%	47,37%
5	СШ № 18	162	103	67,00	45,58	87,03%	57,81%	68,13%	38,58%	74,25%	33,90%
6	СШ № 24	150	138	64,17	49,08	81,20%	59,49%	65,44%	39,00%	75,76%	35,23%
7	СШ № 56	55	40	64,00	56,83	87,67%	63,64%	65,91%	50,10%	72,82%	37,29%
8	СШ № 66	24	24	63,00	47,85	86,11%	73,48%	63,33%	70,00%	66,67%	44,05%
9	СШ № 69	102	71	58,25	43,27	70,72%	60,18%	54,10%	32,85%	66,74%	29,84%
10	СШ № 70	73	18	56,67	50,22	83,17%	67,17%	49,17%	49,78%	59,41%	41,27%
11	СШ № 85	95		54,25		65,76%		49,41%		54,22%	
12	СШ № 91	90	80	56,50	47,48	73,66%	66,70%	50,87%	45,72%	58,49%	33,89%
13	СШ № 98	89	74	64,00	43,03	89,93%	60,20%	63,60%	37,46%	69,32%	30,31%
14	СШ № 108	57	105	60,00	49,99	79,92%	64,68%	57,56%	50,87%	62,54%	40,19%
15	СШ № 115	87	83	61,67	46,29	88,05%	59,36%	58,40%	46,00%	67,22%	30,38%
16	СШ № 121	74	54	70,00	52,72	93,18%	66,33%	74,14%	50,52%	77,16%	50,27%
17	СШ № 129	67	58	55,67	52,74	74,90%	70,85%	48,29%	65,15%	57,01%	39,15%
18	СШ № 134	139	95	63,50	44,82	94,12%	62,58%	59,50%	38,19%	73,01%	30,96%
19	СШ № 139	99	59	55,25	44,42	75,65%	59,32%	46,54%	39,95%	55,45%	29,14%
20	СШ № 141	99	92	66,00	49,95	92,78%	69,37%	66,18%	47,40%	76,46%	37,06%
21	СШ № 143	232	221	62,78	48,48	78,96%	62,28%	63,65%	45,78%	70,96%	37,54%
22	СШ № 144	249	178	62,78	47,30	81,58%	64,86%	64,87%	41,67%	71,30%	35,36%
23	СШ № 145	155	138	58,00	51,68	88,93%	68,64%	63,36%	52,34%	74,33%	42,38%
24	СШ № 147	121	116	60,00	49,45	81,02%	66,61%	54,63%	43,52%	67,61%	40,72%
25	СШ № 149	247	219	70,00	50,64	92,54%	68,91%	73,75%	48,73%	77,21%	40,03%
26	СШ № 150	226	181	65,38	51,41	88,35%	71,57%	65,03%	50,67%	76,00%	41,71%
27	СШ № 151	167	134	62,43	50,39	82,10%	1,44%	62,96%	45,84%	65,78%	44,57%
28	СШ № 152	236	187	67,33	52,11	90,71%	73,94%	68,08%	51,09%	78,66%	42,50%
29	СШ № 154	101	73	66,00	51,68	90,27%	70,24%	66,26%	50,88%	77,18%	42,44%
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	904	819	66,06	51,12	87,10%	73,87%	66,84%	55,85%	74,13%	47,09%
1	Гимназия № 2	107	97	77,75	56,70	96,54%	76,29%	82,38%	57,73%	91,77%	51,55%
2	Гимназия № 16	80	52	67,00	49,71	86,53%	33,98%	71,31%	46,39%	76,02%	36,73%
3	Лицей № 2	50	74	67,00	54,11	90,12%	75,80%	69,56%	53,73%	77,51%	50,32%
4	СШ № 4	56	45	72,00	51,73	94,70%	77,44%	76,39%	51,31%	86,89%	43,08%
5	СШ № 10	94	97	68,50	50,44	93,12%	73,38%	68,76%	42,99%	78,31%	40,22%
6	СШ № 27	69	54	55,67	45,02	67,43%	56,57%	52,48%	40,53%	51,50%	33,93%
7	СШ № 51	48	27	56,00	55,19	81,25%	68,01%	48,75%	57,11%	61,12%	53,36%
8	СШОК «Покровский»	400	237	64,59	46,09	87,16%	59,65%	65,12%	43,62%	69,94%	32,82%
Показатель по городу		10 973	9 564	63,62	49,56	85,42%	66,48%	62,62%	47,82%	70,75%	39,94%

* Средний балл по
100-балльной шкале

Уровни:
85 «отлично»
85 и более «хорошо»
50 «допустимо»
менее 50 «критично»
 менее 50

2.3.2.4. Читательская грамотность. Отклонение среднего процента тестового балла от ожидаемого по результатам КДР одного и того же коллектива в 4 классе в 2019 году и в 6 классе в 2021 году

№	OУ	4 в 2019	6 в 2021
1	Гимназия № 5	- 7,13	+ 0,55
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН			
1	Прогимназия № 131	+ 4,96	
2	Гимназия № 8	- 1,36	- 3,61
3	Гимназия № 9	- 2,09	- 7,90
4	Лицей № 7	+ 7,92	+ 3,16
5	Лицей № 28	+ 8,10	- 1,07
6	СШ № 12	+ 5,41	+ 19,91
7	СШ № 19	+ 4,73	- 2,84
8	СШ № 32	- 8,73	+ 20,61
9	СШ № 86	+ 4,74	+ 6,56
КИРОВСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 4	+ 1,86	+ 3,88
2	Гимназия № 6	- 3,50	+ 1,20
3	Гимназия № 10	+ 3,84	+ 2,14
4	Лицей № 6 «Перспектива»	+ 0,95	- 5,20
5	Лицей № 11	- 2,09	- 5,32
6	СШ № 8 «Созидание»	- 1,72	- 1,96
7	СШ № 46	+ 1,53	+ 6,74
8	СШ № 55	- 2,68	+ 1,68
9	СШ № 63	+ 0,06	- 3,07
10	СШ № 81	+ 3,15	+ 10,85
11	СШ № 90	- 1,37	- 1,51
12	СШ № 135	- 0,12	- 1,68
ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 7	- 6,36	- 0,69
2	Гимназия № 11	+ 0,64	+ 7,83
3	Гимназия № 15	- 2,79	- 2,28
4	Лицей № 3	+ 1,23	- 9,55
5	Лицей № 12	- 3,07	- 1,80
6	СШ № 13	- 13,54	+ 0,81
7	СШ № 16	- 3,37	+ 2,93
8	СШ № 31	+ 4,67	+ 6,47
9	СШ № 44	- 2,42	- 2,65
10	СШ № 50	+ 9,99	+ 2,13
11	СШ № 53	- 5,14	+ 2,47
12	СШ № 64	+ 4,80	+ 2,76
13	СШ № 65	+ 11,44	+ 8,66
14	СШ № 79	- 11,92	- 9,81
15	СШ № 89	+ 3,03	- 1,07
16	СШ № 94	+ 10,49	- 0,29
17	СШ № 148	+ 5,39	+ 1,36
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 14	+ 8,29	+ 9,90
2	Лицей № 9 «Лидер»	+ 2,68	- 1,12
3	СШ № 6	+ 9,57	+ 2,67
4	СШ № 17	- 4,47	- 1,67
5	СШ № 23	+ 0,03	+ 1,97
6	СШ № 34	+ 4,60	+ 3,99
7	СШ № 42	+ 4,88	+ 10,04
8	СШ № 45	- 8,24	- 5,05
9	СШ № 62	+ 10,04	+ 5,09
10	СШ № 76	- 1,97	- 6,17
11	СШ № 78	+ 2,69	+ 14,82
12	СШ № 93	- 0,13	+ 1,86
13	СШ № 137	- 0,89	
14	СШ № 158		

Исходя из того, что индекс образовательных условий не изменился / изменился незначительно, выделены ОУ:

- улучшившие свои результаты;
- снизившие свои результаты.

№	OУ	4 в 2019	6 в 2021
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 1 «Универс»	- 0,73	- 9,05
2	Гимназия № 3	+ 6,82	- 6,63
3	Гимназия № 13 «Академ»	- 0,21	- 4,27
4	Лицей № 1	- 3,27	- 7,44
5	Лицей № 8	+ 0,35	+ 3,81
6	Лицей № 10	- 3,93	+ 3,10
7	СШ-И № 1	+ 8,29	+ 1,99
8	СШ № 3	- 2,22	- 9,02
9	СШ № 21	+ 3,17	+ 8,23
10	СШ № 30	- 3,64	+ 2,03
11	СШ № 36		+ 3,74
12	СШ № 39	- 0,59	- 5,89
13	СШ № 72	+ 1,76	- 1,47
14	СШ № 73	- 10,83	- 5,86
15	СШ № 82	+ 7,73	- 0,63
16	СШ № 84	- 8,45	- 5,20
17	СШ № 95	+ 4,31	- 8,91
18	СШ № 99	+ 3,7	- 2,58
19	СШ № 133	- 1,08	+ 11,06
СОВЕТСКИЙ РАЙОН			
1	СШ № 1	+ 4,34	- 3,55
2	СШ № 2	- 3,69	+ 9,46
3	СШ № 5	+ 1,5	- 3,65
4	СШ № 7	+ 0,16	+ 4,23
5	СШ № 18	+ 2,55	- 3,85
6	СШ № 24	- 0,09	- 9,65
7	СШ № 56	+ 3,28	+ 1,26
8	СШ № 66	- 1,20	+ 13,00
9	СШ № 69	- 2,87	- 9,82
10	СШ № 70	- 3,00	+ 4,80
11	СШ № 85	- 7,81	
12	СШ № 91	- 5,43	- 1,40
13	СШ № 98	+ 2,64	- 6,42
14	СШ № 108	- 3,45	+ 2,20
15	СШ № 115	- 0,55	- 3,00
16	СШ № 121	+ 6,8	+ 6,01
17	СШ № 129	- 7,63	+ 8,10
18	СШ № 134	+ 1,75	- 0,81
19	СШ № 139	- 6,95	- 4,54
20	СШ № 141	+ 0,57	+ 0,68
21	СШ № 143	- 1,62	- 2,63
22	СШ № 144	+ 0,35	
23	СШ № 145	+ 0,97	- 0,17
24	СШ № 147	- 3,28	- 0,79
25	СШ № 149	+ 4,93	- 7,19
26	СШ № 150	+ 0,19	- 2,76
27	СШ № 151	- 0,82	- 2,82
28	СШ № 152	+ 2,39	- 3,35
29	СШ № 154	+ 0,48	- 0,39
30	СШ № 156		- 0,20
31	СШ № 157		- 9,82
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 2	+ 9,38	+ 4,73
2	Гимназия № 16	- 0,08	- 4,07
3	Лицей № 2	- 1,11	+ 2,14
4	СШ № 4	+ 10,33	+ 3,68
5	СШ № 10	+ 2,27	+ 5,26
6	СШ № 27	- 5,28	- 4,28
7	СШ № 51	- 2,19	+ 12,83
8	СШОК «Покровский»	+ 1,92	- 7,93
9	СШ № 155		- 9,55

По результатам проведённых КДР в 6 классе в 2021 году проведено сравнение результатов, полученных примерно тем же составом обучающихся в 4 классе в 2019 году, с учётом индекса образовательных условий, который принят как неизменившийся или изменившийся незначительно.

Образовательные организации, понизившие результат с учетом индекса образовательных условий:

- на 5 единиц и перешедшие из группы школ с положительным отклонением в группу с отрицательным: Гимназия № 3, Лицей №№ 3, 6, СШ №№ 1, 5, 18, 19, 82, 94, 95, 98, 99, 144, 149, 152;
- менее чем на 5 единиц и перешедшие из группы школ с положительным отклонением в группу с отрицательным: Лицей № 9, СШ №№ 63, 72, 89, 134, 145, 150, 154;
- в пределах группы с положительным отклонением: Гимназии №№ 2, 10, Лицей № 7, СШ №№ 4, 6, 34, 50, 56, 62, 64, 65, 121, 148, СШ-И № 1;
- в пределах группы с отрицательным отклонением: Гимназии №№ 1, 8, 9, 13, 16, Лицей № 1, 11, СШ №№ 3, 8, 24, 39, 44, 69, 76, 90, 115, 135, 143, 151.

Образовательные организации, улучшившие результат с учетом индекса образовательных условий:

- перешедшие в группу с положительным отклонением: Гимназии №№ 5, 6, Лицей № 2, 10, СШ №№ 2, 13, 16, 30, 32, 51, 53, 55, 66, 70, 93, 108, 129, 133;
- в пределах группы с положительным отклонением (Гимназии №№ 4, 11, 14, Лицей № 8, СШ №№ 7, 10, 12, 21, 23, 31, 36, 42, 46, 78, 81, 86, 141);
- в пределах группы с отрицательным отклонением: Гимназии №№ 7, 15, Лицей № 12, СШ №№ 17, 27, 45, 73, 79, 84, 91, 139, 147.

2.3.2.5. Оценка математической грамотности, 7 класс.

Основное общее образование (7 классы)	2020- 2021
Приняли участие, %	81,16%
Результат ниже базового уровня, %	27,38%
Базовый уровень, %	48,8%
Повышенный уровень, %	23,82%

В КДР-7 по математической грамотности участвовали 8 774 обучающихся 7 классов. Работа в 2021 году проводилась впервые и была направлена на определение уровня математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Основные результаты выполнения КДР7:

- успешность выполнения всей работы в среднем по городу составила 48% (7,7 верно выполненных заданий из 16);
- первичный балл в среднем по городу составил 10,4 (по краю – 9,73), процент верно выполнивших в среднем по городу – 40,0% (по краю – 37,42%);
- освоение компетентностных областей:
 - умение формулировать ситуацию математически – 24,50% (по краю – 22,89%),
 - умение применять математические понятия, факты, процедуры – 51,42% (по краю – 31,6%),
 - умение интерпретировать математические результаты – 46,56% (по краю – 21,6%),
 - умение рассуждать – 39,39% (по краю – 27,9%),

2.3.2.6. Оценка уровня естественнонаучной грамотности, 8 класс.

Основное общее образование (8 классы)	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Приняли участие, %		89,45%	83,77%
Результат ниже базового уровня, %	16,2%	21,72%	34,82%
Базовый уровень, %	62,9%	65,33%	57,85%
Повышенный уровень, %	20,8%	12,95%	7,33%

В КДР-8 по естественнонаучной грамотности приняли участие 8 389 обучающихся 8 классов. Работа направлена на определение уровня естественнонаучной грамотности.

Основные результаты выполнения КДР-8 следующие:

- успешность выполнения всей работы в среднем по городу составила 36,49% (по краю 28,65%);
- первичный балл в среднем по городу составил 10,3 балла, а процент верно выполнивших в среднем по городу – 36,7%;
- освоение основных групп умений:
 - описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 32,39% (по краю 23,13%),
 - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования – 41,29% (по краю 30,72%).
 - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – 34,12% (по краю 29,58%).

2.3.2.7. Успешность выполнения КДР-7 по математической грамотности (часть 1)

№	Образовательная организация	Участники	Уровни выполнения, %			Сформированность умений, %			
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
1	Гимназия № 5	68	1,5	55,9	42,6	36,76%	63,03%	57,65%	43,49%
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	679	29,7	41,3	29,0	27,94%	49,87%	50,94%	41,19%
2	Гимназия № 8	92	9,8	25,0	65,2	48,76%	65,37%	68,26%	54,66%
3	Гимназия № 9	146	40,4	46,6	13,0	23,29%	40,51%	38,90%	34,05%
4	Лицей № 7	102	25,5	41,2	33,3	29,00%	55,74%	60,00%	43,14%
5	Лицей № 28	53	32,1	60,4	7,5	23,45%	43,40%	46,04%	33,69%
6	СШ № 12	57	61,4	36,8	1,8	9,52%	31,33%	27,72%	25,31%
7	СШ № 19	91	39,6	42,9	17,6	19,78%	49,92%	43,30%	42,29%
8	СШ № 32	64	0,0	15,6	84,4	50,22%	71,21%	76,25%	46,21%
9	СШ № 86	74	28,4	62,2	9,5	19,50%	41,51%	47,03%	50,19%
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	907	33,0	50,1	16,9	22,14%	47,80%	42,80%	34,45%
1	Гимназия № 4	71	15,5	62,0	22,5	31,00%	52,92%	43,10%	41,05%
2	Гимназия № 6	47	36,2	57,4	6,4	18,24%	44,98%	43,40%	33,74%
3	Гимназия № 10	82	48,8	40,2	11,0	19,86%	45,12%	39,02%	28,92%
4	Лицей № 6 «Перспектива»	131	29,0	54,2	16,8	24,00%	46,13%	47,79%	37,95%
5	Лицей № 11	107	48,6	43,0	8,4	16,15%	45,93%	37,94%	27,10%
6	СШ № 8 «Созидание»	46	28,3	47,8	23,9	23,60%	51,55%	44,35%	37,27%
7	СШ № 46	75	28,0	50,7	21,3	26,86%	44,76%	42,40%	37,90%
8	СШ № 55	59	13,6	50,8	35,6	20,58%	63,44%	64,07%	45,28%
9	СШ № 63	51	39,2	41,2	19,6	19,33%	33,61%	41,18%	37,82%
10	СШ № 81	69	31,9	59,4	8,7	23,40%	38,51%	30,43%	24,43%
11	СШ № 90	119	25,2	56,3	18,5	22,93%	59,78%	49,92%	37,70%
12	СШ № 135	50	52,0	38,0	10,0	19,71%	46,86%	30,00%	24,29%
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 260	22,5	56,8	20,7	23,63%	52,79%	46,96%	39,07%
1	Гимназия № 7	125	12,8	53,6	33,6	29,60%	58,74%	48,32%	42,29%
2	Гимназия № 11	79	13,9	48,1	38,0	30,92%	63,65%	50,38%	48,46%
3	Гимназия № 15	98	41,8	50,0	8,2	20,12%	43,88%	32,86%	34,84%
4	Лицей № 3	70	25,7	58,6	15,7	27,76%	52,45%	47,14%	36,33%
5	Лицей № 12	87	60,9	32,2	6,9	16,58%	28,08%	37,24%	27,75%
6	СШ № 13	46	21,7	58,7	19,6	20,50%	31,99%	55,22%	39,44%
7	СШ № 16	83	13,3	72,3	14,5	20,83%	57,31%	44,34%	44,06%
8	СШ № 31	47	48,9	51,1	0,0	14,89%	34,04%	37,02%	16,11%
9	СШ № 44	47	4,3	72,3	23,4	32,52%	63,83%	35,19%	48,02%
10	СШ № 50	31	0,0	41,9	58,1	30,88%	68,66%	58,71%	47,46%
11	СШ № 53	133	33,8	53,4	12,8	17,19%	48,76%	50,68%	31,47%
12	СШ № 64	87	25,3	64,4	10,3	16,58%	49,10%	40,00%	40,39%
13	СШ № 65	47	17,0	61,7	21,3	22,80%	66,26%	52,77%	42,86%
14	СШ № 79	49	28,6	34,7	36,7	18,95%	55,98%	53,06%	46,65%
15	СШ № 89	67	14,9	62,7	22,4	29,85%	65,25%	57,01%	30,92%
Показатель по городу			8 774	27,4	48,8	23,8	24,50%	51,42%	46,56%
									39,39%

Уровни:

85% «отлично»

85% и более

70% «хорошо»

от 70% до 85%

50% «допустимо»

от 50% до 70%

«критично»

менее 50%

или более 25%

ниже базового

2.3.2.7. Успешность выполнения КДР-7 по математической грамотности (часть 2)

№	Образовательная организация	Участники	Уровни выполнения, %			Сформированность умений, %			
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать
16	СШ № 94	78	10,3	79,5	10,3	24,54%	53,11%	52,31%	46,52%
17	СШ № 148	86	9,3	70,9	19,8	27,24%	56,31%	46,05%	40,70%
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН		1 110	23,1	48,0	28,9	25,04%	56,29%	47,81%	41,93%
1	Гимназия № 1 «Универс»								
2	Гимназия № 3	55	12,7	60,0	27,3	25,97%	64,42%	58,55%	45,71%
3	Гимназия № 13 «Академ»	139	25,2	56,1	18,7	23,54%	49,13%	43,02%	30,22%
4	Лицей № 1	157	36,9	42,0	21,0	21,93%	49,50%	43,69%	35,12%
5	Лицей № 8	106	29,2	53,8	17,0	19,32%	49,39%	40,95%	43,95%
6	Лицей № 10	80	18,8	65,0	16,3	25,18%	51,61%	48,25%	43,04%
7	СШ-И № 1	28	21,4	53,6	25,0	28,06%	54,59%	46,43%	39,80%
8	СШ № 3	59	23,7	61,0	15,3	23,24%	54,00%	36,95%	44,79%
9	СШ № 21	50	48,0	44,0	8,0	12,86%	32,00%	42,00%	40,29%
10	СШ № 30	20	0,0	65,0	35,0	17,14%	75,00%	64,00%	47,14%
11	СШ № 36	26	0,0	26,9	73,1	30,77%	85,16%	68,46%	47,80%
12	СШ № 39	50	8,0	38,0	54,0	34,00%	63,14%	61,60%	42,57%
13	СШ № 72	73	47,9	37,0	15,1	21,72%	42,86%	48,22%	26,61%
14	СШ № 73	15	33,3	40,0	26,7	20,95%	49,52%	34,67%	47,62%
15	СШ № 82	70	40,0	31,4	28,6	24,90%	48,16%	40,57%	45,71%
16	СШ № 84	51	9,8	52,9	37,3	32,86%	70,57%	48,40%	44,00%
17	СШ № 95	80	6,3	38,8	55,0	39,42%	69,46%	47,75%	43,39%
18	СШ № 99								
19	СШ № 133	51	31,4	51,0	17,6	23,81%	48,46%	39,22%	45,10%
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		1 077	20,5	54,0	25,6	24,56%	50,77%	47,06%	42,24%
1	Гимназия № 14	70	0,0	37,1	62,9	39,59%	75,10%	70,00%	55,51%
2	Лицей № 9 "Лидер"	98	44,9	35,7	19,4	23,18%	41,69%	45,71%	33,53%
3	СШ № 6	101	5,9	48,5	45,5	31,97%	55,02%	43,96%	44,13%
4	СШ № 17	47	53,2	36,2	10,6	17,93%	36,17%	35,74%	34,95%
5	СШ № 23	60	16,7	70,0	13,3	19,76%	48,10%	34,00%	48,81%
6	СШ № 34	66	21,2	65,2	13,6	21,21%	46,10%	44,55%	41,13%
7	СШ № 42	91	0,0	92,3	7,7	19,94%	58,40%	51,65%	45,84%
8	СШ № 45	82	19,5	64,6	15,9	21,60%	52,26%	58,29%	43,55%
9	СШ № 62	76	14,5	42,1	43,4	32,89%	47,37%	46,32%	42,11%
10	СШ № 76	145	12,4	35,9	51,7	29,26%	63,15%	55,45%	46,31%
11	СШ № 78	111	16,2	52,3	31,5	25,10%	41,18%	36,58%	39,38%
12	СШ № 93	54	16,7	74,1	9,3	15,61%	57,14%	51,85%	46,30%
13	СШ № 137	76	44,7	47,4	7,9	21,24%	38,35%	37,63%	27,63%
14	СШ № 158								
СОВЕТСКИЙ РАЙОН		2 987	29,9	47,2	22,9	23,02%	49,31%	44,72%	38,53%
1	СШ № 1	58	27,6	62,1	10,3	21,43%	49,51%	38,97%	31,03%
2	СШ № 2	42	52,4	28,6	19,0	20,41%	52,72%	33,81%	32,31%
Показатель по городу		8 774	27,4	48,8	23,8	24,50%	51,42%	46,56%	39,39%

Уровни:
85% «отлично»
85% и более

70% «хорошо»
от 70% до 85%

50% «допустимо»
от 50% до 70%

«критично»
менее 50%
или более 25
ниже базового

2.3.2.7. Успешность выполнения КДР-7 по математической грамотности (часть 3)

№	Образовательная организация	Участники	Уровни выполнения, %			Сформированность умений, %				Уровни	
			Ниже базового	Базовый	Повышенный	Формулировать	Применять	Интерпретировать	Рассуждать		
3	СШ № 5	92	2,2	62,0	35,9	32,61%	61,80%	57,39%	52,33%	85 «отлично»	
4	СШ № 7	115	45,2	34,8	20,0	18,01%	38,39%	45,39%	40,50%	85 и более	
5	СШ № 18	135	38,5	52,6	8,9	18,41%	45,71%	29,19%	30,90%	70 «хорошо»	
6	СШ № 24	48	22,9	56,3	20,8	23,51%	51,49%	39,58%	46,43%	от 70 до 85	
7	СШ № 56	22	27,3	50,0	22,7	31,17%	57,79%	29,09%	39,61%	50 «допустимо»	
8	СШ № 66	110	8,2	35,5	56,4	35,45%	63,25%	57,82%	50,65%	от 50 до 70	
9	СШ № 69	69	71,0	21,7	7,2	12,42%	28,78%	37,39%	25,47%	«критично»	
10	СШ № 70	25	28,0	48,0	24,0	18,86%	33,71%	44,00%	37,71%	менее 50	
11	СШ № 85	84	1,2	42,9	56,0	30,95%	63,78%	55,48%	46,60%	или более 25%	
12	СШ № 91	61	19,7	77,0	3,3	13,82%	44,96%	38,03%	35,83%	ниже базового	
13	СШ № 98	50	18,0	54,0	28,0	22,29%	52,86%	54,40%	46,00%		
14	СШ № 108	140	31,4	52,9	15,7	23,27%	42,96%	42,43%	36,94%		
15	СШ № 115	67	58,2	37,3	4,5	13,22%	35,18%	27,76%	31,56%		
16	СШ № 121	60	6,7	65,0	28,3	27,86%	51,19%	63,67%	49,05%		
17	СШ № 129	69	36,2	42,0	21,7	14,70%	61,28%	49,28%	30,02%		
18	СШ № 134	96	61,5	32,3	6,3	15,63%	32,44%	31,46%	23,36%		
19	СШ № 139	65	55,4	35,4	9,2	16,04%	38,02%	33,54%	27,03%		
20	СШ № 141	80	36,3	46,3	17,5	20,89%	44,82%	48,25%	41,25%		
21	СШ № 143	177	20,3	49,2	30,5	27,20%	56,42%	51,19%	37,45%		
22	СШ № 144	174	41,4	43,7	14,9	21,67%	42,53%	44,60%	36,45%		
23	СШ № 145	96	34,4	45,8	19,8	25,74%	49,40%	45,83%	34,82%		
24	СШ № 147	84	31,0	59,5	9,5	19,05%	43,54%	44,52%	36,05%		
25	СШ № 149	202	32,7	50,0	17,3	21,78%	49,36%	43,27%	39,11%		
26	СШ № 150	181	21,5	59,1	19,3	22,42%	58,17%	43,98%	44,36%		
27	СШ № 151	125	16,8	30,4	52,8	36,23%	66,86%	55,04%	46,06%		
28	СШ № 152	178	1,7	33,1	65,2	38,28%	65,25%	67,98%	52,33%		
29	СШ № 154	115	7,8	67,8	24,3	28,57%	50,31%	47,13%	41,99%		
30	СШ № 156	119	32,8	46,2	21,0	22,69%	45,50%	39,66%	40,82%		
31	СШ № 157	48	37,5	41,7	20,8	19,05%	50,60%	46,25%	30,36%		
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН			686	29,1	42,4	28,5	28,89%	52,78%	48,96%	38,61%	
1	Гимназия № 2	62	9,7	51,6	38,7	46,54%	64,52%	60,32%	42,63%		
2	Гимназия № 16	67	17,9	56,7	25,4	23,88%	61,83%	56,72%	41,51%		
3	Лицей № 2	54	5,6	57,4	37,0	32,28%	54,76%	60,00%	44,71%		
4	СШ № 4	24	58,3	29,2	12,5	14,88%	31,55%	36,67%	27,38%		
5	СШ № 10	98	27,6	38,8	33,7	31,20%	54,08%	53,47%	43,44%		
6	СШ № 27	56	19,6	48,2	32,1	33,93%	64,29%	46,79%	43,88%		
7	СШ № 51	29	0,0	31,0	69,0	48,28%	81,77%	63,45%	52,71%		
8	СШОК «Покровский»	190	68,4	27,9	3,7	13,68%	28,42%	27,58%	25,34%		
9	СШ № 155	106	54,7	40,6	4,7	15,36%	33,83%	35,66%	25,88%		
Показатель по городу			8 774	27,4	48,8	23,8	24,50%	51,42%	46,56%	39,39%	

2.3.2.8. Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности (часть 1)

№	Образовательная организация	Участники	Уровни выполнения, %			Описание и объяснение явлений	Распознавание и применение методов	Интерпретация данных для выводов
			Ниже базового	Базовый	Повышенный			
1	Гимназия № 5	69	44,93	53,62	1,45	23,91%	36,89%	25,96%
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	607	19,05	55,04	25,91	41,14%	50,90%	41,55%
2	Гимназия № 8	66	9,09	57,58	33,33	61,62%	54,13%	43,80%
3	Гимназия № 9	125	34,40	64,00	1,60	31,01%	38,03%	30,91%
4	Лицей № 7	105	25,71	61,90	12,38	38,10%	41,30%	34,37%
5	Лицей № 28	53	24,53	69,81	5,66	30,82%	42,88%	34,13%
6	СШ № 12	37	2,70	35,14	62,16	53,60%	72,73%	52,33%
7	СШ № 19	93	20,43	54,84	24,73	38,35%	49,56%	39,88%
8	СШ № 32	57	1,75	42,11	56,14	47,66%	67,46%	62,52%
9	СШ № 86	71	33,80	54,93	11,27	27,93%	41,10%	34,44%
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	861	41,88	54,53	3,59	27,44%	38,72%	32,00%
1	Гимназия № 4	87	35,63	60,92	3,45	31,80%	34,69%	32,18%
2	Гимназия № 6	42	16,67	83,33	0,00	31,35%	47,62%	39,83%
3	Гимназия № 10	81	34,57	62,96	2,47	31,89%	41,19%	35,80%
4	Лицей № 6 «Перспектива»	135	40,00	55,56	4,44	28,40%	39,66%	30,84%
5	Лицей № 11	113	20,35	71,68	7,96	36,14%	43,93%	41,51%
6	СШ № 8 «Созидание»	64	50,00	46,88	3,13	22,40%	36,51%	29,83%
7	СШ № 46	64	35,94	64,06	0,00	28,13%	43,75%	24,86%
8	СШ № 55	43	51,16	41,86	6,98	22,87%	36,58%	30,87%
9	СШ № 63	49	63,27	32,65	4,08	22,11%	32,28%	28,94%
10	СШ № 81	50	62,00	38,00	0,00	21,67%	33,09%	26,00%
11	СШ № 90	76	52,63	42,11	5,26	28,51%	32,89%	30,02%
12	СШ № 135	57	40,35	54,39	5,26	23,98%	42,42%	33,33%
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 032	37,05	58,09	4,86	30,59%	37,61%	31,80%
1	Гимназия № 7	120	5,83	86,67	7,50	45,14%	43,71%	40,30%
2	Гимназия № 11	75	22,67	58,67	18,67	36,44%	48,24%	44,00%
3	Гимназия № 15	87	34,48	60,92	4,60	23,95%	39,08%	33,44%
4	Лицей № 3							
5	Лицей № 12	72	41,67	55,56	2,78	25,23%	36,36%	33,33%
6	СШ № 13	46	56,52	43,48	0,00	21,74%	31,82%	24,11%
7	СШ № 16	63	47,62	52,38	0,00	29,63%	32,61%	21,36%
8	СШ № 31	47	38,30	59,57	2,13	25,18%	32,50%	35,01%
9	СШ № 44	53	11,32	86,79	1,89	42,45%	52,32%	36,02%
10	СШ № 50	32	9,38	84,38	6,25	46,88%	42,61%	35,80%
11	СШ № 53	130	41,54	53,85	4,62	26,28%	39,16%	30,84%
12	СШ № 64	70	47,14	51,43	1,43	28,81%	35,06%	30,65%
13	СШ № 65	39	10,26	71,79	17,95	41,45%	47,55%	43,82%
14	СШ № 79	44	70,45	27,27	2,27	23,11%	23,35%	17,98%
15	СШ № 89	55	69,09	29,09	1,82	21,21%	24,79%	22,98%
Показатель по городу			8 389	34,82	57,85	7,33	32,39%	41,29%
								34,12%

Уровни:

85% «отлично»

85% и более

70% «хорошо»

от 70% до 85%

50% «допустимо»

от 50% до 70%

«критично»

менее 50%

или более 25

ниже базового

2.3.2.8. Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности (часть 2)

№	Образовательная организация	Участники	Уровни выполнения, %			Описание и объяснение явлений	Распознавание и применение методов	Интерпретация данных для выводов
			Ниже базового	Базовый	Повышенный			
16	СШ № 94							
17	СШ № 148	99	49,49	49,49	1,01	21,38%	34,99%	27,36%
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	1 294	27,33	61,69	10,98		34,23%	45,72%	35,42%
1	Гимназия № 1 «Универс»	147	40,14	51,70	8,16	34,47%	38,10%	32,16%
2	Гимназия № 3	43	39,53	55,81	4,65	25,19%	40,59%	34,25%
3	Гимназия № 13 «Академ»	136	45,59	44,12	10,29	30,15%	36,56%	30,95%
4	Лицей № 1	149	39,60	53,02	7,38	28,41%	37,83%	32,89%
5	Лицей № 8	111	34,23	56,76	9,01	33,18%	43,00%	31,86%
6	Лицей № 10	63	22,22	73,02	4,76	28,04%	44,73%	38,67%
7	СШ-И № 1							
8	СШ № 3	49	16,33	71,43	12,24	37,76%	50,28%	37,66%
9	СШ № 21	51	1,96	76,47	21,57	69,28%	57,93%	37,08%
10	СШ № 30	20	10,00	45,00	45,00	57,50%	60,45%	41,82%
11	СШ № 36	50	0,00	100,00	0,00	25,33%	66,55%	28,55%
12	СШ № 39	47	46,81	51,06	2,13	30,85%	29,98%	31,91%
13	СШ № 72	71	36,62	57,75	5,63	24,88%	42,25%	35,98%
14	СШ № 73	19	21,05	57,89	21,05	35,09%	47,85%	45,45%
15	СШ № 82	59	25,42	67,80	6,78	26,27%	50,23%	38,37%
16	СШ № 84	64	32,81	62,50	4,69	27,08%	41,48%	34,66%
17	СШ № 95	55	36,36	58,18	5,45	31,21%	41,98%	30,41%
18	СШ № 99	88	18,18	68,18	13,64	34,85%	51,03%	39,26%
19	СШ № 133	72	25,00	59,72	15,28	36,57%	42,05%	35,61%
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	1 027	30,28	62,97	6,75		32,76%	39,79%	34,15%
1	Гимназия № 14	69	4,35	68,12	27,54	43,72%	57,05%	49,14%
2	Лицей № 9 "Лидер"	67	46,27	46,27	7,46	29,60%	36,36%	30,80%
3	СШ № 6	117	28,21	66,67	5,13	31,48%	42,50%	33,41%
4	СШ № 17	50	24,00	72,00	4,00	33,67%	39,64%	33,28%
5	СШ № 23	66	56,06	43,94	0,00	19,19%	28,79%	24,38%
6	СШ № 34	63	1,59	84,13	14,29	51,85%	60,89%	39,97%
7	СШ № 42	46	17,39	82,61	0,00	41,67%	10,71%	35,77%
8	СШ № 45	85	50,59	48,24	1,18	23,53%	34,22%	27,06%
9	СШ № 62	53	54,72	41,51	3,77	23,58%	38,42%	26,76%
10	СШ № 76	166	14,46	74,70	10,84	39,56%	50,44%	38,39%
11	СШ № 78	102	39,22	52,94	7,84	29,74%	38,06%	33,07%
12	СШ № 93	55	27,27	72,73	0,00	31,82%	36,86%	31,57%
13	СШ № 137	88	29,55	64,77	5,68	26,52%	43,39%	40,39%
14	СШ № 158							
СОВЕТСКИЙ РАЙОН	2 863	37,61	56,79	5,59		31,11%	38,85%	33,11%
1	СШ № 1	62	37,10	61,29	1,61	33,60%	33,72%	35,48%
2	СШ № 2	39	46,15	53,85	0,00	19,66%	35,90%	29,84%
<i>Показатель по городу</i>		8 389	34,82	57,85	7,33	32,39%	41,29%	34,12%

Уровни:

85% «отлично»

85% и более

70% «хорошо»

от 70 до 85

50% «допустимо»

от 50% до 70%

«критично»

менее 50%

или более 25

ниже базового

2.3.2.8. Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности (часть 3)

№	Образовательная организация	Участники	Уровни выполнения, %			Описание и объяснение явлений	Распознавание и применение методов	Интерпретация данных для выводов	Уровни
			Ниже базового	Базовый	Повышенный				85% «отлично» 85% и более
3	СШ № 5	83	30,12	66,27	3,61	30,32%	36,47%	33,95%	
4	СШ № 7	80	23,75	70,00	6,25	40,63%	42,05%	37,84%	
5	СШ № 18	122	45,08	49,18	5,74	31,83%	36,81%	28,47%	
6	СШ № 24	20	20,00	75,00	5,00	35,00%	54,09%	39,09%	
7	СШ № 56	25	8,00	76,00	16,00	44,67%	52,73%	40,00%	
8	СШ № 66	87	34,48	58,62	6,90	30,84%	40,86%	34,17%	
9	СШ № 69	61	70,49	27,87	1,64	20,22%	31,00%	23,70%	
10	СШ № 70	32	31,25	59,38	9,38	23,96%	46,31%	35,23%	
11	СШ № 85	67	4,48	83,58	11,94	44,53%	53,60%	40,16%	
12	СШ № 91	69	5,80	78,26	15,94	54,83%	49,80%	37,02%	
13	СШ № 98	70	68,57	30,00	1,43	22,86%	32,60%	23,38%	
14	СШ № 108	128	24,22	72,66	3,13	37,63%	39,42%	33,10%	
15	СШ № 115	62	53,23	41,94	4,84	24,73%	29,77%	33,87%	
16	СШ № 121	43	16,28	74,42	9,30	36,43%	44,19%	36,79%	
17	СШ № 129	54	14,81	85,19	0,00	29,94%	50,67%	39,06%	
18	СШ № 134	105	55,24	42,86	1,90	22,54%	28,31%	27,62%	
19	СШ № 139	74	52,70	36,49	10,81	28,38%	32,68%	30,34%	
20	СШ № 141	61	52,46	42,62	4,92	27,87%	33,98%	34,58%	
21	СШ № 143	194	32,99	57,73	9,28	36,68%	41,10%	32,76%	
22	СШ № 144	162	43,21	56,17	0,62	26,44%	34,68%	31,87%	
23	СШ № 145	126	38,89	57,94	3,17	27,51%	34,92%	34,13%	
24	СШ № 147	89	60,67	37,08	2,25	24,91%	26,35%	28,80%	
25	СШ № 149	208	43,75	51,44	4,81	28,77%	35,97%	33,13%	
26	СШ № 150	205	57,07	41,95	0,98	23,90%	29,84%	26,65%	
27	СШ № 151	159	40,25	53,46	6,29	28,62%	36,65%	33,73%	
28	СШ № 152	156	20,51	63,46	16,03	38,14%	46,10%	41,90%	
29	СШ № 154	70	18,57	77,14	4,29	37,14%	49,35%	35,32%	
30	СШ № 156	104	52,88	46,15	0,96	26,76%	34,53%	26,66%	
31	СШ № 157	46	63,04	32,61	4,35	25,00%	29,84%	27,67%	
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН			636	27,28	60,83	11,90	35,38%	44,55%	36,02%
1	Гимназия № 2	92	17,39	70,65	11,96	37,68%	45,16%	37,45%	
2	Гимназия № 16	63	26,98	66,67	6,35	26,72%	47,91%	30,74%	
3	Лицей № 2	77	32,47	63,64	3,90	34,63%	39,67%	30,70%	
4	СШ № 4	39	10,26	64,10	25,64	59,83%	49,88%	37,53%	
5	СШ № 10	67	17,91	61,19	20,90	37,56%	53,19%	43,42%	
6	СШ № 27	40	17,50	80,00	2,50	32,50%	42,95%	35,00%	
7	СШ № 51	32	25,00	43,75	31,25	38,54%	55,97%	48,01%	
8	СШОК «Покровский»	176	50,00	49,43	0,57	25,28%	32,08%	27,69%	
9	СШ № 155	50	48,00	48,00	4,00	25,67%	34,18%	33,64%	
Показатель по городу			8 389	34,82	57,85	7,33	32,39%	41,29%	34,12%

2.3.2.9. Математическая грамотность (КДР 7 классы) и естественно-научная грамотность (КДР 8 классы).

Отклонение среднего процента тестового балла от ожидаемого по индексу образовательных условий.

№	ОУ	МГ-7	ЕГ-8
1	Гимназия № 5	9,27	-8,97
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН			
1	Прогимназия № 131	-	-
2	Гимназия № 8	18,80	13,44
3	Гимназия № 9	-5,68	-4,65
4	Лицей № 7	6,42	1,22
5	Лицей № 28	-3,59	-0,70
6	СШ № 12	-15,50	25,15
7	СШ № 19	-1,03	7,21
8	СШ № 32	21,06	25,25
9	СШ № 86	0,28	0,42
КИРОВСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 4	2,26	-4,91
2	Гимназия № 6	-5,66	2,74
3	Гимназия № 10	-7,11	-0,98
4	Лицей № 6 «Перспектива»	-1,16	-2,54
5	Лицей № 11	-7,47	5,26
6	СШ № 8 «Созидание»	0,67	-4,27
7	СШ № 46	-0,83	-2,83
8	СШ № 55	8,64	-4,21
9	СШ № 63	-6,23	-6,81
10	СШ № 81	-9,04	-7,38
11	СШ № 90	3,21	-5,23
12	СШ № 135	-8,37	-0,77
ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 7	4,87	5,02
2	Гимназия № 11	8,72	6,04
3	Гимназия № 15	-6,55	-3,98
4	Лицей № 3	1,23	-
5	Лицей № 12	-11,63	-2,97
6	СШ № 13	-2,93	-8,67
7	СШ № 16	2,97	-7,81
8	СШ № 31	-13,64	-3,14
9	СШ № 44	7,54	7,99
10	СШ № 50	13,48	5,99
11	СШ № 53	-2,04	-2,03
12	СШ № 64	-2,07	-3,53
13	СШ № 65	7,38	9,93
14	СШ № 79	4,85	-14,21
15	СШ № 89	6,44	-12,20
16	СШ № 94	4,54	-
17	СШ № 148	3,11	-6,05
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 14	19,75	12,49
2	Лицей № 9 «Лидер»	-3,92	-3,98
3	СШ № 6	4,86	1,13
4	СШ № 17	-8,47	-0,09
5	СШ № 23	-0,68	-10,63
6	СШ № 34	-0,68	15,43
7	СШ № 42	4,56	3,37
8	СШ № 45	3,76	-6,97
9	СШ № 62	3,45	-5,35
10	СШ № 76	9,12	7,56
11	СШ № 78	-2,76	-1,14
12	СШ № 93	2,69	-1,98
13	СШ № 137	-8,40	2,53
14	СШ № 158	-	-

В соответствии с индексом образовательных условий выделены результаты:

- выше ожидаемых более чем на 4 единицы;
- в интервале от -4 до +4;
- ниже ожидаемых менее чем на 4 единицы.

№	ОУ	МГ-7	ЕГ-8
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 1 «Универс»	-	-4,07
2	Гимназия № 3	7,35	-3,94
3	Гимназия № 13 «Академ»	-5,19	-6,35
4	Лицей № 1	-1,50	-2,84
5	Лицей № 8	-2,11	0,35
6	Лицей № 10	2,13	2,82
7	СШ-И № 1	3,71	-3,16
8	СШ № 3	0,94	6,66
9	СШ № 21	-7,27	16,78
10	СШ № 30	10,96	17,00
11	СШ № 36	18,23	7,03
12	СШ № 39	11,42	-4,53
13	СШ № 72	-5,12	0,30
14	СШ № 73	-0,12	9,54
15	СШ № 82	0,55	4,47
16	СШ № 84	10,84	0,70
17	СШ № 95	11,67	-0,11
18	СШ № 99	-	6,82
19	СШ № 133	0,19	2,55
СОВЕТСКИЙ РАЙОН			
1	СШ № 1	-3,48	-1,47
2	СШ № 2	-3,03	-5,25
3	СШ № 5	11,80	-1,36
4	СШ № 7	11,46	0,26
5	СШ № 18	-4,86	3,50
6	СШ № 24	-7,97	-3,87
7	СШ № 56	2,83	8,08
8	СШ № 66	1,79	10,58
9	СШ № 69	-13,42	-10,16
10	СШ № 70	-5,38	1,87
11	СШ № 85	11,30	10,94
12	СШ № 91	-5,73	10,02
13	СШ № 98	3,77	-8,42
14	СШ № 108	-2,90	0,49
15	СШ № 115	-10,89	-5,20
16	СШ № 121	8,19	3,86
17	СШ № 129	-0,75	6,28
18	СШ № 134	-12,68	-8,85
19	СШ № 139	-9,25	-4,70
20	СШ № 141	-1,16	-3,52
21	СШ № 143	3,19	0,28
22	СШ № 144	-3,25	-4,55
23	СШ № 145	-0,53	-3,65
24	СШ № 147	-3,90	-8,77
25	СШ № 149	-1,70	-3,45
26	СШ № 150	2,54	-9,34
27	СШ № 151	11,05	-3,19
28	СШ № 152	14,99	6,09
29	СШ № 154	2,25	4,56
30	СШ № 156	-1,21	-6,27
31	СШ № 157	-4,19	-9,53
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН			
1	Гимназия № 2	5,82	1,66
2	Гимназия № 16	4,53	-2,17
3	Лицей № 2	7,30	-2,27
4	СШ № 4	-10,23	11,17
5	СШ № 10	5,04	8,50
6	СШ № 27	8,28	1,27
7	СШ № 51	22,83	13,61
8	СШОК «Покровский»	-15,32	-7,04
9	СШ № 155	-11,96	-4,44

2.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-9)

2.3.3.1. Общие итоги ГИА выпускников 9-х классов

ГИА 9 классов	2018	2019	2021
Число (%) выпускников, допущенных к ГИА-9,	9 232 (99,7%)	9 935 (96,3%)	9 670 (98,8%)
из них выпускников с ОВЗ	203 (2,2%)	196 (2,0%)	200 (2,1%)
Число (%) выпускников с ОВЗ, сдававших ГИА-9 в форме:			
- ОГЭ	73	66	94
- ГВЭ	121	121	106
- в смешанной форме	9	9	---
Число (%) выпускников, получивших аттестат	8 887 (96,3%)	9 476 (96,3%)	9 031 (92,3%)
Число (%) выпускников, получивших аттестат с отличием	554 (6%)	608 (6%)	555 (6,15%)
Число (%) выпускников, не получивших аттестат	345 (3,7%)	343 (3,5%)	655 (6,73%)
Число (%) выпускников, не допущенных к ГИА-9 по результатам итогового собеседования по русскому языку	---	18	8
Число, выпускников, не сдавших ГИА-9	345 (3,7%)	343 (3,5%)	655 (6,73%)
Число, выпускников, не сдавших ГИА-9, но имеющих «4» и «5» по сдаваемым предметам	52	43	57

По завершению 2019-2020 учебного года государственная итоговая аттестация в 9-классах (ГИА-9) в связи с пандемией не проводилась. Всем выпускникам 9 классов 2020 года в аттестаты были выставлены итоговые отметки на основании четвертных и полугодовых отметок.

По числу выпускников 9 классов, допущенных к ГИА-9, после значительного увеличения в 2019 году произошло уменьшение, но в процентном отношении допущенных к общему числу обучавшихся в 9 классах наблюдается обратное.

По итогам 2020-2021 учебного года к ГИА-9 было допущено 9 670 человек, обучавшихся в общеобразовательных организациях, из них: 106 человек сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ), 9 560 человек – в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 4 обучающихся на экзамены не явились.

Из общего количества обучающихся с ОВЗ сдавали только математику 34 человека в форме ГВЭ и 45 человек в форме ОГЭ, только русский язык сдавали 72 человека в форме ГВЭ и 48 человек в форме ОГЭ.

В ОГЭ по математике приняли участие 9 506 человек, из них 591 человек (5,8%) получил «2».

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 9 515 человек, из них 432 человека (4,5%) получили «2».

2.3.3.2. Сопоставление общих итогов ГИА выпускников 9-х классов 2019 и 2021 годов

Год	Предмет	ОГЭ			ЕГЭ		
		Процент качества	Процент выполнения	Средний балл	Процент качества	Процент выполнения	Средний балл
2019	Русский язык	63,1%	98,8%	3,8	52,0%	100,0%	3,6
2021	Русский язык	53,9%	95,5%	3,7	40,3%	100,0%	3,5
Дельта		-9,20%	-3,30%	-0,1	-11,70%	0,00%	-0,1
2019	Математика	76,9%	98,5%	3,9	55,6%	100,0%	3,7
2021	Математика	45,5%	93,8%	3,4	47,1%	100,0%	3,7
Дельта		-31,40%	-4,70%	-0,5	-8,50%	0,00%	0

В сравнении итогов 2021 года с 2019 годом значительно ухудшились результаты по русскому языку и математике как в форме ОГЭ, так и в форме ГВЭ. Основная причина ухудшения результатов – это введение дистанционных форм получения образования, начиная с марта 2020 года, когда были введены указом Губернатора Красноярского края ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции на территории города, а также отменой проведения ГИА-9 в 2020 году.

2.3.3.3. Итоги сдачи ГИА-9 выпускников 9 классов, находившихся на семейном образовании

Предмет	Экстернов	Сдавали ОГЭ+ГВЭ	«2»	«3»	«4»	«5»	Процент качества	Процент выполнения	Средний балл
Математика	42	40	4	20	16	0	40%	90%	3,3
Русский язык	42	41	3	14	20	4	58,5%	92,7%	3,6

Несмотря на высокий процент выполнения экзаменационных заданий, процент качества и средний балл по итогам ГИА-9 не показывает преимущества семейного образования над традиционным обучением.

2.3.3.4. Итоги ГИА-9 по математике в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 1)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	57	85		83	4,18	4,02		3,51
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	685	719	252	695	4,00	3,94	3,28	3,45
1	Прогимназия № 131	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Гимназия № 8	99	117		111	3,77	3,97		3,55
3	Гимназия № 9	137	125		141	4,08	4,03		3,51
4	Лицей № 7	130	113	68	95	4,28	4,32	3,10	3,88
5	Лицей № 28	49	40	54	73	4,24	4,08	3,24	3,74
6	СШ № 12	30	79	58	68	3,90	3,87	3,59	3,10
7	СШ № 19	99	100		104	3,90	3,63		3,30
8	СШ № 32	70	71	39	44	3,87	3,77	3,21	3,20
9	СШ № 86	71	74	33	59	3,92	3,86	3,27	3,30
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	957	1 092	278	1 014	3,81	3,78	3,22	3,32
1	Гимназия № 4	99	104		112	4,01	3,99		3,45
2	Гимназия № 6	50	67		58	4,04	3,96		3,59
3	Гимназия № 10	98	77		78	4,12	4,01		3,38
4	Лицей № 6 «Перспектива»	148	161	24	155	4,18	4,09	4,38	3,67
5	Лицей № 11	119	120	110	121	4,05	3,96	2,91	3,43
6	СШ № 8 «Созидание»	53	71	44	54	3,60	3,59	2,91	3,50
7	СШ № 46	97	122		80	3,62	3,77		3,28
8	СШ № 55	21	66	54	58	3,62	3,77	2,98	3,24
9	СШ № 63	49	58	46	51	3,47	3,72	2,91	3,06
10	СШ № 81	73	75		80	3,63	3,48		2,84
11	СШ № 90	50	73		121	3,70	3,68		3,11
12	СШ № 135	74	46		46	3,73	3,54		3,24
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1 302	1 405	602	1 276	3,75	3,72	2,62	3,20
1	Гимназия № 7	102	97	111	119	3,98	3,89	3,02	3,52
2	Гимназия № 11	114	116		92	3,94	3,94		3,61
3	Гимназия № 15	107	111	88	101	3,77	3,86	2,98	3,15
4	Лицей № 3	73	75	27	75	4,07	4,08	3,19	3,53
5	Лицей № 12	123	98	85	103	3,91	3,99	2,96	3,23
6	СШ № 13	29	31		25	3,55	3,48		3,38
7	СШ № 16	70	62	64	71	3,67	3,48	2,98	3,18
8	СШ № 31	26	23		45	4,12	3,43		2,89
9	СШ № 44	57	74		70	3,70	3,74		2,93
10	СШ № 50	31	39		35	3,52	3,62		3,09
11	СШ № 53	68	81	86	96	3,46	3,62	0,00	3,21
12	СШ № 64	76	97		76	4,18	3,90		3,14
13	СШ № 65	44	73	47	54	3,20	3,48	2,89	2,91
14	СШ № 79	23	66		39	3,39	3,65		3,13
15	СШ № 89	46	67		51	3,63	3,45		2,88
16	СШ № 94	123	101	94	105	3,76	3,81	2,97	3,36
17	СШ № 148	98	101		119	3,91	3,71		3,33
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	1 084	1 151	395	1 147	3,81	3,85	3,21	3,37
1	Гимназия № 14	98	83	60	74	4,03	4,18	3,53	3,49
2	Лицей № 9 «Лидер»	99	119	69	87	4,09	4,11	2,94	3,81
3	СШ № 6	73	57		125	4,08	3,86		3,41
4	СШ № 17	43	47		50	3,67	3,83		3,10
5	СШ № 23	68	93	60	73	3,91	4,02	3,05	3,51
6	СШ № 34	70	61		62	3,44	3,70		3,03
7	СШ № 42	46	70		69	3,83	3,90		3,36
8	СШ № 45	68	84	85	101	3,53	3,86	3,08	3,41
9	СШ № 62	49	46	53	69	3,67	3,43	3,57	3,03
10	СШ № 76	102	98	68	181	4,04	3,91	3,09	3,51
11	СШ № 78	70	85		105	3,51	3,65		3,42
12	СШ № 93	67	57		52	3,75	3,74		3,29
13	СШ № 137	95	106		99	3,77	4,02		3,53
14	СШ № 158	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Среднее значение по городу</i>		8 966	9 644	3 468	9 511	3,91	3,89	3,26	3,43

Уровни
4,5
– высокий
и выше
«отлично»

4,0
– от «4,0»
до высокого
«хорошо»

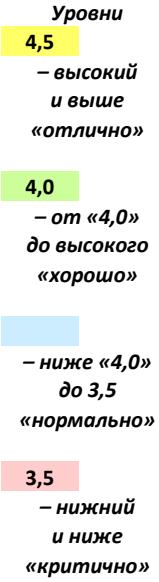
– ниже «4,0»
до «3,5»
«нормально»

3,5
– нижний
и ниже
«критично»

2.3.3.4. Итоги ГИА-9 по математике в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 1)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	1 276	1 403	633	1 417	3,99	3,99	2,97	3,47
1	Гимназия № 1 «Универс»	171	179	177	206	4,25	4,18	3,24	3,68
2	Гимназия № 3	56	61		50	4,23	4,36		3,88
3	Гимназия № 13 «Академ»	153	145		149	4,31	4,44		3,96
4	Лицей № 1	162	167		156	3,91	4,11		3,31
5	Лицей № 8	103	101	73	95	4,20	3,97	3,08	3,77
6	Лицей № 10	76	82	84	95	4,03	4,13	3,11	3,76
7	СШ-И № 1	25	32		22	4,64	4,44		3,59
8	СШ № 3	48	54		77	3,96	3,63		3,51
9	СШ № 21	59	46	42	45	3,59	3,89	2,88	2,94
10	СШ № 30	17	21	20	23	3,71	3,81	3,00	3,13
11	СШ № 36	27	26		44	3,63	3,69		3,24
12	СШ № 39	16	41		43	3,81	3,83		3,31
13	СШ № 72	73	83		80	4,07	4,02		3,36
14	СШ № 73	7	10	11	12	4,00	3,90	2,73	3,07
15	СШ № 82	44	68		62	3,93	3,97		3,65
16	СШ № 84	46	63	36	49	3,76	3,73	2,67	3,15
17	СШ № 95	72	64	49	49	3,65	3,66	2,78	3,24
18	СШ № 99	96	92	95	103	4,17	4,22	3,28	3,67
19	СШ № 133	25	68	46	57	3,96	3,78	2,91	3,63
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	2 857	3 073	1 089	3 091	3,85	3,87	3,02	3,39
1	СШ № 1	72	82	68	77	3,78	3,90	3,15	3,60
2	СШ № 2	43	38		39	3,65	3,63		2,95
3	СШ № 5	99	103		105	3,77	3,95		3,23
4	СШ № 7	104	112		96	4,10	4,05		3,54
5	СШ № 18	113	135		107	3,90	4,10		3,45
6	СШ № 24	144	135		142	3,96	4,02		3,38
7	СШ № 56	45	44	34	42	3,69	3,80	3,24	3,43
8	СШ № 66	23	20	25	26	3,83	3,70	2,68	3,38
9	СШ № 69	50	68	37	75	3,72	3,68	3,11	3,39
10	СШ № 70	53	48	36	36	3,51	3,54	2,39	2,94
11	СШ № 85	90	102	69	78	3,92	3,78	2,54	3,24
12	СШ № 91	80	77		74	3,89	3,83		3,27
13	СШ № 98	72	69	68	75	3,78	3,65	3,13	3,61
14	СШ № 108	100	105	121	135	3,83	3,88	2,75	3,33
15	СШ № 115	81	88		102	3,75	3,73		3,28
16	СШ № 121	51	51		57	3,73	3,84		3,21
17	СШ № 129	72	72		67	3,71	3,76		3,18
18	СШ № 134	100	106		81	3,70	3,52		3,19
19	СШ № 139	85	102	57	66	3,86	3,57	2,98	3,20
20	СШ № 141	97	78		90	3,74	3,87		3,36
21	СШ № 143	222	206	163	178	3,98	4,00	3,29	3,54
22	СШ № 144	143	168		156	3,91	3,98		3,53
23	СШ № 145	108	120		136	4,06	4,04		3,59
24	СШ № 147	75	79		118	3,99	3,97		3,36
25	СШ № 149	177	204	14	190	4,17	4,08	3,00	3,74
26	СШ № 150	201	236	183	232	3,95	4,06	3,67	3,50
27	СШ № 151	175	161	90	106	4,13	4,20	3,09	3,83
28	СШ № 152	130	127	24	131	4,13	4,24	3,67	3,76
29	СШ № 154		57		158		3,95		3,51
30	СШ № 156			73	85			3,26	3,16
31	СШ № 157			27	31			2,41	3,35
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	748	716	209	788	3,79	3,94	3,19	3,52
1	Гимназия № 2	92	88		84	4,28	4,43		3,75
2	Гимназия № 16	77	97		101	3,95	3,99		3,59
3	Лицей № 2	98	92	71	76	3,76	4,22	3,37	3,66
4	СШ № 4	46	47		49	3,72	3,79		3,50
5	СШ № 10	107	80		104	4,35	4,21		3,66
6	СШ № 27	60	59	42	51	3,90	3,85	3,19	3,51
7	СШ № 51	113	38	17	39	3,50	3,21	3,29	3,21
8	СШОК «Покровский»	69	215	25	204	3,76	3,79	2,84	3,47
9	СШ № 155	-	-	64	80	-	-	3,28	3,30

Среднее значение по городу 8 966 9 644 3 468 9 511 3,91 3,89 3,26 3,43



2.3.3.5. Итоги ГИА-9 по русскому языку в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 1)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	57	85		82	3,82	3,99		3,78
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	685	717	261	698	3,85	3,96	3,37	3,79
1	Прогимназия № 131	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Гимназия № 8	99	117		111	3,81	3,90		3,92
3	Гимназия № 9	137	124		142	3,77	4,06		3,81
4	Лицей № 7	130	113	74	95	4,02	4,34	3,31	4,21
5	Лицей № 28	49	40	59	73	3,88	4,30	3,14	4,05
6	СШ № 12	30	79	61	69	3,73	3,72	3,66	3,46
7	СШ № 19	99	100		105	3,99	3,87		3,64
8	СШ № 32	70	71	34	44	3,64	3,56	3,29	3,37
9	СШ № 86	71	73	33	59	3,93	3,90	3,45	3,86
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	957	1091	167	1014	3,58	3,82	3,02	3,59
1	Гимназия № 4	99	104		112	3,85	4,11		3,66
2	Гимназия № 6	50	67		58	3,90	4,22		4,14
3	Гимназия № 10	98	77		78	3,89	4,10		3,86
4	Лицей № 6 «Перспектива»	148	163	22	154	3,82	4,04	3,86	3,85
5	Лицей № 11	119	119		120	3,78	4,01		3,80
6	СШ № 8 «Созидание»	53	71	45	54	3,51	3,52	3,00	3,50
7	СШ № 46	97	122		80	3,48	3,70		3,40
8	СШ № 55	21	66	52	58	3,29	3,77	3,17	3,45
9	СШ № 63	49	57	48	52	3,39	3,67	2,06	3,21
10	СШ № 81	73	75		81	3,30	3,40		3,25
11	СШ № 90	50	72		121	3,44	3,89		3,42
12	СШ № 135	74	46		46	3,38	3,78		3,52
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	1302	1407	589	1283	3,52	3,70	2,73	3,41
1	Гимназия № 7	102	97	99	119	3,83	4,10	2,55	3,71
2	Гимназия № 11	114	116		92	3,71	3,98	-	3,79
3	Гимназия № 15	107	111	95	101	3,72	4,00	2,42	3,41
4	Лицей № 3	73	75	23	75	3,66	3,77	2,78	3,38
5	Лицей № 12	123	98	81	103	3,58	3,94	3,16	3,48
6	СШ № 13	29	31		25	3,38	3,45		3,34
7	СШ № 16	70	62	64	73	3,46	3,63	2,38	2,93
8	СШ № 31	26	24		46	3,85	3,67		3,27
9	СШ № 44	57	74		70	3,68	3,81		3,43
10	СШ № 50	31	39		35	3,29	3,77		3,03
11	СШ № 53	68	81	85	96	3,32	3,43	2,47	3,52
12	СШ № 64	76	97		77	3,79	3,90		3,68
13	СШ № 65	44	73	48	54	3,14	3,33	3,04	3,04
14	СШ № 79	23	66		40	3,22	3,67		3,53
15	СШ № 89	46	67		51	3,28	3,39		3,24
16	СШ № 94	123	101	94	106	3,66	3,76	3,02	3,61
17	СШ № 148	98	102		120	3,44	3,46		3,53
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	1084	1150	445	1143	3,65	3,81	3,23	3,69
1	Гимназия № 14	98	83	58	74	3,92	4,02	4,09	3,91
2	Лицей № 9 «Лидер»	99	119	74	87	3,83	4,03	3,46	3,88
3	СШ № 6	73	57		125	3,85	4,05		3,90
4	СШ № 17	43	47	25	50	3,72	4,02	2,92	3,54
5	СШ № 23	68	93	65	72	3,88	4,02	2,80	3,90
6	СШ № 34	70	61		60	3,39	3,36		3,10
7	СШ № 42	46	70		69	3,85	3,86		3,75
8	СШ № 45	68	84	87	101	3,47	3,67	3,08	3,90
9	СШ № 62	49	46	59	69	3,45	3,52	3,10	3,19
10	СШ № 76	102	98	77	181	3,83	3,78	3,13	3,99
11	СШ № 78	70	86		105	3,21	3,36		3,31
12	СШ № 93	67	57		51	3,69	3,84		3,67
13	СШ № 137	95	105		99	3,71	4,08		3,89
14	СШ № 158	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Среднее значение по городу</i>		8972	9635	3645	9515	3,71	3,86	3,28	3,67

Уровни

4,5

– высокий
и выше
«отлично»

4,0

– от «4,0»
до высокого
«хорошо»

3,5

– нижний
и ниже
«критично»

2.3.3.5. Итоги ГИА-9 по русскому языку в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 2)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	1280	1402	777	1409	3,76	3,87	2,97	3,65
1	Гимназия № 1 «Универс»	171	179	175	206	4,03	4,12	3,29	3,87
2	Гимназия № 3	56	61		156	4,05	4,39		4,22
3	Гимназия № 13 «Академ»	153	145	134	11	3,95	4,33	3,02	4,12
4	Лицей № 1	162	167		49	3,90	4,04		3,72
5	Лицей № 8	103	101	83	78	3,81	3,75	2,78	3,79
6	Лицей № 10	76	82	87	97	3,80	3,85	3,18	3,96
7	СШ-И № 1	29	32		95	4,14	4,31		4,23
8	СШ № 3	48	54		57	3,73	3,81		3,77
9	СШ № 21	59	46	39	45	3,56	3,78	3,18	3,17
10	СШ № 30	17	21	16	23	3,65	3,57	3,38	3,29
11	СШ № 36	27	25		44	3,30	3,12		3,21
12	СШ № 39	16	41		43	3,38	3,85		3,33
13	СШ № 72	73	83		149	3,67	3,80		3,55
14	СШ № 73	7	10	10	79	3,71	3,90	2,50	3,17
15	СШ № 82	44	68		12	3,80	3,90		3,58
16	СШ № 84	46	63	37	62	3,57	3,57	2,19	3,17
17	СШ № 95	72	64	53	50	3,47	3,56	2,85	3,40
18	СШ № 99	96	92	94	50	4,10	4,08	3,28	3,83
19	СШ № 133	25	68	49	103	3,76	3,76	3,02	3,88
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	2858	3067	1265	3098	3,62	3,77	3,13	3,55
1	СШ № 1	73	82	67	77	3,58	3,98	3,34	3,66
2	СШ № 2	43	38		39	3,30	3,32		2,95
3	СШ № 5	99	104		103	3,67	3,90		3,57
4	СШ № 7	104	111		97	3,64	3,78		3,77
5	СШ № 18	113	135		111	3,74	3,89		3,50
6	СШ № 24	143	135		142	3,73	3,88		3,61
7	СШ № 56	45	43	34	42	3,44	3,72	3,09	3,48
8	СШ № 66	23	20	22	26	3,30	4,00	3,36	3,52
9	СШ № 69	50	67	66	76	3,42	3,39	2,71	3,50
10	СШ № 70	53	48	41	36	3,32	3,25	2,68	3,13
11	СШ № 85	90	102	66	78	3,73	3,73	3,05	3,42
12	СШ № 91	80	78		73	3,84	3,76		3,47
13	СШ № 98	72	68	69	74	3,94	4,13	3,10	3,57
14	СШ № 108	101	103	115	135	3,59	3,72	2,66	3,42
15	СШ № 115	81	88		102	3,59	3,52		3,44
16	СШ № 121	51	51		57	3,55	3,76		3,27
17	СШ № 129	72	71		67	3,42	3,54		3,43
18	СШ № 134	100	107		85	3,44	3,54		3,29
19	СШ № 139	85	102	60	66	3,71	3,55	3,52	3,26
20	СШ № 141	97	78		90	3,74	3,85		3,66
21	СШ № 143	222	206	164	178	3,74	3,86	3,52	3,85
22	СШ № 144	143	168		156	3,64	3,85		3,65
23	СШ № 145	108	120	22	136	3,69	3,73	2,91	3,75
24	СШ № 147	75	79		118	3,53	3,82		3,73
25	СШ № 149	177	202	28	188	3,93	4,00	3,21	3,99
26	СШ № 150	201	236	188	232	3,83	4,00	2,85	3,72
27	СШ № 151	175	161	91	106	3,86	3,93	2,84	4,08
28	СШ № 152	130	127	25	131	3,76	4,15	4,24	3,63
29	СШ № 154	-	57	109	160	-	3,67	3,21	3,76
30	СШ № 156	-	-	68	86	-	-	3,84	3,26
31	СШ № 157	-	-	30	31	-	-	2,20	3,68
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	749	716	141	788	3,75	3,92	3,04	3,83
1	Гимназия № 2	92	88		84	4,15	4,52		4,39
2	Гимназия № 16	77	97		101	3,88	4,07		3,97
3	Лицей № 2	98	92		76	4,03	4,17		4,01
4	СШ № 4	46	47		49	3,50	3,74		3,74
5	СШ № 10	107	80		104	4,23	4,28		4,04
6	СШ № 27	78	59	37	51	3,77	3,54	2,89	3,75
7	СШ № 51	49	38	16	39	2,98	3,24	3,19	3,26
8	СШОК «Покровский»	151	215	23	204	3,57	3,78	3,22	3,90
9	СШ № 155	-	-	65	80	-	-	2,85	3,39

Среднее значение по городу 8972 9635 3645 9515 3,71 3,86 3,28 3,67

Уровни
4,5
— высокий
и выше
«отлично»

4,0
— от «4,0»
до высокого
«хорошо»

3,5
— ниже «4,0»
и ниже
«критично»

2.4. Результаты обучения. Среднее общее образование (10-11 классы)

2.4.1. Динамика освоения образовательных программ по итогам 2018-2019 учебного года

Среднее общее образование (10-11 классы)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся	9 957	10 811	11 848	12 085
Доля учащихся с «4» и «5» за год по всем предметам	49,8%	47,4%	54,4%	51,3%
Число учащихся, не освоивших программу	80	89	96	103
Число учащихся, переведенных условно	80	85	96	103
Число учащихся, не допущенных до ГИА-11	0	4	1	0

Количество старшеклассников ежегодно увеличивается, при этом примерно половина завершает учебный год на «4» и «5» по всем предметам. Вместе с тем, с каждым годом всё больше становится старшеклассников, переведённых условно и не освоивших программу.

2.4.2. Итоги ГИА выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

2.4.2.1. Общие итоги ГИА выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

Число (%) выпускников	2017	2018	2019	2020	2021
сдававших ГИА-11	4 483 (99,9%)	4 751 (100%)	4 991* (99,9%)	4 990** (89,6%)	5 968
получивших аттестат	4 469 (99,6%)	4 726 (99,5%)	4 943* (98,96%)	5 570 (99,98%)	5 898
с отличием	568 (12,7%)	685 (14,5%)	601* (12,2%)	780 (14%)	855
не получивших аттестат	25 (0,4%)	25 (0,5%)	52* (1,04%)	1 (0,02%)	

*без учета обучавшихся вне образовательной организации

** количество выпускников, сдававших по желанию

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году проводилась с рядом особенностей:

- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц, не планирующих поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;
- в форме ГВЭ по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц, планирующих поступать на обучение по программам бакалавриата и специалитета в организации высшего образования.

Всего к ГИА было допущено 5 968 человек, обучавшихся в общеобразовательных организациях.

В форме ГВЭ сдавали 385 выпускников (из них 18 человек с ОВЗ), в форме ЕГЭ – 5 581 выпускников. ГВЭ по математике (новая категория) сдавали 367 человек, 92 человека (25%) получили отметку «2», ГВЭ по русскому языку (новая категория) сдавали 367 человек, 55 человек (15%) получили отметку «2».

В форме ЕГЭ сдавал 5 581 человек, обучавшихся в общеобразовательных учреждениях. В ЕГЭ по математике профильного уровня приняло участие 3 046 человек, из них минимальный порог не преодолело 183 выпускника (6%). ЕГЭ по русскому языку сдавал 5 581 человек, из них не преодолел минимальный порог 1 выпускник (0,02%). Результат 100 баллов по русскому языку показали 23 человека (0,41%).

В 2021 году наивысший результат в 100 баллов показали 78 выпускников. Три стобалльных результата у выпускника СШ № 143. Два результата по 100 баллов получили 2 выпускника из Гимназии № 3 и двое из СШ № 149. По 4-5 стобалльников в Гимназии № 13, Лицеях №№ 1, 2, 7, СШ №№ 143, 144, 149, 150, 152.

2.4.2.2. Результаты ГИА-11 по учебным предметам

Русский язык	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	4 671	4 744	4 984	4 990	5 581
Не набрали минимум	1%	1%	0,70%	0,64%	0,02%
Получили более 80 баллов	28,1%	30,9%	25,5%	27,6%	28,54%
Набрали 100 баллов	38	28	24	14	23

По итогам 2020-2021 учебного года наметилась тенденция увеличения процента сдающих ЕГЭ на 80 баллов и более. Стало больше 100-балльников.

Литература	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	408	414	393	383	422
Не набрали минимум	1,4%	3,9%	2,4%	2,9%	2,61%
Получили более 80 баллов	5,6%	12,1%	20,6%	26,1%	39,57%
Набрали 100 баллов	4	0	8	15	29

По литературе наблюдается устойчивая тенденция сдающих на 80 баллов и более. В 2021 году почти вдвое увеличилось количество 100-балльников.

Математика (профиль)	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	2 738	2 805	2 846	2 978	3 046
Не набрали минимум	12,9%	4,9%	0,7%	7,96%	6,01%
Получили более 80 баллов	4,2%	30,9%	25,5%	9,34%	11,82%
Набрали 100 баллов	1	1	5	2	0

Наметилось улучшение сдачи математики профильного уровня, но в 2021 году не стало выпускников, получивших за экзамен 100 баллов.

Информатика	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	656	742	893	924	1 047
Не набрали минимум	8,1%	8,6%	8,9%	8,6%	10,89%
Получили более 80 баллов	13,6%	11,5%	20,4%	18,6%	20,92%
Набрали 100 баллов	3	3	6	12	8

В ежегодном приросте сдающих информатику примерно пятая часть выпускников набирает более 80 баллов. Но в 2021 году стало больше неудач.

Физика	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	1 084	970	1 029	1 039	954
Не набрали минимум	2,7%	2,3%	4,3%	5,39%	7,23%
Получили более 80 баллов	4,9%	6,4%	6,7%	9,24%	10,38%
Набрали 100 баллов	1	0	7	3	3

В 2021 году меньше выпускников выбрали физику, увеличив процент сдающих на 80 баллов и более. Вместе с тем, стало больше не набирающих минимум.

Химия	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	505	606	605	621	668
Не набрали минимум	10,9%	9,24%	11,2%	17,6%	18,26%
Получили более 80 баллов	4,2%	15,7%	21,8%	20,9%	17,07%
Набрали 100 баллов	10	7	19	18	6

Число выбирающих химию стало увеличиваться. Но наметилось снижение по процентам не набирающих минимум и получающих более 80 баллов.

География	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	62	90	80	53	103
Не набрали минимум	4,8%	4,4%	7,5%	5,7%	15,53%
Получили более 80 баллов	0	8,9%	8,8%	11,3%	14,56%
Набрали 100 баллов	0	1	0	1	1

В 2021 году двое увеличилось число выбирающих географию. Стало больше выпускников, как набравших более 80 баллов, так и не преодолевших минимум.

История	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	756	789	703	681	779
Не набрали минимум	4,9%	7,1%	5,4%	8,4%	8,99%
Получили более 80 баллов	9,3%	10,7%	11,5%	12,9%	11,04%
Набрали 100 баллов	1	4	2	6	2

При увеличившемся количестве выбравших в 2021 году экзамен по истории стал меньше процент не набравших минимум и получивших более 80 баллов.

Обществознание	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	2 227	2 405	2 374	2 434	2 721
Не набрали минимум	11,8%	13,2%	18,3%	18,1%	18,56%
Получили более 80 баллов	4,3%	6,4%	6,7%	9,2%	10,69%
Набрали 100 баллов	1	1	0	1	3

Экзамен по обществознанию имеет тенденцию повышения процента сдающих на 80 баллов и более. Но почти каждый пятый не набирает минимум.

Биология	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	786	893	961	926	1 055
Не набрали минимум	15,8%	12,4%	10,8%	11,0%	20,66%
Получили более 80 баллов	20%	4,7%	6,1%	2,5%	4,36%
Набрали 100 баллов		0	0	0	3

Выбирающих биологию стало больше, но результаты показывают на низкий уровень подготовки, хотя в 2021 году трое сдали на 100 баллов.

Английский язык	2017	2018	2019	2020	2021
Участвовало, всего	493	548	605	625	711
Не набрали минимум	0,6%	0,2%	0,3%	1,8%	1,27%
Получили более 80 баллов	31,2%	33,6%	42,8%	44,9%	38,54%
Набрали 100 баллов		0	0	0	0

Несмотря на увеличение в 2021 году количества участников экзамена по английскому языку, процент получивших более 80 баллов снизился.

Устойчиво увеличивается процент сдающих на 80 баллов и более по литературе, обществознанию и физике. По физике и химии наблюдается устойчивая негативная тенденция снижения количества выпускников, не преодолевающих минимальный порог.

2.4.2.3. Итоги ГИА-11 по математике в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 1)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	14	19	18	39	58,00	62,63	61,22	59,00
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	251	284	284	264	53,00	53,88	52,08	53,54
1	Прогимназия № 131	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Гимназия № 8	44	40	30	42	54,00	56,02	44,80	48,48
3	Гимназия № 9	48	44	45	40	54,00	56,65	51,51	59,20
4	Лицей № 7	94	78	95	89	65,00	68,74	67,38	68,90
5	Лицей № 28	30	25	31	24	54,00	56,53	59,03	54,29
6	СШ № 12	10	12	10	15	49,00	44,50	49,00	37,93
7	СШ № 19	15	19	30	16	50,00	49,20	59,00	55,19
8	СШ № 32	17	16	19	21	51,00	43,68	38,63	53,04
9	СШ № 86	26	17	24	17	47,00	55,73	47,25	51,29
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	255	256	303	326	43,96	55,13	51,03	53,27
1	Гимназия № 4	27	43	46	46	45,19	56,00	48,48	52,30
2	Гимназия № 6	22	22	22	30	45,10	48,73	48,82	58,70
3	Гимназия № 10	25	32	42	28	53,40	55,26	59,83	58,30
4	Лицей № 6 «Перспектива»	61	52	71	62	59,82	70,00	63,66	66,90
5	Лицей № 11	40	37	40	43	52,93	57,00	58,58	59,50
6	СШ № 8 «Созидание»	14	12	16	8	47,86	54,50	52,13	58,40
7	СШ № 46	28	10	27	36	42,68	53,00	53,59	51,80
8	СШ № 55		8		22		55,38		48,10
9	СШ № 63	15	10	10	11	40,73	50,40	56,10	51,50
10	СШ № 81		10	12	6		52,50	41,25	35,70
11	СШ № 90	12	11	12	22	40,42	53,20	32,67	53,00
12	СШ № 135	2	3	5	12	16,00	64,67	46,20	45,00
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	337	321	332	351	47,02	54,41	50,64	54,24
1	Гимназия № 7	32	46	41	41	51,44	61,11	53,39	58,80
2	Гимназия № 11	28	37	53	29	49,50	57,94	55,62	59,60
3	Гимназия № 15	17	15	24	27	44,59	58,93	54,63	54,10
4	Лицей № 3	32	15	20	28	58,06	63,47	68,80	65,00
5	Лицей № 12	33	42	45	33	54,03	58,45	51,69	52,80
6	СШ № 13	8	7			42,00	57,43		
7	СШ № 16	8	2	10	6	48,63	59,00	40,20	55,50
8	СШ № 31	9	12	11		42,00	49,75	58,73	
9	СШ № 44	12	12	14	19	31,75	44,67	47,86	53,70
10	СШ № 50	6			9	38,00			44,00
11	СШ № 53	11	11	23	9	49,10	50,27	37,04	51,30
12	СШ № 64	16	13	13	26	55,75	71,85	60,92	66,40
13	СШ № 65		15		9		40,20		48,70
14	СШ № 79	12	10		17	50,83	52,60		52,00
15	СШ № 89	15	8	6	15	51,80	53,75	42,83	50,30
16	СШ № 94	42	29	32	36	42,76	45,52	46,31	47,10
17	СШ № 148	29	26	40	47	42,72	47,81	40,33	54,30
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	255	288	265	277	50,19	55,39	50,22	54,36
1	Гимназия № 14	30	36	37	21	49,80	59,81	58,65	60,50
2	Лицей № 9 «Лидер»	30	49	44	50	46,50	58,00	62,32	62,40
3	СШ № 6	21	21	34	40	55,20	64,00	50,85	51,70
4	СШ № 17	18	9	8	10	48,00	49,66	41,88	57,20
5	СШ № 23	11	19	16	29	55,81	57,31	50,88	50,30
6	СШ № 34	10	14	14	10	49,70	46,60	38,64	42,00
7	СШ № 42	9	6	9	14	55,00	52,00	49,00	63,00
8	СШ № 45	17	21	15	18	44,00	52,00	44,93	48,10
9	СШ № 62	14	16	11		36,00	43,00	48,55	
10	СШ № 76	16	20	26	43	53,00	54,00	55,88	59,00
11	СШ № 78			9			54,00		
12	СШ № 93	18	13	27	20	49,30	57,50	51,59	42,00
13	СШ № 137	32	28	24	22	47,40	57,30	49,46	61,80
14	СШ № 158	-	-	-	-	-	-	-	-

Среднее значение по городу 2805 2763 2932 3046 51,62 58,13 52,27 54,56

Уровни
72%
– высокий
и выше
«отлично»

57% – от
среднего
до высокого
«хорошо»

36% – ниже
среднего
до низкого
«нормально»

– низкий
и ниже
«критично»

2.4.2.3. Итоги ГИА-11 по математике в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 2)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	558	475	512	553	49,74	56,42	54,15	56,28
1	Гимназия № 1 «Универс»	103	77	96	100	53,84	56,20	64,57	61,00
2	Гимназия № 3	30	27	28	31	58,00	64,00	58,64	63,00
3	Гимназия № 13 «Академ»	81	89	104	101	63,40	70,61	67,45	66,40
4	Лицей № 1	73	72	68	73	52,00	58,05	52,78	61,90
5	Лицей № 8	25	31	29	38	49,52	61,09	60,14	58,60
6	Лицей № 10	25	34	32	37	63,92	70,47	60,22	59,00
7	СШ-И № 1	22	12	15	17	61,73	60,40	55,87	58,60
8	СШ № 3	21	12	15	12	54,00	55,58	61,07	53,30
9	СШ № 21	14	3	21		42,14	34,00	47,52	
10	СШ № 30	7	6	7	12	34,00	44,00	55,71	47,00
11	СШ № 36	13	5			48,00	51,20		
12	СШ № 39	5			6	41,00			35,80
13	СШ № 72	31	39	20	24	50,70	66,20	63,40	72,20
14	СШ № 73	1		1		23,00		23,00	
15	СШ № 82	18	13	16	32	54,00	64,70	55,88	60,00
16	СШ № 84	17	11	8	11	37,00	53,73	53,50	40,80
17	СШ № 95	16	5	13	14	50,00	35,50	42,85	55,00
18	СШ № 99	44	32	32	31	58,77	54,48	60,34	57,60
19	СШ № 133	12	7	7	14	50,00	59,00	37,57	50,30
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	884	878	932	973	48,31	54,07	52,30	53,55
1	СШ № 1	34	26	24	31	44,85	47,30	43,13	57,00
2	СШ № 2	11	5			35,27	56,60		-
3	СШ № 5	33	40	36	45	50,45	55,53	52,86	56,00
4	СШ № 7	60	55	49	44	58,77	61,75	58,86	64,40
5	СШ № 18	28	19	43	39	40,68	46,00	46,70	54,00
6	СШ № 24	42	50	59	35	51,02	58,00	56,34	54,00
7	СШ № 56	8		6	4	49,00		55,50	48,00
8	СШ № 66	7	9	2	10	48,43	43,20	48,50	60,00
9	СШ № 69	16	10	9	11	46,56	33,00	38,22	59,60
10	СШ № 70	12	9	9		40,25	51,00	45,22	
11	СШ № 85	13	13	18	26	46,23	50,08	52,33	49,00
12	СШ № 91	26	18	23	21	45,27	50,45	54,87	50,60
13	СШ № 98	12	11	20	18	49,92	57,30	65,05	50,10
14	СШ № 108	46	33	38	32	48,74	57,00	52,05	53,90
15	СШ № 115	23	22	18	27	46,17	59,00	45,39	47,80
16	СШ № 121	16	9	13	14	29,50	53,22	44,38	43,90
17	СШ № 129	9	6	6	19	48,56	42,00	49,00	47,40
18	СШ № 134	13	24	27	23	39,46	47,00	52,44	48,00
19	СШ № 139	12	16	10	14	38,92	47,06	48,90	49,50
20	СШ № 141	15	24	22	20	56,60	62,00	56,36	52,60
21	СШ № 143	61	78	84	86	50,89	59,18	54,73	55,70
22	СШ № 144	34	36	36	41	56,26	61,61	61,14	62,90
23	СШ № 145	65	64	50	52	53,55	64,00	60,16	62,70
24	СШ № 147	25	37	28	35	52,16	54,60	43,18	50,00
25	СШ № 149	67	57	62	71	56,84	55,00	56,79	63,00
26	СШ № 150	81	86	78	98	48,99	59,00	59,92	53,00
27	СШ № 151	76	70	59	64	49,82	62,00	54,71	57,00
28	СШ № 152	29	44	63	40	60,34	68,00	60,68	72,00
29	СШ № 154	-	-	40	23	-	-	50,18	45,80
30	СШ № 156	-	-	-	30	-	-	-	31,50
31	СШ № 157	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	251	242	286	263	51,44	56,98	54,56	55,98
1	Гимназия № 2	36	36	44	34	57,00	65,86	63,80	65,56
2	Гимназия № 16	23	30	32	28	51,00	58,28	48,44	59,36
3	Лицей № 2	47	44	54	49	56,00	63,36	62,02	66,37
4	СШ № 4	14	11	3	13	48,00	46,83	42,67	52,57
5	СШ № 10	64	60	56	41	62,00	66,69	61,20	62,56
6	СШ № 27	22	21	35	21	48,00	51,63	54,89	47,76
7	СШ № 51		8				53,25		
8	СШОК «Покровский»	33	32	62	52	42,00	49,97	48,87	51,71
9	СШ № 155	-	-	-	25	-	-	-	41,92

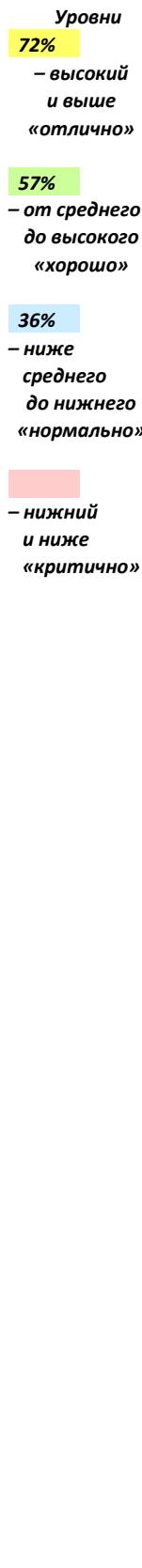
Среднее значение по городу 2805 2763 2932 3046 51,62 58,13 52,27 54,56

Уровни
72% – высокий и выше «отлично»
57% – от среднего до высокого «хорошо»
36% – ниже среднего до низкого «нормально»
– нижний и ниже «критично»

2.4.2.4. Итоги ГИА-11 по русскому языку в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 1)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
1	Гимназия № 5	29	31	26	53	76,90	76,81	71,54	76,00
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	384	438	445	476	73,25	68,94	70,23	70,23
1	Прогимназия № 131	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Гимназия № 8	58	79	48	84	77,00	71,99	70,21	73,74
3	Гимназия № 9	74	83	88	94	70,00	68,90	69,83	73,05
4	Лицей № 7	91	115	121	108	78,00	74,27	73,86	76,90
5	Лицей № 28	35	42	49	39	74,00	71,69	70,41	71,79
6	СШ № 12	22	17	22	38	69,00	66,00	68,00	63,64
7	СШ № 19	48	41	48	33	75,00	66,98	75,00	71,03
8	СШ № 32	26	29	32	47	72,00	63,45	64,19	62,56
9	СШ № 86	30	32	37	33	71,00	68,25	70,35	69,12
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	387	473	457	596	70,80	66,88	66,54	65,58
1	Гимназия № 4	59	82	79	86	72,85	72,00	69,99	69,90
2	Гимназия № 6	40	38	42	51	75,58	67,00	67,38	74,30
3	Гимназия № 10	40	57	63	52	79,80	74,00	74,24	75,90
4	Лицей № 6 «Перспектива»	71	63	83	93	75,32	76,00	74,12	73,10
5	Лицей № 11	50	66	59	66	74,70	74,00	69,15	71,50
6	СШ № 8 «Созидание»	23	33	25	35	70,57	63,40	68,60	58,40
7	СШ № 46	48	28	37	69	63,60	67,00	63,32	66,60
8	СШ № 55				30		59,00		61,70
9	СШ № 63	25	23	12	21	68,20	66,13	63,08	59,90
10	СШ № 81		16	21	14		62,00	59,71	52,50
11	СШ № 90	22	23	19	52	63,68	65,00	64,37	62,90
12	СШ № 135	9	21	17	27	63,67	57,00	58,00	60,30
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	547	549	531	664	68,69	66,84	67,44	66,83
1	Гимназия № 7	69	86	79	81	76,28	71,66	70,53	71,60
2	Гимназия № 11	44	69	71	61	68,75	70,30	70,68	70,10
3	Гимназия № 15	38	25	45	50	70,26	71,88	75,56	71,70
4	Лицей № 3	47	26	26	43	76,50	72,50	75,69	68,80
5	Лицей № 12	50	51	70	55	73,24	70,43	65,49	64,10
6	СШ № 13	11	18			64,64	57,60		
7	СШ № 16	22	17	16	22	72,45	61,71	62,81	63,50
8	СШ № 31	17	25	17		65,12	60,56	69,71	
9	СШ № 44	22	23	24	36	60,50	67,35	65,67	70,10
10	СШ № 50	16			22	56,56			66,10
11	СШ № 53	30	24	38	32	67,90	65,71	57,68	63,40
12	СШ № 64	23	24	25	45	79,78	79,58	73,92	75,50
13	СШ № 65		26		23		63,27		61,60
14	СШ № 79	25	18		37	65,36	64,94		62,30
15	СШ № 89	23	20	8	35	68,83	69,90	62,75	62,00
16	СШ № 94	61	55	61	60	73,39	62,69	67,41	67,50
17	СШ № 148	49	42	51	62	59,42	59,31	58,82	64,20
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	396	491	463	551	69,10	66,81	66,53	66,95
1	Гимназия № 14	41	69	60	49	73,00	72,00	71,67	70,10
2	Лицей № 9 «Лидер»	53	76	83	79	70,00	67,00	70,47	74,50
3	СШ № 6	27	33	50	67	73,30	70,00	72,82	68,70
4	СШ № 17	36	18	19	24	73,00	68,00	71,00	67,70
5	СШ № 23	26	46	28	62	79,00	75,93	71,46	68,60
6	СШ № 34	23	25	20	24	58,00	60,00	50,60	54,00
7	СШ № 42	22	24	24	38	71,00	68,00	67,29	62,60
8	СШ № 45	28	39	30	36	61,00	64,00	61,87	62,50
9	СШ № 62	27	32	19		59,00	56,00	62,26	
10	СШ № 76	38	29	44	83	74,00	70,37	69,32	70,00
11	СШ № 78		23				62,00	-	
12	СШ № 93	30	24	44	35	66,60	65,00	64,70	62,80
13	СШ № 137	45	53	42	54	71,30	70,28	64,90	74,90
14	СШ № 158	-	-	-	-	-	-	-	-

Среднее значение по городу 4481 4786 4852 5581 71,59 69,29 68,35 69,90



2.4.2.4. Итоги ГИА-11 по русскому языку в 2018-2021 гг. по среднему баллу (часть 2)

№	Образовательные организации	Количество участников				Средний балл			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	871	853	840	880	69,18	68,12	68,06	69,39
1	Гимназия № 1 «Универс»	162	140	162	174	73,00	70,00	75,25	71,00
2	Гимназия № 3	50	49	44	54	80,00	80,00	72,52	77,00
3	Гимназия № 13 «Академ»	103	119	141	125	76,30	79,13	72,89	75,90
4	Лицей № 1	130	118	116	129	72,00	70,00	70,92	73,00
5	Лицей № 8	50	50	50	50	68,96	68,00	70,48	69,20
6	Лицей № 10	28	45	44	44	74,96	73,38	69,25	69,00
7	СШ-И № 1	36	30	22	32	82,00	72,20	66,09	74,50
8	СШ № 3	32	28	26	24	73,00	69,00	69,85	71,30
9	СШ № 21	26	20	38		67,57	60,10	62,03	
10	СШ № 30	9	12	12	16	58,00	61,00	58,42	67,00
11	СШ № 36	20	19			61,00	58,00		
12	СШ № 39	20			16	61,00			68,30
13	СШ № 72	41	54	43	48	68,98	71,87	68,65	70,10
14	СШ № 73	7	4	5		60,00	72,00	59,40	
15	СШ № 82	26	30	27	40	67,00	69,50	70,59	70,00
16	СШ № 84	26	26	21	27	56,00	61,58	64,81	57,10
17	СШ № 95	25	26	22	21	72,00	59,53	62,27	63,00
18	СШ № 99	51	50	48	56	75,60	71,86	73,27	73,77
19	СШ № 133	29	33	19	24	67,00	59,00	70,37	60,00
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	1461	1473	1589	1870	69,19	66,50	68,73	68,52
1	СШ № 1	58	46	40	41	71,24	66,00	64,83	75,00
2	СШ № 2	16	11			61,75	62,00		
3	СШ № 5	64	65	63	74	65,13	68,00	68,83	67,00
4	СШ № 7	82	71	68	85	71,39	72,54	68,93	72,60
5	СШ № 18	46	46	64	79	66,52	65,00	69,31	71,00
6	СШ № 24	69	74	78	74	71,74	65,00	71,37	71,00
7	СШ № 56	16		10	16	69,13		66,60	66,00
8	СШ № 66	18	20	6	24	70,30	63,10	75,33	68,29
9	СШ № 69	28	23	15	22	67,11	56,00	62,60	65,00
10	СШ № 70	24	18	19		71,25	65,89	65,47	
11	СШ № 85	25	27	38	51	69,36	67,41	69,37	66,30
12	СШ № 91	42	28	32	28	71,05	68,07	73,59	68,60
13	СШ № 98	29	29	36	38	70,28	69,50	77,97	77,10
14	СШ № 108	75	55	64	89	68,52	65,00	65,84	64,00
15	СШ № 115	34	34	31	44	66,06	74,00	67,94	62,00
16	СШ № 121	26	23	20	31	60,88	58,74	63,80	62,20
17	СШ № 129	24	17	18	41	64,13	53,00	64,17	60,40
18	СШ № 134	27	40	42	44	62,67	60,00	65,67	63,00
19	СШ № 139	24	31	22	24	59,50	63,29	64,00	65,80
20	СШ № 141	30	51	49	47	71,70	70,00	70,98	71,70
21	СШ № 143	113	117	138	130	72,98	69,00	70,16	66,70
22	СШ № 144	110	89	113	113	77,35	78,00	78,29	77,30
23	СШ № 145	98	90	77	85	70,20	71,00	67,32	72,70
24	СШ № 147	45	68	44	56	68,67	64,00	66,43	67,00
25	СШ № 149	97	113	122	131	79,79	72,00	68,88	75,00
26	СШ № 150	136	146	151	185	72,33	68,00	71,41	72,00
27	СШ № 151	107	109	118	138	72,00	69,00	69,73	66,00
28	СШ № 152	56	78	82	79	74,21	72,00	72,10	75,00
29	СШ № 154	-	-	69	51	-	-	63,55	63,60
30	СШ № 156	-	-	-	50	-	-	-	66,40
31	СШ № 157	-	-	-	-	-	-	-	-
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	406	478	501	491	75,00	70,59	72,55	72,24
1	Гимназия № 2	76	81	87	72	83,00	80,79	77,72	80,36
2	Гимназия № 16	48	55	68	78	78,00	69,80	70,69	74,00
3	Лицей № 2	72	74	73	75	78,00	76,04	77,47	74,67
4	СШ № 4	26	21	19	26	75,00	67,90	64,89	68,41
5	СШ № 10	91	90	92	67	79,00	78,87	75,71	78,00
6	СШ № 27	42	44	49	29	64,00	64,96	73,51	66,03
7	СШ № 51		17				57,59		
8	СШОК «Покровский»	51	96	113	97	68,00	68,77	67,88	69,00
9	СШ № 155	-	-	-	47	-	-	-	67,46

Среднее значение по городу 4481 4786 4852 5581 71,59 69,29 68,35 69,90

- Уровни**
- 72%**
 - высокий и выше «отлично»
- 57%**
 - от среднего до высокого «хорошо»
- 36%**
 - ниже среднего до низкого «нормально»
- - нижний и ниже «критично»

2.5. Объективность оценивания результатов обучения

2.5.1. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги года по математике (часть 1)

№	Образовательная организация	2018-2019						2019-2020						2020-2021					
		4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ*	4 кл	ВПР	9 кл	ИА*	11 кл	ЕГЭ
1	Гимназия № 5	4,00	4,27	3,70	4,02	4,00	4,83	4,19	4,23	3,86		4,27	61,22	3,96	3,95	3,66	3,51	4,15	59,00
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	3,94	4,38	3,74	3,94	3,93	4,17	4,13	3,66	3,78	3,28	4,22	52,08	3,97	4,31	3,76	3,45	3,91	53,54
1	Прогимназия № 131	4,16	4,49	-	-	-	-	4,36	-	-	-	-	-	4,18	4,46	-	-	-	-
2	Гимназия № 8	3,80	4,58	3,81	3,97	4,11	4,09	4,00	3,99	3,83		4,62	44,80	4,02	4,27	4,00	3,55	4,48	48,48
3	Гимназия № 9	4,09	4,40	3,68	4,03	4,09	4,43	4,34	3,91	3,87		4,10	51,51		4,54		3,51		59,20
4	Лицей № 7	4,48	4,80	4,33	4,32	4,04	4,67	4,24	4,30	3,90	3,10	4,04	67,38	3,98	4,83	3,73	3,88	3,78	68,90
5	Лицей № 28	3,66	4,71	3,66	4,08	3,77	4,42	4,30	4,18	3,91	3,24	3,81	59,03	4,11	4,45	3,54	3,74	3,90	54,29
6	СШ № 12	3,90	4,29	3,70	3,87	4,00	4,00	4,02	4,10		3,59	4,31	49,00	3,78	3,92	3,93	3,10	3,77	37,93
7	СШ № 19	3,70	3,86	3,40	3,63	3,67	3,96	3,80	3,74	3,48		3,89	59,00	3,80	4,51	3,55	3,30	3,66	55,19
8	СШ № 32		4,01		3,77		3,58		4,41		3,21		38,63		3,77		3,20		53,04
9	СШ № 86	3,69	4,28	3,57	3,86	3,81	4,17	4,00	4,31	3,71	3,27	4,80	47,25	3,92	4,07	3,79	3,30	3,85	51,29
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	3,83	4,37	3,57	3,78	3,84	4,13	3,82	3,83	3,57	3,22	3,81	51,03	3,88	4,24	3,59	3,32	3,87	53,27
1	Гимназия № 4	4,05	4,74	3,89	3,99	4,27	4,38	3,67	4,03	3,81		4,18	48,48	4,16	4,32	3,98	3,45	4,20	52,30
2	Гимназия № 6	4,06	4,68	4,00	3,96	3,70	3,69	4,36	3,88	3,85		3,90	48,82	3,93	4,23	3,85	3,59	4,23	58,70
3	Гимназия № 10	3,88	4,53	3,47	4,01	3,61	4,28	3,91	4,18	3,56		3,61	59,83	4,54	4,47	3,88	3,38	4,06	58,30
4	Лицей № 6 «Перспектива»	4,06	4,73	4,16	4,09	4,16	4,55	3,89	4,47	3,91	4,38	4,18	63,66	3,86	4,59	3,77	3,67	4,23	66,90
5	Лицей № 11	3,81	4,16	3,43	3,96	4,15	4,62	3,98	3,97	3,47	2,91	3,82	58,58	4,14	4,44	3,64	3,43	3,77	59,50
6	СШ № 8 «Созидание»	3,59	4,02	3,56	3,59	3,66	3,90	3,67	3,85	3,62	2,91	3,85	52,13	3,62	3,98	3,60	3,50	3,65	58,40
7	СШ № 46	3,91	4,38	3,58	3,77	3,65	4,50	3,76	3,73	3,62		3,65	53,59	3,70	3,98	3,61	3,28	3,63	51,80
8	СШ № 55	3,75	4,28	3,42	3,77	3,43	3,73	3,69	3,56	3,26	2,98	-	-	3,59		3,35	3,24	3,60	48,10
9	СШ № 63	3,64	4,12	3,33	3,72	3,96	4,00	3,66	3,54	3,52	2,91	3,95	56,10	3,77	4,18	3,44	3,06	4,00	51,50
10	СШ № 81	3,79	4,02	3,24	3,48	3,65	4,17	3,80	3,49	3,24		3,39	41,25	3,65	4,01	3,33	2,84	3,54	35,70
11	СШ № 90	3,98	4,51	3,54	3,68	3,52	3,42	3,69	3,90	3,55		3,39	32,67	3,90	4,37	3,54	3,11	3,93	53,00
12	СШ № 135	3,71	4,28	3,23	3,54	3,86	4,39	3,75	3,34	3,44		3,60	46,20	3,67	4,02	3,11	3,24	3,56	45,00
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	3,71	4,09	3,55	3,71	3,83	4,14	3,87	3,47	3,53	2,62	3,84	50,99	3,75	4,01	3,47	3,20	3,84	54,24
1	Гимназия № 7	3,98	4,23	3,92	3,89	3,75	4,55	3,96	3,73	3,77	3,02	3,71	53,39	3,88	4,41	3,68	3,52	3,92	58,80
2	Гимназия № 11		4,31		3,94		4,13		4,05	-	-	55,62		4,20		3,61		59,60	
3	Гимназия № 15	3,88	4,15	3,49	3,86	4,08	4,10	3,90	3,96	3,52	2,98	4,10	54,63	3,77	3,97	3,35	3,15	3,88	54,10
4	Лицей № 3	3,77	4,05	3,31	4,08	3,69	4,55	4,05	4,03	3,48	3,19	4,15	68,80		4,31		3,53		65,00
5	Лицей № 12	3,74	4,32	3,74	3,99	3,91	4,44	3,90	4,13	3,56	2,96	3,95	51,69		4,07	3,64	3,23	3,95	52,80
6	СШ № 13	3,45	3,83	3,44	3,48	3,78	3,73	3,94	3,45	3,51		-	-	3,60	3,83	3,44	3,38	-	-
7	СШ № 16	3,63	3,59	3,49	3,48	4,59	4,60	3,77	3,33	3,33	2,98	3,82	40,20	3,89	3,90	3,32	3,18	3,76	55,50
8	СШ № 31	3,77	4,15	3,46	3,43	3,64	3,92	3,75	3,40	3,54		4,00	58,73		3,83		2,89	-	-
9	СШ № 44	3,58	3,96	3,42	3,74	3,70	4,00	3,65	3,56	3,47		3,83	47,86	3,76	3,92	3,45	2,93	3,93	53,70
10	СШ № 50	3,60	3,85	3,80	3,62	-	-	3,61	3,31	3,56		-	-	3,64	3,67	3,20	3,09	4,07	44,00
11	СШ № 53	3,54	3,95	3,46	3,62	3,75	3,85	4,43	3,67	3,44	0,00	3,68	37,04	3,71	3,88	3,37	3,21	3,65	51,30
12	СШ № 64	3,91	4,19	3,52	3,90	4,31	4,82	3,95	3,82	3,95		4,00	60,92	3,78	4,06	3,50	3,14	3,81	66,40
13	СШ № 65	3,40	4,22	3,70	3,48	3,30	3,55	3,43	3,45	3,23	2,89	-	55,50	3,45	3,92	3,22	2,91	4,07	48,70
	<i>Среднее значение по городу</i>	<i>3,89</i>	<i>4,28</i>	<i>3,62</i>	<i>3,89</i>	<i>3,87</i>	<i>4,25</i>	<i>4,00</i>	<i>3,80</i>	<i>3,69</i>	<i>3,26</i>	<i>3,97</i>	<i>52,27</i>	<i>3,89</i>	<i>4,17</i>	<i>3,64</i>	<i>3,43</i>	<i>3,91</i>	<i>54,56</i>

Уровни:
 4,5 – высокий
 или
 68% «отлично»
 4,0 – от «4,0»
 или
 50% «хорошо»
 3,5 – до «4,0»
 от «3,5»
 27% «нормально»
 3,5 – нижний
 и ниже
 «критично»

* Данные по профильному экзамену
 ИА* – итоговая аттестация.
 Указан средний балл сдававших ОГЭ и ГВЭ

2.5.1. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги года по математике (часть 2)

№	Образовательная организация	2018-2019					2019-2020					2020 - 2021							
		4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ*	4 кл	ВПР	9 кл	ИА*	11 кл	ЕГЭ
14	СШ № 79	3,53	4,00	3,71	3,65	4,11	3,88	3,80	0,00	3,53	-	-	3,51	4,13	3,68	3,13	3,84	52,00	
15	СШ № 89	3,84	4,13	3,30	3,45	3,80	4,58	4,12	3,37	3,60	3,35	42,83	3,93	3,74	3,32	2,88	3,43	50,30	
16	СШ № 94	3,88	4,32	3,50	3,81	3,60	3,73	3,80	3,81	3,56	2,97	3,82	46,31	4,01	3,92	3,76	3,36	3,82	47,10
17	СШ № 148	3,88	4,35	3,50	3,71	3,51	3,88	3,92	3,90	3,46	-	3,62	40,33	3,87	4,39	3,58	3,33	3,83	54,30
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН		3,84	4,23	3,62	3,99	3,83	4,28	3,93	3,86	3,62	2,97	3,85	56,09	3,83	4,15	3,58	3,47	3,85	56,28
1	Гимназия № 1 «Универс»	4,00	4,48	3,87	4,18	3,76	4,16	4,20	4,16	3,83	3,24	3,86	64,57	3,84	4,36	3,90	3,68	3,74	61,00
2	Гимназия № 3	4,14	4,77	3,77	4,36	4,00	4,64	4,08	4,00	3,93	-	3,88	58,64	3,89	4,55	3,89	3,88	4,13	63,00
3	Гимназия № 13 «Академ»	4,03	4,74	4,05	4,44	4,24	4,50	4,22	4,23	3,90	-	4,06	67,45	4,18	4,54	3,95	3,96	4,25	66,40
4	Лицей № 1	3,95	4,37	3,69	4,11	3,89	4,17	3,88	3,95	3,61	-	3,91	52,78	3,80	4,13	3,71	3,31	4,07	61,90
5	Лицей № 8	3,80	4,15	3,50	3,97	3,55	3,79	4,10	3,97	3,86	3,08	3,84	60,14	4,03	4,35	3,55	3,77	3,79	58,60
6	Лицей № 10	3,81	4,15	3,56	4,13	3,99	4,91	3,93	4,15	3,80	3,11	3,94	60,22	3,91	4,24	3,58	3,76	3,71	59,00
7	СШ-И № 1	3,81	4,63	4,27	4,44	4,07	4,78	3,58	3,76	3,71	-	3,65	55,87	3,81	4,12	3,60	3,59	3,69	58,60
8	СШ № 3	3,97	4,26	3,53	3,63	3,76	4,31	3,95	3,85	3,82	-	4,00	61,07	4,15	4,25	3,76	3,51	3,44	53,30
9	СШ № 21	3,60	3,96	3,50	3,89	3,79	3,88	3,75	4,02	3,82	2,88	3,86	47,52	3,57	3,54	3,64	2,94	-	-
10	СШ № 30	3,80	4,00	3,48	3,81	3,62	3,50	3,87	4,05	3,28	3,00	3,82	55,71	3,87	3,95	3,19	3,13	3,50	47,00
11	СШ № 36	4,00	4,04	3,20	3,69	3,70	3,57	4,00	3,52	3,30	-	-	3,90	3,76	3,50	3,24	-	-	
12	СШ № 39	3,50	3,68	3,60	3,83	-	-	3,60	3,89	3,30	-	-	3,50	4,04	3,20	3,31	4,10	35,80	
13	СШ № 72	3,88	4,34	3,51	4,02	3,99	4,40	3,83	3,57	3,60	-	3,75	63,40	3,82	4,55	3,46	3,36	3,99	72,20
14	СШ № 73	3,70	3,76	3,70	3,90	4,50	4,75	3,80	3,06	3,50	2,73	4,00	-	3,62	4,09	3,20	3,07	-	-
15	СШ № 82	4,03	4,43	3,57	3,97	3,77	4,82	4,26	4,33	3,57	-	3,86	55,88	3,86	3,83	3,65	3,65	3,78	60,00
16	СШ № 84	3,60	3,91	3,45	3,73	3,50	4,13	3,60	3,31	3,45	2,67	3,58	53,50	3,43	3,83	3,30	3,15	4,00	40,80
17	СШ № 95	3,67	4,22	3,40	3,66	3,42	3,81	3,84	3,67	3,43	2,78	3,80	42,85	3,70	4,04	3,60	3,24	3,30	55,00
18	СШ № 99	3,78	4,29	3,85	4,22	3,47	4,61	4,07	4,35	3,62	3,28	3,71	60,34	3,86	4,38	3,60	3,67	4,09	57,60
19	СШ № 133	3,98	4,12	3,37	3,78	3,95	4,23	4,04	3,58	3,50	2,91	4,00	37,57	3,97	4,35	3,81	3,63	4,03	50,30
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		3,92	4,24	3,58	3,86	3,86	4,18	3,96	3,90	3,68	3,21	3,21	48,13	3,91	4,17	3,66	3,37	3,89	54,36
1	Гимназия № 14	4,15	4,44	3,86	4,18	4,28	4,42	4,09	4,23	3,99	3,53	4,09	58,65	4,15	4,67	3,86	3,49	4,17	60,50
2	Лицей № 9 "Лидер"	4,12	4,56	3,75	4,11	3,98	4,19	4,18	4,30	3,78	2,94	4,08	62,32	4,03	4,23	3,62	3,81	4,15	62,40
3	СШ № 6	4,22	4,47	3,67	3,86	3,91	4,83	3,94	4,20	3,80	-	3,94	50,85	3,86	4,27	3,80	3,41	3,99	51,70
4	СШ № 17	3,64	4,12	3,50	3,83	3,58	4,11	3,82	3,80	3,30	-	3,83	41,88	3,76	3,83	3,34	3,10	3,83	57,20
5	СШ № 23	3,90	4,30	3,76	4,02	3,94	4,56	3,91	3,70	3,71	3,05	4,06	50,88	3,91	4,24	3,72	3,51	3,94	50,30
6	СШ № 34	3,60	4,03	3,40	3,70	3,90	3,64	4,00	3,96	3,70	-	3,90	38,64	3,99	-	3,03	-	42,00	
7	СШ № 42	3,91	4,26	3,59	3,90	3,59	4,17	4,12	4,14	4,15	-	3,63	49,00	4,15	4,13	4,15	3,36	3,76	63,00
8	СШ № 45	3,86	4,01	3,55	3,86	3,79	4,28	4,06	3,73	3,48	3,08	3,84	44,93	3,94	4,06	3,51	3,41	3,81	48,10
9	СШ № 62	4,03	4,14	3,40	3,43	4,01	3,69	3,97	3,81	3,58	3,57	3,92	48,55	3,67	3,68	3,47	3,03	-	-
10	СШ № 76	3,90	4,03	3,39	3,91	3,55	3,67	3,82	3,56	3,57	3,09	3,71	55,88	3,92	4,28	3,77	3,51	3,73	59,00
11	СШ № 78	3,90	4,26	3,34	3,65	3,46	3,79	3,73	3,34	3,39	-	23,00	3,52	3,91	3,33	3,42	-	-	
12	СШ № 93	4,02	4,40	3,41	3,74	3,96	4,27	3,83	3,96	3,58	-	3,51	51,59	3,90	4,43	3,60	3,29	3,50	42,00
13	СШ № 137	3,73	4,19	3,58	4,02	3,75	4,28	3,92	4,09	3,62	-	3,59	49,46	4,07	4,49	3,76	3,53	4,04	61,80
14	СШ № 158	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
СОВЕТСКИЙ РАЙОН		3,92	4,27	3,61	3,87	3,77	4,06	4,01	3,81	3,69	3,02	3,96	52,30	3,91	4,19	3,64	3,39	3,92	53,55
1	СШ № 1	4,05	4,28	3,76	3,90	3,72	4,05	4,06	3,90	3,64	3,15	3,75	43,13	3,95	4,09	3,56	3,60	3,90	57,00

Среднее значение по городу

3,89 **4,28** **3,62** **3,89** **3,87** **4,25** **4,00** **3,80** **3,69** **3,26** **3,97** **52,27** **3,89** **4,17** **3,64** **3,43** **3,91** **54,56**

Уровни:
4,5 – высокий
или **68%** «отлично»
4,0 – от «4,0»
или **50%** «хорошо»
3,5 – до «4,0»
от «3,5»
27% «нормально»
3,0 – нижний
и ниже
«критично»

* Данные по профильному экзамену

ИА* – итоговая аттестация.
Указан средний балл сдававших ОГЭ и ГВЭ

2.5.1. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги года по математике (часть 3)

№	Образовательная организация	2018-2019					2019-2020					2020 - 2021							
		4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ*	4 кл	ВПР	9 кл	ИА*	11 кл	ЕГЭ
2	СШ № 2	3,51	3,47	3,20	3,63	3,73	3,83	3,88	3,57	3,41		-	-	3,68	3,90	3,39	2,95	-	-
3	СШ № 5	3,87	4,13	3,50	3,95	3,90	4,08	4,15	3,77	3,50		3,70	52,86	4,21	4,35	3,60	3,23	3,80	56,00
4	СШ № 7	3,93	4,65	3,85	4,05	4,13	4,31	4,20	4,31	3,83		4,00	58,86	3,76	4,45	3,90	3,54	4,03	64,40
5	СШ № 18	4,11	4,36	3,69	4,10	4,02	4,07	4,05	4,01	3,70		4,03	46,70	3,59	4,14	3,69	3,45	4,21	54,00
6	СШ № 24	3,51	4,25	3,63	4,02	3,08	4,08	3,79	3,76	3,83		4,14	56,34	3,50	4,39	3,52	3,38	4,10	54,00
7	СШ № 56	3,87	4,23	3,52	3,80	-	-	3,91	3,62	3,64	3,24	3,89		3,80	4,40	3,60	3,43	4,10	48,00
8	СШ № 66	3,90	4,04	3,50	3,70	3,25	3,55	3,88	4,02	3,43	2,68	3,57	48,50	3,88	3,85	3,35	3,38	3,71	60,00
9	СШ № 69	4,00	4,20	3,49	3,68	3,13	3,15	3,99	3,07	3,57	3,11	3,88	38,22	4,04	4,08	3,78	3,39	4,00	59,60
10	СШ № 70	3,78	3,86	3,32	3,54	3,89	4,33	3,64	3,36	3,50	2,39	3,89	45,22	3,91	4,00	3,18	2,94	-	-
11	СШ № 85	3,87	4,14	3,39	3,78	3,63	4,29	3,89	3,82	3,53	2,54	4,20	52,33	3,97	4,16	3,28	3,24	4,20	49,00
12	СШ № 91	3,68	4,01	3,56	3,83	3,68	3,80	3,90	3,57	3,60		4,00	54,87	4,00	3,87	3,54	3,27	3,70	50,60
13	СШ № 98	3,69	4,31	3,70	3,65	3,90	4,44	3,79	3,86	3,59	3,13	3,99	65,05	3,74	4,33	3,55	3,61	3,88	50,10
14	СШ № 108	4,02	4,38	3,55	3,88	3,82	4,32	4,09	3,89	3,71	2,75	4,12	52,05	3,76	4,21	3,65	3,33	3,87	53,90
15	СШ № 115	3,80	4,18	3,50	3,73	3,73	3,83	4,06	3,93	3,67		3,76	45,39	3,94	4,07	3,61	3,28	3,66	47,80
16	СШ № 121	4,00	4,29	3,80	3,84	4,00	3,93	3,90	3,81	3,69		3,78	44,38	3,94	4,11	3,70	3,21	3,96	43,90
17	СШ № 129	3,80	4,45	3,45	3,76	3,59	3,45	3,73	3,54	3,80		4,04	49,00	3,69	4,08	3,60	3,18	3,86	47,40
18	СШ № 134	3,84	4,34	3,51	3,52	3,89	3,44	3,74	3,50	3,63		4,06	52,44	3,91	4,21	3,55	3,19	3,83	48,00
19	СШ № 139	3,88	3,79	3,50	3,57	3,68	4,07	4,12	3,57	3,57	2,98	4,24	48,90	3,74	3,89	3,53	3,20	3,83	49,50
20	СШ № 141	4,00	4,58	3,67	3,87	3,72	4,26	4,06	4,10	3,69		3,96	56,36	3,91	4,31	3,70	3,36	3,90	52,60
21	СШ № 143	3,97	4,50	3,82	4,00	4,01	4,10		3,83	3,79	3,29	3,85	54,73	4,01	4,38	3,78	3,54	3,89	55,70
22	СШ № 144	4,52	4,31	3,69	3,98	3,79	4,75	4,50	3,79	3,75		4,34	61,14	3,81	4,24	4,06	3,53	4,48	62,90
23	СШ № 145	3,92	4,50	3,64	4,04	4,03	3,77	4,25	3,97	3,89		3,79	60,16	4,10	4,43	3,64	3,59	3,97	62,70
24	СШ № 147	3,28	4,09	3,42	3,97	4,20	4,06	3,59	3,99	3,40		3,90	43,18	3,96	4,27	3,87	3,36	3,90	50,00
25	СШ № 149	4,40	4,50	3,70	4,08	3,65	4,43	4,34	4,14	4,10	3,00	4,03	56,79		4,41		3,74		63,00
26	СШ № 150	4,12	4,59	4,32	4,06	3,69	4,32	4,21	3,89	3,90	3,67	4,10	59,92	4,13	4,60	3,80	3,50	4,17	53,00
27	СШ № 151	4,20	4,64	3,60	4,20	3,90	4,31	4,20	3,91	3,90	3,09	3,90	54,71	4,20	4,09	3,75	3,83	3,74	57,00
28	СШ № 152	4,10	4,43	3,77	4,24	3,90	4,68	4,18	4,01	3,86	3,67	4,00	60,68	4,18	4,34	3,79	3,76	4,00	72,00
29	СШ № 154	4,11	4,40	3,64	3,95	-	-	4,18	3,87	3,87		4,04	50,18	3,97	4,05	3,79	3,51	3,71	45,80
30	СШ № 156	-	-	-	-	-	-	3,51	-	3,26	-	-	3,99	3,96	3,91	3,16	3,41	31,50	
31	СШ № 157												4,14	4,33	3,39	3,35	-	-	
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН		3,94	4,38	3,56	3,94	3,89	4,24	4,07	4,09	3,81	3,19	3,93	54,56	3,93	4,35	3,74	3,52	3,85	55,98
1	Гимназия № 2	4,34	4,71	3,68	4,43	4,08	4,71	4,42	4,27	4,15		4,20	63,80	4,45	4,78	4,18	3,75	4,14	65,56
2	Гимназия № 16	4,12	4,63	3,96	3,99	4,23	4,28	4,19	4,23	4,04		3,63	48,44	3,14	4,27	4,01	3,59	3,83	59,36
3	Лицей № 2	4,10	4,53	3,75	4,22	3,86	4,70	3,97	4,49	3,93	3,37	4,11	62,02	4,09	4,30	3,73	3,66	3,76	66,37
4	СШ № 4	4,09	4,48	3,48	3,79	3,57	3,90	4,17	4,10	3,64		3,76	42,67	4,16	4,30	3,74	3,50	3,60	52,57
5	СШ № 10	3,87	4,45	3,31	4,21	4,35	4,80	3,97	4,14	4,05		4,26	61,20	4,10	4,55	3,90	3,66	3,80	62,56
6	СШ № 27	3,67	3,85	3,40	3,85	3,85	3,96	4,11	4,27	3,74	3,19	3,75	54,89	3,87	4,57	3,46	3,51	3,80	47,76
7	СШ № 51	3,44	4,06	3,34	3,21	3,53	3,33	3,76	3,68	3,58	3,29	-	-	3,57	4,17	3,44	3,21	-	-
8	ОК «Покровский»	3,86	4,31	3,57	3,79	3,63	4,27	3,86	3,74	3,56	2,84	3,81	48,87	3,87	4,14	3,54	3,47	4,11	51,71
9	СШ № 155	-	-	-	-	-	-	4,22	3,89	3,28	-	-	4,11	4,10	3,67	3,30	3,79	41,92	
<i>Среднее значение по городу</i>		3,89	4,28	3,62	3,89	3,87	4,25	4,00	3,80	3,69	3,26	3,97	52,27	3,89	4,17	3,64	3,43	3,91	54,56

Уровни:
4,5 – высокий
или и выше
68% «отлично»
4,0 – от «4,0»
или до высокого
50% «хорошо»
– до «4,0»
от «3,5»
27% «нормально»
3,5 – низкий
и ниже
«критично»

* Данные по профильному экзамену

ИА* – итоговая аттестация.
Указан средний балл сдававших ОГЭ и ГВЭ

2.5.2. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги года по русскому языку (часть 1)

№	Образовательная организация	2018-2019						2019-2020						2020-2021						
		4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ИА*	11 кл	ЕГЭ	
1	Гимназия № 5	4,00	3,89	3,70	3,99	4,00	76,81	4,10	3,95	3,87		4,54	71,54	3,88	3,97	3,81	3,78	4,36	76,00	
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	3,86	4,06	3,85	3,96	3,97	68,94	3,99	2,79	3,89	3,37	4,14	70,23	3,79	3,96	3,72	3,79	4,00	70,23	
1	Прогимназия № 131	4,40	4,35	-	-	-		4,26		-	-	-		4,06	4,37	-	-	-	-	
2	Гимназия № 8	3,60	4,05	3,99	3,90	4,24	71,99	4,06	3,30	4,00		4,53	70,21	3,84	3,79	3,98	3,92	4,59	73,74	
3	Гимназия № 9	3,97	3,99	4,08	4,06	4,48	68,90	4,14	0,00	4,32		4,50	69,83		4,13		3,81		73,05	
4	Лицей № 7	4,23	4,36	4,38	4,34	3,90	74,27	4,00	4,16	4,02	3,31	4,04	73,86	3,88	4,35	3,80	4,21	4,03	76,90	
5	Лицей № 28	3,56	4,35	3,82	4,30	3,81	71,69	4,11	3,67	4,10	3,14	3,98	70,41	3,95	4,28	3,69	4,05	3,83	71,79	
6	СШ № 12	3,80	4,25	3,50	3,72	4,00	66,00	3,87	3,20	3,73	3,66	4,35	68,00	3,69	3,65	3,74	3,46	3,91	63,64	
7	СШ № 19	3,60	3,86	3,53	3,87	3,60	66,98	3,60	3,30	3,53		3,78	75,00	3,70	4,03	3,50	3,64	3,66	71,03	
8	СШ № 32		3,34			3,56		63,45		3,78		3,29		64,19		3,41		3,37		62,56
9	СШ № 86	3,71	3,96	3,66	3,90	3,75	68,25	3,90	3,70	3,55	3,45	3,82	70,35	3,39	3,66	3,63	3,86	4,00	69,12	
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	3,77	4,10	3,66	3,82	3,98	67,19	3,76	3,43	3,66	3,02	3,84	66,54	3,78	3,88	3,63	3,59	3,89	65,58	
1	Гимназия № 4	4,02	4,33	3,86	4,11	4,18	72,00	3,85	3,62	3,76		3,95	69,99	4,06	3,86	3,82	3,66	4,15	69,90	
2	Гимназия № 6	4,40	4,43	4,43	4,22	4,60	67,00	4,29	3,54	3,85		4,13	67,38	3,86	4,02	3,97	4,14	4,49	74,30	
3	Гимназия № 10	3,81	4,38	3,67	4,10	3,71	74,00	3,85	3,62	3,75		3,74	74,24	4,00	4,18	3,81	3,86	3,82	75,90	
4	Лицей № 6 «Перспектива»	3,90	4,23	4,14	4,04	4,22	76,00	3,84	3,73	4,00	3,86	4,18	74,12	3,88	4,30	3,93	3,85	4,19	73,10	
5	Лицей № 11	3,67	3,90	3,60	4,01	4,44	74,00	3,92	3,13	3,72		4,04	69,15	4,02	4,21	3,45	3,80	3,74	71,50	
6	СШ № 8 «Созидание»	3,50	3,95	3,57	3,52	3,54	63,40	3,53	3,34	3,64	3,00	3,51	68,60	3,55	3,61	3,66	3,50	3,90	58,40	
7	СШ № 46	3,74	4,09	3,38	3,70	3,68	67,00	3,70	3,40	3,67		4,00	63,32	3,62	3,58	3,47	3,40	3,73	66,60	
8	СШ № 55	3,75	4,23	3,82	3,77	4,04	59,00	3,62	3,53	3,53	3,17	-	-	3,70	3,60	3,83	3,45	3,70	61,70	
9	СШ № 63	3,58	3,65	3,47	3,67	3,74	66,13	3,50	3,16	3,66	2,06	3,95	63,08	3,64	3,80	3,31	3,21	4,32	59,90	
10	СШ № 81	3,53	3,67	3,34	3,40	3,71	62,00	3,70	3,42	3,36		3,74	59,71	3,68	3,55	3,38	3,25	3,17	52,50	
11	СШ № 90	3,86	4,24	3,57	3,89	3,73	65,00	3,65	3,24	3,59		3,26	64,37	3,79	3,97	3,41	3,42	3,90	62,90	
12	СШ № 135	3,69	4,14	3,26	3,78	4,10	57,00	3,60	3,39	3,42		3,80	58,00	3,52	3,84	3,51	3,52	3,56	60,30	
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	3,65	3,78	3,57	3,71	3,89	66,84	3,74	3,23	3,51	2,73	3,86	67,44	3,68	3,68	3,52	3,41	3,87	66,83	
1	Гимназия № 7	3,84	3,80	4,10	4,10	3,77	71,66	3,81	3,22	3,60	2,55	3,69	70,53	3,74	3,84	3,67	3,71	3,90	71,60	
2	Гимназия № 11		4,02		3,98		70,30		3,95	-	-		70,68		3,78		3,79		70,10	
3	Гимназия № 15	3,85	4,19	3,51	4,00	4,16	71,88	3,56	3,10	3,48	2,42	4,20	75,56	3,68	3,75	3,38	3,41	3,61	71,70	
4	Лицей № 3	3,66	3,38	3,51	3,77	3,85	72,50	3,93	3,41	3,47	2,78	4,08	75,69		3,89		3,38		68,80	
5	Лицей № 12	3,64	3,69	3,81	3,94	3,81	70,43	3,75	3,83	3,73	3,16	4,14	65,49	3,79	3,58	3,70	3,48	3,84	64,10	
6	СШ № 13	3,56	3,38	3,32	3,45	3,61	57,60	3,85	2,80	3,23		-	-	3,54	3,53	3,41	3,34	-	-	
7	СШ № 16	3,53	3,40	3,52	3,63	3,71	61,71	3,62	2,44	3,39	2,38	3,95	62,81	3,66	3,56	3,37	2,93	3,96	63,50	
8	СШ № 31	3,73	3,92	3,46	3,67	3,88	60,56	3,60	3,29	3,92		3,10	69,71		3,49		3,27	-	-	
9	СШ № 44		3,43	3,51	3,58	3,81	3,61	67,35	3,62	2,85	3,31		3,92	65,67	3,75	3,40	3,65	3,43	3,98	
10	СШ № 50		3,50	3,77	3,60	3,77	-	-	3,56	3,35	3,33		-	-	3,54	3,70	3,34	3,03	3,89	
11	СШ № 53		3,48	3,51	3,46	3,43	3,69	65,71	4,09	2,95	3,41	2,47	3,30	57,68	3,60	3,48	3,40	3,52	3,67	
12	СШ № 64		3,77	4,05	3,73	3,90	4,42	79,58	3,79	3,28	3,62		4,45	73,92	3,76	3,92	3,56	3,68	4,30	
13	СШ № 65		3,30	3,77	3,60	3,33	4,08	63,27	3,37	3,11	3,23	3,04	-	-	3,39	3,77	3,30	3,04	4,07	
14	СШ № 79		3,62	3,69	3,31	3,67	3,56	64,94	4,00	3,33	3,36		-	-	3,50	3,76	3,58	3,53	3,69	
15	СШ № 89		3,94	3,97	3,41	3,39	4,10	69,90	3,98	3,48	3,66		3,60	62,75	3,75	3,51	3,52	3,24	3,52	
<i>Среднее значение по городу</i>		3,82	3,97	3,69	3,86	3,95	68,71	3,88	3,33	3,73	3,28	4,05	68,35	3,89	4,17	3,69	3,67	4,01	68,39	

Уровни:

- 4,5** – высокий
- или
- 72%** «отлично»
- 4,0** – от «4,0»
- или
- 57%** «хорошо»
- 3,5** – до «4,0»
- от «3,5»
- 36%** «нормально»
- 3,5** – низкий
- и ниже
- «критично»**

ИА* – итоговая аттестация.
Указан средний балл сдававших ОГЭ и ГВЭ

2.5.2. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги года по русскому языку (часть 2)

№	Образовательная организация	2018-2019						2019-2020						2020-2021					
		4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ИА*	11 кл	ЕГЭ
16	СШ № 94	3,78	3,95	3,55	3,76	4,01	62,69	3,60	3,22	3,79	3,02	3,95	67,41	3,93	3,50	3,73	3,61	3,88	67,50
17	СШ № 148	3,84	4,26	3,66	3,46	4,03	59,31	3,75	3,35	3,61		3,97	58,82	3,82	4,04	3,60	3,53	4,03	64,20
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН		3,77	3,90	3,59	3,87	3,99	68,12	3,85	3,48	3,67	2,97	3,98	68,06	3,71	4,95	3,64	3,65	3,93	69,39
1	Гимназия № 1 «Универс»	3,70	4,27	3,86	4,12	4,03	70,00	4,00	3,61	4,05	3,29	4,11	75,25	3,83	3,81	3,99	3,87	4,00	71,00
2	Гимназия № 3	3,97	4,44	3,89	4,39	4,16	80,00	3,97	3,62	4,07		3,94	72,52	3,71	4,02	4,02	4,22	4,09	77,00
3	Гимназия № 13 «Академ»	3,87	4,30	3,88	4,33	4,17	79,13	4,07	4,02	4,05	3,02	4,33	72,89	4,01	3,99	4,10	4,12	4,31	75,90
4	Лицей № 1	3,85	4,23	3,73	4,04	4,00	70,00	3,76	3,52	3,73		4,10	70,92	3,00	3,80	3,70	3,72	3,95	73,00
5	Лицей № 8	3,71	4,12	3,60	3,75	4,00	68,00	3,87	3,76	3,66	2,78	3,95	70,48	3,95	4,06	3,58	3,79	3,87	69,20
6	Лицей № 10	3,72	4,00	3,59	3,85	4,19	73,38	3,81	3,38	3,68	3,18	4,06	69,25	3,75	3,75	3,52	3,96	3,89	69,00
7	СШ-И № 1	3,81	4,17	4,19	4,31	4,10	72,20	3,74	3,84	3,72		3,96	66,09	3,71	3,79	3,68	4,23	3,79	74,50
8	СШ № 3	3,83	3,92	3,66	3,81	4,00	69,00	3,81	3,40	3,61		4,19	69,85	3,99	4,10	3,67	3,77	4,11	71,30
9	СШ № 21	3,65	3,50	3,00	3,78	3,85	60,10	3,54	3,61	3,61	3,18	3,98	62,03	3,56	2,72	3,67	3,17	-	-
10	СШ № 30	3,64	3,36	3,32	3,57	3,69	61,00	3,96	4,20	3,83	3,38	3,88	58,42	3,75	3,87	3,23	3,29	3,89	67,00
11	СШ № 36	4,00	3,91	3,50	3,12	4,10	58,00	4,00	3,09	3,70		-	-	3,80	3,42	3,70	3,21	3,96	
12	СШ № 39	3,70	3,56	3,70	3,85	-	-	3,70	3,24	3,50		-	-	3,80	3,84	3,60	3,33	3,90	68,30
13	СШ № 72	3,85	3,93	3,44	3,80	4,29	71,87	3,75	3,41	3,50		3,56	68,65	3,71	3,86	3,29	3,55	4,30	70,10
14	СШ № 73	3,60	3,00	3,20	3,90	4,50	72,00	3,80	2,93	3,40	2,50	4,00	59,40	3,41	3,65	3,47	3,17	-	-
15	СШ № 82	4,01	4,25	3,51	3,90	4,12	69,50	4,25	3,85	3,70		4,00	70,59	3,67	3,70	3,59	3,58	3,55	70,00
16	СШ № 84	3,52	3,47	3,24	3,57	3,46	61,58	3,50	2,78	3,25	2,19	3,54	64,81	3,58	3,60	3,40	3,17	3,75	57,10
17	СШ № 95	3,56	3,74	3,49	3,56	3,46	59,53	3,73	3,09	3,51	2,85	4,12	62,27	3,60	3,77	3,60	3,40	3,70	63,00
18	СШ № 99	3,64	3,87	3,90	4,08	3,95	71,86	3,96	3,64	3,63	3,28	4,00	73,27	3,74	3,95	3,66	3,83	3,99	73,77
19	СШ № 133	3,98	4,08	3,45	3,76	3,81	59,00	3,98	3,04	3,62	3,02	4,00	70,37	3,90	3,79	3,75	3,88	3,80	60,00
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		3,83	4,01	3,71	3,81	4,06	67,11	3,81	3,50	3,74	3,23	4,03	66,53	3,80	3,89	3,75	3,69	4,08	66,95
1	Гимназия № 14	4,15	4,21	4,20	4,02	4,39	72,00	4,03	3,91	4,12	4,09	4,19	71,67	4,06	4,29	4,16	3,91	4,21	70,10
2	Лицей № 9 "Лидер"	3,96	4,34	3,92	4,03	4,08	67,00	4,02	3,79	3,90	3,46	4,22	70,47	3,87	4,23	3,83	3,88	4,35	74,50
3	СШ № 6	4,06	4,39	3,87	4,05	4,16	70,00	3,91	3,79	3,80		3,71	72,82	3,78	4,00	3,89	3,90	3,95	68,70
4	СШ № 17	3,63	3,77	3,68	4,02	3,79	68,00	3,73	3,59	3,32	2,92	4,04	71,00	3,76	3,54	3,46	3,54	3,79	67,70
5	СШ № 23	3,75	3,97	3,61	4,02	4,10	75,93	3,89	2,94	3,75	2,80	4,13	71,46	3,78	4,05	3,81	3,90	3,95	68,60
6	СШ № 34	3,40	4,02	3,60	3,36	4,10	60,00	3,80	3,80	3,70		4,10	50,60		3,90		3,10		54,00
7	СШ № 42	3,87	4,01	3,62	3,86	3,79	68,00	3,38	3,90	3,84		3,81	67,29	3,99	3,95	3,86	3,75	4,37	62,60
8	СШ № 45	3,80	3,64	3,81	3,67	4,21	64,00	3,95	3,54	3,80	3,08	4,23	61,87	3,78	3,85	3,68	3,90	4,24	62,50
9	СШ № 62	3,91	3,96	3,57	3,52	4,16	56,00	3,83	3,12	3,50	3,10	4,21	62,26	3,53	3,39	3,51	3,19	-	-
10	СШ № 76	3,80	3,77	3,51	3,78	3,66	70,37	3,75	3,12	3,60	3,13	3,70	69,32	3,85	4,10	3,71	3,99	3,89	70,00
11	СШ № 78	3,75	4,16	3,34	3,36	4,00	62,00	3,70	2,71	3,67	-	-	-	3,48	3,54	3,40	3,31	-	-
12	СШ № 93	4,00	4,08	3,41	3,84	4,00	65,00	3,82	3,57	3,66		3,59	64,70	3,90	4,06	3,90	3,67	3,80	62,80
13	СШ № 137	3,75	3,84	3,81	4,08	4,10	70,28	3,79	3,39	3,86		4,30	64,90	3,83	3,96	3,81	3,89	4,26	74,90
14	СШ № 158																		
СОВЕТСКИЙ РАЙОН		3,86	4,02	3,69	3,77	3,74	64,09	3,88	3,28	3,73	3,13	4,01	68,73	3,80	4,36	3,70	3,55	3,99	68,52
1	СШ № 1	3,92	4,34	3,62	3,98	4,04	66,00	3,88	3,48	3,88	3,34	3,68	64,83	3,82	3,97	3,60	3,66	4,00	75,00

Среднее значение по городу **3,82** **3,97** **3,69** **3,86** **3,95** **68,71** **3,88** **3,33** **3,73** **3,28** **4,05** **68,35** **3,89** **4,17** **3,69** **3,67** **4,01** **68,39**

Уровни:

4,5	– высокий
72%	«отлично»
4,0	– от «4,0»
57%	«хорошо»
– до «4,0»	от «3,5»
36%	«нормально»
3,5	– нижний и ниже «критично»

ИА* – итоговая аттестация.
Указан средний балл сдававших ОГЭ и ГВЭ

2.5.2. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги года по русскому языку (часть 3)

№	Образовательная организация	2018-2019						2019-2020						2020-2021					
		4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ОГЭ	11 кл	ЕГЭ	4 кл	ВПР	9 кл	ИА*	11 кл	ЕГЭ
2	СШ № 2	3,57	3,99	3,23	3,32	3,73	62,00	3,75	3,19	3,18		-	-	3,60	3,70	3,61	2,95	-	-
3	СШ № 5	3,81	3,91	3,80	3,90	4,10	68,00	3,98	3,47	3,60		3,80	68,83	4,07	4,09	3,60	3,57	4,10	67,00
4	СШ № 7	4,07	4,25	3,83	3,78	4,13	72,54	3,76	3,60	3,83		3,97	68,93	3,69	4,00	3,75	3,77	3,93	72,60
5	СШ № 18	4,06	4,25	3,75	3,89	3,95	65,00	4,00	3,39	3,78		3,86	69,31	3,57	3,88	3,54	3,50	4,04	71,00
6	СШ № 24	3,51	4,18	3,70	3,88	3,78	65,00	3,53	3,38	4,02		4,12		3,41	3,89	3,65	3,61	3,90	71,00
7	СШ № 56	3,83	4,08	3,57	3,72	-	-	4,04	3,65	3,57	3,09	3,89	71,37	3,80	3,94	3,70	3,48	3,80	66,00
8	СШ № 66	3,90	3,84	3,40	4,00	3,55	63,10	3,73	3,60	3,45	3,36	3,86	66,60	3,71	3,65	3,65	3,52	3,96	68,29
9	СШ № 69	3,98	4,11	3,64	3,39	3,26	56,00	3,79	2,87	3,57	2,71	4,20	75,33	4,05	3,54	3,67	3,50	4,09	65,00
10	СШ № 70	3,65	3,67	3,46	3,25	3,83	65,89	3,62	2,44	3,54	2,68	4,05	62,60	3,77	3,55	3,30	3,13	-	-
11	СШ № 85	4,17	3,85	3,46	3,73	3,67	67,41	4,17	3,23	3,70	3,05	3,70	65,47	4,17	3,66	3,44	3,42	4,00	66,30
12	СШ № 91	3,42	3,46	3,71	3,76	4,07	68,07	3,80	3,38	3,74		4,16	69,37	3,80	3,69	3,73	3,47	4,12	68,60
13	СШ № 98	3,69	4,02	4,09	4,13	3,97	69,50	3,75	3,34	3,68	3,10	4,19	73,59	3,68	3,95	3,62	3,57	4,08	77,10
14	СШ № 108	3,94	3,98	3,61	3,72	3,95	65,00	3,92	3,70	3,59	2,66	4,33	77,97	3,61	3,98	3,60	3,42	4,28	64,00
15	СШ № 115	3,80	3,91	3,50	3,52	3,90	74,00	3,81	3,40	3,57		3,94	65,84	3,86	3,75	3,79	3,44	3,96	62,00
16	СШ № 121	3,90	4,01	3,60	3,76	4,00	58,74	3,76	3,02	3,62		3,52	67,94	3,81	3,90	3,75	3,27	3,69	62,20
17	СШ № 129	3,62	3,51	3,47	3,54	3,47	53,00	3,55	3,17	3,43		3,41	63,80	3,51	3,81	3,67	3,43	3,80	60,40
18	СШ № 134	3,75	4,14	3,55	3,54	3,79	60,00	3,72	3,03	3,59		3,94	64,17	3,80	3,85	3,53	3,29	3,84	63,00
19	СШ № 139	3,66	3,44	3,67	3,55	3,68	63,29	3,90	3,20	3,78	3,52	4,28	65,67	3,75	3,54	3,50	3,26	4,08	65,80
20	СШ № 141	3,92	4,17	4,06	3,85	3,92	70,00	4,01	3,49	3,94		3,88	64,00	3,96	4,34	3,80	3,66	4,00	71,70
21	СШ № 143	3,89	4,27	3,87	3,86	4,00	69,00	3,19	3,54	3,79	3,52	4,20	70,98	3,84	4,28	3,74	3,85	4,11	66,70
22	СШ № 144	4,33	4,10	3,70	3,85	3,81	78,00	4,36	3,29	3,67		4,31	70,16	3,73	3,97	4,01	3,65	4,38	77,30
23	СШ № 145	3,90	4,30	3,75	3,73	4,09	71,00	4,11	3,45	3,93	2,91	4,13	78,29	4,00	4,11	3,87	3,75	4,02	72,70
24	СШ № 147	3,21	4,00	3,43	3,82	3,95	64,00	3,50	3,64	3,85		4,23	67,32	3,78	3,68	3,97	3,73	4,02	67,00
25	СШ № 149	4,30	4,28	3,70	4,00	3,98	72,00	4,26	3,93	3,81	3,21	3,97	66,43		4,29		3,99		75,00
26	СШ № 150	4,07	4,22	4,10	4,00	4,00	68,00	4,07	3,50	3,90	2,85	4,14	68,88	4,06	4,24	3,70	3,72	4,12	72,00
27	СШ № 151	4,10	4,08	3,80	3,93	3,90	69,00	4,10	0,00	4,00	2,84	4,10	71,41	4,09	3,76	3,85	4,08	3,90	66,00
28	СШ № 152	3,98	4,19	3,84	4,15	4,38	72,00	4,48	4,00	4,54	4,24	4,27	69,73	4,04	3,91	4,07	3,63	4,09	75,00
29	СШ № 154	3,97	4,04	4,07	3,67	-	-	3,95	3,62	3,85	3,21	4,10	72,10	3,78	3,79	3,69	3,76	3,75	63,60
30	СШ № 156	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63,55	3,77	3,48	4,13	3,26	3,75	66,40
31	СШ № 157	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,58	3,36	3,39	3,68	-	-	-
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН		3,85	4,01	3,76	3,92	4,01	70,59	3,93	3,49	3,79	3,04	4,00	72,55	3,89	4,00	3,79	3,83	3,97	72,24
1	Гимназия № 2	4,28	4,48	3,98	4,52	4,28	80,79	4,30	3,81	4,29		4,42	77,72	4,32	4,43	4,28	4,39	4,11	80,36
2	Гимназия № 16	4,10	4,43	3,96	4,07	3,93	69,80	4,06	3,73	3,87		70,69	4,06	4,14	4,06	3,97	3,93	74,00	
3	Лицей № 2	4,00	4,27	4,04	4,17	4,26	76,04	3,83	3,26	3,68		3,67	77,47	4,08	4,16	4,03	4,01	4,25	74,67
4	СШ № 4	3,90	4,09	3,66	3,74	3,95	67,90	3,89	3,62	3,60		3,92	64,89	3,88	3,79	3,82	3,74	4,10	68,41
5	СШ № 10	3,86	3,86	3,93	4,28	4,10	78,87	3,84	3,44	4,02		4,09	75,71	4,00	4,18	3,90	4,04	3,83	78,00
6	СШ № 27	3,58	3,37	3,58	3,54	3,84	64,96	4,01	3,78	3,69	2,89	4,07	73,51	3,75	4,06	3,48	3,75	3,70	66,03
7	СШ № 51	3,36	3,66	3,31	3,24	3,88	57,59	3,57	3,04	3,61	3,19	-	-	3,39	3,73	3,33	3,26	-	-
8	СШ ОК «Покровский»	3,68	3,91	3,60	3,78	3,83	68,77	3,77	3,42	3,52	3,22	3,82	67,88	3,49	3,98	3,54	3,90	4,00	69,00
9	СШ № 155	-	-	-	-	-	-	4,07	3,31	3,86	2,85	-	-	4,06	3,50	3,66	3,39	3,83	67,46
<i>Среднее значение по городу</i>		3,82	3,97	3,69	3,86	3,95	68,71	3,88	3,33	3,73	3,28	4,05	68,35	3,79	4,09	3,69	3,67	4,01	68,39

Уровни:
4,5 – высокий
или и выше
72% «отлично»

4,0 – от «4,0»
или до высокого
57% «хорошо»

– до «4,0»
от «3,5»
36% «нормально»

3,5 – низкий
и ниже
«критично»

ИА* – итоговая аттестация.
 Указан средний балл сдававших ОГЭ и ГВЭ

2.5.3. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги 2020-2021 учебного года (часть 1)

№	Образовательная организация	Мероприятий объективности	Русский язык 2020-2021										Математика 2020-2021										
			4 кл	ВПР	Δ	9 кл	ОГЭ	Δ	11 кл	ЕГЭ	Δ	4 кл	ВПР	Δ	9 кл	ОГЭ	Δ	11 кл	ЕГЭ	Δ			
1	Гимназия № 5	11	3,88	3,97	0,09	3,81	3,78	-0,03	4,36	76,00		3,96	3,95	-0,01	3,66	3,51	-0,15	4,15	59,00				
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	96	3,79	3,96	0,18	3,72	3,79	0,07	4,00	70,23		3,97	4,31	0,34	3,76	3,45	-0,31	3,91	53,54				
1	Прогимназия № 131	41	4,06	4,37	0,31	-	-	-	-	-	-	4,18	4,46	0,28	-	-	-	-	-	-	-		
2	Гимназия № 8	10	3,84	3,79	-0,05	3,98	3,92	-0,06	4,59	73,74		4,02	4,27	0,25	4,00	3,55	-0,45	4,48	48,48				
3	Гимназия № 9	0		4,13			3,81			73,05			4,54				3,51			59,20			
4	Лицей № 7	11	3,88	4,35	0,47	3,80	4,21	0,41	4,03	76,90		3,98	4,83	0,85	3,73	3,88	0,15	3,78	68,90				
5	Лицей № 28	8	3,95	4,28	0,33	3,69	4,05	0,36	3,83	71,79		4,11	4,45	0,34	3,54	3,74	0,20	3,90	54,29				
6	СШ № 12	12	3,69	3,65	-0,04	3,74	3,46	-0,28	3,91	63,64		3,78	3,92	0,14	3,93	3,10	-0,83	3,77	37,93				
7	СШ № 19	9	3,70	4,03	0,33	3,50	3,64	0,14	3,66	71,03		3,80	4,51	0,71	3,55	3,30	-0,25	3,66	55,19				
8	СШ № 32	0		3,41			3,37			62,56			3,77				3,20			53,04			
9	СШ № 86	5	3,39	3,66	0,27	3,63	3,86	0,23	4,00	69,12		3,92	4,07	0,15	3,79	3,30	-0,049	3,85	51,29				
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	123	3,78	3,88	0,10	3,63	3,59	-0,04	3,89	65,58		3,88	4,24	0,36	3,59	3,32	-0,27	3,87	53,27				
1	Гимназия № 4	0	4,06	3,86	-0,20	3,82	3,66	-0,16	4,15	69,90		4,16	4,32	0,16	3,98	3,45	-0,53	4,20	52,30				
2	Гимназия № 6	4	3,86	4,02	0,16	3,97	4,14	0,17	4,49	74,30		3,93	4,23	0,30	3,85	3,59	-0,26	4,23	58,70				
3	Гимназия № 10	23	4,00	4,18	0,18	3,81	3,86	0,05	3,82	75,90		4,54	4,47	-0,07	3,88	3,38	-0,50	4,06	58,30				
4	Лицей № 6 «Перспектива»	18	3,88	4,30	0,42	3,93	3,85	-0,08	4,19	73,10		3,86	4,59	0,73	3,77	3,67	-0,10	4,23	66,90				
5	Лицей № 11	9	4,02	4,21	0,19	3,45	3,80	0,35	3,74	71,50		4,14	4,44	0,30	3,64	3,43	-0,21	3,77	59,50				
6	СШ № 8 «Созидание»	12	3,55	3,61	0,06	3,66	3,50	-0,16	3,90	58,40		3,62	3,98	0,36	3,60	3,50	-0,10	3,65	58,40				
7	СШ № 46	18	3,62	3,58	-0,04	3,47	3,40	-0,07	3,73	66,60		3,70	3,98	0,28	3,61	3,28	-0,33	3,63	51,80				
8	СШ № 55	7	3,70	3,60	-0,10	3,83	3,45	-0,38	3,70	61,70		3,59			3,35	3,24	-0,11	3,60	48,10				
9	СШ № 63	8	3,64	3,80	0,16	3,31	3,21	-0,10	4,32	59,90		3,77	4,18	0,41	3,44	3,06	-0,38	4,00	51,50				
10	СШ № 81	4	3,68	3,55	-0,13	3,38	3,25	-0,13	3,17	52,50		3,65	4,01	0,36	3,33	2,84	-0,49	3,54	35,70				
11	СШ № 90	8	3,79	3,97	0,18	3,41	3,42	0,01	3,90	62,90		3,90	4,37	0,47	3,54	3,11	-0,43	3,93	53,00				
12	СШ № 135	12	3,52	3,84	0,32	3,51	3,52	0,01	3,56	60,30		3,67	4,02	0,35	3,11	3,24	0,13	3,56	45,00				
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	182	3,68	3,68	0,00	3,52	3,41	-0,11	3,87	66,83		3,75	4,01	0,26	3,47	3,20	-0,27	3,84	54,24				
1	Гимназия № 7	9	3,74	3,84	0,10	3,67	3,71	0,04	3,90	71,60		3,88	4,41	0,53	3,68	3,52	-0,16	3,92	58,80				
2	Гимназия № 11	12		3,78			3,79			70,10			4,20				3,61			59,60			
3	Гимназия № 15	26	3,68	3,75	0,07	3,38	3,41	0,03	3,61	71,70		3,77	3,97	0,20	3,35	3,15	-0,20	3,88	54,10				
4	Лицей № 3	7	3,71	3,89	+0,18	3,66	3,38	-0,28	3,48	68,80		3,71	4,31	+0,6	3,42	3,53	+0,11	3,82	65,00				
5	Лицей № 12	12	3,79	3,58	-0,21	3,70	3,48	-0,22	3,84	64,10			4,07			3,64	3,23	-0,41	3,95	52,80			
6	СШ № 13	11	3,54	3,53	-0,01	3,41	3,34	-0,07	-	-	-	3,60	3,83	0,23	3,44	3,38	-0,06	-	-	-			
7	СШ № 16	9	3,66	3,56	-0,10	3,37	2,93	-0,44	3,96	63,50		3,89	3,90	0,01	3,32	3,18	-0,14	3,76	55,50				
8	СШ № 31	8	3,53	3,49	-0,04	2,90	3,27	+0,37	-	-	-	3,76	3,83	+0,07	2,90	2,89	-0,01	-	-	-			
9	СШ № 44	9	3,75	3,40	-0,35	3,65	3,43	-0,22	3,98	70,10		3,76	3,92	0,16	3,45	2,93	-0,52	3,93	53,70				
10	СШ № 50	7	3,54	3,70	0,16	3,34	3,03	-0,31	3,89	66,10		3,64	3,67	0,03	3,20	3,09	-0,11	4,07	44,00				
11	СШ № 53	10	3,60	3,48	-0,12	3,40	3,52	0,12	3,67	63,40		3,71	3,88	0,17	3,37	3,21	-0,16	3,65	51,30				
12	СШ № 64	7	3,76	3,92	0,16	3,56	3,68	0,12	4,30	75,50		3,78	4,06	0,28	3,50	3,14	-0,36	3,81	66,40				
13	СШ № 65	9	3,39	3,77	0,38	3,30	3,04	-0,26	4,07	61,60		3,45	3,92	0,47	3,22	2,91	-0,31	4,07	48,70				
14	СШ № 79	9	3,50	3,76	0,26	3,58	3,53	-0,05	3,69	62,30		3,51	4,13	0,62	3,68	3,13	-0,55	3,84	52,00				
15	СШ № 89	7	3,75	3,51	-0,24	3,52	3,24	-0,28	3,52	62,00		3,93	3,74	-0,19	3,32	2,88	-0,44	3,43	50,30				
Значение по городу		1 304	3,89	4,17	0,31	3,69	3,67	0,17	4,01	68,39		3,89	4,14	0,54	3,64	3,43	-0,01	3,91	54,56				

Уровни:
4,5 – высокий и выше «отлично»
4,0 – от «4,0» до высокого «хорошо»
3,5 – до «4,0» от «3,5» «нормально»
3,0 – ниже «3,5» «критично»

2.5.3. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги 2020-2021 учебного года (часть 2)

№	Образовательная организация	Мероприятий объективности	Русский язык 2020-2021									Математика 2020-2021									
			4 кл	ВПР	Δ	9 кл	ОГЭ	Δ	11 кл	ЕГЭ	Δ	4 кл	ВПР	Δ	9 кл	ОГЭ	Δ	11 кл	ЕГЭ	Δ	
16	СШ № 94	19	3,93	3,50	-0,43	3,73	3,61	-0,12	3,88	67,50		4,01	3,92	-0,09	3,76	3,36	-0,40	3,82	47,10		
17	СШ № 148	11	3,82	4,04	0,22	3,60	3,53	-0,07	4,03	64,20		3,87	4,39	0,52	3,58	3,33	-0,25	3,83	54,30		
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН			236	3,71	3,76	0,05	3,64	3,65	0,01	3,93	69,39		3,83	4,15	0,32	3,58	3,47	-0,11	3,85	56,28	
1	Гимназия № 1 «Универс»	49	3,83	3,81	-0,02	3,99	3,87	-0,12	4,00	71,00		3,84	4,36	0,52	3,90	3,68	-0,22	3,74	61,00		
2	Гимназия № 3	9	3,71	4,02	0,31	4,02	4,22	0,20	4,09	77,00		3,89	4,55	0,66	3,89	3,88	-0,01	4,13	63,00		
3	Гимназия № 13 «Академ»	9	4,01	3,99	-0,02	4,10	4,12	0,02	4,31	75,90		4,18	4,54	0,36	3,95	3,96	0,01	4,25	66,40		
4	Лицей № 1	18	3,00	3,80	0,80	3,70	3,72	0,02	3,95	73,00		3,80	4,13	0,33	3,71	3,31	-0,40	4,07	61,90		
5	Лицей № 8	14	3,95	4,06	0,11	3,58	3,79	0,21	3,87	69,20		4,03	4,35	0,32	3,55	3,77	0,22	3,79	58,60		
6	Лицей № 10	22	3,75	3,75	0,00	3,52	3,96	0,44	3,89	69,00		3,91	4,24	0,33	3,58	3,76	0,18	3,71	59,00		
7	СШ-И № 1	5	3,71	3,79	0,08	3,68	4,23	0,55	3,79	74,50		3,81	4,12	0,31	3,60	3,59	-0,01	3,69	58,60		
8	СШ № 3	9	3,99	4,10	0,11	3,67	3,77	0,10	4,11	71,30		4,15	4,25	0,10	3,76	3,51	-0,25	3,44	53,30		
9	СШ № 21	15	3,56	2,72	-0,84	3,67	3,17	-0,50	-	-		3,57	3,54	-0,03	3,64	2,94	-0,70	-	-	-	
10	СШ № 30	14	3,75	3,87	0,12	3,23	3,29	0,06	3,89	67,00		3,87	3,95	0,08	3,19	3,13	-0,06	3,50	47,00		
11	СШ № 36	3	3,80	3,42	-0,38	3,70	3,21	-0,49	3,96			3,90	3,76	-0,14	3,50	3,24	-0,26	-	-	-	
12	СШ № 39	6	3,80	3,84	0,04	3,60	3,33	-0,27	3,90	68,30		3,50	4,04	0,54	3,20	3,31	0,11	4,10	35,80		
13	СШ № 72	6	3,71	3,86	0,15	3,29	3,55	0,26	4,30	70,10		3,82	4,55	0,73	3,46	3,36	-0,10	3,99	72,20		
14	СШ № 73	15	3,41	3,65	0,24	3,47	3,17	-0,30	-	-		3,62	4,09	0,47	3,20	3,07	-0,13	-	-	-	
15	СШ № 82	7	3,67	3,70	0,03	3,59	3,58	-0,01	3,55	70,00		3,86	3,83	-0,03	3,65	3,65	0,00	3,78	60,00		
16	СШ № 84	9	3,58	3,60	0,02	3,40	3,17	-0,23	3,75	57,10		3,43	3,83	0,40	3,30	3,15	-0,15	4,00	40,80		
17	СШ № 95	10	3,60	3,77	0,17	3,60	3,40	-0,20	3,70	63,00		3,70	4,04	0,34	3,60	3,24	-0,36	3,30	55,00		
18	СШ № 99	15	3,74	3,95	0,21	3,66	3,83	0,17	3,99	73,77		3,86	4,38	0,52	3,60	3,67	0,07	4,09	57,60		
19	СШ № 133	10	3,90	3,79	-0,11	3,75	3,88	0,13	3,80	60,00		3,97	4,35	0,38	3,81	3,63	-0,18	4,03	50,30		
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН			202	3,80	3,91	0,11	3,75	3,69	-0,06	4,08	66,95		3,91	4,17	0,26	3,66	3,38	-0,29	3,89	54,36	
1	Гимназия № 14	10	4,06	4,29	0,23	4,16	3,91	-0,25	4,21	70,10		4,15	4,67	0,52	3,86	3,49	-0,37	4,17	60,50		
2	Лицей № 9 "Лидер"	22	3,87	4,23	0,36	3,83	3,88	0,05	4,35	74,50		4,03	4,23	0,20	3,62	3,81	0,19	4,15	62,40		
3	СШ № 6	14	3,78	4,00	0,22	3,89	3,90	0,01	3,95	68,70		3,86	4,27	0,41	3,80	3,41	-0,39	3,99	51,70		
4	СШ № 17	17	3,76	3,54	-0,22	3,46	3,54	0,08	3,79	67,70		3,76	3,83	0,07	3,34	3,10	-0,24	3,83	57,20		
5	СШ № 23	60	3,78	4,05	0,27	3,81	3,90	0,09	3,95	68,60		3,91	4,24	0,33	3,72	3,51	-0,21	3,94	50,30		
6	СШ № 34	12		3,90			3,10			54,00			3,99			3,03			42,00		
7	СШ № 42	7	3,99	3,95	-0,04	3,86	3,75	-0,11	4,37	62,60		4,15	4,13	-0,02	4,15	3,36	-0,79	3,76	63,00		
8	СШ № 45	6	3,78	3,85	0,07	3,68	3,90	0,22	4,24	62,50		3,94	4,06	0,12	3,51	3,41	-0,10	3,81	48,10		
9	СШ № 62	10	3,53	3,39	-0,14	3,51	3,19	-0,32	-	-		3,67	3,68	0,01	3,47	3,03	-0,44	-	-	-	
10	СШ № 76	11	3,85	4,10	0,25	3,71	3,99	0,28	3,89	70,00		3,92	4,28	0,36	3,77	3,51	-0,26	3,73	59,00		
11	СШ № 78	12	3,48	3,54	0,06	3,40	3,31	-0,09	-	-		3,52	3,91	0,39	3,33	3,42	0,09	-	-	-	
12	СШ № 93	11	3,90	4,06	0,16	3,90	3,67	-0,23	3,80	62,80		3,90	4,43	0,53	3,60	3,29	-0,31	3,50	42,00		
13	СШ № 137	10	3,83	3,96	0,13	3,81	3,89	0,08	4,26	74,90		4,07	4,49	0,42	3,76	3,53	-0,23	4,04	61,80		
14	СШ № 158																				
СОВЕТСКИЙ РАЙОН			307	3,80	3,86	0,06	3,70	3,55	-0,15	3,99	68,52		3,91	4,19	0,28	3,64	3,39	-0,25	3,92	53,55	
1	СШ № 1	19	3,82	3,97	0,15	3,60	3,66	0,06	4,00	75,00		3,95	4,09	0,14	3,56	3,60	0,04	3,90	57,00		
2	СШ № 2	1	3,60	3,70	0,10	3,61	2,95	-0,66	-	-		3,68	3,90	0,22	3,39	2,95	-0,44	-	-	-	
Значение по городу			1 304	3,89	4,17	0,31	3,69	3,67	0,17	4,01	68,39		3,89	4,17	0,54	3,64	3,43	-0,01	3,91	54,56	

Уровни:

- 4,5** – высокий и выше «отлично»
- 4,0** – от «4,0» до высокого «хорошо»
- 3,5** – нормально
- 3,0** – ниже «хорошо» и ниже «критично»

2.5.3. Показатели объективности оценивания по отметкам педагогов, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по среднему баллу. Итоги 2020-2021 учебного года (часть 3)

№	Образовательная организация	Мероприятий объективности	Русский язык 2020-2021									Математика 2020-2021									
			4 кл	ВПР	Δ	9 кл	ОГЭ	Δ	11 кл	ЕГЭ	Δ	4 кл	ВПР	Δ	9 кл	ОГЭ	Δ	11 кл	ЕГЭ	Δ	
3	СШ № 5	20	4,07	4,09	0,02	3,60	3,57	-0,03	4,10	67,00		4,21	4,35	0,14	3,60	3,23	-0,37	3,80	56,00		
4	СШ № 7	3	3,69	4,00	0,31	3,75	3,77	0,02	3,93	72,60		3,76	4,45	0,69	3,90	3,54	-0,36	4,03	64,40		
5	СШ № 18	9	3,57	3,88	0,31	3,54	3,50	-0,04	4,04	71,00		3,59	4,14	0,55	3,69	3,45	-0,24	4,21	54,00		
6	СШ № 24	16	3,41	3,89	0,48	3,65	3,61	0,04	3,90	71,00		3,50	4,39	0,89	3,52	3,38	-0,14	4,10	54,00		
7	СШ № 56	17	3,80	3,94	0,14	3,70	3,48	-0,22	3,80	66,00		3,80	4,40	0,60	3,60	3,43	-0,17	4,10	48,00		
8	СШ № 66	6	3,71	3,65	-0,06	3,65	3,52	-0,13	3,96	68,29		3,88	3,85	-0,03	3,35	3,38	0,03	3,71	60,00		
9	СШ № 69	12	4,05	3,54	-0,51	3,67	3,50	-0,17	4,09	65,00		4,04	4,08	0,04	3,78	3,39	-0,39	4,00	59,60		
10	СШ № 70	17	3,77	3,55	-0,22	3,30	3,13	-0,17	-	-		3,91	4,00	0,09	3,18	2,94	-0,24	-	-	-	
11	СШ № 85	10	4,17	3,66	-0,51	3,44	3,42	-0,02	4,00	66,30		3,97	4,16	0,19	3,28	3,24	-0,04	4,20	49,00		
12	СШ № 91	10	3,80	3,69	-0,11	3,73	3,47	-0,26	4,12	68,60		4,00	3,87	-0,13	3,54	3,27	-0,27	3,70	50,60		
13	СШ № 98	11	3,68	3,95	0,27	3,62	3,57	-0,05	4,08	77,10		3,74	4,33	0,59	3,55	3,61	0,06	3,88	50,10		
14	СШ № 108	6	3,61	3,98	0,37	3,60	3,42	-0,18	4,28	64,00		3,76	4,21	0,45	3,65	3,33	-0,32	3,87	53,90		
15	СШ № 115	6	3,86	3,75	-0,11	3,79	3,44	-0,35	3,96	62,00		3,94	4,07	0,13	3,61	3,28	-0,33	3,66	47,80		
16	СШ № 121	8	3,81	3,90	0,09	3,75	3,27	-0,48	3,69	62,20		3,94	4,11	0,17	3,70	3,21	-0,49	3,96	43,90		
17	СШ № 129	14	3,51	3,81	0,30	3,67	3,43	-0,24	3,80	60,40		3,69	4,08	0,39	3,60	3,18	-0,42	3,86	47,40		
18	СШ № 134	2	3,80	3,85	0,05	3,53	3,29	-0,24	3,84	63,00		3,91	4,21	0,30	3,55	3,19	-0,36	3,83	48,00		
19	СШ № 139	7	3,75	3,54	-0,21	3,50	3,26	-0,24	4,08	65,80		3,74	3,89	0,15	3,53	3,20	-0,33	3,83	49,50		
20	СШ № 141	15	3,96	4,34	0,38	3,80	3,66	-0,14	4,00	71,70		3,91	4,31	0,40	3,70	3,36	-0,34	3,90	52,60		
21	СШ № 143	9	3,84	4,28	0,44	3,74	3,85	0,11	4,11	66,70		4,01	4,38	0,37	3,78	3,54	-0,24	3,89	55,70		
22	СШ № 144	18	3,73	3,97	0,24	4,01	3,65	-0,36	4,38	77,30		3,81	4,24	0,43	4,06	3,53	-0,53	4,48	62,90		
23	СШ № 145	4	4,00	4,11	0,11	3,87	3,75	-0,12	4,02	72,70		4,10	4,43	0,33	3,64	3,59	-0,05	3,97	62,70		
24	СШ № 147	6	3,78	3,68	-0,10	3,97	3,73	-0,24	4,02	67,00		3,96	4,27	0,31	3,87	3,36	-0,51	3,90	50,00		
25	СШ № 149	0		4,29			3,99			75,00			4,41				3,74		63,00		
26	СШ № 150	11	4,06	4,24	0,18	3,70	3,72	0,02	4,12	72,00		4,13	4,60	0,47	3,80	3,50	-0,30	4,17	53,00		
27	СШ № 151	10	4,09	3,76	-0,33	3,85	4,08	0,23	3,90	66,00		4,20	4,09	-0,11	3,75	3,83	0,08	3,74	57,00		
28	СШ № 152	10	4,04	3,91	-0,13	4,07	3,63	-0,44	4,09	75,00		4,18	4,34	0,16	3,79	3,76	-0,03	4,00	72,00		
29	СШ № 154	16	3,78	3,79	0,01	3,69	3,76	0,07	3,75	63,60		3,97	4,05	0,08	3,79	3,51	-0,28	3,71	45,80		
30	СШ № 156	14	3,77	3,48	-0,29	4,13	3,26	-0,87	3,75	66,40		3,99	3,96	-0,03	3,91	3,16	-0,75	3,41	31,50		
31	СШ № 157	15	3,58	3,36	-0,22	3,39	3,68	0,29	-	-		4,14	4,33	0,19	3,39	3,35	-0,04	-	-	-	
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН			100	3,89	4,00	0,11	3,79	3,83	0,04	3,97	72,24		3,93	4,35	0,42	3,74	3,52	-0,22	3,85	55,98	
1	Гимназия № 2	29	4,32	4,43	0,11	4,28	4,39	0,11	4,11	80,36		4,45	4,78	0,33	4,18	3,75	-0,43	4,14	65,56		
2	Гимназия № 16	7	4,06	4,14	0,08	4,06	3,97	-0,09	3,93	74,00		3,14	4,27	1,13	4,01	3,59	-0,42	3,83	59,36		
3	Лицей № 2	14	4,08	4,16	0,08	4,03	4,01	-0,02	4,25	74,67		4,09	4,30	0,21	3,73	3,66	-0,07	3,76	66,37		
4	СШ № 4	1	3,88	3,79	-0,09	3,82	3,74	-0,08	4,10	68,41		4,16	4,30	0,14	3,74	3,50	-0,24	3,60	52,57		
5	СШ № 10	12	4,00	4,18	0,18	3,90	4,04	0,14	3,83	78,00		4,10	4,55	0,45	3,90	3,66	-0,24	3,80	62,56		
6	СШ № 27	17	3,75	4,06	0,31	3,48	3,75	0,27	3,70	66,03		3,87	4,57	0,70	3,46	3,51	0,05	3,80	47,76		
7	СШ № 51	11	3,39	3,73	0,34	3,33	3,26	-0,07	-	-		3,57	4,17	0,60	3,44	3,21	-0,23	-	-	-	
8	ОК «Покровский»	13	3,49	3,98	0,49	3,54	3,90	0,36	4,00	69,00		3,87	4,14	0,27	3,54	3,47	-0,07	4,11	51,71		
9	СШ № 155	13	4,06	3,50	-0,56	3,66	3,39	-0,27	3,83	67,46		4,11	4,10	-0,01	3,67	3,30	-0,37	3,79	41,92		
Значение по городу			1 304	3,79	4,09	0,31	3,69	3,67	0,17	4,01	68,39		3,89	4,17	0,54	3,64	3,43	-0,01	3,91	54,56	

Уровни:

4,5 – высокий

и выше

«отлично»

4,0 – от «4,0»

до «3,5»

«нормально»

3,5 – низкий

и ниже

«критично»

2.6. Внедрение и оценка внеклассных достижений, значимые для МСО г. Красноярска

2.6.1. Всероссийская олимпиада школьников

2.6.1.1. Муниципальный этап: участие и результаты

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников	3 420	2 772	2 813	1 781
Из них победителей	73	99	119	119
призёров	392	291	281	146
не прошли по рейтингу	СШ № 14, СШ № 55, СШ № 56, СШ № 66, СШ № 81, СШ № 121, СШ № 135	СШ № 34, СШ № 39, СШ № 49, СШ № 66, СШ № 73, СШ № 79, СШ № 93, СШ № 115, СШ № 135	СШ № 2, СШ № 30, СШ № 39, СШ № 49, СШ № 78, СШ № 79	СШ № 8, СШ № 13, СШ № 30, СШ № 39 (по техническим причинам), СШ № 50, СШ № 63, СШ № 70, СШ № 79, СШ № 121, СШ № 134,
Организации с процентом участников, не явившихся на муниципальный этап	–	СШ № 21 (100%), СШ № 63 (100%), СШ № 95 (74%), СШ № 89 (60%), СШ № 13 (57%)	СШ № 93 (90%), СШ № 154 (29%), СШ № 36 (28%), СШ № 156 (27%), СШ № 27 (25%), СШ № 51 (25%), СШ № 95 (25%)	–

В 2020-2021 учебном году значительно снизилось количество участников муниципального этапа, при этом число победителей сохранилось, но существенно уменьшилось количество призёров, и это подтвердило наметившуюся в прошлом году негативную тенденцию.

2.6.1.2. Степень успешности выполнения заданий муниципального этапа по предметам

Высокие результаты: 50% выполнения и выше			
2019-2020	английский язык, биология, МХК, технология физическая культура	от 60% до 100% участников	
2020-2021	английский язык, биология, испанский язык, литература, математика, МХК, обществознание, право, физика, физическая культура	от 50% до 100% участников	
Низкие результаты: выполнение менее 25%			
2019-2020	астрономия, география, история, китайский язык, физика, химия, экономика,	от 30% до 64 % участников	
2020-2021	география, немецкий язык, технология, французский язык, химия, экономика	от 30% до 48 % участников	

В 2020-2021 учебном году более половины участников выполнили олимпиадные задания муниципального этапа с высоким результатом. Участники стабильно успешны по английскому языку, биологии, МХК и физической культуре. Стало меньше участников, выполнивших менее 25% заданий. Олимпиадные задания по географии, химии и экономике продолжают вызывать трудности.

2.6.1.3. Муниципальный этап: отношение победителей и призёров к числу участников (по рейтингу)

№	ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	СШ № 149	26%	27%	54%	31%
2	СШ № 44	60%	21%	29%	12%
3	СШ № 143	38%	27%	27%	25%
4	СШ № 10	27%	28%	24%	24%
5	СШ № 76	33%	20%	25%	22%
6	Гимназия № 5	-	38%	17%	43%
7	Лицей № 6 «Перспектива»	23%	17%	21%	30%
8	Лицей № 7	16%	19%	28%	27%
9	СШ № 98	22%	29%	18%	14%
10	СШ № 144	22%	32%	15%	10%

Стабильно достойные результаты на муниципальном этапе показывают СШ № 10, 76, 143, 149. Нет победителей и призёров на протяжении последних 4 лет в СШ № 17, 21, 27, 34, 36, 51, 55, 56, 65, 66, 69, 73, 81, 93, 95, 115, 129.

2.6.1.4. Региональный этап: количество победителей и призёров

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников	291	293	534	482
Из них победителей	38	39	47	49
призёров	82	106	133	151
Доля (%) в общем количестве победителей и призёров по Красноярскому краю	44%	56%	53%	46%
среди победителей	55%	55%	64%	58%
среди призёров	40%	54%	53%	43%

Всё успешнее выступают школьники Красноярска на региональном этапе Всероссийской олимпиады, несмотря на снижение количества участников. Вместе с тем, доля победителей и призёров от города Красноярска в общем количестве участников регионального этапа стала снижаться, что свидетельствует о нарастающей конкурентоспособности школьников из других муниципалитетов Красноярского края.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 62 образовательные организации города Красноярска. Количество участников – 482, что составляет 32% от общего количества участников (1 480 школьников Красноярского края).

2.6.1.5. Региональный этап: победители и призёры по предметам от общего числа участников (%)

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Английский язык	56%	81%	87%	65%
Астрономия	33%	22%	25%	50%
Биология	58%	57%	33%	32%
География	44%	67%	33%	35%
Информатика	47%	41%	65%	53%
Искусство (МХК)	33%	33%	33%	36%
История	30%	8%	63%	52%
Китайский язык	0%	100%	100%	100%
Литература	25%	50%	63%	35%
Математика	76%	73%	71%	64%
Немецкий язык	88%	100%	89%	100%
ОБЖ	20%	60%	36%	12%
Обществознание	29%	50%	37%	48%
Право	69%	75%	53%	55%
Русский язык	50%	57%	67%	57%
Технология	22%	29%	24%	15%
Физика	38%	73%	73%	66%
Физическая культура	0%	14%	10%	22%
Французский язык	0%	67%	33%	50%
Химия	56%	58%	87%	74%
Экономика	63%	80%	78%	67%
Экология	63%	78%	25%	19%
Итого	44%	56%	53%	46%

В течение 4 лет более 50% победителей и призёров от общего числа участников составляют школьники Красноярска по праву, химии, математике, экономике, по английскому китайскому, немецкому, русскому языкам. Значительнее стали в 2020-2021 учебном году результаты по астрономии и обществознанию, а менее успешны по литературе, ОБЖ, технологии, экологии. Особый успех 2020-2021 учебного года связан с астрономией, немецким и французским языками. Только красноярские школьники на протяжении трёх лет побеждают в олимпиаде по китайскому языку. И в 2020-2021 учебном году вернули абсолютное первенство в олимпиаде по немецкому языку.

Следует отметить, что выросла конкурентоспособность школьников, представляющих другие районы Красноярского края, на олимпиаде по английскому языку, информатике, истории, русскому языку, литературе, математике, химии.

Тенденция снижения победителей и призёров в общем количестве участников стала наблюдаться по общему проценту и по ряду предметов: биологии, математике, ОБЖ, технологии, экологии, экономике.

2.6.1.6. Региональный этап: участие и результаты по предметам

Предмет	Число участников				Число победителей / призеров			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Английский язык	23	41	37	33	3/2	3/10	1/12	3/14
Астрономия	19	16	21	16	1/2	1/1	1/1	2/4
Биология	20	18	11	24	3/4	2/6	3/5	1/7
География	16	16	21	24	2/2	2/4	1/3	2/5
Информатика	27	35	43	31	3/5	2/5	2/11	2/8
Испанский язык	—	—	1	1	—	—	1/0	1/0
История	11	10	26	26	0/3	0/1	2/8	4/7
Китайский язык	—	4	7	9	—	1/0	1/1	1/3
Литература	12	11	18	18	1/4	3/3	3/9	2/6
Математика	56	62	66	50	2/14	4/15	6/16	5/13
МХК	13	13	17	15	0/4	0/4	3/2	3/5
Немецкий язык	15	19	21	12	3/4	2/5	2/6	1/4
ОБЖ	4	11	8	2	2/1	1/5	3/2	1/1
Обществознание	13	14	18	21	2/2	2/4	3/4	3/9
Право	25	28	27	30	2/7	1/8	2/7	2/9
Русский язык	18	24	32	24	3/3	1/7	3/7	3/10
Технология	11	11	16	6	1/3	2/3	1/3	2/1
Физика	43*	43*	58	53*	3/5*	5/11*	3/16	4/16*
Физкультура	0	4	10	7	0/0	0/2	1/1	1/4
Французский язык	6	4	5	10	0/0	1/1	0/1	1/2
Химия	24	25	42	31	3/6	2/4	3/10	2/12
Экология	38	21	11	21	3/7	2/5	0/3	0/4
Экономика	17	8	18	18	1/4	2/2	2/5	3/7
Всего	411	438	534	482	38/82	39/106	47/133	49/151

*с олимпиадами им. Эйлера и Максвелла

Постоянное лидерство на уровне региона школьники Красноярска удерживают в течение 4 лет по английскому языку, информатике, математике, русскому языку, физике, химии.

2.6.1.7. Общеобразовательные организации, подготовившие победителей/призеров регионального этапа по некоторым предметам в течение 4 последних лет (по рейтингу)

№	ОУ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Победители и призеры. всего
1.	Лицей № 7	2 / 6	1 / 10	3 / 15	7 / 19	63
2.	Гимназия № 1 «Универс»	1 / 4	3 / 2	4 / 12	6 / 18	50
3.	СШ № 10	6 / 6	5 / 7	5 / 7	1 / 6	43
4.	Гимназия № 13 «Академ»	2 / 4	4 / 9	1 / 5	1 / 12	38
5.	Гимназия № 2	2 / 1	0 / 6	2 / 8	7 / 8	34
6.	Лицей № 6 «Перспектива»	2 / 3	0 / 8	2 / 7	2 / 6	30
7.	СШ № 7	4 / 6	3 / 7	1 / 5	2 / 2	30
8.	СШ № 152	4 / 0	1 / 5	3 / 9	1 / 2	25
9.	Гимназия № 6	2 / 4	1 / 3	1 / 6	0 / 4	21
10.	СШ № 149	0 / 1	4 / 1	5 / 3	1 / 5	20
11.	СШ № 145	0 / 2	2 / 2	2 / 5	3 / 2	18
12.	Гимназия № 3	1 / 4	1 / 3	0 / 5	1 / 3	18
13.	Гимназия № 16	0 / 1	1 / 1	4 / 3	1 / 7	18
14.	СШ № 144	3 / 2	0 / 2	1 / 4	1 / 4	17
15.	Гимназия № 7	2 / 2	0 / 0	6 / 0	2 / 2	14
16.	СШ № 24	0 / 3	1 / 5	0 / 5	0 / 0	14
17.	СШ № 143	1 / 3	1 / 3	2 / 0	1 / 2	13
18.	СШ № 151	0 / 3	1 / 3	0 / 3	0 / 3	13
19.	Лицей № 11	1 / 3	2 / 2	1 / 2	1 / 0	12
20.	Лицей № 9 «Лидер»	0 / 2	1 / 1	0 / 1	0 / 0	5

2.6.1.8. Региональный этап: организации-лидеры (первые 3 по рейтингу) по подготовке школьников со стабильными результатами с 2018-2019 учебного года по 2020-2021 учебный год

Предмет	ОУ
Английский язык	Гимназия № 13 «Академ», СШ № 10, СШ № 143
Астрономия	Лицей № 7
Биология	Лицей № 7, СШ № 149, СШ № 152
География	Гимназия № 13 «Академ», СШ № 145
История	Гимназия № 1 «Универс», СШ № 145, СШ № 149
Информатика	Лицей № 6 «Перспектива», Лицей № 7, СШ № 149
Китайский язык	СШ № 149
Литература	Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 2, СШ № 10
Математика	Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 7
МХК	Гимназия № 1, Гимназия № 7, Гимназия № 16
Немецкий язык	Гимназия № 6, СШ № 145
ОБЖ	Гимназия № 7
Обществознание	Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 2, Гимназия № 16, СШ № 10
Право	Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 2, Гимназия № 16
Русский язык	Гимназия № 2, СШ № 90, СШ № 143
Технология	СШ № 7, СШ № 151, СШ № 152
Физика	Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 6 «Перспектива», Лицей № 7
Физическая культура	Гимназия № 5, Лицей № 11, СШ № 10
Французский язык	Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 7
Химия	Лицей № 7, Лицей № 11, СШ № 144
Экология	СШ № 24, СШ № 152
Экономика	Гимназия № 1 «Универс», СШ № 7, СШ № 10

2.6.1.9. Образовательные организации, подготовившие победителей и призеров регионального этапа

по 4 и более предметам в 2020-2021 учебном году

№	ОУ	Предметы (победители)	Предметы (призёры)
1.	Гимназия № 1 «Универс»	Астрономия, искусство (МХК), история, обществознание, право, экономика	Английский (2), биология, информатика, МХК, история, математика (5), обществознание, право, русский, физика, экология, экономика (2).
2.	Гимназия № 13 «Академ»	География, математика	Английский (3), МХК, математика, право, русский, физика (2), французский, экология, экономика
3.	Лицей № 7	Биология, информатика, математика (2), физика, французский, химия	Английский (3), астрономия, биология (3) информатика (3), математика (2), физика (2), химия (5)
4.	Гимназия № 2	Астрономия, история, литература (2), обществознание (2), право	Биология, литература (2), право (2), русский (2), французский
5.	СШ № 10	Русский	Английский, МХК, обществознание, физика (2), химия, экономика
6.	Гимназия № 16	МХК	Английский (2), история, обществознание, право (2), экономика
7.	СШ № 152	Технология, физика, математика	Биология, русский, физика
8.	СШ № 145	Английский, география, немецкий	История, физика
9.	СШ № 7	Технология, экономика, математика	Информатика, математика
10.	Лицей № 6 «Перспектива»	Английский, информатика	Информатика (2), математика (2), физика (2)
11.	СШ № 149	Китайский	Английский, история (2), китайский, литература, физика
12.	Гимназия № 7	Испанский, ОБЖ	МХК, экология
13.	Гимназия № 3	История	Английский, МХК, обществознание
14.	СШ № 151		Астрономия, биология, технология, физика

2.6.1.10. Федеральный этап: количество участников, победителей и призеров

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников	23	20	23	34
Из них победителей	1	0	0	1
призеров	4	6	6	12

2020-2021 учебный год показал высокий уровень подготовки школьников Красноярска, участвовавших на федеральном этапе Всероссийской олимпиады. На заключительный этап по рейтингу прошли 34 участника из 16 образовательных организаций города Красноярска.

За три последние года постоянными участниками заключительного федерального этапа Всероссийской олимпиады становятся представители Гимназии № 2, Гимназии № 6, Лицея № 7, СШ № 7, СШ № 10. Лидеры по подготовке победителей и призёров – Лицей № 7 (1 победитель и 5 призёров), Гимназия № 6 (5 призёров), Гимназия № 2, СШ № 10.

2.6.1.11. Федеральный этап 2020-2021 учебного года: участники, победители и призёры по предметам

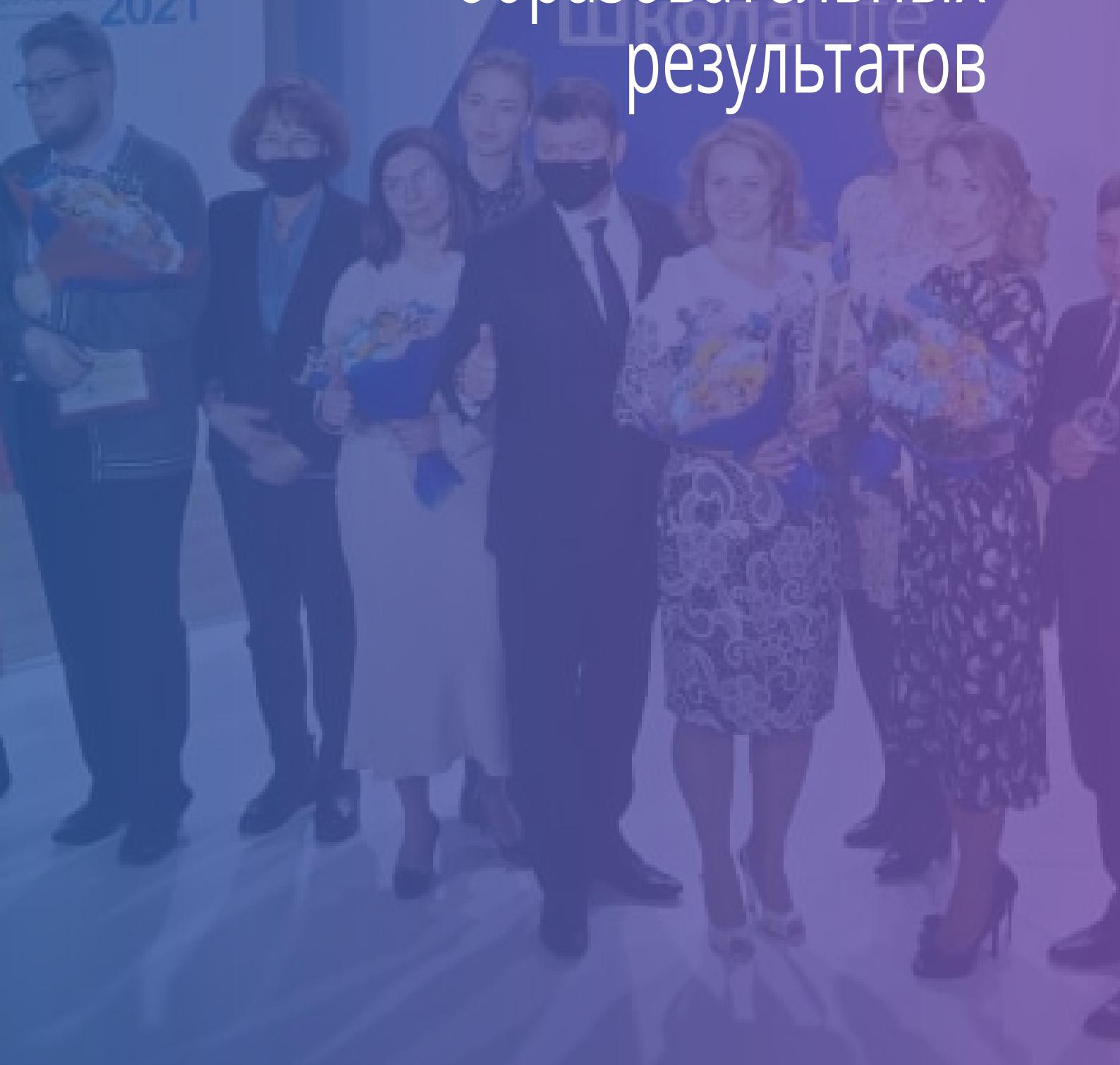
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Английский язык	3 (1 призёр)	1	1 (призёр)	1 (призёр)
Астрономия	1	0	0	0
Биология	1 (1 призёр)	0	1	1 (призёр)
География	1	0	1 (призёр)	0
Информатика	2	0 (1 неявка)	4 (2 призёра)	1 победитель
Искусство (МХК)	0	2	1 (призёр)	1 (призёр)
История	0	0	0	1 (призёр)
Литература	1	2 (2 призёра)	2	0
Математика	0	0	2	1 (призёр) 1 почетная грамота
Немецкий язык	3 (1 призёр)	4 (1 призёр)	6 (3 призёра)	2 (призёр)
ОБЖ	0	1	0	0
Обществознание	1	1 (1 призёр)	0	2 (призёр)
Право	1	1	0	0
Русский язык	1 (1 победитель)	1	1 (призёр)	2 (призёр)
Технология	1	1	0	0
Физика	1	1 (1 призёр)	1	0
Физическая культура	0	0	0	0
Французский язык	0	1	0	0
Химия	2	1 (1 призёр)	2	1 (призёр)
Экономика	2	2	1	0
Экология	2 (1 призёр)	1	0	0
Китайский язык	0	0	0	0

2.6.1.12. Федеральный этап 2020-2021 учебного года: список победителей и призеров по предметам

Предмет	Фамилия, имя	ОУ	Класс	Результат
Информатика	Бабин Александр	Лицей № 7	10	Победитель
Английский язык	Карпов Денис	Лицей № 6 «Перспектива»	11	Призёр
Биология	Родионов Роман	Лицей № 7	11	Призёр
История	Берестова Елизавета	Гимназия № 3	11	Призёр
Математика	Бабин Александр	Лицей № 7	10	Призёр
МХК	Воронкина Антонина	Гимназия № 16	11	Призёр
Немецкий язык	Головин Дмитрий	СШ № 145	11	Призёр
Немецкий язык	Рулева Ирина	Гимназия № 6	11	Призёр
Обществознание	Кровякова Арина	Гимназия № 2	10	Призёр
Обществознание	Новиков Александр	Гимназия № 1 «Универс»	11	Призёр
Русский язык	Кравчук Мария	СШ № 143	11	Призёр
Русский язык	Пономаренко Анна	СШ № 10	9	Призёр
Химия	Верзун Степан	Лицей № 7	11	Призёр
Математика	Кочубей Андрей	СШ № 157	10	Почётная грамота



Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов



РОСБАНК

3. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

3.1. Показатели стабильности педагогических коллективов ОУ

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Гимназия № 5	0,86	0,92	0,80	0,78	0,84
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	0,90	0,90	0,85	0,85	0,87	
1	Прогимназия № 131	0,91	0,92	0,77	0,78	0,83
2	Гимназия № 8	0,97	0,94	0,94	0,95	0,98
3	Гимназия № 9	0,97	0,97	0,93	0,88	0,92
4	Лицей № 7	0,89	0,94	0,90	0,91	0,85
5	Лицей № 28	0,89	0,97	0,84	0,93	0,83
6	СШ № 12	0,79	0,83	0,86	0,71	0,82
7	СШ № 19	0,96	0,94	0,90	0,89	0,93
8	СШ № 32	0,85	0,72	0,64	0,77	0,83
9	СШ № 86	0,84	0,84	0,86	0,83	0,86
КИРОВСКИЙ РАЙОН	0,90	0,87	0,87	0,87	0,87	
1	Гимназия № 4	0,92	0,85	0,85	0,85	0,74
2	Гимназия № 6	0,88	0,87	0,86	0,94	0,89
3	Гимназия № 10	0,91	0,92	0,86	0,88	0,89
4	Лицей № 6 «Перспектива»	0,90	0,89	0,87	0,85	0,94
5	Лицей № 11	0,90	0,95	0,93	0,81	0,81
6	СШ № 8 «Созидание»	0,90	0,75	0,79	0,84	0,79
7	СШ № 46	0,96	0,93	0,92	0,85	0,88
8	СШ № 55	0,85	0,87	0,80	0,84	0,88
9	СШ № 63	0,90	0,90	0,92	0,87	0,93
10	СШ № 81	0,93	0,82	0,90	0,85	0,89
11	СШ № 90	0,88	0,88	0,93	0,91	0,90
12	СШ № 135	0,84	0,81	0,78	0,91	0,93
ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	0,89	0,87	0,88	0,87	0,87	
1	Гимназия № 7	0,91	0,79	0,80	0,79	0,88
2	Гимназия № 11	0,88	0,85	0,87	0,85	0,86
3	Гимназия № 15	0,86	0,95	0,87	0,93	0,94
4	Лицей № 3	0,94	0,92	0,90	0,85	0,84
5	Лицей № 12	0,90	0,92	0,86	0,89	0,87
6	СШ № 13	0,91	0,83	0,84	0,80	0,88
7	СШ № 16	0,91	0,98	0,92	0,85	0,84
8	СШ № 31	0,94	0,92	0,78	0,89	0,80
9	СШ № 44	0,91	0,85	0,88	0,90	0,87
10	СШ № 50	0,93	0,83	0,90	0,83	0,73
11	СШ № 53	0,81	0,86	0,88	0,88	0,86
12	СШ № 64	0,94	0,89	0,91	0,92	0,84
13	СШ № 65	0,78	0,83	0,83	0,85	0,89
14	СШ № 79	0,76	0,82	0,97	0,89	0,94
15	СШ № 89	0,92	0,76	0,97	0,85	0,88
16	СШ № 94	0,94	0,88	0,94	0,93	0,94
17	СШ № 148	0,85	0,89	0,81	0,89	0,92
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	0,84	0,82	0,83	0,81	0,83	
1	Гимназия № 14	0,83	0,83	0,82	0,77	0,84
2	Лицей № 9 "Лидер"	0,85	0,86	0,87	0,93	0,76
3	СШ № 6	0,85	0,85	0,96	0,44	0,78
4	СШ № 17	0,88	0,79	0,78	0,83	0,86
5	СШ № 23	0,72	0,84	0,66	0,72	0,80
6	СШ № 34	0,64	0,75	0,75	0,75	0,82
7	СШ № 42	0,96	0,80	0,86	0,84	0,76
8	СШ № 45	0,70	0,70	0,76	0,84	0,85
9	СШ № 62	0,92	0,90	0,86	0,93	0,91
10	СШ № 76	0,97	0,86	0,91	0,83	0,78
11	СШ № 78	0,83	0,78	0,84	0,92	0,88
12	СШ № 93	0,83	0,82	0,76	0,85	0,88
13	СШ № 137	0,95	0,91	0,90	0,88	0,89
14	СШ № 158					

Среднее значение по городу

0,88

0,87

0,85

0,85

0,86

УРОВНИ:
высокий
«отлично»

0,9
и выше
«хорошо»
от среднего
значения
по городу
до высокого

«нормально»
от 0,5
до среднего
значения
по городу

«критично»
0,5
и ниже

Значения показателей согласно Положению о мониторинге ОУ (<https://kimc.ms/razvitiye/mso/>) отражают стабильность состава педагогического коллектива, что означает сохранность сложившихся взаимоотношений и предъявляемых требований в образовательном процессе, влияя на качество обучения.

3.1. Показатели стабильности педагогических коллективов ОУ (часть 2)

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	0,87	0,85	0,85	0,86	0,86
1	Гимназия № 1 «Универс»	0,87	0,90	0,89	0,88	0,87
2	Гимназия № 3	0,87	0,88	0,98	0,89	0,88
3	Гимназия № 13 «Академ»	0,92	0,80	0,83	0,82	0,89
4	Лицей № 1	0,92	0,92	0,92	0,95	0,97
5	Лицей № 8	0,92	0,86	0,77	0,82	0,90
6	Лицей № 10	0,94	0,91	0,85	0,82	0,89
7	СШ-И № 1	0,83	0,89	0,86	0,82	0,88
8	СШ № 3	0,74	0,81	0,80	0,89	0,81
9	СШ № 21	0,88	0,76	0,81	0,82	0,97
10	СШ № 30	0,90	0,84	0,89	0,73	0,83
11	СШ № 36	0,87	0,62	0,79	0,79	0,79
12	СШ № 39	0,84	0,65	0,87	0,82	0,88
13	СШ № 72	0,91	0,89	0,91	0,94	0,89
14	СШ № 73	0,70	0,79	0,77	0,89	0,78
15	СШ № 82	0,85	0,86	0,81	0,80	0,87
16	СШ № 84	1,00	0,97	0,78	0,93	0,73
17	СШ № 95	0,90	0,95	0,89	0,92	0,92
18	СШ № 99	0,85	0,94	0,87	0,88	0,83
19	СШ № 133	0,76	0,88	0,84	0,90	0,72
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	0,90	0,88	0,83	0,83	0,86
1	СШ № 1	0,93	0,85	0,79	0,85	0,76
2	СШ № 2	0,80	0,86	0,86	0,60	0,90
3	СШ № 5	0,96	0,97	0,85	0,85	0,86
4	СШ № 7	0,94	0,95	0,85	0,85	0,90
5	СШ № 18	0,88	0,94	0,87	0,80	0,89
6	СШ № 24	0,92	0,86	0,81	0,83	0,90
7	СШ № 56	0,83	0,79	0,80	0,74	0,83
8	СШ № 66	0,88	0,92	0,77	0,95	0,79
9	СШ № 69	0,85	0,93	0,90	0,85	0,91
10	СШ № 70	0,97	0,83	0,88	0,84	0,76
11	СШ № 85	0,91	0,86	0,75	0,91	0,93
12	СШ № 91	0,90	0,96	0,90	0,87	0,86
13	СШ № 98	0,86	0,93	0,84	0,85	0,93
14	СШ № 108	0,87	0,85	0,88	0,76	0,85
15	СШ № 115	0,82	0,75	0,74	0,70	0,84
16	СШ № 121	0,82	0,90	0,77	0,73	0,83
17	СШ № 129	0,92	0,83	0,80	0,93	0,93
18	СШ № 134	0,92	0,88	0,88	0,84	0,93
19	СШ № 139	0,95	0,75	0,85	0,87	0,83
20	СШ № 141	0,95	0,94	0,85	0,83	0,91
21	СШ № 143	0,95	0,97	0,92	0,88	0,89
22	СШ № 144	0,93	0,84	0,88	0,85	0,88
23	СШ № 145	0,96	0,91	0,89	0,91	0,87
24	СШ № 147	0,90	0,90	0,83	0,86	0,84
25	СШ № 149	0,94	0,93	0,90	0,91	0,90
26	СШ № 150	0,93	0,92	0,92	0,87	0,85
27	СШ № 151	0,88	0,85	0,61	0,80	0,87
28	СШ № 152	0,91	0,86	0,78	0,81	0,87
29	СШ № 154				0,78	0,83
30	СШ № 156					0,75
31	СШ № 157					
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	0,90	0,86	0,87	0,85	0,88
1	Гимназия № 2	0,95	0,92	0,88	0,99	0,94
2	Гимназия № 16	0,92	0,91	0,91	0,90	0,92
3	Лицей № 2	0,92	0,81	0,90	0,83	0,97
4	СШ № 4	0,92	0,88	0,86	0,77	0,87
5	СШ № 10	0,91	0,86	0,90	0,89	0,86
6	СШ № 27	0,87	0,76	0,69	0,84	0,69
7	СШ № 51	0,82	0,85	0,91	0,80	0,90
8	ОК «Покровский»	0,85	0,89	0,87	0,79	0,86
9	СШ № 155					0,89

Среднее значение по городу

0,88

0,87

0,85

0,85

0,86

УРОВНИ:

высокий

«отлично»

0,9

и выше

«хорошо»

от среднего

значения

по городу

до высокого

«нормально»

0,5

до среднего

значения

по городу

«критично»

0,5

и ниже

3.2. Показатели качества педагогических коллективов ОУ

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Гимназия № 5	0,57	0,53	0,5	0,42	0,41
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	0,71	0,63	0,63	0,65	0,64
1	Прогимназия № 131	0,76	0,64	0,65	0,48	0,45
2	Гимназия № 8	0,67	0,70	0,78	0,74	0,69
3	Гимназия № 9	0,69	0,63	0,65	0,65	0,63
4	Лицей № 7	0,84	0,79	0,76	0,81	0,78
5	Лицей № 28	0,90	0,76	0,78	0,88	0,84
6	СШ № 12	0,67	0,62	0,54	0,47	0,43
7	СШ № 19	0,58	0,55	0,57	0,60	0,62
8	СШ № 32	0,60	0,46	0,41	0,63	0,58
9	СШ № 86	0,68	0,52	0,51	0,63	0,73
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	0,69	0,69	0,73	0,76	0,73
1	Гимназия № 4	0,57	0,52	0,86	0,79	0,69
2	Гимназия № 6	0,80	0,76	0,72	0,73	0,71
3	Гимназия № 10	0,84	0,82	0,89	0,88	0,87
4	Лицей № 6 «Перспектива»	0,89	0,86	0,81	0,78	0,78
5	Лицей № 11	0,72	0,66	0,63	0,80	0,79
6	СШ № 8 «Созидание»	0,63	0,81	0,71	0,78	0,71
7	СШ № 46	0,69	0,67	0,76	0,88	0,86
8	СШ № 55	0,66	0,64	0,63	0,63	0,62
9	СШ № 63	0,60	0,63	0,57	0,65	0,63
10	СШ № 81	0,39	0,53	0,66	0,66	0,71
11	СШ № 90	0,64	0,61	0,70	0,70	0,67
12	СШ № 135	0,84	0,74	0,84	0,87	0,74
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	0,73	0,72	0,72	0,73	0,73
1	Гимназия № 7	0,78	0,85	0,77	0,72	0,61
2	Гимназия № 11	0,74	0,72	0,74	0,75	0,70
3	Гимназия № 15	0,82	0,86	0,91	0,92	0,92
4	Лицей № 3	0,80	0,74	0,72	0,73	0,72
5	Лицей № 12	0,85	0,84	0,92	0,88	0,83
6	СШ № 13	0,59	0,68	0,67	0,57	0,53
7	СШ № 16	0,67	0,64	0,68	0,67	0,76
8	СШ № 31	0,55	0,50	0,57	0,58	0,66
9	СШ № 44	0,71	0,75	0,73	0,75	0,80
10	СШ № 50	0,84	0,84	0,81	0,79	0,77
11	СШ № 53	0,70	0,54	0,65	0,80	0,75
12	СШ № 64	0,78	0,80	0,77	0,78	0,84
13	СШ № 65	0,78	0,74	0,63	0,71	0,82
14	СШ № 79	0,71	0,68	0,57	0,65	0,64
15	СШ № 89	0,83	0,90	0,83	0,88	0,78
16	СШ № 94	0,72	0,69	0,70	0,72	0,63
17	СШ № 148	0,58	0,52	0,63	0,59	0,63
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	0,66	0,60	0,60	0,63	0,63
1	Гимназия № 14	0,79	0,65	0,65	0,69	0,70
2	Лицей № 9 "Лидер"	0,61	0,62	0,59	0,45	0,48
3	СШ № 6	0,78	0,79	0,78	0,77	0,66
4	СШ № 17	0,83	0,78	0,64	0,60	0,73
5	СШ № 23	0,53	0,46	0,52	0,61	0,67
6	СШ № 34	0,56	0,53	0,47	0,62	0,56
7	СШ № 42	0,57	0,66	0,62	0,56	0,54
8	СШ № 45	0,72	0,58	0,56	0,63	0,63
9	СШ № 62	0,61	0,51	0,56	0,76	0,67
10	СШ № 76	0,81	0,72	0,62	0,60	0,70
11	СШ № 78	0,41	0,36	0,48	0,52	0,51
12	СШ № 93	0,50	0,42	0,58	0,62	0,55
13	СШ № 137	0,80	0,73	0,78	0,72	0,74
14	СШ № 158					

Среднее значение по городу 0,70 0,67 0,67 0,68 0,66

Значения показателей согласно Положению о мониторинге ОУ (<https://kimc.ms/razvitiye/ms/>) соответствуют доле педагогических и управленческих кадров, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в стабильно сохраняющейся части образовательной организации.

УРОВНИ:

высокий

«отлично»

0,7

и выше

«хорошо»

от среднего

значения

по городу

до высокого

«нормально»

от 0,3

до среднего

значения

по городу

«критично»

0,3

и ниже

3.2. Показатели качества педагогических коллективов ОУ (часть 2)

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	0,73	0,68	0,65	0,66	0,62
1	Гимназия № 1 «Универс»	0,79	0,77	0,73	0,76	0,68
2	Гимназия № 3	0,64	0,77	0,73	0,79	0,77
3	Гимназия № 13 «Академ»	0,61	0,58	0,51	0,47	0,44
4	Лицей № 1	0,76	0,72	0,67	0,63	0,58
5	Лицей № 8	0,85	0,81	0,79	0,83	0,68
6	Лицей № 10	0,93	0,88	0,87	0,88	0,80
7	СШ-И № 1	0,60	0,57	0,50	0,51	0,49
8	СШ № 3	0,74	0,63	0,56	0,54	0,64
9	СШ № 21	0,79	0,69	0,60	0,56	0,54
10	СШ № 30	0,78	0,75	0,65	0,56	0,47
11	СШ № 36	0,59	0,58	0,47	0,58	0,53
12	СШ № 39	0,58	0,47	0,48	0,40	0,38
13	СШ № 72	0,71	0,71	0,66	0,67	0,64
14	СШ № 73	0,76	0,61	0,74	0,76	0,72
15	СШ № 82	0,62	0,52	0,58	0,67	0,63
16	СШ № 84	0,84	0,82	0,81	0,74	0,65
17	СШ № 95	0,77	0,72	0,75	0,78	0,79
18	СШ № 99	0,75	0,70	0,69	0,80	0,81
19	СШ № 133	0,74	0,64	0,57	0,76	0,65
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	0,69	0,65	0,66	0,66	0,64
1	СШ № 1	0,65	0,68	0,82	0,83	0,73
2	СШ № 2	0,83	0,67	0,63	0,46	0,52
3	СШ № 5	0,75	0,72	0,76	0,73	0,78
4	СШ № 7	0,80	0,77	0,74	0,73	0,74
5	СШ № 18	0,78	0,78	0,75	0,72	0,64
6	СШ № 24	0,57	0,39	0,61	0,62	0,60
7	СШ № 56	0,73	0,56	0,60	0,68	0,54
8	СШ № 66	0,62	0,63	0,60	0,80	0,77
9	СШ № 69	0,60	0,57	0,72	0,67	0,67
10	СШ № 70	0,50	0,65	0,37	0,37	0,37
11	СШ № 85	0,92	0,43	0,91	0,83	0,87
12	СШ № 91	0,60	0,94	0,63	0,85	0,75
13	СШ № 98	0,81	0,59	0,77	0,71	0,73
14	СШ № 108	0,75	0,75	0,74	0,71	0,72
15	СШ № 115	0,78	0,70	0,71	0,63	0,57
16	СШ № 121	0,78	0,71	0,58	0,51	0,48
17	СШ № 129	0,80	0,59	0,70	0,56	0,64
18	СШ № 134	0,35	0,79	0,62	0,77	0,76
19	СШ № 139	0,50	0,35	0,56	0,56	0,54
20	СШ № 141	0,68	0,55	0,70	0,70	0,69
21	СШ № 143	0,89	0,66	0,87	0,86	0,82
22	СШ № 144	0,56	0,85	0,52	0,51	0,50
23	СШ № 145	0,79	0,50	0,69	0,67	0,76
24	СШ № 147	0,69	0,77	0,72	0,67	0,70
25	СШ № 149	0,69	0,66	0,62	0,65	0,66
26	СШ № 150	0,64	0,69	0,56	0,65	0,64
27	СШ № 151	0,64	0,61	0,59	0,63	0,64
28	СШ № 152	0,50	0,60	0,50	0,52	0,50
29	СШ № 154				0,42	0,42
30	СШ № 156					0,41
31	СШ № 157					
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	0,69	0,70	0,68	0,70	0,63
1	Гимназия № 2	0,96	0,97	0,97	0,92	0,86
2	Гимназия № 16	0,87	0,84	0,86	0,91	0,92
3	Лицей № 2	0,68	0,67	0,62	0,72	0,63
4	СШ № 4	0,76	0,71	0,61	0,58	0,44
5	СШ № 10	0,67	0,63	0,64	0,82	0,78
6	СШ № 27	0,66	0,78	0,58	0,59	0,71
7	СШ № 51	0,70	0,71	0,63	0,50	0,43
8	ОК «Покровский»	0,22	0,26	0,56	0,54	0,56
9	СШ № 155					0,33

Среднее значение по городу 0,70 0,67 0,67 0,68 0,66

УРОВНИ:

высокий

«отлично»

0,7

и выше

«хорошо»

от среднего

значения

по городу

до высокого

«нормально»

от 0,3

до среднего

значения

по городу

«критично»

0,3

и ниже

3.3. Показатели квалификации педагогических коллективов ОУ

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Гимназия № 5	0,51	0,45	0,42	0,31	0,33
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН		0,65	0,58	0,57	0,60	0,59
1	Прогимназия № 131	0,71	0,54	0,56	0,46	0,39
2	Гимназия № 8	0,67	0,68	0,74	0,71	0,65
3	Гимназия № 9	0,71	0,61	0,63	0,61	0,59
4	Лицей № 7	0,77	0,76	0,75	0,78	0,73
5	Лицей № 28	0,86	0,76	0,70	0,81	0,82
6	СШ № 12	0,56	0,54	0,46	0,38	0,34
7	СШ № 19	0,52	0,50	0,52	0,56	0,59
8	СШ № 32	0,45	0,33	0,29	0,52	0,47
9	СШ № 86	0,62	0,46	0,50	0,57	0,69
КИРОВСКИЙ РАЙОН		0,63	0,63	0,66	0,68	0,68
1	Гимназия № 4	0,53	0,51	0,74	0,71	0,64
2	Гимназия № 6	0,71	0,70	0,71	0,65	0,68
3	Гимназия № 10	0,82	0,77	0,80	0,83	0,85
4	Лицей № 6 «Перспектива»	0,84	0,74	0,71	0,75	0,74
5	Лицей № 11	0,68	0,63	0,63	0,78	0,69
6	СШ № 8 «Созидание»	0,61	0,58	0,57	0,63	0,58
7	СШ № 46	0,64	0,66	0,69	0,86	0,71
8	СШ № 55	0,57	0,55	0,53	0,56	0,59
9	СШ № 63	0,55	0,55	0,54	0,55	0,58
10	СШ № 81	0,33	0,50	0,56	0,61	0,69
11	СШ № 90	0,53	0,60	0,64	0,57	0,62
12	СШ № 135	0,72	0,71	0,82	0,71	0,73
ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН		0,66	0,65	0,66	0,67	0,67
1	Гимназия № 7	0,72	0,74	0,65	0,60	0,48
2	Гимназия № 11	0,69	0,60	0,67	0,67	0,67
3	Гимназия № 15	0,73	0,81	0,84	0,88	0,88
4	Лицей № 3	0,76	0,66	0,62	0,68	0,68
5	Лицей № 12	0,85	0,81	0,86	0,83	0,78
6	СШ № 13	0,51	0,58	0,59	0,51	0,49
7	СШ № 16	0,64	0,65	0,57	0,63	0,65
8	СШ № 31	0,46	0,50	0,49	0,50	0,54
9	СШ № 44	0,68	0,60	0,71	0,66	0,70
10	СШ № 50	0,73	0,76	0,76	0,73	0,68
11	СШ № 53	0,52	0,51	0,62	0,70	0,68
12	СШ № 64	0,71	0,71	0,72	0,76	0,75
13	СШ № 65	0,68	0,61	0,59	0,70	0,79
14	СШ № 79	0,55	0,58	0,56	0,56	0,62
15	СШ № 89	0,76	0,76	0,77	0,79	0,78
16	СШ № 94	0,67	0,66	0,65	0,66	0,59
17	СШ № 148	0,52	0,50	0,55	0,54	0,58
СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН		0,56	0,54	0,52	0,54	0,56
1	Гимназия № 14	0,68	0,55	0,58	0,57	0,63
2	Лицей № 9 "Лидер"	0,58	0,59	0,44	0,36	0,43
3	СШ № 6	0,74	0,77	0,73	0,65	0,58
4	СШ № 17	0,70	0,63	0,53	0,57	0,60
5	СШ № 23	0,40	0,39	0,41	0,50	0,59
6	СШ № 34	0,42	0,37	0,46	0,53	0,48
7	СШ № 42	0,53	0,65	0,53	0,48	0,47
8	СШ № 45	0,46	0,46	0,42	0,56	0,55
9	СШ № 62	0,54	0,50	0,53	0,65	0,64
10	СШ № 76	0,74	0,62	0,53	0,52	0,65
11	СШ № 78	0,34	0,43	0,42	0,48	0,49
12	СШ № 93	0,45	0,32	0,53	0,49	0,49
13	СШ № 137	0,69	0,70	0,65	0,67	0,67
14	СШ № 158					

Среднее значение по городу **0,63** **0,60** **0,60** **0,61** **0,60**

Значения показателей согласно Положению о мониторинге ОУ (<https://kimc.ms/razvitie/mso/>) отображают возможность качественного обучения, представляя долю педагогических и управленческих кадров с высшей и первой квалификационной категорией в образовательной организации.

УРОВНИ:

высокий

«отлично»

0,7

и выше

«хорошо»

от среднего

значения

по городу

до высокого

«нормально»

от 0,3

до среднего

значения

по городу

«критично»

0,3

и ниже

3.3. Показатели квалификации педагогических коллективов ОУ (часть 2)

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	0,64	0,60	0,57	0,58	0,56
1	Гимназия № 1 «Универс»	0,70	0,73	0,65	0,63	0,60
2	Гимназия № 3	0,63	0,72	0,70	0,76	0,69
3	Гимназия № 13 «Академ»	0,56	0,46	0,45	0,43	0,39
4	Лицей № 1	0,71	0,65	0,59	0,58	0,55
5	Лицей № 8	0,78	0,70	0,73	0,71	0,61
6	Лицей № 10	0,88	0,80	0,77	0,74	0,71
7	СШ-И № 1	0,52	0,50	0,45	0,47	0,44
8	СШ № 3	0,58	0,49	0,48	0,52	0,57
9	СШ № 21	0,65	0,54	0,51	0,50	0,54
10	СШ № 30	0,74	0,68	0,50	0,43	0,47
11	СШ № 36	0,50	0,49	0,40	0,52	0,50
12	СШ № 39	0,48	0,39	0,37	0,33	0,36
13	СШ № 72	0,63	0,62	0,61	0,63	0,60
14	СШ № 73	0,59	0,60	0,64	0,63	0,68
15	СШ № 82	0,51	0,49	0,53	0,55	0,55
16	СШ № 84	0,82	0,76	0,71	0,60	0,61
17	СШ № 95	0,70	0,69	0,70	0,74	0,69
18	СШ № 99	0,67	0,62	0,64	0,75	0,64
19	СШ № 133	0,58	0,54	0,52	0,52	0,56
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	0,62	0,59	0,59	0,59	0,58
1	СШ № 1	0,63	0,61	0,72	0,68	0,58
2	СШ № 2	0,63	0,57	0,50	0,40	0,42
3	СШ № 5	0,71	0,69	0,69	0,73	0,76
4	СШ № 7	0,76	0,72	0,65	0,68	0,65
5	СШ № 18	0,75	0,71	0,68	0,63	0,62
6	СШ № 24	0,53	0,50	0,50	0,55	0,55
7	СШ № 56	0,63	0,55	0,50	0,57	0,53
8	СШ № 66	0,56	0,54	0,62	0,64	0,68
9	СШ № 69	0,52	0,59	0,63	0,60	0,63
10	СШ № 70	0,48	0,42	0,29	0,35	0,29
11	СШ № 85	0,83	0,84	0,75	0,80	0,84
12	СШ № 91	0,57	0,60	0,58	0,72	0,72
13	СШ № 98	0,72	0,68	0,68	0,61	0,68
14	СШ № 108	0,69	0,65	0,71	0,59	0,65
15	СШ № 115	0,62	0,58	0,54	0,56	0,52
16	СШ № 121	0,67	0,48	0,42	0,45	0,35
17	СШ № 129	0,73	0,65	0,63	0,52	0,66
18	СШ № 134	0,31	0,33	0,62	0,69	0,71
19	СШ № 139	0,46	0,51	0,47	0,46	0,50
20	СШ № 141	0,68	0,59	0,64	0,63	0,67
21	СШ № 143	0,85	0,82	0,79	0,81	0,79
22	СШ № 144	0,45	0,47	0,48	0,48	0,48
23	СШ № 145	0,72	0,70	0,61	0,62	0,69
24	СШ № 147	0,62	0,60	0,65	0,62	0,61
25	СШ № 149	0,65	0,62	0,58	0,60	0,63
26	СШ № 150	0,58	0,56	0,55	0,59	0,61
27	СШ № 151	0,58	0,53	0,55	0,59	0,58
28	СШ № 152	0,43	0,41	0,48	0,46	0,49
29	СШ № 154				0,47	0,34
30	СШ № 156					0,30
31	СШ № 157					0,35
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	0,65	0,61	0,62	0,63	0,57
1	Гимназия № 2	0,96	0,94	0,93	0,87	0,86
2	Гимназия № 16	0,81	0,77	0,82	0,89	0,86
3	Лицей № 2	0,66	0,58	0,57	0,63	0,61
4	СШ № 4	0,65	0,61	0,53	0,52	0,41
5	СШ № 10	0,64	0,60	0,60	0,73	0,71
6	СШ № 27	0,59	0,56	0,47	0,49	0,54
7	СШ № 51	0,61	0,57	0,55	0,41	0,36
8	ОК «Покровский»	0,28	0,23	0,45	0,46	0,51
9	СШ № 155					0,30

Среднее значение по городу

0,63

0,60

0,60

0,61

0,60

УРОВНИ:

высокий

«отлично»

0,7

и выше

«хорошо»

от среднего

значения

по городу

до высокого

«нормально»

от 0,3

до среднего

значения

по городу

«критично»

0,3

и ниже

3.4. Показатели инновационного потенциала педагогических коллективов ОУ

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Гимназия № 5	0,55	0,53	0,51	0,45	0,51
	ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ РАЙОН	0,49	0,48	0,46	0,49	0,46
1	Прогимназия № 131	0,58	0,58	0,52	0,67	0,61
2	Гимназия № 8	0,44	0,42	0,37	0,29	0,29
3	Гимназия № 9	0,45	0,47	0,44	0,46	0,42
4	Лицей № 7	0,53	0,52	0,55	0,51	0,47
5	Лицей № 28	0,40	0,37	0,37	0,36	0,31
6	СШ № 12	0,57	0,54	0,54	0,59	0,56
7	СШ № 19	0,49	0,52	0,47	0,49	0,47
8	СШ № 32	0,46	0,42	0,47	0,51	0,53
9	СШ № 86	0,53	0,44	0,45	0,50	0,49
	КИРОВСКИЙ РАЙОН	0,50	0,51	0,49	0,47	0,47
1	Гимназия № 4	0,53	0,54	0,48	0,49	0,41
2	Гимназия № 6	0,42	0,44	0,33	0,31	0,40
3	Гимназия № 10	0,52	0,48	0,47	0,47	0,47
4	Лицей № 6 «Перспектива»	0,46	0,50	0,48	0,49	0,46
5	Лицей № 11	0,47	0,42	0,43	0,36	0,36
6	СШ № 8 «Созидание»	0,46	0,46	0,51	0,51	0,47
7	СШ № 46	0,49	0,53	0,44	0,40	0,41
8	СШ № 55	0,56	0,58	0,59	0,55	0,60
9	СШ № 63	0,56	0,51	0,45	0,50	0,53
10	СШ № 81	0,62	0,66	0,65	0,62	0,56
11	СШ № 90	0,49	0,55	0,55	0,45	0,46
12	СШ № 135	0,40	0,46	0,47	0,46	0,50
	ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН	0,48	0,48	0,45	0,43	0,44
1	Гимназия № 7	0,44	0,41	0,38	0,36	0,34
2	Гимназия № 11	0,51	0,49	0,42	0,40	0,39
3	Гимназия № 15	0,44	0,45	0,43	0,39	0,39
4	Лицей № 3	0,44	0,43	0,39	0,36	0,33
5	Лицей № 12	0,47	0,50	0,51	0,48	0,38
6	СШ № 13	0,51	0,56	0,52	0,47	0,49
7	СШ № 16	0,51	0,50	0,45	0,37	0,47
8	СШ № 31	0,65	0,69	0,51	0,58	0,59
9	СШ № 44	0,43	0,34	0,39	0,43	0,48
10	СШ № 50	0,30	0,24	0,21	0,23	0,28
11	СШ № 53	0,43	0,49	0,50	0,53	0,53
12	СШ № 64	0,42	0,50	0,52	0,53	0,54
13	СШ № 65	0,49	0,51	0,48	0,48	0,49
14	СШ № 79	0,50	0,55	0,51	0,44	0,46
15	СШ № 89	0,56	0,46	0,38	0,26	0,24
16	СШ № 94	0,55	0,55	0,58	0,51	0,53
17	СШ № 148	0,51	0,54	0,53	0,55	0,56
	СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН	0,50	0,49	0,50	0,47	0,45
1	Гимназия № 14	0,61	0,51	0,55	0,50	0,55
2	Лицей № 9 "Лидер"	0,49	0,49	0,47	0,51	0,45
3	СШ № 6	0,52	0,53	0,51	0,49	0,54
4	СШ № 17	0,60	0,58	0,57	0,55	0,43
5	СШ № 23	0,65	0,61	0,56	0,58	0,51
6	СШ № 34	0,29	0,29	0,40	0,35	0,35
7	СШ № 42	0,53	0,47	0,45	0,37	0,43
8	СШ № 45	0,42	0,49	0,55	0,53	0,53
9	СШ № 62	0,51	0,48	0,48	0,43	0,38
10	СШ № 76	0,38	0,42	0,43	0,47	0,38
11	СШ № 78	0,52	0,55	0,56	0,51	0,46
12	СШ № 93	0,53	0,51	0,50	0,44	0,44
13	СШ № 137	0,46	0,42	0,44	0,42	0,40
14	СШ № 158					

Среднее значение по городу **0,47** **0,48** **0,47** **0,47** **0,46**

Значения показателей согласно Положению о мониторинге ОУ (<https://kimc.ms/razvitiye/ms/>) отражают потенциал инноваций как степень зрелости коллектива и возможность инновационных преобразований в общеобразовательной организации по доле педагогических и управленческих кадров в возрасте от 25 до 45 лет.

УРОВНИ:

высокий

«отлично»

0,7

и выше

«хорошо»

от среднего

значения

по городу

до высокого

«нормально»

от 0,3

до среднего

значения

по городу

«критично»

0,3

и ниже

3.4. Показатели инновационного потенциала педагогических коллективов ОУ (часть 2)

№	ОУ	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН	0,44	0,44	0,45	0,46	0,47
1	Гимназия № 1 «Универс»	0,46	0,48	0,44	0,49	0,47
2	Гимназия № 3	0,33	0,35	0,36	0,37	0,35
3	Гимназия № 13 «Академ»	0,51	0,51	0,49	0,48	0,47
4	Лицей № 1	0,37	0,35	0,39	0,44	0,44
5	Лицей № 8	0,51	0,49	0,48	0,43	0,43
6	Лицей № 10	0,52	0,57	0,56	0,49	0,56
7	СШ-И № 1	0,42	0,41	0,41	0,43	0,43
8	СШ № 3	0,53	0,53	0,48	0,54	0,48
9	СШ № 21	0,41	0,46	0,44	0,53	0,51
10	СШ № 30	0,42	0,42	0,50	0,61	0,58
11	СШ № 36	0,38	0,40	0,40	0,38	0,40
12	СШ № 39	0,52	0,52	0,49	0,45	0,51
13	СШ № 72	0,32	0,34	0,36	0,38	0,39
14	СШ № 73	0,66	0,60	0,57	0,53	0,50
15	СШ № 82	0,47	0,43	0,44	0,53	0,47
16	СШ № 84	0,28	0,29	0,39	0,36	0,37
17	СШ № 95	0,45	0,41	0,40	0,43	0,42
18	СШ № 99	0,48	0,45	0,43	0,39	0,54
19	СШ № 133	0,40	0,45	0,43	0,55	0,55
	СОВЕТСКИЙ РАЙОН	0,46	0,47	0,48	0,47	0,47
1	СШ № 1	0,47	0,47	0,39	0,38	0,38
2	СШ № 2	0,49	0,51	0,43	0,50	0,47
3	СШ № 5	0,31	0,30	0,31	0,30	0,33
4	СШ № 7	0,51	0,52	0,48	0,44	0,36
5	СШ № 18	0,39	0,40	0,44	0,41	0,39
6	СШ № 24	0,58	0,52	0,56	0,52	0,54
7	СШ № 56	0,38	0,41	0,52	0,55	0,56
8	СШ № 66	0,64	0,62	0,48	0,46	0,40
9	СШ № 69	0,48	0,51	0,57	0,58	0,58
10	СШ № 70	0,48	0,56	0,57	0,57	0,53
11	СШ № 85	0,33	0,35	0,32	0,34	0,37
12	СШ № 91	0,46	0,43	0,38	0,38	0,45
13	СШ № 98	0,47	0,45	0,47	0,41	0,43
14	СШ № 108	0,51	0,58	0,62	0,58	0,53
15	СШ № 115	0,37	0,45	0,56	0,48	0,45
16	СШ № 121	0,39	0,39	0,36	0,43	0,40
17	СШ № 129	0,42	0,51	0,52	0,53	0,56
18	СШ № 134	0,33	0,41	0,37	0,42	0,48
19	СШ № 139	0,49	0,47	0,48	0,45	0,47
20	СШ № 141	0,48	0,51	0,46	0,36	0,38
21	СШ № 143	0,37	0,36	0,34	0,29	0,28
22	СШ № 144	0,43	0,49	0,56	0,49	0,46
23	СШ № 145	0,44	0,37	0,43	0,42	0,44
24	СШ № 147	0,46	0,44	0,47	0,52	0,49
25	СШ № 149	0,47	0,44	0,39	0,43	0,46
26	СШ № 150	0,59	0,56	0,57	0,53	0,47
27	СШ № 151	0,62	0,57	0,61	0,58	0,52
28	СШ № 152	0,55	0,65	0,64	0,68	0,68
29	СШ № 154				0,52	0,56
30	СШ № 156				0,67	0,56
31	СШ № 157					0,62
	ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН	0,44	0,45	0,43	0,47	0,4
1	Гимназия № 2	0,41	0,42	0,37	0,34	0,32
2	Гимназия № 16	0,43	0,40	0,42	0,42	0,32
3	Лицей № 2	0,46	0,43	0,42	0,43	0,40
4	СШ № 4	0,30	0,27	0,36	0,33	0,41
5	СШ № 10	0,56	0,59	0,53	0,49	0,53
6	СШ № 27	0,45	0,53	0,55	0,51	0,46
7	СШ № 51	0,42	0,43	0,38	0,44	0,45
8	ОК «Покровский»	0,61	0,64	0,65	0,63	0,62
9	СШ № 155				0,62	0,63

Среднее значение по городу 0,47 0,48 0,47 0,47 0,46

УРОВНИ:

высокий

«отлично»

0,7

и выше

«хорошо»

от среднего

значения

по городу

до высокого

«нормально»

от 0,3

до среднего

значения

по городу

«критично»

0,3

и ниже

3.5. Профессиональное развитие педагогов

3.5.1 Персонификация профессионального развития педагогических кадров

В системе методической работы персонификация профессионального развития педагогов обусловлена личностно-ориентированным подходом к созданию для этого соответствующих условий с учётом субъективных особенностей, статусного положения, сложности решаемых задач и продиктована необходимостью удовлетворять индивидуальные запросы. Осознание педагогами своих профессиональных дефицитов происходит при столкновении с новыми реалиями и современными задачами развития общего образования: переход на ФГОС ОО, цифровая трансформация, индивидуализация обучения, усиление воспитательного аспекта и т.п.

Неудовлетворённость образовательными результатами, в определённой мере, возникающая по итогам процедур внешнего оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и в мнениях родителей и окружающего социума о деятельности педагогического сообщества, требует более внимательного отношения к составлению и реализации персонифицированных программ профессионального развития как педагогических, так и управленческих кадров, обоснованно подтверждаемых объективной и независимой оценкой их квалификации и компетентности.

Под персонифицированной программой профессионального развития понимается система мероприятий, способствующих удовлетворению персональных потребностей конкретного педагога в повышения квалификации на основе осознанных дефицитов, выявленных в образовательной деятельности.

Из анализа материалов, поступивших от заместителей директоров общеобразовательных организаций, программы профессионального развития педагогов опираются на выявленные дефициты и задачи развития образовательной организации, выделяемые на каждой ступени образования.

К наиболее общим дефицитам образовательной деятельности, выявляемых у большинства педагогов, относятся:

- в начальной школе – недостаточный уровень цифровой грамотности и владения ИКТ-средствами, сложности обучения детей с особыми образовательными потребностями (одарённых детей и детей с ОВЗ) совместно с детьми с нормой развития, методическая неготовность обеспечить функциональную грамотность;
- в основной школе – недостаточная готовность по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, недостаточная методическая оснащённость для формирования функциональной грамотности;
- в старшей школе – неготовность к дифференцированному подходу и индивидуализации в обучении, неумение разрабатывать свои образовательные модули для реализации в дистанционных формах обучения.

Общая ситуация по общеобразовательным организациям города.

1 722 педагога, что составляет 56,8% от общего их количества, имеют персонифицированные программы профессионального развития. Программы 1 319 педагогов (47,9%) составлены на основе задач развития образовательных организаций, у 1 047 педагогов (26,1%) в программах учтены дефициты образовательной деятельности.

По представленным материалам стопроцентный охват педагогов персонифицированными программами профессионального развития на каждой ступени наблюдается в Гимназии № 5, Гимназии № 9, Гимназии № 14, Гимназии № 16, Лицей № 2, Лицей № 6, СШ-И № 1, СШ № 27, СШ № 42, СШ № 55, СШ № 66, СШ № 79, СШ № 81, СШ № 90, СШ № 94, СШ № 95, СШ № 99, СШ № 108, СШ № 135, СШ № 137, СШ № 141, СШ № 147, СШ № 148, СШ № 149, СШ № 157. Из них, в Гимназии № 9, Гимназии № 16, СШ № 55, СШ № 94, СШ № 95, СШ № 141, СШ № 148 программы педагогов стопроцентно на каждой ступени основаны как на задачах развития организации, так и на дефицитах образовательной деятельности.

3.5.2 Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров осуществляется, в основном, по программам краевого Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПК). На программы КК ИПК по информации, предоставленной образовательными организациями, в декабре и мае формируется заявка муниципалитета. Формирование заказа на повышение квалификации педагогов проводится с использованием автоматизированной системы учета и формирования заявок. Работа ведется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования. Курсы выбираются из тематики программ, предложенной КК ИПК, несмотря на существующий реестр с перечнем проблем образовательных организаций и актуальных задач развития МСО (<https://kimc.ms/razvitie/ksko/kadrovoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezulatov/>).



В составленном реестре наиболее остро педагогами общеобразовательных организаций обозначается проблема аналитических компетенций, не позволяющих осуществлять мониторинг метапредметных умений, и отсутствие соответствующего инструментария. Есть необходимость овладения методами и формами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Главным ориентиром для педагогов в выборе программ для повышения квалификации является направленность на реализацию требований ФГОС. Вынужденный переход на дистанционное обучение в период пандемии 2019-2020 учебного года актуализировал для педагогов освоение инструментария работы в цифровой образовательной среде.

3.5.2.1. Показатели запроса на программы повышения квалификации КК ИПК

Организации	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ДОУ	2 448	2 093	2 021
ОУ	2 492	2 071	2 303
УДО	279	253	191

Снижение запроса педагогов ДОУ обусловлено дефицитом бюджетных мест на программы, имеющие высокий спрос, а педагогов УДО меньше стали интересовать предлагаемые программы.

Общее количество заявок на программы КК ИПК от общеобразовательных организаций варьируется на протяжении последних трех лет, что связано как с достаточно большим охватом педагогов предлагаемыми программами, так и с тем, что педагоги стали использовать, помимо ресурса КК ИПК, другие, и в первую очередь, дистанционные формы повышения квалификации. Ситуация 2019-2020 учебного года связана с пандемией, когда практически все запланированные на этот период курсы КИПК претерпели изменения: отмены, перенос сроков проведения, изменение формы проведения с очной на дистанционную.

3.5.2.2. Удовлетворение заявок на повышение квалификации в КК ИПК в 2020-2021 учебном году

Программы	Заявок	ДОУ	ОУ	УДО	Всего
До 72 часов	Заявлено	111	779	66	956
	Подтверждено	87	612	47	746
	%	78,4%	78,6%	71,2%	78,0%
72-99 часов	Заявлено	1 900	1 466	119	3 485
	Подтверждено	942	887	99	1 928
	%	49,6%	60,5%	83,2%	55,3%
100-249 часов	Заявлено	10	58	6	74
	Подтверждено	10	58	6	74
	%	100%	100%	100%	100%
Итого	Заявлено	2 021	2 303	191	4 515
	Подтверждено	1 039	1 557	152	2 748
	%	51,4%	67,6%	79,6%	60,9%

Как правило педагоги выбирают программы продолжительностью от 72 до 99 часов, а удовлетворяется только чуть больше половины от общего их количества, и меньше половины заявок ДОУ. На короткие программы до 72 часов не попадает каждый пятый. Немногочисленные заявки на программы от 100 до 249 часов подтверждаются полностью.

КК ИПК предлагает ограничения по бюджетным местам решать платно посредством корпоративного заказа.

В настоящее время остаётся нерешённой задача формирования запросов от образовательных организаций на программы повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов, с выявленными проблемами и трудностями образовательной деятельности, а также с задачами развития организации. Необходимо решать задачу выявления после пройденных педагогами курсов обучения по программам повышения квалификации их практической направленности на действительно возможное решение проблем и трудностей образовательной деятельности.

Реализация требований федерального проекта «Учитель будущего» осуществляется в рамках деятельности регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников (<https://kipk.ru/centre-nppm>), открытого в октябре 2020 года на базе КК ИПК.

За 2020-2021 учебный год по программам центра прошёл обучение 921 учитель города Красноярска. Наиболее популярными были треки «Естественно-научная грамотность», «Современные технологии воспитания», «Здоровьесберегающая грамотность» и «Цифровая грамотность».

3.5.3 Конкурсы профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства являются одной из форм профессионального развития, способом повышения квалификации и средством мотивации к самосовершенствованию. Конкурсы служат способом повышения социального престижа и привлекательности педагогической профессии, создают условия для выявления передового опыта и обмена практиками. Это возможность проявить себя, раскрыть грани педагогического мастерства и расширить круг профессионального общения.

3.5.3.1. Дошкольное образование

3.5.3.1.1. Профессиональный конкурс «Воспитатель года»

Основная идея конкурса – поиск и поддержка творческих педагогов дошкольного образования, способных разрабатывать, применять и распространять современные педагогические практики.



Число педагогов и организаций-участников конкурса				
Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	50 чел. из 50 ДОУ (24%)	126 чел. из 113 ДОУ (57%)	98 чел. из 92 ДОУ (47%)	111 чел. из 97 ДОУ (52%)



Увеличение числа участников муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» объясняется изменениями условий. С 2018 года перестало действовать ограничение по участию только одного представителя от дошкольной организации. Активность педагогов дошкольного образования связана с интересной содержательной подготовкой участников к испытаниям. Этому способствует созданное в 2020 году неформальное профессиональное сообщество «Изумруд», состоящее из лауреатов и победителей прошлых лет. В 2021 году впервые на конкурсе была представлена одна частная дошкольная образовательная организация – детский сад «Бибигон».

Итоги муниципальных конкурсов «Воспитатель года» (<https://kimc.ms/konkurs/vospitatelgoda/>)

- 2017-2018 Абсолютный победитель Деркач Дарина Андреевна, воспитатель ДОУ № 91
Лауреаты: Дубкова Наталья Львовна, воспитатель ДОУ № 183
Краснова Екатерина Викторовна, музыкальный руководитель ДОУ № 286
Никитина Ольга Васильевна, педагог-психолог ДОУ № 165
- 2018-2019 Абсолютный победитель Панькин Андрей Викторович, педагог-психолог ДОУ № 91
Лауреаты: Карташцева Елена Михайловна, воспитатель ДОУ № 91
Матрехина Наталья Валерьевна, воспитатель ДОУ № 109
Патрушева Светлана Сергеевна, педагог-психолог ДОУ № 84
- 2019-2020 Абсолютный победитель Кондрашова Алёна Сергеевна, воспитатель ДОУ № 17
Победители: Кончакова Дарья Андреевна, учитель-логопед ДОУ № 12
Прокопчук Анна Юрьевна, воспитатель ДОУ № 257
Рудницкая Дарья Сергеевна, педагог-психолог ДОУ № 182
- 2020-2021 Абсолютный победитель Осокина Анастасия Викторовна, воспитатель ДОУ № 268
Лауреаты: Морозова Любовь Вячеславовна, воспитатель ДОУ № 91;
Овчинникова Эвелина Викторовна, музыкальный руководитель ДОУ № 50
Конозакова Надежда Викторовна, музыкальный руководитель ДОУ № 204



В 2021 году для более качественной подготовки к конкурсу «Воспитатель года» начала работу «Школа продуктивного общения «Изумруд». В состав школы вошли лауреаты и победители конкурса «Воспитатель года» прошлых лет: Занятия проводились в режиме онлайн на платформе ZOOM, два раза в месяц и были направлены на формирование навыков публичных выступлений и давались индивидуальные консультации.

Итоги региональных конкурсов «Воспитатель года Красноярского края»

- 2017-2018 Победители: Дубкова Наталья Львовна, воспитатель ДОУ № 183
Краснова Екатерина Викторовна, музыкальный руководитель ДОУ № 286
- 2018-2019 Абсолютный победитель Карташцева Елена Михайловна, воспитатель ДОУ № 91
Победители: Матрехина Наталья Валерьевна, воспитатель ДОУ № 109
Панькин Андрей Викторович, педагог-психолог ДОУ № 91
- 2019-2020 Абсолютный победитель Кондрашова Алёна Сергеевна, воспитатель ДОУ № 17
Победители: Кончакова Дарья Андреевна, учитель-логопед ДОУ № 12
Прокопчук Анна Юрьевна, воспитатель ДОУ № 257
- 2020-2021 Победители: Морозова Любовь Вячеславовна, воспитатель ДОУ № 91
Овчинникова Эвелина Викторовна, музыкальный руководитель ДОУ № 50
Осокина Анастасия Викторовна, воспитатель ДОУ № 268

3.5.3.1.2. Муниципальный конкурс «Лучший педагогический проект»

Задачи конкурса – выявлять и презентовать лучшие образовательные практики, стимулировать творческую активность и повышать методическую компетентность педагогов дошкольного образования.

(<https://kimc.ms/obrazovanie/fgos/do/konkurs-luchshiy-pedagogicheskiy-proekt/>)

Число проектов и организаций-участников конкурса

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число проектов	127 проектов из 122 ДОУ (52%)	128 проектов из 131 ДОУ (68%)	158 проектов из 124 ДОУ (66%)



Несмотря на увеличение в 2020-2021 учебном году количества проектов, число организаций-участников не превысило 2/3 от общего числа ДОУ. В конкурсе приняли участие и представители частных дошкольных организаций. 5 заявок поступило из детских садов «Азбука», «Бибигон», «Сами с усами», «Совенок».

Итоги муниципальных конкурсов «Лучший педагогический проект»

- 2018- Номинация «Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией»
2019 1 место – ДОУ № 314 (Куокова И.М., Руфьева Т.А.);
2 место – ДОУ № 43 (Ляндрес И.Н., Чеснокова Е.В., Алескерова В.Н., Базылева Т.В., Плотникова Г.А.);
3 место – ДОУ № 91 (Тихоненко О.В., Водопьянова Л.С.).
Номинация «Лучший образовательный проект»
1 место – ДОУ № 1 (Соколова О.А., Хохлова О.С.);
2 место – ДОУ № 227 (Радкевич Н.В., Тихоньких Н.А., Ракчеева Н.Ю., Ольшанская Л.Н.);
3 место – ДОУ № 226 (Шудрова Л.А., Подопригора И.В.).
2019- Номинация «Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией»
2020 1 место – ДОУ № 169 (Курчанова Н.В., Григуола Е.С.);
2 место – ДОУ № 323 (Пономарёва М.С., Кайль И.К.);
3 место – ДОУ № 320 (Крючко О.В., Гнетова И.В., Амосова О.Б.).
Номинация «Лучший образовательный проект»
1 место – ДОУ № 84 (Романова Н.А., Магда Н.П.);
2 место – ДОУ № 314 (Мячева О.В., Миланович Е.В.);
3 место – ДОУ № 56 (Терентьева А.В.).
2020- Номинация «Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией»
2021 1 место – ДОУ № 50 (Хохлова М.Ю., Куршина Л.Ю., Леонова В.Е., Василинич А.А., Глушкова О.В.);
2 место – ДОУ № 43 (Ляндрес И.Н., Чеснокова Е.В., Базылева Т.В., Мишкина О.А.);
3 место – ДОУ № 91 (Тихоненко О.В., Водопьянова Л.С., Коткова Е.А., Рихтер Л.А., Козловская Е.А.).
Номинация «Лучший образовательный проект»
1 место – ДОУ № 140 (Кузнецова С.Г., Морозова О.Ю., Попова И.П., Шкулепо Е.А.);
2 место – ДОУ № 227 (Ольшанская Л.Н., Ракчеева Н.Ю., Радкевич Н.В.);
3 место – ДОУ № 82 (Ермаков К.А.).

3.5.3.1.3. Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского

Цель конкурса – поиск, поддержка и популяризация ярких, творческих российских специалистов дошкольного образования, способных разрабатывать, применять и распространять современные педагогические практики (<https://konkurs.rybakovfond.ru/>).



Несмотря на высокую конкуренцию возрастающего числа участников конкурса из многих регионов России и при ограничении числа награждаемых победителей, Красноярский край возглавляет ТОП регионов по числу победителей-педагогов дошкольного образования на протяжении всех лет участия в конкурсе, начиная с 2017-2018 учебного года. Педагоги г. Красноярска ежегодно входят в число победителей, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне участников. Авторы лучших работ в области дошкольного образования получают вознаграждение 50 000 рублей.

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число победителей-педагогов из ДОУ г. Красноярска	12	4	5	6
Общее число победителей-педагогов ДОУ	300	193	193	192
Число участников конкурса из регионов РФ	2 769	4 713	5 358	20 018

Победители Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского

2019-2020 Победители: Брик Елена Владимировна, воспитатель ДОУ № 165;

Кадак Ирина Михайловна, учитель-дефектолог ДОУ № 272;

Конозакова Надежда Викторовна, музыкальный руководитель ДОУ № 204;

Рудницкая, Дарья Сергеевна, педагог-психолог ДОУ № 182;

Сычева Мария Анатольевна, воспитатель ДОУ № 110.

2020-2021 Победители в номинации «Педагог»:

Бочкарева Инна Олеговна, музыкальный руководитель, ДОУ № 165;

Лысенко Светлана Николаевна, учитель-дефектолог, ДОУ № 29;

Мухина Юлия Юрьевна, воспитатель, СП ДО «Журавушка» КУГ № 1 «Универс»;

Трощенко Олеся Владимировна, воспитатель, ДОУ № 165.

Победитель в номинации «Заведующий»:

Тихоненко Оксана Викторовна, заведующий ДОУ № 24

Победитель в номинация «Непрерывность»:

Овчинникова Наталья Владимировна, старший воспитатель, ДОУ № 268

Также победителями стали:

- в номинации «Непрерывность» Стеценко Оксана Владимировна, учитель начальных классов СШ № 53;
- в номинации «Педагог» Высокова Татьяна Павловна, педагог дополнительного образования ЦППМСП № 7 «Способный ребёнок».

3.5.3.1.4. Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

Конкурс проводится в целях выявления, поддержки и распространения инновационного опыта воспитателей, педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций (<https://vospitateli.org/konkurs-2019>).

В 2019 и 2020 годах Конкурс проводился в номинациях:

- «Лучший воспитатель образовательной организации»
- «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»
- «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионаналы»
- «Лучший руководитель образовательной организации «Эффективный руководитель»
- «Лучший профессионал образовательной организации»
- «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»
- «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией
- «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников»



В 2020 году победителями и лауреатами конкурса стали 57 педагогов дошкольного образования, из них 11 педагогов отмечены дипломами 1 степени, 18 педагогов – дипломами 2 степени. По итогам конкурса опыт 29 педагогов города рекомендован для распространения и в течение года был представлен во всероссийских педагогических изданиях. 20 педагогов дошкольного образования города являются членами Федерального экспертного совета «Воспитатели России».

В Конкурсе 2021 года предложены номинации (<https://vospitateli.org/konkurs-2021>):

- «Успешный воспитатель»
- «Успешный руководитель»
- «Верность профессии»
- «Молодые профессионаналы»
- «Лучший профессионал образовательной организации»
- «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»
- «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией
- «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников»

Специальные номинации 2021 года:

- «Путь в науке»
- «Наставник – это призвание»
- «Педагог-инфлюенсер»
- «Детскому саду – здоровый коллектив»
- «Конкурс, который не остановить»

Федеральный этап Конкурса «Воспитатели России» состоится 1 – 31 октября 2021 года

3.5.3.2. Общее образование

3.5.3.2.1. Профессиональный конкурс «Учитель года»



Число участников муниципального конкурса			
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
66 чел. из 47 ОУ (41%)	116 чел. из 82 ОУ (72%)	124 чел. из 82 ОУ (72%)	94 чел. из 65 ОУ (56,5%)



Итоги муниципального конкурса «Учитель года» (<https://kimc.ms/konkurs/teacherofyear//>)

2017-2018 Абсолютный победитель

*Цветков Сергей Алексеевич, учитель русского языка и литературы, Лицей № 9 «Лидер»
Победители в номинациях:*

Мазницин Алексей Александрович, учитель истории и обществознания СШ № 137

Макарова Анна Вячеславовна, учитель иностранного языка, Лицей № 3

Шапошников Артем Анатольевич, учитель информатики и физики, Лицей № 10

2018-2019 Абсолютный победитель *Данилюк Никита Сергеевич, учитель технологии СШ № 151*

Победители в номинациях:

Громоздова Олеся Александровна, учитель начальных классов, Прогимназия № 131

Торгашина Дарья Дмитриевна, учитель иностранного языка СШ № 10

Карсакова Нина Борисовна, учитель иностранного языка СШ № 137

2019-2020 Абсолютный победитель *Пастарнакова Елена Олеговна, учитель русского языка и литературы, Гимназия № 10*

Победители в номинациях:

Гагарина Елизавета Анатольевна, учитель начальных классов, Лицей № 11

Карсакова Нина Борисовна, учитель иностранного языка, СШ № 137

Котина Мария Алексеевна, учитель иностранного языка, СШ № 151

2020-2021 Абсолютный победитель и победитель в номинации «Общественное признание»

Григоренко Роман Андреевич, учитель русского языка и литературы, Гимназия № 11

Победители в номинациях:

Бодрова Наталья Олеговна, учитель ИЗО, СШ № 143

Гайдт Марина Владимировна, учитель физической культуры, Гимназия № 4

Сафонова Анна Геннадьевна, учитель истории и обществознания, Гимназия № 10

Итоги регионального конкурса «Учитель года»

2017-2018 Победители:

Макарова Анна Вячеславовна, учитель иностранного языка, Лицей № 3

Цветков Сергей Алексеевич, учитель русского языка и литературы, Лицей № 9 «Лидер»

2018-2019 Победители:

Тимофеев Евгений Владимирович, учитель иностранного языка, СШ № 6

Иванова Ольга Владимировна, учитель иностранного языка, СШ № 99

2019-2020 Абсолютный победитель *Ситдикова Марина Владимировна, учитель музыки СШ № 42*

Победители в номинациях:

Евсеенко Екатерина Андреевна, учитель географии, Лицей № 12

2020-2021 Победитель:

Григоренко Роман Андреевич, учитель русского языка и литературы, Гимназия № 11

3.5.3.2.2. Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»

Профессиональный конкурс «Педагогический дебют» зародился как конкурс педагогического мастерства молодых педагогов в Советском районе города Красноярска в 2015 году. В 2017 году конкурс перерос в муниципальный формат. Конкурс способствует развитию творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формированию активной профессиональной позиции. Участники конкурса – молодые педагоги в должности учителя по основному месту работы со стажем работы с детьми до 3 лет.



Число участников муниципального конкурса			
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
46 человек из 30 ОУ (26%)	54 человека из 33 ОУ (29%)	41 человек из 30 ОУ (27%)	58 человек из 37 ОУ (31%)



Общеобразовательные организации – участники конкурса «Педагогический дебют»

2017-2018	Прогимназия № 131, Гимназии №№ 2, 6, 7 Лицей № 1, Лицей № 2 (3 чел.), Лицей № 6 «Перспектива» , Лицей №№ 8, 11, 12 СШ №№ 7, 10, 12, 32 (3 чел.), 34, 45, 49, 56, 62 (3 чел.), 69, 73 (2 чел.), 78, 82, 94, 97, 115 (3 чел.), 143, 144 (4 чел.), 145 (3 чел.), 150 (3 чел.)
2018-2019	Гимназия № 5 (2 чел.), 9, 14 Лицей № 1, Лицей № 2, Лицей № 6 «Перспектива» (2 чел.) СШ №№ 2, 6 (2 чел.), 7, 12 (4 чел.), 24 (4 чел.), 32 (4 чел.), 34, 64, 78, 88, 69, 72, 73, 82, 85 (2 чел.), 98, 115 (2 чел.), 121, 134, 139, 143 (2 чел.), 144 (2 чел.), 145 (3 чел.), 150, 152 (3 чел.), 154 (2 чел.) ОК «Покровский»
2019-2020	Гимназия № 2, 5, 11, 14 Лицей № 1 (2 чел.), 10, 11, 12 (2 чел.) СШ № 3, 12 (3 чел.), 32 (2 чел.), 19, 63, 72, 73, 79, 82, 84, 85 (2 чел.), 93, 139, 137, 144 (2 чел.), 145, 149 (2 чел.), 150, 151, 152 (2 чел.) 155, 156
2020-2021	"КУГ №1 - Универс", Гимназии № 2 (2 чел.), № 14 (3 чел.), Лицей №№ 1, 10, 11 (2 чел.), СШ №№ 3 (2 чел.), 6, 8, 10, 12 (2 чел.), 19, 32 (4 чел.), 24, 36, 56 (3 чел.), 65, 69, 72 (2 чел.), 73, 76, 82, 84, 94 (2 чел.), 98, 121, 134 (3 чел.), 137, 139, 143 (2 чел.), 144 (2 чел.), 145, 151, 154 (3 чел.), 155, 156 (3 чel.), 157

Итоги муниципального конкурса «Педагогический дебют»

2017-2018	Победитель: Свешникова, учитель русского языка и литературы, Лицей № 6 Лауреаты: Евсеенко Екатерина Андреевна, учитель географии, Лицей № 12 Сорокина Дарья Николаевна, учитель русского языка и литературы СШ № 7 Торгашина Дарья Дмитриевна, учитель иностранного языка СШ № 10 Касьянова Лола Изатуллоевна, учитель химии СШ № 73 Карымова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов СШ № 32
2018-2019	Победитель: Данилова Надежда Михайловна, учитель иностранного языка СШ № 7 Лауреаты: Башкова Ксения Владимировна, учитель истории СШ № 24 Гончарова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов СШ № 145 Кравченко Юлия Сергеевна, учитель иностранного языка СШ № 152 Куницина Галина Павловна, учитель математики СШ № 88 Старикова Яна Евгеньевна, учитель иностранного языка, Лицей № 6 «Перспектива»
2019-2020	Конкурс не завершён (в связи с пандемией). Определены 30 победителей заочного этапа
2020-2021	Победитель: Сергеева Полина Александровна, учитель технологии Гимназия №1 «Универс» Лауреаты: Корман Валентина Романовна, учитель английского языка СШ № 72 Пасютина Ольга Константиновна, учитель начальных классов СШ № 19 Сафонова Екатерина Александровна, учитель английского языка Гимназия 14; Федосеева Анастасия Андреевна, учитель начальных классов СШ № 145 Шашило Татьяна Дмитриевна, учитель начальных классов Лицей № 11

Преемственность профессиональных конкурсов «Педагогический дебют» и «Учитель года»

- Победитель районного этапа конкурса «Педагогический дебют» 2016 Брижатая Ольга Андреевна, учитель истории и обществознания МАОУ СШ № 149 стала финалистом конкурса «Учитель года города Красноярск – 2018»;
- Лауреат муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» 2017 года Торгашина Дарья Дмитриевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 10 стала победителем конкурса «Учитель года города Красноярска – 2019»;
- Лауреат муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» 2017 Карымова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СШ № 32 стала лауреатом конкурса «Учитель года города Красноярска – 2019»;
- Лауреат муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют» 2017 Евсеенко Екатерина Андреевна, учитель географии, МАОУ Лицей № 12 стала победителем конкурса «Учитель года Красноярского края» 2020.

3.5.3.3. Дополнительное образование

3.5.3.3.1. «Лучший педагог дополнительного образования»

(<https://www.kimc.ms/konkurs/luchshiy-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>)



Профессиональный конкурс в городе Красноярске проводится с 2019 года с целью выявления и поддержки талантливых педагогов и лучших педагогических практик в системе дополнительного образования детей, решая задачи повышения профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования, профессионального и общественного признания статуса педагогических работников сферы дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют, поиска педагогических идей по обновлению содержания практики воспитания и дополнительного образования

Число участников муниципального конкурса	
2019-2020	2020-2021
29 чел. из 25 ОУ	38 чел. из 24 ОУ

детей, привлечения внимания органов местного самоуправления, общественности, родителей, представителей коммерческих и общественных организаций и учреждений к проблеме сохранения и развития системы дополнительного образования детей.

Образовательные организации – участники конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»

2019-2020 СШ-интернат № 1СШ № 6, СШ № 32, СШ № 72, СШ № 115, СШ № 141, СШ № 149, СШ № 151, СШ № 152, СШ № 154, СШ ОК «Покровский», УДО «Дом детства и юношества № 2», УДО «Центр дополнительного образования № 4», УДО «Центр дополнительного образования № 5», УДО «Станция юных техников № 1», УДО ДДЮ «Школа самоопределения», УДО «Медиа-Мастерская» (4 чел.), УДО «Центр внешкольной работы», УДО «Центр детского творчества № 4», УДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», УДО «Центр детского творчества № 4», УДО ЦДО «Интеллектуал+» (2 чел.), УДО «Центр профессионального самоопределения», ЦППМСП № 7

2020-2021 Гимназия № 2, Лицей № 11, Лицей № 28СШ № 6, СШ № 12, СШ № 19, СШ № 36, СШ № 76, СШ № 81, СШ № 115, СШ № 137, СШ № 151, СШ № 154, СШ № 156, СШ ОК «Покровский», УДО «Центр детского творчества № 4», УДО «Центр творчества и развития № 1», УДО «Дом детства и юношества № 2», УДО «Центр дополнительного образования «Спектр», УДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования», УДО «Центр дополнительного образования № 4», УДО «Школа самоопределения», УДО «Медиа-Мастерская», ЦППМСП № 7.

Итоги муниципального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»

2019-2020 Победитель: Кевлер Ирина Валерьевна, педагог Центра детского творчества № 4
Победители в номинациях: Краглик Игорь Васильевич, СШ № 149

Коваль Ольга Евгеньевна, УДО СЮТ № 1
Кольцова Наталья Юрьевна, СШ № 154

2020-2021 Победитель: Пахмутов Кирилл Андреевич, педагог дополнительного образования, УДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

Лауреаты: Мазницин Алексей Александрович, СШ № 137

Ковригин Дмитрий Михайлович, Лицей № 28

Архипов Александр Ильич, УДО «Медиа-Мастерская»

Рукосуева Юлия Николаевна, УДО «Центр творчества и развития № 1»

Шимановский Алексей Витальевич, СШ № 12

Белоброва Ольга Николаевна, СШ ОК «Покровский»

Лещева Юлия Александровна, УДО «Центр творчества и развития № 1»

Мизина Екатерина Евгеньевна, УДО «Центр детского творчества № 4»

Федяева Галина Викторовна, УДО «Медиа-Мастерская»

3.5.3.3.2. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»



Цель – создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Конкурс направлен на совершенствование профессионального мастерства, повышение социальной значимости и престижа профессии, повышение общественного и профессионального статуса. В рамках конкурса проводится отбор и продвижение новых педагогических практик, содействие новым формам педагогического наставничества, выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), разработанных и внедрённых в образовательную деятельность педагогическими работниками дополнительного образования детей (<https://xn--d1aabbb6bxagp0b5g.xn--p1ai/>)

Итоги регионального конкурса «Сердце отдаю детям» 2021 года

Номинация «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности».

Победитель (1 место): Пахмутов Кирилл Андреевич, УДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

Номинация «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности»

Победитель (1 место): Федяева Галина Викторовна, УДО «Медиа-Мастерская»

Призер (2 место): Белоброва Ольга Николаевна, СШ ОК «Покровский»

Номинация «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью»

Призер (2 место): Болгова Анастасия Борисовна, УДО «Центр творческого образования «Престиж»

Номинация «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности»

Призер (3 место): Фокина Екатерина Петровна, УДО «Центр внешкольной работы»

3.5.3.4. Специальное образование

3.5.3.4.1. «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)»



Конкурс направлен на выявление лучших педагогов-дефектологов и педагогов-психологов, на возможности профессионального и личностного роста, на поддержку инновационных разработок, популяризацию успешных практик в работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2019-2020 учебном году участвовало 62 специалиста, в 2020-2021 учебном году их число снизилось до 55 участников.

(<https://www.kimc.ms/konkurs/luchshiy-pedagog-psikholog-uchitel-defektolog/>).



Итоги муниципального конкурса

2019-2020 Победитель в номинации «Лучший педагог-психолог»:

Михасько Олеся Николаевна, педагог-психолог ДОУ № 264.

Лауреаты конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог»:

Посохина Яна Витальевна, педагог-психолог СШ «Комплекс Покровский»,

Михальченкова Ксения Александровна, педагог-психолог ДОУ № 215,

Хромова Ольга Владимировна, педагог-психолог ЦДО «Спектр»,

Шашило Юлия Сергеевна, педагог-психолог ДОУ № 44.

Победитель в номинации «Лучший учитель-дефектолог»

Трифонова Светлана Сергеевна, учитель-логопед ДОУ № 321 «Росинка».

Лауреаты конкурса в номинации «Лучший учитель-дефектолог»:

Хрулёва Ирина Михайловна, учитель-дефектолог лицея № 9 «Лидер»,

Бульянкова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед ДОУ № 120,

Дмитриева Ольга Алексеевна, учитель-логопед ДОУ № 59.

2020-2021 Победитель в номинации «Лучший педагог-психолог»:

Иванова Ольга Владимировна, педагог-психолог СП «Территория детства» СШ № 55.

Лауреаты конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог»:

Беляева Евгения Владимировна, педагог-психолог СП «Детский сад» Лицея № 10

Зорина Ольга Юрьевна, педагог-психолог ЦППМСП № 7 «Способный ребенок»,

Лебедева Анна Юрьевна, педагог-психолог ЦППМСП № 9,

Петренко Вера Владимировна, педагог-психолог ЦППМСП № 2.

Победитель в номинации «Лучший учитель-дефектолог»

Хильман Анна Александровна, учитель-логопед Лицей № 9 «Лидер»

Лауреаты конкурса в номинации «Лучший учитель-дефектолог»:

Игнатовская Елена Владимировна, учитель-логопед ДОУ № 321

Сопинская Татьяна Валерьевна, учитель-дефектолог ДОУ № 194,

Терентьева Анжелла Васильевна, учитель-логопед ДОУ № 56,

Штефанова Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог СШ № 19

Итоги Регионального этапа Всероссийских конкурсов «Лучший педагог-психолог» и «Лучший учитель-дефектолог».

2019-2020 Победитель в номинации «Лучший педагог-психолог»

Михасько Олеся Николаевна, педагог-психолог ДОУ № 264.

Победитель в номинации «Лучший учитель-дефектолог»

Трифонова Светлана Сергеевна, учитель-логопед ДОУ № 321 «Росинка».

2020-2021 Победитель в номинации «Лучший педагог-психолог»

Беляева Евгения Владимировна, педагог-психолог СП «Детский сад» Лицея № 10

3.6. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является одной из форм подтверждения уровня профессионального развития и проводится по желанию самих работников. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Динамика аттестованных на квалификационную категорию согласно поданным заявлениям

Категория	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Заявлено	Аттестовано	Заявлено	Аттестовано	Заявлено	Аттестовано	Заявлено	Аттестовано
Первая	1 426	1 414 (99,15%)	1 330	1 315 (98,87%)	1 271	1 248 (98,19%)	1 284	1 253 (97,59%)
Высшая	1 100	1 090 (99,09%)	1 181	1 174 (99, 41%)	1 355	1 341 (98,97%)	1 230	1 208 (98,21%)
Всего	2 526	2 504 (99%)	2 511	2 489 (99%)	2 626	2 589 (98%)	2 514	2 461 (97%)

Общая ситуация подтверждения заявленных квалификационных категорий в процентном отношении в последние два года стала снижаться ежегодно на 1 %.

Несмотря на небольшое прибавление количества заявлений, поданных педагогами в 2020-2021 учебном году на первую квалификационную категорию, сохраняется устойчивая негативная тенденция уменьшения процента аттестованных. И при снижении в 2020-2021 учебном году количества педагогов, заявившихся на высшую квалификационную категорию, процент педагогов, подтвердивших высшую квалификацию, снизился, обозначив негативную тенденцию, указывающую на проблемы организации профессионального развития. Кроме того, подготовка к процедурам аттестации и понимание предъявляемых квалификационных требований не является для педагогов предметом вдумчивой рефлексии и обстоятельный анализа педагогической деятельности.

Если в более ранний период общее количество педагогов с заявленными категориями ежегодно не подтверждало 22 педагога, то в 2019-2020 учебном году первую и высшую квалификационную категорию не подтвердили 37 человек (23 и 14 соответственно), из них 21 человек – педагоги ОУ, 14 – педагоги ДОУ, 2 – педагоги УДО. В 2020-2021 учебном году общее число не подтвердивших первую и высшую квалификационную категорию возросло до 53 человек (31 и 22 соответственно), из них уже 32 человека – педагоги ОУ, 18 – педагоги ДОУ, 2 педагога УДО и 1 педагог ЦППМСП. Больше всего трудностей с аттестацией на квалификационные категории возникают у учителей начальных классов, учителей физической культуры, педагогов-психологов и воспитателей ДОУ.

Качественная подготовка к процедурам аттестации отражается в количестве подтвердивших заявленные категории. По итогам 2020-2021 учебного года стоит отметить достаточно хороший уровень подготовки в ДОУ № 271 и ДОУ № 273, где соответственно 15 и 14 педагогов подтвердили заявленные категории. Не менее 10 педагогов с категориями, подтверждёнными в прошедшем учебном году, в ДОУ № 27, 33, 40, 56, 59, 89, 140, 182, 167, 319, СП «Журавушка» Гимназии № 1 «Универс».

По общеобразовательным организациям качественная подготовка с наибольшим количеством аттестованных была организована в СШ ОК «Покровский», (56 педагогов), СШ № 143 (47 педагогов), СШ № 154 и СШ № 150 (по 38 и 36 педагогов соответственно). Успешно подтвердили заявленную категорию не менее 20 педагогов Гимназии № 1 «Универс», Гимназии № 14, Лицея № 1, Лицея № 6, Лицея № 11, Лицея № 10, СШ № 6, 10, 13, 19, 21, 53, 64, 65, 76, 108, 115, 145, 149.

В учреждениях дополнительного образования подтвердили заявленные категории наиболее успешно педагоги Центра детского творчества № 4, Центра творчества № 3, Дома детства и юношества № 2, Центра творческого образования «Престиж», Центра творчества и развития № 1, Центра творческого развития и гуманитарного образования.

Среди ЦППМСП наиболее успешно прошли процедуру аттестации специалисты ЦППМСП № 1 «Развитие» и ЦППМСП № 6.

Из анализа заявлений, поданных педагогами на аттестацию, следует, что наибольшее количество поступает от учителей начальных классов. Сравнительно большой процент составляют учителя математики, русского и иностранного языков, причём большая доля учителей русского языка претендует на высшую квалификационную категорию. Что касается подготовки аттестационных материалов, то следует обратить внимание на соответствие целей и задач планируемым результатам, которые должны быть представлены в достаточно конкретном виде. Оценивание образовательных достижений должно быть на основе показателей и критериев, соответствующих ФГОС ОО. Описание педагогической деятельности учителей начальной школы должно оформляться согласно региональным требованиям.

3.7. Молодые педагоги: пространство возможностей

3.7.1. Количество молодых педагогов со стажем до 5 лет

Стаж молодых педагогов*	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менее 3-х лет	759	781	1 248	1 289
от 3 до 5 лет	466	379	551	839

*Педагоги ДОУ, ОУ, УДО,
в том числе.
не имеющие стажа
педагогической работы*

Ежегодно всё больше молодых педагогов вливается в педагогическое сообщество МСО г. Красноярска. Их стало больше закрепляться в образовательных организациях.

3.7.2. Конкурс проектных идей молодых педагогов «Марафон проектных идей»

Конкурс проводится с целью поддержки молодых педагогов, инициируя их проектную активность. Школа проектной грамотности, которая работает уже 5 лет, содействует развитию профессионального сообщества молодых педагогов города посредством разработки и реализации совместных проектов.

Количество проектных идей	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	21	23	27	92

Численность участников достигла уже 286 человек

В 2020 году МБДОУ № 273 получил 445 920 рублей грантовой поддержки краевого конкурса проектов молодых педагогов Красноярского края.

В финале 2021 года из 92 было представлено 14 проектных идей:

- Номинация «Дошкольник 1.0»: ДОУ №№ 31, 33, 90, 91, 102,136;
- Номинация «Современный школьник 2.0»: СШ № 12, СШ № 155, Центр творчества и развития № 1;
- Номинация «Поддержка педагогической профессии»: СШ №№ 10, 19, 90, 150, 156.

3.7.3. Дошкольное образование

Профессиональное молодежное движение «Молодые воспитатели», организованное в 2017 году, активно продолжает свою деятельность и ежегодно реализует социальные проекты, ставшие традиционными: семейный фестиваль «Радуга»; мастер-классы для детей-инвалидов в рамках сотрудничества с социальными центрами города; «Новогодний квартирник»; педагогические проекты дистанционного формата «Детский сад online» и «Веб-воспитатель».

Помимо традиционных мероприятий участники движения провели три творческих конкурса для детей дошкольного возраста при участии родителей и педагогов:

– творческие конкурсы «#пойвдетсаду», «#рисуйвдетсаду», «#танцуйвдетсаду» в рамках реализации проекта «Детский сад online» при участии детей не только из красноярских ДОУ, но и других районов края;

- городской конкурс рисунков «Космическая Одиссея», в котором представлено 167 детских работ;
- городской конкурс рисунков в рамках реализации проекта «Открытки памяти».

Лучшие работы детей были напечатаны на открытках.

Три проекта движения получили финансовую поддержку грантового конкурса «Территория Красноярский край». Проекты «Детский сад online» и «Открытки для ветеранов» реализуются. Проект «Профессиональный конкурс «Молодой воспитатель» находится на стадии разработки.

В период пандемии для поддержки детей и родителей в социальной сети «Instagram» создан аккаунт «Детский сад online», который успешно функционирует.

В 2020-2021 учебном году в деятельности движения был сделан акцент на укрепление состава и привлечение новых участников. В рядах движения состоит около 150 человек, из них 30 молодых педагогов входят в постоянный актив движения. Для молодых педагогов проводятся ежегодные трехдневные образовательные курсы. Осенняя сессия 2020 года прошла онлайн в формате веб-коворкинга. В весеннеей сессии 2021 года в веб-коворкинге приняли участие молодые педагоги не только из дошкольных организаций г. Красноярска, но и педагоги из Емельяновского, Иланского, Канского, Назаровского, Тасеевского районов Красноярского края. Таким образом можно говорить о «выходе» молодежного движения педагогов-дошкольников на региональный уровень.

Познакомиться с деятельностью движения можно в сети Instagram @m_vospitateli и в социальной сети «ВКонтакте»



3.7.4. Общее образование

3.7.4.1. Охват молодых педагогов образовательными мероприятиями

2018-2019	2019-2020	2020-2021
812 чел.	1 291 чел.	1 525 чел.

Увеличение участников мероприятий объясняется как активностью молодых педагогов, так и возросшей эффективностью образовательных событий.

3.7.4.2. Образовательные форматы, организованные молодыми и для молодых:

- **Организация работы Городских базовых площадок** по работе с молодыми педагогами. Формирование открытой базы данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов. Молодых педагогов от 0 до 5 лет – 293 чел.
20 городских базовых площадок (ГБП) по работе с молодыми педагогами:
Гимназии № 2, 5, Лицей №№ 1, 10; СШ № 3, 6, 12, 23, 32, 34, 53, 72, 82, 93, 137, 144, 150, 155, 156, 157.
Видео ролики с содержанием деятельности представила каждая ГБП, а также Лицей № 11, СШ № 10.
- **Создано сетевое сообщество молодых педагогов kimc_teachers (Instagram)** для формального и неформального общения (301 подписчик)
- **Проведен Мониторинг «Организация системы поддержки молодых педагогов и наставничества, ориентированной на повышение качества общего образования в городе Красноярске» (GOOGLE form)**
Информацию подали 108 из 115 ОУ (93,9 %).
Не подали 6 ОУ: Лицей № 28, Гимназия № 9, СШ №№ 37, 47, 70, 80, 88
- **Организованы места профессиональных проб:**
 - Эдьютон «Молодые педагоги: пространство возможностей»
(организаторы площадки Гимназия № 2, 5, Лицей № 10, СШ № 93). Охват 221 чел. из 50 ОУ:
Гимназия № 10, Лицей № 1, 2, 8, 11, 28, СШ №№ 1, 3, 6, 7, 12, 16, 17, 19, 21, 23, 32, 34, 45, 53, 62, 64, 69, 72, 76, 78, 82, 84, 85, 90, 94, 115, 121, 137, 143, 144, 145, 149, 150, 151, 152, 156, 157;
ДОУ № 40, 97, 169, Галанинская ООШ Казачинского района Красноярского края.
 - Сетевые образовательные Zoom-игры для педагогов:
Бункер «Шаг к смешанному обучению» (организатор СШ № 34). Охват 34 чел. из 22 ОУ:
Лицей № 1, 2, 8, 10, СШ № 3, 6, 7, 12, 17, 34, 32, 23, 53, 72, 76, 78, 82, 85, 137, 150, 156, 157.
«Эффект красной розы» (организатор Прутченкова С.А., г. Москва). 22 чел. из СШ №№ 34, 53, 150.
«Мария Ивановна теряет профессию» (организатор Прутченкова С.А., г. Москва) 60 чел. из 10 ОУ:
СШ № 6, 34, 53, 72, 137, 144, 156, 157, Лицей № 1, 10.
Онлайн-погружение «Образовательная онлайн-среда: пространство возможностей. Практики молодых педагогов» (организаторы Лицей № 1, 10, СШ № 34, 82, 150, 155, 156). 209 чел. из 49 ОУ:
Гимназия № 2, 11, 14; Лицей № 1, 6, 10, 11; ДОУ № 269, УДО ЦТИР № 1, 4, ЦППМСП № 5)
СШ № 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 16, 23, 24, 27, 34, 36, 44, 45, 55, 56, 70, 72, 73, 76, 82, 85, 91, 93, 98, 115, 129, 137, 141, 144, 152, 155, 156, 157, СШ ОК «Покровский».
 - Первый городской очно-дистанционный (с онлайн трансляцией на канале YouTube) анти-форум молодых педагогов «#Яжучитель24» «Сотрудничество ради будущего».
Организаторы: Лицей № 10, СШ №№ 3, 34, 53, 72, 144, 150, 157.
Участников площадок – 54 человека, просмотров – 543.
 - «Молодые учат: цифровой микс» - обучающие вебинары, веб-семинары по освоению инструментария сетевого взаимодействия GOOGLE, Битрикс24, Инстаграм (232 чел.)
Организаторы: Лицей № 10, СШ №№ 72, 137, 150, 156, 157.
 - Методическая онлайн неделя «Учитель в начале пути». Тема: «Механизмы реализации Календаря образовательных событий на уроке. Воспитательный потенциал учебных предметов» с участием ведущих методистов издательства «Русское слово». (130 чел.)
- **Представлены управленческие практики работы с молодыми педагогами:**
 - на Краевом форуме «PROнаставничество» практики представили: Гимназии № 2, 14, СШ № 151.
Участники: Гимназии №№ 2, 13, 14, Лицей № 1, 10, СШ № 28, 32, 53, 72, 84, 139, 144, 151, 154,
 - на Всероссийском онлайн форуме методических центров РФ «УниверсУм» (г. Екатеринбург) «Чему и как учить педагогов сегодня»:
«Молодые педагоги г. Красноярска: пространство возможностей» Толмачева О.В., методист КИМЦ;
«Сетевые образовательные игры как инструмент профессионального развития педагога» Ядринкина В.В., директор СШ № 34
«Чему и как учить управляемцев образовательных организаций сегодня?»
«Механизмы управления развитием молодых педагогов» Толмачева О.В., методист КИМЦ
«Онлайн аналитика в работе руководителя» Ядринкина В.В., директор СШ № 34,
«Время учить и учиться» (управление профессиональным развитием педагогов (молодых и наставников) в период дистанционного обучения) Пономарева Е.Н., директор, Лицей № 10, Баркалова Н.И., заместитель директора, Лицей № 10
 - на очном форуме управленческих команд г. Екатеринбурга
«Педагогический дизайн и успешные практики в создании эффективной образовательной среды в условиях реализации ФГОС», Королева Е.В., директор Гимназия № 10.
- **Городскими базовыми площадками** проведено **20 стажировочных мероприятий (охват 213 чел.)**
в Лицее № 10, СШ №№ 6, 23, 34, 53, 72, 82, 144, 150, 155, 157



Инфраструктурное
обеспечение
достижения
образовательных
результатов

4. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.

4.1. Дошкольное образование

4.1.1. Обеспечение детей дошкольного возраста местами

Обеспечении местами детей до 7 лет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число мест от 1,5 до 7 лет	52 047	52 554	52 811	52 086
Из них, количество мест от 1,5 до 3 лет	2 586	2 511	4 086	6 306
по присмотру и уходу, приобретенных у индивидуальных предпринимателей	3 211	3 481	3 711	3 744

Ежегодное увеличение детей дошкольного возраста при ограниченном количестве мест в муниципальных дошкольных организациях всё более обостряет проблему по предоставлению не только услуг присмотра и ухода за детьми, но и возможности получения качественного дошкольного образования. Администрация города Красноярска одна из первых в Российской Федерации применила механизм муниципально-частного партнерства по созданию дополнительных дошкольных мест с участием частных дошкольных учреждений посредством осуществления закупки услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Механизм реализации муниципально-частного партнерства предполагает оплату услуг по присмотру и уходу за детьми от 3 до 7 лет в рамках заключенных контрактов (стоимость услуги составляет до 9,0 тыс. руб.). В настоящее время рынок частных дошкольных учреждений развивается, выросло доверие родителей, сокращается количество жалоб.

В целях снижения очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения города главным управлением образования совместно с Ассоциацией лидеров образовательных организаций Красноярского края проанализированы возможности субъектов малого и среднего предпринимательства в части увеличения количества мест для оказания услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет. По состоянию на 03 августа 2021 года муниципальными дошкольными образовательными учреждениями для оказания услуг по присмотру и уходу на 3 744 места заключено 48 договоров с 35 субъектами малого и среднего предпринимательства, из них 27 ИП, 1 НКО, 7 ООО. На 3 344 места договоры заключены до 31.12.2021; на 400 мест до 31.12.2023.

4.1.2. Дистанционное образование в условиях пандемии

Дистанционное образование детей дошкольного возраста – это образование на расстоянии без непосредственного контакта ребёнка с педагогом и другими детьми. Освоение образовательных программ происходит в большей степени за счёт самостоятельной работы родителей со своими детьми. Родителям предлагается в доступной для ребёнка форме организовать возможность выполнение тех или иных заданий, входящих в образовательную программу. Кроме освоения предлагаемого содержания организуется и закрепление пройденного материала посредством выполнения творческих заданий.

Во время пандемии педагогами всех дошкольных образовательных учреждений проводились онлайн-занятия с использование цифровых, интерактивных ресурсов. Педагоги размещали видео занятий с воспитателями и узкими специалистами на платформе видеоХостинга YouTube. На сайтах дошкольных образовательных учреждений появились разделы по дистанционному образованию для занятий детей совместно с родителями, которые включали музыкальные занятия, занятия по физкультуре, по продуктивной деятельности. Для детей подготовительной группы велась подготовка к школе. В помощь родителям публиковались различные материалы, которые структурировались по возрастным категориям, а также ссылки на сервисы для дошкольников. Все детские сады создали свои официальные аккаунты в социальной сети «Instagram». Аккаунт «Детский сад online», созданный в «Instagram» профессиональным молодёжным движением «Молодые воспитатели» для поддержки родителей в период пандемии, продолжает функционировать, как и большинство официальных аккаунтов ДОУ г. Красноярска.

Следует отметить практику проведения онлайн-занятий МАДОУ № 50 и МБДОУ № 316. А также ряд интересных форм: «Дистанционное образование» МБДОУ № 204, «Занимаемся дома» МБДОУ № 321, «Школа карантинных наук» МБДОУ № 272, «Виртуальный детский сад в режиме реального времени», «Блок онлайн встреч «Вторая смена» МБДОУ № 91, «Сообщество «Логопед и родители» МБДОУ № 169, видеозанятия «Логопед спешит на помощь» МБДОУ № 95.

Анализ деятельности ДОУ г. Красноярска в период пандемии показал, что почти у всех педагогов дошкольного образования есть мотивация и, самое главное, психологическая готовность работать в новых для них условиях дистанционного формата.

4.1.3. Цифровизация в дошкольном образовании

Применение в дошкольном образовании цифрового ресурса рассматривается как часть процесса цифровизации всей системы образования. Но при организации цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях проявляется противоречие между возможностью эффективного использования информационных технологий и отсутствием нормативной и регламентирующей базы. В связи с тем, что дошкольное образование не может быть виртуальным, реализуются следующие направления цифровизации: материально-техническое оснащение цифровым оборудованием, обеспечение интернет-связью, подготовка педагогических кадров в области цифровых и информационно-коммуникационных технологий, выявление и освоение практик эффективного и полезного применения цифровых технологий в дошкольном образовании. По данным направлениям в г. Красноярске в течение двух лет работают МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 323» в статусе городской опорной базовой площадки по организации «Цифрового пространства в ДОУ», и структурное подразделение МАОУ «Гимназия № 14» в статусе городской базовой инновационной площадки «Электронное образовательное пространство в ДОУ как средство формирования современных образовательных результатов».

В целом, несмотря на отсутствие нормативной базы цифровой образовательной среды, все дошкольные образовательные учреждения г. Красноярска оборудованы открытыми точками доступа к различному интернет-контенту, что используется педагогами при подготовке к занятиям с детьми, к родительским собраниям, а также для профессионального развития. Цифровизация в управлении ДОУ ориентирована, в основном, на организацию документооборота, на использование различных бухгалтерских и правовых программ, а также на взаимодействие с родителями воспитанников посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, социальных сетей «ВКонтакте», «Instagram».

В современных условиях развития цифрового общества, во времена тотального распространения портативных гаджетов, более привычным становится использование мобильных приложений. Методистами МЦДО КИМЦ совместно с педагогами дошкольного образования создан мобильный каталог игр «Поиграй-ка», благодаря которому можно быстро и легко подобрать игру для занятий в детском саду, дома и во время прогулки. В подборке игр приняли участие 78 дошкольных образовательных учреждений города Красноярска. «Поиграй-ка» – полезное приложение для педагогов дошкольного образования, родителей и детей. Здесь собраны как общеизвестные, так и авторские игры для дошкольников. Каталог насчитывает около 450 игр. Любую игру можно найти, используя фильтры: область, сезон, возраст, тематика, физическая активность, оборудование. Ссылка на каталог: <https://gameslib.kimc.ms/>

4.1.4. Дошкольное образование детей с ОВЗ

Организацию дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяет «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.», которая позволяет выстроить единое образовательное пространство в г. Красноярске, обеспечивая инклюзивное образование.

В 2020-2021 году 104 дошкольных образовательных учреждения г. Красноярска обеспечили функционирование 52 групп комбинированной направленности и 69 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Все ДОУ на 100% укомплектованы узкими специалистами: психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, имеющими отдельные кабинеты для проведения занятий. В группах созданы необходимые условия для получения доступного образования детьми с ОВЗ. Группы оснащены учебно-методическими комплектами развивающей направленности, пособиями для развития мелкой моторики, световыми столами для рисования песком и т.д. Кабинеты специалистов оборудованы необходимым инвентарем и оборудованием для коррекционной работы, а также диагностическими методиками. Достаточно большая часть дошкольных учреждений оснащена сенсорными комнатами.

4.1.5. Участие в фестивале инфраструктурных решений

В 2020 году от ДОУ подано 69 проектов, из которых 37 (53,6% от общего количества поданных заявок) вошли в каталог инфраструктурных решений: ДОУ №№ 10, 17, 29, 31, 41, 43, 55, 74, 80, 82, 91, 94, 95, 98, 112, 132, 169, 183, 224, 257, 265, 272, 314, 323, 333, СП Лицей № 9, СП Гимназии № 14, СШ ОК «Покровский».

Участие коллективов дошкольных образовательных учреждений в фестивале говорит о расширении образовательных возможностей ДОУ в пространстве города Красноярска.

4.1.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и внедрение современных ООП ДО

Коллективы детских садов, создавая образовательную среду, обеспечивают полноценное проживание дошкольного периода детства, как за счет совершенствования инфраструктурных решений, так и за счет реализации развивающих программ дошкольного образования.

Качество образовательной среды ДОУ способствует оптимальному социальному, эмоциональному и когнитивному развитию ребёнка дошкольного возраста, так как предметно-пространственная среда ДОУ, в большей своей части, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Во многих детских садах изысканы возможности оформления холлов, коридоров для организации познавательно-исследовательской, экспериментальной, двигательной деятельности. Созданы библиотеки, музеи, городки безопасности. Территории, прилегающие к зданиям ДОУ, включены в образовательную среду и оборудуются метеоплощадками, экологическими тропами, ландшафтами.

Качество образовательного пространства каждого детского сада соответствует реализуемым основным образовательным программам дошкольного образования. Для обеспечения вариативности многие детские сады используют несколько комплексных программ дошкольного образования.

Если в 2017 году более 84% детских садов использовали комплексную программу «От рождения до школы», то в 2021 году более половины ДОУ осваивают современные комплексные программы «Мозаика», «ПРОдетей», «Вдохновение», «Мир открытий», «Золотой ключик», «Теремок», «Первые шаги», а также парциальные программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Азы финансовой культуры для дошкольников» издательства Вита-пресс. В рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства» разрабатываются и реализуются образовательные модули познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Положительным примером создания современной образовательной среды могут служить вновь открывающиеся МБДОУ, в которых педагоги проектируют образовательную среду под реализацию образовательной программы. Так в городе появляются принципиально новые пространства, среди которых следует отметить МБДОУ №№ 24, 92, 94.

4.1.7. Полилингвальность в дошкольном образовании

Полилингвальное дошкольное образование как целенаправленный комплексный процесс обучения, в котором дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре, приобретает поликультурный характер, способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды. Такая полилингвальная среда создана в ДОУ №№ 27, 40, 50, 183, 283, 306, 319, 323, 333, СП Гимназии №5. Педагоги этих организаций входят в творческую группу «Полилингвальный детский сад». Результатом работы творческой группы в 2021 году стало создание сборника методических материалов «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении в условиях полилингвальной среды». Данный сборник полезен педагогам, планирующим реализацию полилингвального образования в своей организации.

4.2. Общее образование

4.2.1. Методы обучения и воспитания

Одним из важных этапов становление «Красноярского стандарта качества образования» (КСКО) является переосмысление применяемых способов обучения и воспитания с выявлением наиболее эффективных, с поиском и освоением методов, в определённой мере, новых для конкретных педагогов, направленных на достижение результатов, приоритетно выделенных в каждом уровне образования.

В общеобразовательных организациях используемые методы обучения и воспитания достаточно полно интерпретируются и реализуются из собственных представлений об образовательных технологиях. Но, если в 2019 году педагогический «сленг» содержал около 100 различных наименований способов организации образовательной деятельности, то в 2021 году этот набор уменьшился почти вдвое и стал более корректно оформляться.

Начальное общее образование

К наиболее распространённым формам и способам организации образовательного процесса в начальной школе можно отнести игровые технологии, технологию развивающего обучения (педагоги начальных классов часто не различают систему обучения Л.В. Занкова и технологию Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), технологию развития критического мышления, коллективный способ обучения, способ диалектического обучения, проблемно-диалогическое обучение, личностно ориентированное обучение, проектную деятельность, технологии сотрудничества, формирующее оценивание, информационно-коммуникационные технологии.

Использование игровых технологий в формировании планируемых результатов начального образования остаётся примерно на прежнем уровне и выделено в 31% ОУ, а применение проектной деятельности возросло с 28% в 2019 году до 60% организаций в 2020-2021 учебном году. Более активно стало применяться и формирующее оценивание, на что указали 11% общеобразовательных организаций.

Основное общее образование

В 5-9 классах использование технологий проектной деятельности для формирования приоритетно выделенных образовательных результатов возросло с 50% в 2019 году до 65% организаций в 2020-2021 учебном году. 21% организаций активно применяет проблемное обучение. В ряде организаций стали применяться осваиваемые новшества, такие как смешанное обучение (Гимназия № 14, Лицей № 9 «Лидер», СШ № 5, СШ № 6, СШ № 121) и «перевёрнутый класс» (Гимназия № 6, Гимназия № 14, СШ № 6).

Фронтально менее 50% учебного времени ведут 1 547 учителей, работающих в 5-6 классах, и 1 714 учителей – в 7-9 классах, в 79 из 112 общеобразовательных организаций (71%). Наибольшее количество таких учителей в СШ № 150 (87 чел.), СШ ОК «Покровский» (71 чел.), СШ № 154 (62 чел.), СШ № 6 (58 чел.), СШ № 16 (56 чел.), Гимназии № 1 «Универс» (54 чел.), СШ № 7 (51 чел.), Лицее № 9 «Лидер» и СШ № 24 (по 50 чел.).

Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову в 5-6 классах после начальной школы продолжают 53 педагога, которые работают всего в 6 организациях: в СШ № 93 (19 чел.), СШ № 16 (17 чел.), Гимназии № 1 «Универс» (8 чел.), СШ № 133 (5 чел.), СШ № 6 и СШ № 86 (по 2 чел.). Также в 6 организациях данную технологию в 7-9 классах продолжают 54 учителя, работающих в СШ № 16 (19 чел.), СШ № 93 (15 чел.), Гимназии № 1 «Универс» (11 чел.), СШ № 133 (5 чел.), Лицее № 1 и СШ № 6 (по 2 чел.).

Коллективный способ обучения (КО) на уровне приёмов и методик используют 326 учителей в 5-6 классах и 341 учитель в 7-9 классах 44 общеобразовательных организаций. Наибольшее количество педагогов, работающих по КО, в Лицее № 7 (64 чел.), Лицее № 9 «Лидер» (50 чел.) и не менее 10 педагогов применяют элементы КО в СШ № 93 (20 чел.), Гимназии № 10 (18 чел.), СШ № 154 (17 чел.), Гимназии № 2 и СШ № 99 (по 14 чел.), СШ № 24 и СШ № 155 (по 12 чел.), Гимназия № 16, СШ № 72 и СШ № 133 (по 10 чел.).

Способ диалектического обучения (ДО) реализуют 24 общеобразовательные организации. 120 учителей его применяют в 5-6 классах, и 152 учителя – в 7-9 классах. Наибольшее количество педагогов, использующих данный способ, работает в Лицее № 7 (19 чел.), СШ № 93 (16 чел.), Гимназии № 2 (15 чел.), Гимназии № 11 (14 чел.), СШ № 5 (11 чел.). В СШ № 95 (9 чел.), СШ № 8 (7 чел.), в Гимназия № 5, СШ № 6 и СШ № 45 (по 6 чел.), в СШ № 31, СШ № 55 и СШ № 137 (по 4 чел.). ДО есть в Гимназии № 8, Гимназии № 10, Лицее № 8, Лицее № 11, СШ № 7, СШ № 27, СШ № 44, СШ № 94, СШ № 108, СШ № 151, СШ № 155.

Развитие критического мышления (РКМ) применяют 1 109 педагогов в 5-6 классах и 1 247 педагогов в 7-9 классах, работающих в 94 из 112 организаций (85%). Наибольшее их количество СШ № 150 (87 чел.), Лицее № 7 (64 чел.), СШ № 154 (54 чел.). Не менее 30 педагогов, владеющих РКМ, в Лицее № 2 (39 чел.), Гимназии № 10, Гимназии № 16, Лицее № 10, СШ № 6, СШ № 24, СШ ОК «Покровский» (по 34 чел.). И не менее 20 педагогов, развивающих критическое мышление, в Гимназии № 2, Гимназии № 7, Гимназии № 11, Лицее № 6, Лицее № 12, СШ № 5, СШ № 10, СШ № 98, СШ № 99, СШ № 157.

Для формирования достаточно большого спектра метапредметных и личностных результатов ФГОС многие педагоги в учебной деятельности используют работу в малых группах и в парах сменного состава. 2 134 педагога, работая в 5-6 классах, и 2 252 педагога, работая в 7-9 классах, практически во всех общеобразовательных организациях на учебных занятиях организуют малые группы. В меньшей степени на учебных занятиях педагоги применяют пары сменного состава: 1 144 педагога – в работе с учащимися 5-6 классов и 1 152 педагогов – в 7-9 классах. Наиболее активно регулярное применение малых групп и пар сменного состава используют в Гимназии № 11 (102 педагога – малые группы и 96 педагогов – пары сменного состава), СШ № 157 и СШ ОК «Покровский» (80 педагогов – малые группы и не менее 40 педагогов – пары сменного состава), Лицее № 7 (64 педагога – малые группы и 48 педагогов – пары сменного состава).

Среднее общее образование

Проектная деятельность для формирования приоритетных образовательных результатов у старшеклассников в 2020-2021 учебном году стала применяться в 68% организаций, что больше, чем в 2018-2019 учебном году, когда таких организаций было чуть больше половины. Использование проблемного обучения снизилось с 28% до 20% организаций. Информационно-коммуникационные технологии востребованы примерно на том же уровне в четверти общеобразовательных организаций. Чуть больше, с 10% до 14%, возросло вовлечение старшеклассников в учебное сотрудничество. Личностно-ориентированное обучение осталось на прежнем уровне, не превышая 10% организаций. Как и для обучающихся 5-9 классов, стали использоваться «перевёрнутый класс» (Гимназия № 6, Гимназия № 14, СШ № 6) и смешанное обучение (Гимназия № 14, Лицей № 9 «Лидер», СШ № 3, СШ № 5).

Малые группы регулярно используют 1 908 учителей во всех общеобразовательных организациях. Наибольшее количество таких педагогов в Гимназии № 11 (102 чел.), СШ № 150 (87 чел.), СШ № 157 и СШ ОК «Покровский» (по 80 чел.), СШ № 154 (72 чел.), Лицее № 7 (64 чел.) и не менее 50 педагогов в СШ № 7, СШ № 16 и Гимназии № 1 «Универс».

Пары сменного состава применяют значительно меньше, 866 учителей в 78 организациях (70%). Наибольшее количество применяющих в Гимназии № 11 (96 чел.) и Лицее № 7 (51 чел.).

Фронтально менее 50% учебного времени ведут 1 444 педагога в 75 организациях (67%). Наибольшее количество педагогов в СШ № 150 (87 чел.), СШ ОК «Покровский» (82 чел.), СШ № 154 (65 чел.).

Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову в работе со старшеклассниками обеспечивает 35 педагогов в СШ № 93 (18 чел.) и по 5-6 педагогов в Гимназии № 1 «Универс», СШ № 16, СШ № 133.

Коллективный способ обучения (КО) на уровне приёмов и частичного применения методик используют 259 педагогов в 39 организациях, из них наибольшее количество в Лицее № 7 (64 чел.) и Лицее № 9 «Лидер» (44 чел.).

Способ диалектического обучения (ДО) реализуют 148 педагогов в 28 организациях. Наибольшее их количество в Лицее № 7 (19 чел.), СШ № 93 (17 чел.), Гимназии № 16 (16 чел.), Гимназии № 11 (15 чел.).

Развитие критического мышления (РКМ) осуществляют 1 165 педагогов в 94 организациях. Наибольшее количество таких педагогов в СШ № 150 (87 чел.), Лицее № 7 (64 чел.), СШ № 154 (58 чел.).

Таким образом, технология развития критического мышления достаточно широко укоренилась в МСО г. Красноярска. Формируемая в данной технологии способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам, должна обеспечивать функциональную грамотность и отражаться на повышении качества образовательного процесса и в достижении образовательных результатов. Технология РКМ предполагает формирование самостоятельного, ответственного мышления, проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон, формирует личностную культуру работы с информацией. Но массовое и достаточно масштабное увлечение развитием критического мышления пока не отражает предполагаемого повышения качества освоения предметного

содержания в масштабах муниципалитета по итогам ГИА в 9 и 11 классах и не сказывается на формируемых метапредметных результатах, судя по диагностике, проводимой в рамках Всероссийских проверочных работ.

По материалам, поступившим от образовательных организаций по итогам 2020-2021 учебного года, можно увидеть достаточно большое количество педагогов, использующих технологии обучения, предложенные в «Красноярском стандарте качества образования» как ведущие в формировании метапредметных и личностных результатов. К этим технологиям отнесены: система развивающего обучения по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову, коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян), способ диалектического обучения (А.И. Гончарук. В.Л. Зорина). Кроме них, в МСО г. Красноярска, как оказалось, широко распространена технология развития критического мышления.

Во многих общеобразовательных организациях есть носители каждой из этих технологий. По количеству педагогов, использующих в своей практике приёмы и методы обучения по той или иной технологии, выделяются узловые центры для создания возможной сети образовательных комплексов по образовательным технологиям. Сетевым центром педагогов, работающих по развивающему обучению Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, могут стать Прогимназия № 131, СШ № 16, СШ № 93, имеющие наибольшее количество практиков развивающего обучения. По коллективному способу обучения (КСО) странным образом на создание центра претендуют Лицей № 7 и Лицей № 9 «Лидер» с указанным именем количеством (64 и 50 соответственно) педагогов, использующих методики коллективных учебных занятий. Способ диалектического обучения (СДО) мог бы объединить педагогов на базе Гимназии № 11 и Лицея № 7. И центр по технологии развития критического мышления стоило бы открыть в СШ № 150, Лицее № 7, СШ № 154, указавших достаточно большое количество практикующих педагогов (87, 64 и 54 соответственно).

Представленные образовательными организациями сведения о владении и использовании педагогами ведущих образовательных технологий требует практического подтверждения и экспертной оценки реального уровня их применения и эффективности в достижении образовательных результатов.

Создание сетевых комплексов по образовательным технологиям позволит не только организовать площадки по обмену опытом, но, прежде всего, обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов и проведение стажировок у наиболее успешных.

4.2.2. Методы воспитания

Для достижения целей воспитания в «Красноярском стандарте качества образования» приоритетно выделено применение технологии коллективных творческих дел И.П. Иванова, которая способствует формированию воли, ответственности, доброжелательности, коммуникативных и социальных умений с приобретением навыков общения, целеполагания, рефлексии. Использование данной технологии для формирования личностных качеств обозначено в Гимназии № 7, Гимназии № 9, СШ-И № 1, СШ № 2, СШ № 5, СШ № 6, СШ № 21, СШ № 85, СШ № 91, СШ № 98, СШ № 134, СШ № 150, СШ № 151, СШ № 154.

4.2.3. Анализ ИКТ-компетенций педагогических кадров и цифровой среды

Вынужденный переход к дистанционному режиму обучения в период пандемии не только выявил у педагогов реальный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, но и, вскрыв проблемы традиционно организуемого обучения, ещё более актуализировал стоящие перед общим образованием задачи по совершенствованию организации и управления образовательным процессом, по повышению образовательных результатов школьников и их учебной мотивации, по улучшению взаимодействия родителей и школы. Большинство школьников лучше учителей знают возможности интернета, могут быстро найти информацию, организовать виртуальное общение, с лёгкостью разобраться в интерфейсе нового гаджета, не осознавая угроз и опасностей цифровой среды. Учителя должны в большей степени быть готовы к реалиям современного цифрового мира. Педагог должен не просто владеть необходимыми базовыми знаниями и умениями, составляющими цифровую грамотность, но и рассматривать их как фундамент развития своих профессиональных ИКТ-компетенций. А это знания, навыки и установки, позволяющие свободно применять информационно-коммуникационные технологии для организации учебного процесса на всех этапах: от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость.

Владение базовым набором цифровых инструментов для каждого педагога обязательно включает умения работы с текстовым редактором, электронными таблицами и средствами подготовки компьютерной презентации. При сопоставлении сведений, поступивших от общеобразовательных организаций в 2019 и в 2021 годах о владении базовым набором цифровых инструментов, следует общий вывод более критичного отношения к умениям педагогов использовать ИКТ-средства, что проявилось в режиме дистанционного обучения. Ряд организаций достаточно честно указали действительное положение дел резким уменьшением процента реального владения тем или иным базовым цифровым инструментом. Несмотря на небольшое повышение общего процента уверенного владения текстовым редактором с 88% до 90%, ряд организаций выявили серьезные дефициты пользовательских навыков, когда вместо ранее указанных в 2019 году 100% владеющих педагогов в 2021 году реальные умения обнаружены у 20%-30% коллектива.

Вместе с тем, многие организации продолжают отчитываться 100% по культуре оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами, что зачастую не подтверждается оформлением текстовых документов, поступающих в городской методический кабинет.

Общепризнанным дефицитом в цифровой грамотности педагогов остаётся использование в своей практике MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм: общий уровень владения показывает 63% педагогов. Но без использования формул и диаграмм сложно представить подготовку обстоятельной презентации в MS Power Point с аналитическим содержанием. Во владении педагогами культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса наблюдается общее повышение с 86% до 89%. Многие организации продолжают показывать 100% освоенной культуры презентации, что не всегда подтверждается при публичных выступлениях. Стопроцентное владение педагогами тем или иным ИКТ-инструментом вызывает сомнение в достоверности предоставляемых данных и свидетельствует о вероятной доле формализма в понимании реального состояния ИКТ-квалификации педагогов и в принятии необходимых мер по повышению цифровой грамотности.

В период пандемии произошло общее увеличение с 29% до 84% педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения. Несмотря на дистанционный режим обучения, уровень регулярного использования цифровых образовательных ресурсов остался прежний и по общей совокупности общеобразовательных организаций наблюдается в среднем у 66% педагогов, регулярно использующих образовательную информацию на цифровых носителях. Выросло небольшое количество педагогов с опытом разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения – с 8% до 20%. На этом фоне сомнительно выглядит наличие такого опыта у 100% педагогов Лицея № 28, СШ-И № 1, СШ № 55.

Во многих организациях произошли значительные позитивные сдвиги. Следует отметить позитивную динамику числа педагогов, получивших опыт разработки собственных модулей и дистанционного обучения, на каждой ступени в Гимназии № 1 «Универс», Гимназии № 2, Гимназии № 4, Гимназии № 7, Гимназии № 9, Гимназии № 10, Гимназии № 11, Гимназии № 14, Гимназии № 16, Лицее № 2, Лицее № 7, Лицее № 8, Лицее № 10, Лицее № 12, СШ № 1, СШ № 4, СШ № 5, СШ № 6, СШ № 7, СШ № 8, СШ № 10, СШ № 12, СШ № 18, СШ № 19, СШ № 24, СШ № 27, СШ № 39, СШ № 45, СШ № 46, СШ № 51, СШ № 53, СШ № 56, СШ № 69, СШ № 72, СШ № 78, СШ № 82, СШ № 85, СШ № 86, СШ № 95, СШ № 129, СШ № 133, СШ № 139, СШ № 143, СШ № 148, СШ № 151, СШ № 152.

Вместе с тем, к приобретению данного опыта нет должного внимания у Гимназии № 3, Гимназии № 6, Гимназии № 15, Лицея № 3, Лицея № 11, СШ № 2, СШ № 16, СШ № 17, СШ № 23, СШ № 30, СШ № 34, СШ № 44, СШ № 62, СШ № 63, СШ № 66, СШ № 76, СШ № 79, СШ № 81, СШ № 84, СШ № 90, СШ № 94, СШ № 98, СШ № 99, СШ № 108, СШ № 115, СШ № 121, СШ № 141, СШ № 147, СШ № 149, СШ № 157, СШ ОК «Покровский».

Обеспечение педагогических работников общеобразовательных организаций компьютерной техникой в общем по городу составляет 53%. Менее половины педагогического состава обеспечены в 39 организациях, из них в 13 организациях – менее 30%. По предоставленным данным совсем не оборудованы места для работы педагогов с возможностью сканирования и печати в СШ № 12, СШ № 46, СШ № 141, СШ № 147. Очень хорошо обеспечены компьютерной техникой педагоги в СШ № 6, СШ № 50, СШ № 64, СШ № 135, где процент оборудованных мест составляет 100% и более. От 75% до 100% педагогов имеют такие места в Гимназии № 2, Гимназии № 16, СШ № 7, СШ № 24, СШ № 42, СШ № 51, СШ № 55, СШ № 65, СШ № 66, СШ № 86, СШ № 129, СШ № 151.

Оснащенность рабочих мест учителей в учебных кабинетах с наличием персонального стационарного компьютера или ноутбука представлена достаточно хорошо в большинстве общеобразовательных организаций. Следует отметить высокий уровень оснащения учительских рабочих мест в Гимназии № 9, Гимназии № 11, Гимназии № 14, Гимназии № 16, Лицее № 2, Лицее № 9 «Лидер», Лицее № 10, СШ № 18, СШ № 30, СШ № 51, СШ № 53, СШ № 76, СШ № 78, СШ № 91, СШ № 94, СШ № 98, СШ № 129, СШ № 152, СШ № 155. В учебных кабинетах для работы учителя к компьютеру подключены видеокамера и микрофон, имеется возможность печати и сканирования, доступ в интернет, что даёт возможность полноценного дистанционного обучения. Но есть школы, где требуется дооснащение. Не в каждом кабинете на рабочем месте учителя имеется компьютер в СШ № 21 (из 25 кабинетов только в 16), СШ № 31 (из 34 в 18), СШ № 93 (из 35 в 25). Нет видеокамер и микрофонов у персональных компьютеров учителей в СШ № 13, СШ № 53, СШ № 90, СШ № 91, СШ № 98, СШ № 108, СШ № 133, СШ № 134. Не обеспечены видеокамерами и микрофонами более половины учительских компьютеров в Прогимназии № 131,

Гимназии № 3, Гимназии № 8, Гимназии № 10, Лицее № 1, Лицее № 2, Лицее № 8, СШ № 1, СШ № 4, СШ № 5, СШ № 13, СШ № 19, СШ № 21, СШ № 27, СШ № 36, СШ № 39, СШ № 42, СШ № 44, СШ № 46, СШ № 53, СШ № 63, СШ № 65, СШ № 72, СШ № 86, СШ № 90, СШ № 91, СШ № 95, СШ № 98, СШ № 99, СШ № 108, СШ № 133, СШ № 134, СШ № 139, СШ № 144, СШ № 149, СШ № 152, СШ № 157, ОК «Покровский».

В 29 общеобразовательных организациях не каждый учебный кабинет имеет доступ в интернет. Низкие показатели обеспечения интернетом в Гимназии № 4 (в 5 из 48 кабинетов), СШ № 93 (в 15 из 35), СШ № 115 (ни в одном из 37 кабинетов).

Наилучшие условия для дистанционного обучения созданы в Гимназии № 9, Гимназии № 11, Гимназии № 14, Гимназии № 16, Лицее № 11, СШ № 6, СШ № 10, СШ № 18, СШ № 30, СШ № 51, СШ № 76, СШ № 82, СШ № 89, СШ № 94, СШ № 129, СШ № 155.

Использование интерактивных досок в учебном процессе повышает и активность, и мотивацию обучающихся, придавая наглядность и разнообразие образовательной деятельности. Но как показывают полученные данные из 2 293 интерактивных досок, имеющихся на балансе общеобразовательных учреждений, в рабочем состоянии 2 218, а используются в работе 2 066. При чём, только в 1 877 имеется программное обеспечение.

Организация образовательного процесса в общеобразовательном учреждении при предоставлении обучающемуся оборудованного места с компьютером, ноутбуком или планшетом в среднем по муниципальной системе образования составляет 4 единицы на 100 обучающихся. Достаточно хорошая обеспеченность с возможным предоставлением оборудованных мест для школьников в Прогимназии № 131, Гимназии № 9, Гимназии № 14, Лицее № 9 «Лидер», СШ-И № 1, СШ № 5, СШ № 21, СШ № 30, где имеется более 10 единиц техники на 100 обучающихся.

4.3. Деятельность на инновационных базовых площадках

4.3.1. Базовые площадки федерального уровня

Вид базовой площадки	2017-2018	2018-2019	2019-2020	На конец 2020-2021
Разработки и исследования	5	5	0	0
Инновационные	9	9	13	0
Стажировочные	0	0	0	0
Поисковые	0	0	0	0
Образовательные	0	3	1	0
Экспериментальные	12	10	5	0
Пилотные	2	1	0	0
Без обозначения вида (РАН)	5	5	3	3
Всего	32	33	22	3

На конец 2020-2021 учебного года официально действовали только базовые школы Российской академии наук (РАН) Лицей № 7, Гимназия № 13, СШ № 10.

По Приказу № 863 от 30 декабря 2020 года «О федеральных инновационных площадках» деятельность ФИП была приостановлена. В апреле 2021 года в рамках сетевой Межрегиональной артельской онлайн-конференции «Эврика – Авангард-2021» министр просвещения Сергей Кравцов заявил о перезагрузке сети ФИП и создании в Институте управления образованием РАО совместно с инновационным сообществом лаборатории управления инновационными процессами, которая будет администрировать эту работу: проводить экспертизу, собирать и анализировать ежегодные отчёты, составлять банк данных ФИП.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 515 от 03 августа 2021 года статус ФИП получили 19 организаций. Статус ФИП на 2021-2025 годы получил Лицей № 9 «Лидер» по направлению «Дополнительное профессиональное образование» с проектом «Модель сетевой подготовки педагогических кадров для инновационных школ России».

По итогам конкурса инновационных площадок, проведённого ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», статус федеральной площадки по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания до конца 2022 года получили СШ № 4, СШ № 32.

4.3.2. Базовые площадки регионального уровня

Вид базовой площадки	2017-2018	2018-2019	2019-2020	На конец 2020-2021
Разработки и исследования	1	16	19	5
Инновационные	27	21	18	20
Стажировочные	1	14	11	11
Поисковые	0	0	0	0
Образовательные	28	41	47	49
Экспериментальные	0	0	2	0
Пилотные	33	22	0	0
Без обозначения вида (РАН)	23	46	13	2
Всего	113	160	110	87

Направления деятельности и количество площадок регионального статуса:

- Обеспечение ФГОС НОО – 26, ФГОС ООО – 23, введение ФГОС СОО – 9;
- Повышение качества обучения по физико-математическому (3), инженерно-техническому (6) направлениям;
- Инклюзивное образование – 6;
- Профессиональное развитие педагогических кадров – 15;
- Работа с одаренными детьми – 1;
- Медиация – 1.

В **статусе региональных площадок** в 2020-2021 учебном году работали 29 площадок дошкольного образования, 87 площадок в общеобразовательных организациях, 3 площадки в учреждениях дополнительного образования и 6 площадок на базе ЦППМСП как образовательные, инновационные, осуществляя деятельность по разработкам и исследованиям, организовывая стажировки для педагогов города и края.

Региональные инновационные площадки, тиражирующие свой опыт в МСО г. Красноярска

№	Организация	Тема
1	Гимназия № 1 «Универс»	Школьная система современной оценки качества результатов и условий образовательного процесса как основа для управления качеством образования.
		Творческая матрица развития
		Инженерная школа
2	Гимназия №2	Система проектной деятельности в образовательном пространстве гимназии
3	Гимназия №14	Образование 3.0 (модель E-learning школы) как прообраз школы будущего
4	Лицей №6 «Перспектива»	Инженерно-технологический лицей
5	Лицей №10	Развитие интеллектуальной одаренности школьников
6	СШ №6	Инженерно-технологическая школа
7	СШ №34	Лаборатория сетевых образовательных практик
8	СШ №72	Информационно-математическая школа
9	СШ № 94	Школа практик
10	УДО ЦТРИГО	Создание моделей летней образовательной программы для реализации в условиях детского лагеря, направленной на формирование «гибких» навыков (soft skills) у детей и молодежи
11	УДО ЦТИР №1»	Творческая матрица развития
12	УДО ДДЮ «Школа самоопределения»	Развитие медиативных технологий в образовательных организациях г. Красноярска
13	ЦППМСП № 5 «Сознание»	Новый стандарт хорошего слуха и речи
14	МКУ КИМЦ	Красноярская инфраструктура интеллектуальных соревнований школьников.

4.3.3. Муниципальные базовые площадки

По Положению о городской базовой площадке для решения приоритетных задач развития МСО ежегодно на основании заявок от образовательных организаций определяются площадки для ведения деятельности согласно присвоенному статусу (<https://kimc.ms/razvitie/bazovye-ploshchadki-mso/>). Статус городских базовых площадок определяет характер и содержание деятельности. В 2020-2021 учебном году действовали:

- разработческие, генерирующие идеи и создающие вариант решения актуальной задачи развития или проблемы деятельности МСО г. Красноярска, в ДОУ – 20, в ОУ – 20, в УДО – 2, в ЦППМСП – 1;
- инновационные, внедряющие и доводящие идею или разработанный вариант решения актуальной задачи до практического применения в образовательных организациях, в ДОУ – 33, в ОУ – 31;
- стажировочные, организующие образовательную деятельность по освоению опыта решения актуальной задачи развития или проблемы муниципальной системы образования, в ДОУ – 3, в ОУ – 10, в ЦППМСП – 1;
- опорные, реализующие аспект деятельности по совершенствованию функционирования образовательных организаций, в ДОУ – 9, в ОУ – 38, в УДО – 6, в ЦППМСП – 2;
- экспериментальные, осуществляющие нововведение в режиме апробации планируемых изменений в муниципальной системе образования в ДОУ – 8, в ОУ – 5.

В 2020-2021 учебном году действовали 73 площадки в ДОУ, 104 – в ОУ, 8 – в УДО и 4 – в ЦППМСП.



Направления деятельности муниципальных базовых площадок (МБП):

- Обучение детей с ОВЗ (инклюзивное образование) – 15 МБП (13%);
- Оказания ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, – 6 МБП (5%);
- Работали с молодыми педагогами – 20 МБП (17%);
- Реализация проектов Красноярского педагогического Хакатона – 11 МБП (9,4%);
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (разработка модулей образовательных программ 5-9 классов по технологии) – 8 МБП (6,8%);
- Введение системы формирующего оценивания в начальной школе – 15 МБП (12,9%);
- Повышение качества естественно-научного образования – 5 МБП (4,3%);
- Формирование цифровой образовательной среды (освоение педагогической технологии «Смешанное обучение») – 8 МБП (6,8%).

Предъявление результатов инновационной деятельности в 2020-2021 учебном году.

МБП по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология» выступили на Краевом фестивале технологических идей с материалами «Современные модели организации школьного технологического образования». Представили разработки на конкурсе среди участников сетевого методического объединения учителей технологии Красноярского края «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Технология»».

МБП по введению новой системы оценивания (формирующее оценивание) делились наработанными результатами на интерактивных площадках городских августовских мероприятий «Красноярский стандарт качества: новые условия деятельности образовательных организаций».

XVI Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности», презентационная площадка по теме: «Внедрение новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание) СШ № 4, СШ № 94»;

Муниципальный этап VI Красноярского педагогического марафона. Площадка «Формирующее оценивание». Тема: «Операционализация предметных результатов», СШ № 94.

Межрегиональный форум методических служб образовательных организаций-участников проекта «Калейдоскоп успешных практик». Открытый урок окружающего мира «Дорожные знаки», СШ № 4.

Виртуальный образовательный марафон «Идеи для будущего» в рамках проекта «Взаимообучение городов». Выступление по теме: «Урок в системе формирующего оценивания: пошаговая инструкция для педагогов», СШ № 2, СШ № 4.

МБП по некоторым направлениям (профориентационная деятельность, сотрудничество с родительской общественностью, инклюзивное образование, реализация образовательных проектов Хакатона, медиативные технологии, дошкольное образование, цифровая образовательная среда) представили свой опыт на Первом Манском форуме успешной семьи.

Наиболее успешный опыт федеральных, региональных и муниципальных базовых площадок в решении проблем образовательных организаций и задач развития МСО г. Красноярска, который планируется использовать для проведения стажировок по актуальным вопросам повышения квалификации и профессионального развития педагогов, содержит [Карта потенциального ресурса](http://gismso.kimc.ms/prm/) (<http://gismso.kimc.ms/prm/>)



4.4. Организация обучения в специализированных классах

4.4.1. Специализированные классы в основной школе

8-9 классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Красноярск	17	17	13	18	34
Гимназия № 1 «Универс»	1 (ИТ)	1 (ИТ)	1 (ИТ)	1 (ИТ)	2 (ИТ)
Гимназия № 5	1 (ИТ)	1 (ИТ)	-	-	-
Гимназия № 11	1 (ИТ)	1 (ИТ)	-	-	-
Гимназия № 13 «Академ»	1 (ФМ)	1 (ФМ)	1 (ФМ)	2 (ФМ, Е)	6 (4ФМ+2Е)
Лицей № 2	1 (М)	1 (М)	1 (М)	1 (М)	2 (М)
Лицей № 6 «Перспектива»	1 (ИТ)	1 (ИТ)	1 (ИТ)	2 (ИТ, ФМ)	4 (2ФМ+2ИТ)
Лицей № 7	2 (ФМ, Е)	2 (ФМ, Е)	2 (ФМ, Е)	3 (ФМ, Е, ХБ)	6 (2ФМ+2Е+2ХБ)
Лицей № 9 «Лидер»	1 (ИТ)	1 (ИТ)	1 (ИТ)	1 (ИТ)	2 (ИТ)
Лицей № 11	1 (Е)	1 (Е)	1 (Е)	1 (Е)	-
СШ № 7	1 (М)	1 (М)	1 (М)	1 (М)	2 (М)
СШ № 10	1 (М)	1 (М)	1 (М)	1 (ФМ)	2 (ФМ)
СШ № 22	1 (ИТ)	1 (ИТ)	-	-	-
СШ № 143	1 (ИТ)	1 (ИТ)	1 (ИТ)	1 (ИТ)	2 (ИТ)
СШ № 144	-	-	-	1 (Е)	2 (Е)
СШ № 145	1 (ФМ)	1 (ФМ)	1 (ФМ)	1 (ФМ)	2 (ФМ)
СШ № 151	1 (ИТ)	1 (ИТ)	-	-	-
СШ ОК «Покровский»	1 (Е)	1 (Е)	1 (Е)	1 (Е)	2 (Е)

Обозначения: Е – естественно-научный, ИТ – инженерно-технологический, ФМ – физико-математический, М – математический, П – психолого-педагогический, ХБ – химико-биологический

В 2020-2021 учебном году после периода пандемии количество специализированных классов вновь увеличилось. В Лицее № 7 открылся класс с новым химико-биологическим профилем. Классы естественно-научного направления появились в Гимназии № 13 «Академ» и СШ № 144. На физико-математический класс стало больше в Гимназии № 13 «Академ» и Лицее № 6 «Перспектива».

Согласно приказу № 75-7103 от 26.05.2021 г. Министерства образования Красноярского края по итогам мониторинга результативности и эффективности деятельности специализированных классов в 2020-2021 учебном году их количество для учащихся 8-9 классов на 2021-2022 учебный год увеличилось почти вдвое. Это способствует повышению качества знаний и умений, определяющих функциональную грамотность.

4.4.2. Результаты сдачи ГИА-9 обучающимися специализированных классов

Профиль специализированных 9 классов	Количество классов			Средний балл по математике		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
естественно-научный	3	3	5	4,2	4,2	3,7
математический	3	3	2	4,7	4,7	4,1
физико-математический	2	2	6	4,7	4,7	4,4
инженерно-технологический	9	9	4	4,3	4,4	4,1
химико-биологический	-	-	1	-	-	3,9

Итоги 2021 года по математике показывают об общем снижении уровня подготовки обучающихся в специализированных классах. Именно математика и формирует, и отражает способности анализировать, интерпретировать, правильно строить и обосновывать высказывания, что не только относится к базовым умениям формируемых метапредметных результатов ФГОС ОО и ключевым результатам «Красноярского стандарта качества образования», но и является основой общего интеллектуального развития.

4.4.3. Результаты соответствия оценок ОГЭ-9 годовым отметкам по журналу в 2019 и 2021 годах

Предмет	Понизили: оценки ниже отметок по журналу		Подтвердили: оценки равны отметкам по журналу		Повысили: оценки выше отметок по журналу	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Русский язык	9,6%	11,1%	62,5%	64,5%	27,9%	24,4%
Математика	5%	21,5%	57,1%	59,2%	37,7%	19,2%

Более половины девятиклассников, обучающихся в специализированных классах, подтверждают итоговые отметки, поставленные учителями при изучении предметов.

4.4.4. Специализированные классы (без классов СФУ) в 10-11 классах

10-11 классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Красноярск	68	65	65	71	43
Гимназия № 1 «Универс»	4 (ИТ)	4 (ИТ)	4 (ИТ)	4 (ИТ)	2 (ИТ)
Гимназия № 2	2 (Е)	2 (Е)	2 (Е)	2 (Е)	2 (Е)
Гимназия № 4	2 (Е)	2 (Е)	2 (Е)	2 (Е)	1 (Е)
Гимназия № 11	3 (ИТ)	3 (ИТ)	2 (ИТ)	2 (ИТ)	2 (ИТ)
Гимназия № 13 «Академ»	4 (ФМ)	5 (ФМ)	6 (ФМ)	9 (ФМ, РАН)	6 (5ФМ+1Е)
Лицей № 1	2 (Е)	1 (Е)	1 (Е)	2 (Е)	2 (Е)
Лицей № 2	4 (М)	4 (М)	4 (М)	4 (М)	2 (М)
Лицей № 6 «Перспектива»	4 (ИТ, ФМ)	3 (ИТ)	5 (ИТ, ФМ)	6 (ИТ, ФМ)	4 (2ФМ+2ИТ)
Лицей № 7	5 (ФМ, Е)	7 (ФМ, Е)	8 (ФМ, Е)	10 (ФМ, Е, РАН)	6 (3ФМ+2Е+1ХБ)
Лицей № 9 «Лидер»	3 (ИТ)	4 (ИТ)	4 (ИТ)	4 (ИТ)	2 (ИТ)
СШ № 7	4 (М)	4 (М)	4 (М)	4 (М)	2 (М)
СШ № 10	4 (М)	3 (М)	2 (М)	4 (М, РАН)	2 (1ФМ+1М)
СШ № 143	3 (ИТ)	4 (ИТ)	4 (ИТ)	4 (ИТ)	2 (ИТ)
СШ № 144	2 (Е)	2 (Е)	3 (Е)	4 (Е)	2 (Е)
СШ № 145	4 (ФМ)	4 (ФМ)	4 (ФМ)	4 (ФМ)	2 (ФМ)
СШ ОК «Покровский»	2 (Е)	3 (Е)	4 (Е)	4 (Е)	3 (2Е+1П)
СШ № 157	-	-	-	-	1 (П)

Обозначения: Е – естественно-научный, ИТ – инженерно-технологический, ФМ – физико-математический, М – математический, П – психолого-педагогический, РАН – класс российской академии наук

В 2020-2021 учебном году в параллели 11 классов работало 23 специализированных и корпоративных класса: 3 класса СФУ, 7 инженерно-технологических, 3 математических, 2 физико-математических, 6 естественно-научных классов и 2 корпоративных класса. Выпуск 2021 года составил 580 человек.

Согласно приказу № 75-7103 от 26.05.2021 г. Министерства образования Красноярского края по итогам мониторинга результативности и эффективности деятельности специализированных классов в 2020-2021 учебном году для старшеклассников на 2021-2022 учебный год их открыто значительно меньше.

4.4.5. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ-11 выпускниками специализированных классов

10-11 классы	Спец	Число учащихся	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика
Гимназия № 13 «Академ»	СФУ	26	100%	96,2%	61,5%	42,3%
Лицей № 6 «Перспектива»	СФУ	22	100%	100%	90,9%	54,5%
Лицей № 7	СФУ	29	100%	96,6%	58,6%	65,5%
Гимназия № 1 «Универс»	ИТ	26	100%	100,0%	42,3%	53,8%
Гимназия № 11	ИТ	23	100%	91,3%	39,1%	34,8%
Лицей № 6 «Перспектива»	ИТ	23	91,3%	82,6%	30,4%	52,2%
Лицей № 9 «Лидер»	ИТ	25	100%	100,0%	32,0%	36,0%
СШ № 143	ИТ	27	100%	100,0%	51,9%	77,8%
СШ № 145	ИТ	25	96%	88,0%	60,0%	24,0%
СШ № 151	ИТ	19	100%	68,4%	42,1%	47,4%
Лицей № 2	М	30	100%	77,4%	38,7%	45,2%
СШ № 7	М	31	100%	90,5%	28,6%	28,6%
СШ № 10	М	21	100%	86,7%	56,7%	43,3%
Гимназия № 13 «Академ»	ФМ	23	100%	95,7%	30,4%	47,8%
Лицей № 7	ФМ	33	90%	75,8%	15,2%	45,5%
Лицей № 7	РН	25	96,0%	92,0%	52,0%	24,0%
СШ № 148	МЧС	23	100,0%	100,0%	73,9%	-

Обозначения: Е – естественно-научный, ИТ – инженерно-технологический, ФМ – физико-математический, М – математический, П – психолого-педагогический, РН – класс РосНефть

В 2020-2021 учебном году 575 обучающихся (99,14%) специализированных классов проходили ГИА в форме ЕГЭ, 5 человек в форме ГВЭ (0,86%). Выбор профильных предметов обучающимися в специализированных классах в большинстве образовательных организаций остается менее 80%. Менее половины выпускников специализированных классов Гимназии № 11, Гимназии № 13 «Академ», Лицея № 7, Лицея № 9 «Лидер», СШ № 145 выбрали для сдачи ЕГЭ-11 свои профильные предметы.

4.4.6. Число (%) выпускников, сдавших ЕГЭ-11 на 80 баллов и выше, из специализированных классов

10-11 классы	Спец	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика
Гимназия № 13 «Академ»	СФУ	18 (69%)	17 (68%)	10 (63%)	9 (82%)
Лицей № 6 «Перспектива»	СФУ	12 (55%)	11 (50%)	6 (45%)	4 (33%)
Лицей № 7	СФУ	20 (69%)	19 (68%)	7 (59%)	14 (74%)
Гимназия № 1 «Универс»	ИТ	10 (38%)	10 (38%)	5 (55%)	9 (64%)
Гимназия № 11	ИТ	3 (13%)	2 (10%)	2 (56%)	1 (13%)
Лицей № 6 «Перспектива»	ИТ	7 (33%)	3 (16%)	0	3 (25%)
Лицей № 9 «Лидер»	ИТ	16 (64%)	7 (28%)	2 (63%)	4 (44%)
СШ № 143	ИТ	10 (37%)	6 (22%)	3 (43%)	10 (48%)
СШ № 145	ИТ	13 (54%)	6 (27%)	2 (33%)	2 (33%)
СШ № 151	ИТ	4 (21%)	2 (15%)	0	1 (11%)
Лицей № 2	М	14 (47%)	7 (27%)	1 (11%)	3 (23%)
СШ № 7	М	19 (61%)	8 (33%)	4 (42%)	5 (36%)
СШ № 10	М	16 (76%)	9 (47%)	3 (50%)	3 (50%)
Гимназия № 13 «Академ»	ФМ	14 (61%)	8 (36%)	2 (43%)	4 (36%)
Лицей № 7	ФМ	10 (31%)	3 (12%)	0	3 (20%)
Лицей № 7	РН	10 (42%)	4 (17%)	3 (31%)	0
СШ № 148	МЧС	0	0	0	-

По малому проценту и числу выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ по своему профильному предмету, можно судить о недостаточном уровне подготовки в специализированных классах Гимназии № 11, Лицей № 6 «Перспектива», СШ № 151.

4.4.7. Число выпускников, сдавших ЕГЭ-11 на 100 баллов, из специализированных классов СФУ, ИТ, М, ФМ

10-11 классы	Спец	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика
Гимназия № 13 «Академ»	СФУ			1	
Лицей № 6 «Перспектива»	СФУ				1
Лицей № 7	СФУ	1			
Гимназия № 1 «Универс»	ИТ				2
Лицей № 2	М	1			
СШ № 10	М	1			

4.4.8. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками классов естественно-научной направленности

10-11 классы	Спец	Число выпускников	Русский язык	Биология	Химия
Гимназия № 2	Е	25	100%	44,0%	40,00%
Гимназия № 4	Е	22	100%	77,3%	72,73%
Лицей № 1	Е	26	100%	80,8%	88,46%
Лицей № 7	Е	23	100%	47,8%	47,83%
СШ № 144	Е	28	100%	100%	96,43%
СШ ОК Покровский	Е	25	100%	88%	100%

4.4.9. Число (%) выпускников, сдавших ЕГЭ-11 на 80 баллов и выше, из специализированных классов естественно-научной направленности

10-11 классы	Спец	Русский язык	Математика	Биология	Химия
Гимназия № 2	Е	13 (52%)	5 (33%)	1 (9%)	0
Гимназия № 4	Е	8 (36%)	0	1 (6%)	2 (13%)
Лицей № 1	Е	10 (38%)	1 (17%)	2 (10%)	7 (30%)
Лицей № 7	Е	10 (43%)	1 (8%)	1 (9%)	3 (27%)
СШ № 144	Е	14 (50%)	1 (33%)	5 (18%)	19 (70%)
СШ ОК Покровский	Е	9 (36%)	0	0	4 (16%)

По результатам сдачи ЕГЭ-11 можно судить о недостаточном уровне подготовки обучающихся в специализированных классах естественно-научной направленности.

4.4.10. Число выпускников, сдавших ЕГЭ-11 на 100 баллов, из классов естественно-научной направленности

10-11 классы	Спец	Русский язык	Математика	Биология	Химия
Лицей № 1	E	1			
Лицей № 7	E	1		1	1
СШ № 144	E	1			1

Вполне объяснимая ситуация, когда выбор предмета для приоритетного изучения обуславливает меньшее внимание обучающихся на освоение основных базовых знаний, которые даёт математика, что в перспективе поступления в ВУЗ по выбранному профилю и при организации естественно-научных исследований потребует необходимую фундаментальность.

4.4.11. Число выпускников специализированных классов, не преодолевших минимальный порог

10-11 классы	Спец	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика	Биология	Химия
Гимназия № 4	E					3	1
Лицей № 2	M		1				
Лицей № 7	РН		1				
СШ № 145	ИТ			1			
СШ № 148	МЧС		3	10			
СШ № 151	ИТ				1		
СШ ОК Покровский	E	1				2	3

Соотнесение итоговых оценок с результатами ЕГЭ по профильным предметам.

Математика (профильный уровень).

283 выпускника (64,3%), сдававших математику профильного уровня, показали результат выше 70 баллов, 101 выпускник (23%) – результат от 50 до 69 баллов, 48 человек (11%) – от 27 до 49 баллов. 4 человека не набрали минимальное количество баллов (3 из МЧС-класса, 1 из Роснефть-класса).

88 выпускников (20%) имеет годовую отметку «3», из них результат выше 70 баллов показало 14 человек (15,9%), 40 человек (45,5% данной группы) продемонстрировали результат от 50 до 69 баллов. 30 выпускников (34,1% данной группы) преодолели минимальный порог, но не набирали больше 49 баллов.

Годовая отметка «4» выставлена 176 выпускникам. 106 человек (60,2% данной группы) набрали более 70 баллов, 52 выпускника (29,5%) – от 50 до 69 баллов, 18 человек (10,2%) преодолели минимальный порог, но не набирали больше 49 баллов.

Годовая отметка «5» выставлена 184 выпускникам. 168 человек (91,3% данной группы) получили результат выше 70 баллов, 15 выпускников (8% данной группы) набирали от 50 до 69 баллов. 1 выпускник преодолел пороговый балл, но набрал менее 50 баллов.

Физика.

74 выпускника (36,6% участников ЕГЭ) набрали более 70 баллов, из них 1 выпускник набрал 100 баллов. 115 человек (56,9%) набрали от 36 до 69 баллов, 12 человек (5,9%) не преодолели минимальный порог.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный балл среди обучающихся, имеющих итоговую отметку «3» и «4» одинаково (по 6 человек), из них 10 человек из корпоративного МЧС – класса.

Наилучшие результаты продемонстрировали выпускники, имеющие итоговую отметку «5». 57 человек (68,7% данной группы) набрали от 70 до 100 баллов. Среди группы с отметкой «4» (91 человек) результат подтвердили только 16 выпускников (17,6%). 69 человек (76%) набрали от 36 до 69 баллов.

Информатика.

Все 107 выпускников специализированных классов с годовой отметкой «5» (58%), выбравших информатику, преодолели минимальный порог. 6 человек (5,6%) набрали от 40 до 55 баллов, 15 человек – от 56 до 69 баллов, 86 человек (80%) выше 70 баллов и 1 выпускник – 100 баллов. Еще два 100-балльных результата показали выпускники, имеющие итоговую отметку «4» (Гимназия № 1). 29 выпускников, имеющих «4», (48%) показали результат выше 70 баллов.

Биология.

106 выпускников, выбравших биологию, (96%) имеют годовую отметку «4» или «5». Результат выше 70 баллов показали 43 человека (41%). Три выпускника из этой группы не преодолели минимальный порог (Гимназия № 4). Не преодолели минимальный порог экзамена по биологии 5 человек (4,5% от общего числа сдававших): Гимназия № 4 – три человека, СШ ОК «Покровский» – 2 человека.

Химия.

105 выпускников, выбравших экзамен по химии, (94%) имеют годовую отметку «4» или «5». Из них результат более 70 баллов показал 61 выпускник (58%). Не преодолели минимальный порог четверо (1 из Гимназии № 4 и трое из СШ ОК «Покровский»).

4.5. Организация инклюзивного образования

4.5.1. Численность детей дошкольного возраста, имеющих ограничения по здоровью

Количество детей дошкольного возраста	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
В группах компенсирующей направленности	3 915	4 085	4 150	4 289
В группах оздоровительной направленности	1 022	1 026	986	735
С ограниченными возможностями здоровья	4 557	4 708	4 773	5 102
Дети-инвалиды	594	619	619	669
С нарушениями интеллекта	68	46	46	38
С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	3 067	3 243	3 303	3 335
Слабовидящие	372	376	376	365
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	375	375	375	390
Со сложным дефектом	4	8	8	8
Слабослышащие	29	29	29	29
Другого профиля	0	8	13	15

Ежегодное увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляющее устойчивую тенденцию, требует ежегодного открытия большего количества групп компенсирующей направленности. Вместе с тем, наблюдается тенденция ежегодного снижения численности детей в группах оздоровительной направленности, что компенсируется увеличением групп общего развития, но свидетельствует о недостаточном кадровом и материально-техническом обеспечении дошкольных учреждений для создания полноценных условий оздоровления детей. Вызывает настороженность ежегодное увеличение числа детей с тяжёлыми нарушениями речи, что осложняет общую ситуацию и требует большего числа специалистов, обеспечивающих коррекцию развития и подготовку детей к школе. Наблюдается рост количества детей-инвалидов и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наметилась позитивная тенденция уменьшения числа детей с нарушением интеллекта.

4.5.2. Обеспечение дошкольников с ОВЗ рекомендациями психолого-медицинско-педагогических комиссий (ПМПК)

Число дошкольников с ОВЗ, получивших рекомендации ПМПК	2017	2018	2019	2020	01.06.2021
Количество детей с ОВЗ в ДОУ с рекомендациями ПМПК, всего	6 008	4 998	5 238	4 782	3 128
В том числе, с интеллектуальными нарушениями	150	101	85	63	45
с ЗПР	96	190	136	428	218
с ТНР	4 323	3 724	3 853	3 441	2 270
слабовидящие	178	176	229	287	248
с амблиопией и косоглазием	108	85	164	51	13
с НОДА	463	382	439	345	265
с РАС	72	58	77	80	34
со сложным дефектом, слепые, глухие, слабослышащие.	618	282	135	87	35

Целью работы психолого-медицинско-педагогической комиссии является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и психическом развитии, с отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Серьёзный «провал» в 2018 году по общему количеству детей с ОВЗ дошкольного возраста, получивших рекомендации ПМПК, был восполнен оказываемыми услугами в следующем году, но по итогам 2020 года опять произошло уменьшение. Вместе с тем, по общему числу дошкольников с рекомендациями ПМПК в 2021 году возможно достижение уровня 2017 года.

Продолжается устойчивое уменьшение количества рекомендаций ПМПК для детей со сложным дефектом и входящих в эту категорию слепых, глухих, слабослышащих. В последние два года наблюдается резкое снижение по рекомендациям для детей с амблиопией и косоглазием. Вместе с тем, по итогам 2021 года по многим позициям обеспечения дошкольников с ОВЗ рекомендациями психолого-медицинско-педагогических комиссий ожидается укрепление.

100% дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными образовательными программами в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогических комиссий. Кроме того, для каждого ребёнка, согласно нозологиям, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

4.5.3. Изменение численности детей с ОВЗ школьного возраста

Количество детей школьного возраста	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
С ограниченными возможностями здоровья	2 073	3 047	3 751	4 968
Слабослышащие	37	51	58	83
Слабовидящие	34	70	78	91
С тяжёлыми нарушениями речи	500	791	1 127	1 497
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	141	220	259	643
С задержкой психического развития	654	990	1 238	1 608
С нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	274	262	296	337
Аутисты	43	58	100	105
Со сложным множественным дефектом	46	79	64	101
Другого профиля	390	526	531	503

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья стремительно растёт по всем нозологическим группам. Особое беспокойство вызывает увеличение детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Наращающая проблема невозможности своевременной коррекции для обучения таких детей в общеобразовательных классах актуализирует поиск и применение образовательных технологий, эффективно решающих задачу по обеспечению качества образования.

4.5.4. Образовательные условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

4.5.4.1. Число специализированных кабинетов для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число ресурсных классов для детей с расстройством аутистического спектра (PAC)	13	18	18	20
Число классов, оборудованных для колясочников	4	4	3	4

За 4 года значительно увеличилось количество ресурсных классов для детей с расстройством аутистического спектра (PAC) в связи с растущим количеством таких школьников.

4.5.4.2. Обеспечение детей с ОВЗ адаптированными образовательными программами общего образования, рекомендованными психолого-педагогическими комиссиями (ПМПК)

Число школьников с ОВЗ, получивших рекомендации ПМПК по использованию адаптированных образовательных программ	2017	2018	2019	2020	01.06.2021
Количество детей с ОВЗ в ОУ с рекомендациями ПМПК, всего	2 796	2807	3 050	3 050	2 180
В том числе, с интеллектуальными нарушениями	300	241	271	292	193
с ЗПР	669	876	1 083	1 101	848
с ТНР	420	648	925	983	689
слабовидящих детей	93	95	113	61	52
с амблиопией и косоглазием	36	3	11	0	0
с НОДА	487	483	371	427	238
с PAC	26	58	87	69	87
со сложным дефектом, слепые, глухие, слабослышащие	765	403	135	117	73

В связи с ежегодным увеличением количества детей с ОВЗ увеличивается количество детей с нозологиями ЗПР, ТНР, НОДА. По количеству школьников с ОВЗ, имеющих рекомендации психолого-педагогических комиссий по использованию адаптированных программ, наблюдается устойчивый рост почти во всем нозологических группах, за исключением детей с амблиопией и косоглазием.

4.5.4.3. Численность детей, которым оказана психолого-педагогическая помощь в ЦППМСП

Число детей,	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
которым оказана коррекционно-развивающая помощь	2 369	2 461	2 358	2 039	2 483
прошедших психолого-медицинско-педагогические комиссии	10 261	9 151	8 672	8 467	9 942
получивших психолого-педагогическое консультирование	11 326	14 288	11 124	16 545	17 353

В 2020-2021 учебном году была остановлена тенденция снижения психолого-педагогической помощи, оказываемой специалистами ЦППМСП детям.

4.6. Обеспеченность организаций МСО г. Красноярска зданиями

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)						
Строительство и выкуп	Приобретение ДОУ № 89	Приобретение ДОУ в мкр. «Нанжуль-Солнечный» и в мкр. «Иннокентьевский» Строительство ДОУ в жилом районе «Бугач» (ул. Калинина, 185); в жилом районе «Белые росы» (ул. Карамзина 8, 12, 14); Строительство ДОУ № 1 и ДОУ № 2 в жилом районе «Слобода Весны»; ДОУ № 3 мкрн. в жилом районе «Покровский»; ДОУ в 10 мкрн. жилого района «Солонцы-2»	Строительство: ДОУ № 2, ДОУ № 3 в Октябрьском районе; ДОУ № 1 в Советском районе ДОУ № 3 в мкр. «Ястынское поле»	Приобретение ДОУ В мкр. «Солнечный» 5 мкр. В мкр. «Солнечный» 3 мкр. Строительство: ДОУ «Тихие зори» в Свердловском районе на 270 мест. ДОУ в Железнодорожном районе на 270 мест.		
Капитальный ремонт и реконструкция		Капитальный ремонт ДОУ № 40				
Общеобразовательные учреждения (ОУ)						
Строительство и выкуп	Приобретение нежилого здания для размещения ОУ на 1 280 мест в 6 мкр. жилого массива «Иннокентьевский» на 1 280 мест (СШ № 154)	Приобретение нежилого здания для размещения ОУ на 1 280 мест в жилом районе «Солнечный» (СШ № 156) Строительство ОУ во 2 мкр. жилого района «Покровский» на 1 280 мест (СШ № 155)	Приобретение нежилого здания для размещения ОУ на 1 280 мест в жилом районе «Слобода Весны», мкрн. «Преображенский» Строительство ОУ в мкр. «Пашенный» на 1 280 мест		Строительство ОУ Общеобразовательная школа в жилом районе «Бугач» на 1 550 мест	
Капитальный ремонт и реконструкция		Капитальный ремонт СШ № 49	Реконструкция СШ № 47	Реконструкция СШ № 36		
Поставка модульного корпуса				Модульный корпус для СШ № 86		

В 2021-2022 учебном году 171 муниципальное дошкольное образовательное учреждение задействует 249 зданий, 112 общеобразовательных учреждений – 165 зданий, 17 учреждений дополнительного образования – 41 здание, 7 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 7 зданий.



Воспитание и социализация



5. Воспитание и социализация

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется на основе Комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Красноярска на 2019–2021 годы. В рамках реализации Комплекса мер ведётся разработка концептуального основания и концептуального документа по организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций города Красноярска, учитывая приоритетные направления деятельности, заданные на региональном и федеральном уровне, а также разработка формы мониторинга показателей воспитательной деятельности в муниципалитете.

5.1. Реализация Стратегии развития воспитания в РФ в г. Красноярске

Гражданское воспитание. Ежегодно ГУО администрации г. Красноярска формирует план городских массовых воспитательных мероприятий, организаторами которых выступают общеобразовательные организации города. План включает такие мероприятия как городская интеллектуальная игра-квест «Красноярск 41-45» для учащихся 9-10 классов; городской весенний марафон «Весну звали!»; городской образовательный языковой конкурс «SPEAKER'S CONTEST», конкурс школьных эссе «Код Сибири»; городской творческий фестиваль «Мы вместе». Организуется выездная школа социально активных школьников «Поколение+» и др.

Ежегодно в календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций города включаются такие социально значимые мероприятия, как благотворительная акция «Помоги пойти учиться»; благотворительный фестиваль «Дети детям»; правовые недели; городской конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»; тематические выставки «Герои России»; городской конкурс «Прямая речь»; конкурс исполнителей художественного слова имени Р.Х. Солнцева «Из Сибири с любовью»; акция «Вот она, какая моя Родина большая»; фестиваль национальных культур «Шире круг» и др.

В общеобразовательных организациях реализуются программы гражданско-патриотического воспитания, осуществляется разработка и реализация социально значимых проектов «Территория 2020», участие в грантовых конкурсах «Территория Красноярский край», «Помогать просто» и др.

Важную роль в гражданском воспитании играет организация работы Советов старшеклассников, которые организуют общественно-значимую деятельность в образовательной организации и представляют интересы школьников на различных уровнях. 336 детских общественных объединений, включая органы ученического самоуправления, реализуют свою деятельность на муниципальном уровне.

Ежегодно обучающиеся Красноярских школ становятся активными участниками краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело»; краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»; краевого проекта «Россия. Красноярский край. Моя история»; краевого конкурса сочинений (рефератов) «Мое будущее - будущее моей страны»; краевого конкурса сочинений «Я будущий избиратель»; регионального онлайн-конкурса «Социальный интеллект»; дополнительной общеобразовательной программы «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс» и «Краевой Школьный парламент».

Красноярские школьники традиционно участвуют во Всероссийской акции «Я – Гражданин России»; Всероссийском конкурсе «Моя страна – моя Россия»; Всероссийском конкурсе «Большая перемена»; Всероссийской олимпиаде по праву «На страже закона».

Более 9 000 обучающихся общеобразовательных организаций Красноярска являются членами и активистами Российского движения школьников, реализуя проекты направления «Гражданская активность».

В рамках гражданского воспитания ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с МЧС, ОПДН, ФСБ, МВД, ГИБДД, ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»; ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; МБУК «Музей «Мемориал Победы»; СФУ; КГПУ имени В.П. Астафьева; КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»; КРОВОО «Союз добровольцев Донбасса»; КРО «Боевое братство», КРО «Заставы Отечества»; МБУК музей «Мемориал Победы»; МАУ «Дом кино»; КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края», молодежный военно-спортивный центр «Патриот», КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»; Краевая кинологическая федерация; Краевой дворец молодежи; ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» и др.

Патриотическое воспитания детей и молодежи. Ежегодно ГУО администрации г. Красноярска формирует план городских массовых воспитательных мероприятий с включением мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности. Организаторами выступают общеобразовательные организации города. В план включаются такие мероприятия как Открытый творческий конкурс-фестиваль «Пограничная весна»; Городской дистанционный патриотический конкурс «Я помню. Я горжусь»; Городская акция «Синий платочек», посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне; Городская патриотическая акция «Помните»; Городская военно-патриотическая игра «Победа»; Городская игра «Огневые рубежи 1941-1945»; городской открытый конкурс «Герои России»; военно-спортивный фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск. Летопись Победы»; спартакиада «Заштитник Отечества» среди военно-патриотических и юнармейских клубов и др.

В целях патриотического воспитания ежегодно проводится выездная школа актива юнармейского движения в Центр допризывной подготовки «Юнармия», ведётся работа поисковых отрядов в рамках акции

«Вахта Памяти»; организуется почетная караульная служба на Посту № 1 у Вечного огня; В почетной караульной службе на Посту №1 в городе Красноярске ежегодно принимает участие более 600 школьников. Важными достижениями красноярских постовцев можно считать победы на Всероссийском грантовом конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц, проводимых Федеральным агентством по делам молодёжи «Росмолодёжь». Так, победителями стали такие проекты как «Спасская башня молодёжи города Красноярска», «Мы – помним, мы – гордимся!», «Карабинеры Поста №1 города Красноярска», участниками которых уже стало более 1 000 человек.

24 военно-спортивных и военно-патриотических клубов ведут работу на муниципальном уровне в рамках деятельности ММАУ МВСЦ «Патриот», участниками которых являются более 600 школьников города. В школах города работает 46 патриотических клубов и волонтерских движений, создано 44 школьных музеев. По традиции 8 мая на площади Победы г. Красноярска при участии Губернатора края 24 лучшим школьным музеям Красноярского края вручаются для хранения копии переходящих Красных знамен воинских соединений и частей, сформированных в годы Великой Отечественной войны на территории края.

Деятельность красноярских молодежных поисковых отрядов. Поисковые отряды «Красноярец», «Енисей Л», «Эхо», «Витязь» приняли участие во Всероссийской акции «Вахта памяти – 2021» по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества. Поисковиками были найдены и подняты останки 46 бойцов из санитарного захоронения; найдено 2 медальона; подняты останки бойцов РККА и переданы в штаб; эксгумированы останки 28 советских воинов.

Ежегодно в общеобразовательных организациях проводятся: конкурс песни и строя, конкурс «Обелиск»; фестиваль «Песни военных лет»; квест «Красноярск. Все для фронта»; кинолекторий «Военные профессии»; военно-спортивный квест «Юный патриот». Проводятся: уроки истории, музейные и тематические уроки, уроки мужества, классные часы, посвященные дням воинской славы России и памятным датам в истории Отечества; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и их потомками, ветеранами военной службы, красноярцами, исполнившими служебный долг за пределами Отечества, военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации; мероприятия военно-патриотического характера в рамках месячника оборонно-массовой работы (январь – февраль) ко Дню защитника Отечества.

Ежегодно обучающиеся Красноярских школ становятся активными участниками краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, вручение дубликатов переходящих знамен Сибирских воинских частей; краевой научной конференции «Великая Отечественная война: пространство исторической памяти и славы»; краевого конкурса образовательных маршрутов в рамках проекта «Россия. Красноярский край. Моя история» и др.

В рамках федерального проекта «Парта Героя» в 38 общеобразовательных организациях Красноярска установлены памятные парты.

Приказом ГУО от 01.10.2020 № 391/п утверждена городская базовая площадка в ДОУ № 22 по разработке модульной (краеведение) парциальной программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ г. Красноярска.

В рамках патриотического воспитания и формирования российской идентичности ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с Красноярской краевой общественной организацией «Ассоциация сотрудников и ветеранов органов внутренних дел – участников локальных войн и военных конфликтов»; МБУК «Музей «Мемориал Победы»; КРМОО «Пограничное сообщество»; «Заставы Отечества»; «Енисейское казачество»; ММАУ МВСЦ «Патриот»; ВИИ СФУ; Красноярское региональное отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»; некоммерческое партнерство «Единство регионов»; КГБУ «Дом Офицеров»; КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края» и др.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей организуется в целях воспитания в каждом обучающемся гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов обучающихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ежегодно ГУО администрации г. Красноярска формирует план городских массовых воспитательных мероприятий. Организаторами выступают общеобразовательные организации города. В план включаются такие мероприятия как игра-КВН «Заповедная Россия»: «Столбам» без пяти 100!»; детский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка» и др.

В общеобразовательных организациях проводятся: фестиваль культур «Мы разные, но всё-таки мы вместе»; челлендж добрых дел; викторина «Добро и зло в сказках»; акция «Сердце на ладони»; музейные арт-выставки в школе; школьный театр «Море фантазий»; курсы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (1-4 классы), «Мир вокруг нас» (5-6, 7-8 классы), «Грамматика нравственности» (10-11 классы); единый классный час «Дружба не знает границ», «О школе, с любовью»; проект «Музей под открытым небом»; акция «Сердце, отданное детям» и др.

В ряде общеобразовательных организаций города (Гимназия № 8, Лицей № 2, СШ № 12, СШ № 53, СШ № 88, СШ № 94, СШ № 108, СШ № 129, СШ № 144, СШ № 152,) реализуется проект «Школьные меридианы», который нацелен на формирование школьного уклада, объединяющего детскo-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных задач (обучения,

воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы).

Ежегодно обучающиеся Красноярских школ становятся активными участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры; краевых Курчатовских чтений учащихся; краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье».

В общеобразовательных организациях города реализуется учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса, который имеет единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, ориентирован на культуры и традиции народов России, российские общенациональные ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие.

Педагоги города активно включены в деятельность профессионального сетевого методического объединения по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Также Красноярские педагоги ежегодно осваивают программу повышения квалификации на тему: «Преподавание курса ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС».

Для обеспечения реализации в общеобразовательных организациях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) функционирует сетевое профессиональное методическое объединение педагогов, создающих новую предметную область ОДНКНР в системе общего образования Красноярского края, участниками которого также являются педагоги города Красноярска, где, в свою очередь, получают возможность общения с инициативными и творческими коллегами, представления своих инициатив, обсуждения опыта реализации ОДНКНР с коллегами, доступа к лучшим материалам для учителей ОДНКНР регионального и федерального уровня.

Стало хорошей традицией проведение секций для учителей курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в рамках ежегодных Красноярских краевых Рождественских образовательных чтений и научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век», конференции «Современная дидактика», «Практики развития», Красноярского педагогического марафона, краевого педагогического форума, всероссийский форум «Антитеррор», Гражданского форума, краевого августовского педагогического совета. Педагогические коллективы города Красноярска активно участвуют в данных мероприятиях, где представляются лучшие практики и технологии по формированию у детей и молодежи активной гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, основополагающих общечеловеческих нравственных ценностей.

Приказом ГУО от 07.12.2020 № 492/п утверждена городская базовая опорная площадка в СШ № 10, реализующая проект, связанный с проблемами духовно-нравственного воспитания в школе, «Духовно-нравственное воспитание гражданина России».

В рамках духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с Общественным советом при Красноярской митрополии; КГПУ им. В.П. Астафьева; КГБУК ККМБ (Молодежная библиотека); КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»; КГАУ ККСК «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова»; КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»; МЦ «Новые имена»; ММАУ ЦПМП «Вектор»; молодежный военно-спортивный центр «Патриот»; ВФСК «ГТО»; МАУ «Дом кино»; КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края»; Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры и др.

Использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, реализуется через ряд городских мероприятий: Городской художественный проект «1000 эмоций и чувств для творчества» (цикл творческих и методических лабораторий для педагогов и художественных мастерских и конкурсов для детей); Городской online-конкурс детского художественного творчества «Малышок»; Открытый Конкурс «Читаем, гордимся, помним!»; Открытый городской театральный конкурс «Премьера»; Онлайн-конкурс вокального и исполнительского мастерства «#ПроЗВУК»; городской фестиваль художественного творчества «Колесо фортуны»; Открытый благотворительный фестиваль творчества «Дети детям».

В общеобразовательных организациях проводятся: фестиваль культур; конкурсы рисунков; библиотечные тематические занятия; экскурсии в культурные места города; театральные постановки и т.п.

Ежегодно обучающиеся Красноярских школ становятся активными участниками мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня, таких как: краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»; краевой творческий конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»; региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»; краевой конкурс юных чтецов «Живая классика»; краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»; всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» и др.

Приобщение детей к культурному наследию систематически ведется в рамках межведомственного взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева; КГБУК ККМБ (Молодежная библиотека); КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»; КГАУ ККСК «Дворец Труда и Согласия им. А.Н. Кузнецова»; КГБОУ «Красноярский кадетский корпус им. А.И. Лебедя»; МЦ «Новые имена»; ММАУ ЦПМП «Вектор»;

молодежный военно-спортивный центр «Патриот»; ВФСК «ГТО»; МАУ «Дом кино»; КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края»; Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры и др.

Популяризация научных знаний, выявление и поддержка одаренных детей. В Красноярском крае и, в частности, в городе Красноярске как региональном центре, программа развития дополнительного образования детей «Поколение XXI» (2000-2010 гг.) заложила подход к оформлению представлений детей о своих возможностях через организацию условий разворачивания и развития той или иной системы деятельности. Одной из базовых деятельности при этом должна стать собственное образование человека как объект управления и развития.

Основным показателем проявления талантов и способностей в интеллектуальной сфере традиционно считается Всероссийская олимпиада школьников. Достижения обучающихся г. Красноярска фиксируются в краевой базе данных «Одаренные дети», включенную в КИАСОУ, и государственном информационном ресурсе «Таланты и успех».

Красноярские школьники активно принимают участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня: Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»; Региональный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие»; Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп»; Региональный этап Всероссийского чемпионата «RoboCup Russia»; Региональная робототехническая олимпиада; Краевой фестиваль спортивно-технического творчества «ТехноСтарт»; Всероссийская образовательно-конкурсная программа в сфере науки, искусства и спорта «Большие вызовы»; Всероссийская олимпиада школьников «Высшая пробы»; Всероссийский конкурс проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D»; Национальный чемпионат по робототехнике; Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы; Олимпиада школьников «Физтех»; Открытая химическая олимпиада; Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» и др.

С 2019 года в городской системе образования утвержден порядок по формированию и утверждению плана городских интеллектуальных соревнований ГУО администрации г. Красноярска с целью обеспечения организационно-управленческих, нормативных, содержательно-методических условий для соответствия мероприятий, зафиксированных в Плане интеллектуальных соревнований обучающихся г. Красноярска, требованиям к образовательным (предметным и метапредметным) результатам, выдвигаемым в рамках наиболее значимых интеллектуальных соревнований федерального уровня. В мероприятиях муниципального уровня (кроме ВСОШ) участвуют более 16 000 обучающихся. Самые популярные направления - это математика, русский язык, химия, физика, биология.

Работа по направлению популяризации научных знаний преимущественно осуществляется в рамках реализации программ дополнительного образования. В 2020/2021 учебном году это порядка 596 программ.

Также ежегодно формируется план городских массовых воспитательных мероприятий ГУО администрации г. Красноярска с мероприятиями по популяризации научных знаний среди детей. Организаторами мероприятий выступают общеобразовательные организации города. План включает: Открытый городской творческий конкурс «КОСМОТЕХ XXI век»; Городской фестиваль по легоконструированию «СпектрФест»; Городская конференция изобретательских проектов школьников 1-4 классов «От фантазии к изобретению»; Экономический марафон и брейн-ринг и др.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Ежегодно ГУО администрации г. Красноярска формирует план городских массовых воспитательных мероприятий, в который включаются мероприятия по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья. Организаторами выступают общеобразовательные организации города. В план включаются спортивные соревнования среди обучающихся общеобразовательных учреждений такие как «Президентские спортивные игры» (плавание, настольный теннис, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол, регби); «Серебряный мяч» (волейбол); «Шиповка юных» (легкая атлетика); «Пионерская правда» (лыжные гонки). Проводятся спортивные соревнования по хоккею; соревнования школьной баскетбольной лиги среди команд общеобразовательных учреждений «КЭС-БАСКЕТ»; Первенство города среди обучающихся по видам спорта (в соответствии с требованиями к спортивной подготовке участника, занимающиеся в ДЮСШ, СШОР, физкультурно-спортивных организациях); Семейный турнир по кёрлингу; Соревнования по футболу «Кожаный мяч»; Городская акция «День возрождения ГТО»; Акция «Всемирный день здоровья» (в том числе фестиваль «Яблоко»); Фестиваль по танцевальному спорту среди обучающихся образовательных организаций «Школьный вальс»; Проект «Лето в кроссовках» и др.

Ежегодно обучающиеся красноярских школ становятся призерами и победителями этапа «Физическая культура» в рамках муниципального этапа ВСОШ.

В городе действует 76 физкультурно-спортивных клуба, в которых занимается свыше 21 000 ребят.

Согласно действующему законодательству во всех образовательных организациях края реализуются планы и программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, законопослушного поведения, негативного отношения к психоактивным веществам. Формирование здорового образа жизни осуществляется в том числе: в ходе проведения профилактических акций («Молодежь выбирает жизнь!» («Здоровье молодежи – богатство края: перезагрузка», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сообщи, где торгуют смертью!», «Дети России», спортивно-оздоровительные праздники, мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ/СПИДа; через участие в

реализации проекта «Общее дело» (педагоги образовательных организаций во время проведения внеклассных мероприятий используют подготовленные Общероссийской общественной организацией поддержки Президентских инициатив в области здоровья «Общее дело» материалы: мультфильмы, видеофильмы и ролики, организуя обязательное обсуждение просмотренного); через работу волонтерских антинаркотических объединений профессиональных образовательных организаций.

В рамках физического воспитания и формирования культуры здоровья ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с Красноярским региональным отделением всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»; ММАУ «Молодежный центр «Вектор»; ММАУ «Молодежный центр «Доброе дело»; КГАУЗ Краевым Центром СПИД; Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1; КК ИПК; краевой ДЮСШ; академией спорта по футболу, каратэ и гимнастике «Я Чемпион»; МОО КГК ФГ «Стелла»; ФК «Енисей»; БК «Енисей»; РК «Енисей»; школой олимпийского резерва и др.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся осуществляется в тесном сотрудничестве с организациями различной ведомственной принадлежности: Министерство образования Красноярского края; Центр занятости населения города Красноярска; Красноярский краевой центр профориентации развития квалификаций; КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»; КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» (КТТПП); КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса»; ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»; ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева»; ФГБОУ ВО «СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева», ОАО «РЖД»; ЗАО «Ванкорнефть»; ГУ МЧС России по Красноярскому краю; ГУ МВД России по Красноярскому краю и др. Ведётся сотрудничество с учреждениями в сфере культуры и молодежной политики: АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Красноярский театр кукол, ММАУ «Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало»; ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» и др.

Обучающиеся общеобразовательных организаций города Красноярска активно принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию. В 2020-2021 учебном году более 3 000 обучающихся приняли участие в Открытом городском научно-образовательном лектории; более 29 000 обучающихся в мероприятиях интерактивного онлайн-портала «ПроеKТОрия»; более 7 000 обучающихся в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»; более 600 обучающихся в Чемпионате молодых профессионалов «World Skills»; более 350 обучающихся в Чемпионате профессионального мастерства «Junior Skills».

Ежегодно с 2016 года в Красноярске реализуется Открытый городской научно-образовательный лекторий. Лекторий – цикл открытых лекций, направленных на популяризацию научной деятельности, мотивирующий на ведение научно-исследовательской работы через знакомство школьников с выдающимися научными деятелями, способствующий самоопределению и формированию личности.

Ежегодно более 8 000 обучающихся принимают участие в иных профориентационных мероприятиях и проектах школьного, районного, муниципального и всероссийского уровней. Среди которых: Ярмарка профессий, Городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Профессиональный хит-парад», Компетентностный soft-skills Чемпионат города Красноярска для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Портал возможностей» МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», Краевой конкурс «Лучший по профессии», Региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс», профессиональные пробы, в том числе и на базе МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

В целях организации целенаправленной профориентационной работы со школьниками в красноярских школах организуются специализированные классы.

В 18 общеобразовательных организациях г. Красноярска функционирует 71 специализированный класс с физико-математическим, инженерно-технологическим, естественнонаучным профилями. Действуют «Базовые школы РАН»; медицинские классы; полицейские классы; Роснефть-класс; инженерно-технический класс, архитектурно-художественный класс; базовый класс Высшей школы экономики; корпоративный класс «МЧС-ресурс»; корпоративный класс железнодорожного транспорта. С 2019 года в рамках соглашения между ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», Главным управлением образования администрации г. Красноярска и МАОУ Средней школой «Комплекс Покровский» реализуется сетевой образовательный проект «Предуниверситетский».

Совместно с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» в Красноярске реализуется программа «Сетевые городские психолого-педагогического классы».

Экологическая культура занимает в образовании школьников города Красноярска особое место.

Ежегодно проводятся: Городская олимпиада по экологии «Умники и умницы» для учащихся 5-7 классов; Городская интеллектуально – краеведческая игра «Были заповедного леса»; Городской открытый экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»; Конкурс рисунков, плакатов и театральных постановок «НЕТ ПОЖАРУ»; Эколого-образовательный фестиваль «ЭКО-ТРЕК»; Профориентационный проект «Школа экскурсоводов»; Эколого-образовательный проект «Академия дедушки Роя»; Научно-исследовательская детская лаборатория ЮНИС; Эколого-спортивный проект «Школа юного каюра «ЮНКА»; Эколого-просветительский квест в «Роевом ручье» – «Большая перемена – Перезагрузка»; Всероссийский открытый детский экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья» с

международным участием; Всероссийский открытый конкурс юных натуралистов и исследователей им. П.А. Мантелейфеля; Всероссийский детский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка; Полевая практика по ботанике, зоологии, экологии природных ландшафтных комплексах «Биостанция-2022»; Ихтиологическая выездная школа на Красноярское водохранилище и др.

Традиционно обучающиеся Красноярских школ становятся активными участниками мероприятий регионального и федерального значения: Краевой зимний туристский слет среди учащихся; Краевые соревнования учащихся по спортивному туризму на маршрутах; Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»; Краевой экологический конкурс «Старт ЭкоStars»; Краевой смотр-конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных организаций Красноярского края «Геодекор»; Краевой сбор школьных лесничеств; Краевой экологический слет (включая площадки АгроЛесонТИ); Краевой экологический фестиваль «Территория идей»; Краевой экологический диктант и др.

В общеобразовательных организациях осуществляется разработка и реализация социально значимых проектов экологической направленности, участие в грантовых конкурсах: «Территория Красноярский край», «Зеленая волна» и др.

В рамках экологического воспитания ведется систематическая работа по межведомственному взаимодействию с Красноярской региональной общественной молодёжной экологической организацией «Зелёный кошёлёк»; МАУ «Красноярский парк флоры и фауны»; ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»; КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»; Красноярским краевым центром «Юннаты» и др.

Содействие развитию добровольчества (волонтерства) на территории города Красноярска реализуется с 2019 года согласно Концепции до 2025 года, утвержденной Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 20 июня 2019 г. №5486п-п44.

Основную деятельность по развитию добровольчества (волонтерства) для молодежи от 14 до 30 лет реализует ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» совместно с ГУО администрации г. Красноярска.

Деятельность добровольческих объединений и клубов на базе КВЦ «Доброе дело» осуществляется в следующих направлениях: творчество, волонтерство, туризм, ЗОЖ, профориентация.

Клуб «Тим-лидеры». Клуб направлен на обучение волонтеров необходимым компетенциям и развитию лидерских качеств для того, чтобы в дальнейшем работать на мероприятиях тим-лидером.

Клуб «Добровольческого актива». Клуб добровольческого актива, объединение молодых людей, которые занимаются добровольческой деятельностью, реализуют социальные проекты. Работа клуба направлена на сплочение добровольческого актива и организацию досуга.

Молодежное объединение «Экодвижение». Молодежное объединение направлено на популяризацию экологического образа жизни. Например, раздельный сбор отходов, экономия ресурсов, экоальтернативы. В рамках объединения добровольцы реализуют свои идеи, создают проекты, проводят мастер-классы, субботники и пр.

Молодежное объединение «Горизонталь сердец». Молодежное объединение направлено на просвещение подопечных социальных учреждений с интересными и актуальными для них профессиями за счет приглашенных гостей, мастер классы, выездные экскурсии.

Более 25 000 школьников ежегодно становятся активными участниками, сопровождающими мероприятия: регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; Чемпионата России по хоккею с мячом среди команд суперлиги; Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»; концерта «Красноярск поет Высоцкого»; отборочного этапа З Всероссийской зимней Спартакиады инвалидов с поражением ОДА; Волонтерское сопровождение «Первенства России по фигурному катанию среди юниоров»; форсайт-сессии «Библиотекарь будущего»; выставки «Образование. Профессия и карьера»; Первенства Мира по фристайлу и сноуборду; Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»; Всероссийской акции «Ночь музеев».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся ведется как систематическая просветительская работа, куда включаются: школьная программа сотрудничества семьи и школы «Школа+семья=успех»; родительский патруль; родительский контроль; программа совместной деятельности школы с родителями обучающихся «Семья и школа: от диалога к партнерству»; проект «счастливые каникулы» в рамках деятельности родительской академии «Диалог»; «Семейные субботы в Покровском»; организация совместных мероприятий, конкурсов, праздников, организация экскурсий, проектной деятельности и т.д.

На базе СШ № 150 создан и функционирует филиал Родительского Университета краевого проекта КГПУ им. В.П. Астафьева с целью создания условий для повышения родительских компетенций, гармонизации детско-родительских отношений в семье. Родительский Университет представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлен на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения. В работе Родительского Университета находят отражение актуальные вопросы психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей, вопросы социализации и развития детей, взаимоотношений в семье, повышению уровня конфликтной компетентности; развитию творческого потенциала, повышения личностного роста и т.д.

Активно развивается общественное отцовское движение. Советы отцов действуют в образовательных организациях города под эгидой краевого совета отцов.

Традиционными стали мероприятия: семейный турнир по кёрлингу среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска; «СемьяФест. Красноярск» – просветительский фестиваль для детей и родителей в поддержку счастливого детства; Международный форум семейных образовательных стратегий «108 родителей»; Городской Форум отцов и др.

5.2. Внедрение рабочих программ воспитания

С 01.09.2020 вступили в силу изменения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями». К 1 сентября 2021 года в каждой общеобразовательной организации должна быть разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Согласно дорожной карте Министерства образования Красноярского края по разработке рабочих программ воспитания (РПВ) в образовательных организациях Красноярского края, реализующих основные общеобразовательные программы, была организована соответствующая деятельность. Методическое сопровождение разработки рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях г. Красноярска осуществлял МКУ «Красноярский информационно-методический центр» (КИМЦ). Разработка РПВ на уровне образовательной организации включала:

1. Создание рабочей группы по написанию рабочей программы воспитания с включением заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя от каждого уровня общего образования, а также представителя родительской общественности.

2. Создание раздела на сайте организации, где должна быть размещена определённая информация:

- приказ о создании рабочей группы, занимающейся разработкой РПВ;
- основная информация о примерной программе воспитания (<http://form.instrao.ru/>);
- информация о процессе создания РПВ, в т.ч. черновики и итоговые документы (по мере появления);
- приказ об утверждении рабочей программы воспитания в ОО (по мере разработки);
- иная информация (на усмотрение школы).

В рамках реализации дорожной карты по разработке рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы в 2020-2021 учебном году проведен цикл семинаров.

Дата	Семинар	Ссылка на материалы встречи
Октябрь 2020 г.	«Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания»	https://youtu.be/ggCFs_lcg0k
Ноябрь 2020 г.	«Структурные компоненты программы воспитания школьников» (раздел 1,2 РПВ)	https://youtu.be/LXwMxVOuifs
Январь 2021 г.	«Структурные компоненты программы воспитания школьников» (раздел 4 РПВ)	https://youtu.be/utstSrASBml
Февраль 2021 г.	«Работа с модулями программы» (раздел 3 РПВ) «Оценка качества процесса воспитания»	https://youtu.be/hlq-917vyPA

5.3. Выявление форм и результатов воспитательной деятельности

5.3.1. Городской фестиваль инновационных проектов и лучших воспитательных практик

Цель фестиваля: выявление и тиражирование лучших воспитательных практик, распространение инновационного опыта педагогических коллективов по вопросам воспитания обучающихся (<https://kimc.ms/razvitie/ksko/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezul'tatov/fir/gorodskoy-festival-innovatsionnykh-proektov-i-luchshikh-vospitatelnykh-pedagogicheskikh-praktik/2021/>)



В 2021 году в фестивале приняли участие 44 педагога общеобразовательных организаций г. Красноярска.

Финалисты конкурса по рейтингу:

1. Пан Наталия Владиславовна (СШ №10);
2. Бегунова Анна Владимировна (СШ № 19);
3. Пастрнакова Елена Олеговна (Гимназия №10);
4. Яковleva Юлия Николаевна (СШ № 56);
5. Бантыш Светлана Викторовна (Лицей № 9 «Лидер»);
6. Питерский Ярослав Михайлович (СШ № 94);
7. Кравчук Ольга Евгеньевна (СШ № 143);
8. Слугина Светлана Иннокентьевна (СШ № 94);
9. Тимошенко Наталья Викторовна (СШ №76);
10. Карелина Наталья Николаевна, Ковалёва Нина Александровна (ДОУ № 42);
11. Шимановский Алексей Витальевич (СШ №12);
12. Бронникова Ирина Ивановна (Лицей № 9 «Лидер»);
13. Парфенова Алена Геннадьевна, Черемных Ольга Владимировна (СШ № 157);
14. Ирина Владимировна Голубничая (СШ № 148, структурное подразделение «Детский сад»);
15. Анциферова Татьяна Михайловна, Сейфаддинова Марина Геннадьевна, Шимохина Анастасия Олеговна (СШ № 154).

5.3.2. Открытый городской Чемпионат «Столичное образование»

Цель: создание условий для демонстрации компетентностных образовательных результатов школьников. (https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=49395)



В 2020-2021 учебном году состоялся отборочный онлайн-этап открытого Городского Чемпионата «Столичное образование». Чемпионат – комплексная соревновательная игровая форма событийного мониторинга образовательных результатов для учащихся, осваивающих современные компетентности, связанные с различными видами грамотности, профессиями будущего и решением актуальных задач развития региона и муниципалитета.

220 школьников из семи районов города Красноярска и пяти территорий Красноярского края (г. Канск, Ачинский, Дзержинский, Ужурский и Назаровский районы) сражались за звание лучшего в дисциплинах: «Городской музыкальный фестиваль «ВРЕМИРИ», «Актерское мастерство (импровизация. Форум-театр)», «Медиа-мастерская», «Волонтёрство и добровольчество», «Онлайн-квест «Крас-төве», «Школьный КВН».

В рамках дисциплин участники применяли навыки практического решения задач в конкретной профессиональной ситуации. В результате участия был получен неоценимый опыт взаимодействия с действующими профессиональными коллективами города.

Координацией работы участников занималась группа экспертов и жюри, в которую вошли представители общеобразовательных организаций города Красноярска, Союз психологов, рок-клуб Сибирского федерального университета, Высшая лига КВН, Красноярский волонтерский центр «Доброе дело», Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина и другие. Благодаря разноплановому составу жюри школьники получили профессиональную оценку своей деятельности.

Победители отборочного онлайн-этапа

№	Дисциплина	Участник (территория)
1	«Городской музыкальный фестиваль «ВРЕМИРИ»	Группа «The Worst» (Железнодорожный район, г. Красноярск)
2	«Медиа-мастерская»	Группа «HAZE» (Центральный район, г. Красноярск)
3	«Актерское мастерство (импровизация. Форум-театр)»	(Дзержинский район Красноярского края)
4	«Волонтёрство и добровольчество»	Команда «Пятый элемент» (Свердловский район, г. Красноярск)
5	«Школьный КВН»	Команда «Бумеранг добра» (Назаровский район Красноярского края)
6	«Онлайн-квест «Крас-төве»	«Ацка машина» (Свердловский район, г. Красноярск)
7		(Советский район, г. Красноярск)

Финалисты отборочного этапа

№	Дисциплина	Участник (территория)
1	«Городской музыкальный фестиваль «ВРЕМИРИ»	Железнодорожный район, г. Красноярск
2		Кировский район, г. Красноярск
		Свердловский район, г. Красноярск
		Октябрьский район, г. Красноярск
		Советский район, г. Красноярск
3	«Медиа-мастерская»	Дзержинский район Красноярского края
		Советский район, г. Красноярск
		Октябрьский район, г. Красноярск
		Ленинский район, г. Красноярск
		Свердловский район, г. Красноярск
4	«Актерское мастерство (импровизация. Форум-театр)»	Команда «Пятый элемент» (Свердловский район, г. Красноярск)
		Команда «Творческий кислород» (Центральный район, г. Красноярск)
		Команда «Вперёд в будущее» (Октябрьский район, г. Красноярск)
		Команда «Оптимисты» (Ленинский район, г. Красноярск)
		Команда «Ровесники» (Советский район, г. Красноярск)
5	«Волонтёрство и добровольчество»	Команда «Бумеранг добра» (Назаровский район Красноярского края)
		Команда «76 школа» (Свердловский район, г. Красноярск)
		Команда «Гимназия № 3» (Октябрьский район, г. Красноярск)
		Команда «Телепузики. Школа № 143» (Советский район, г. Красноярск)
		Команда «МАОУ Гимназия 4» (г. Канск)
6	«Школьный КВН»	Железнодорожный район, г. Красноярск
		Кировский район, г. Красноярск
		Свердловский район, г. Красноярск
		Октябрьский район, г. Красноярск
		Советский район, г. Красноярск
7	Онлайн-квест «Крас-твое»	Советский район, г. Красноярск
		Центральный район, г. Красноярск
		Ленинский район, г. Красноярск
		Свердловский район, г. Красноярск
		г. Канск

5.3.3. Открытый городской конкурс «Урок в городе»

Цель конкурса. Популяризация инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности в МСО г. Красноярска по направлению «расшкольивание», обобщение и распространение опыта работы образовательных организаций (<https://kimc.ms/razvitiye/ksko/infrastruktturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezul'tatov/fir/urok-v-gorode/2020/>)

В 2020 году в конкурсе «Урок в городе» приняли участие 59 педагогов общеобразовательных организаций города Красноярска.



Лауреатами конкурса стали:

- Жихарева Татьяна Александровна, Трунова Оксана Николаевна, Ковалёва Марина Анатольевна (СШ № 94);
- Карымова Татьяна Викторовна (СШ № 32);
- Боринских Ирина Владимировна, Валиулина Алена Витальевна (СШ № 151);
- Белоцерковская Екатерина Сергеевна, Фильнова Мария Геннадьевна (Лицей № 7);
- Фан-Ди Оксана Викторовна, Щетинина Инна Анатольевна, Алешкин Константин Анатольевич (Гимназия №9);
- Курбатова Татьяна Валерьевна (СШ № 17);
- Фонина Ксения Александровна (Гимназия № 8);
- Князева Надежда Константиновна (СШ № 137);
- Герасимова Ирина Егоровна (СШ № 76);
- Моисеева Юлия Викторовна (Лицей № 11).

По итогам конкурса создан сборник лучших статей «Урок в городе» (размещен на сайте КИМЦ).

В 2021 году в конкурсе «Урок в городе» приняли участие 37 педагогов образовательных организаций города Красноярска.

1. Камзолова Ольга Евгеньевна (Гимназия № 8);
2. Мокрищева Светлана Владимировна, Лелюк Оксана Васильевна (СШ № 143);
3. Пономарева Елена Александровна (СШ №73);
4. Гасюкова Ксения Александровна (СШ № 151);
5. Годяева Наталья Александровна, Петрова Ольга Германовна (СШ № 154);
6. Рубанова Юлия Александровна (Лицей № 8);
7. Букина Диана Дмитриевна (СШ №34);
8. Голубева Анна Викторовна (УДО ЦДО «Аэрокосмическая школа»);
9. Путинцева Юлия Павловна, Сыченко Анжела Сергеевна (СШ № 156);
10. Байракова Светлана Александровна (СШ № 34);
11. Сурай Александра Николаевна, Ануфриенко Евгений Константинович, Парфенова Алена Геннадьевна, Ольхова Юлия Владимировна (СШ № 157);
12. Мальцева Ольга Михайловна (Гимназия № 13 «Академ»);
13. Силаева Ольга Анатольевна, Мальчикова Мария Сергеевна, Блинникова Наталья Григорьевна (СШ № 154);
14. Руднова Светлана Юрьевна, Снопко Инна Станиславовна (СШ № 19);
15. Подопросветова Елена Николаевна МАОУ (СШ № 121).

5.3.4. Выявление, поддержка и сопровождение развития способных и талантливых детей

Выявление и поддержка школьников, проявивших выдающиеся способности, сопровождение их дальнейшего развития осуществляется посредством реализации проекта «Инфраструктура интеллектуальных соревнований города Красноярска». Деятельность по проекту направлена на вовлечение одаренных школьников города в активное содержательное участие в интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней как за счёт проведения специализированной работы с самими школьниками, так и за счёт подготовки и повышения квалификации педагогов, готовых обеспечивать выдающиеся достижения обучающихся.

Создаваемая с 2019 года система выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых школьников предполагает двухуровневый характер их вовлечения в интеллектуальные соревнования. Уровень 1: выявление и поддержка собственных интересов школьников, организация их самостоятельной познавательной активности в рамках этих интересов и на их основе. Уровень 2: вовлечение школьников в конкретные интеллектуальные соревнования и подготовка к участию в них, в том числе и за счёт предметно-тематических погружений, проведения тренингов по формированию необходимых для победы метапредметных компетентностей, персонального сопровождения наставника.

Одним из приоритетных направлений выбрано естественно-научное образование в начальной школе. Разработанная модель нового типа интеллектуальных соревнований апробировалась в рамках конференции по естественно-научному образованию «Проба будущего» и Фестиваля «Загадки природы» и предусматривала тьюторское консультирование участников.

Год	Количество организаций-участников	Количество участников	Количество участников, получивших тьюторскую консультацию
2019	23	54	-
2020	21	47	12
2021	19	48	7

Снижение количества участников связано с организационными трудностями в условиях пандемии.

В 2021 году методическое сопровождение учителей, практикующих курс «Загадки природы», было организовано в «Школе экспертов» как проба экспертной позиции на фестивале «Загадки природы».

С целью разработки и апробации материалов по тьюторскому сопровождению учебно-исследовательской деятельности обучающихся организовано сотрудничество с ФГАОУ ВО СФУ в рамках проведения практики студентов Института педагогики, психологии и социологии СФУ с направления «Педагогическое образование» по профилю «Тьютор».

Для поддержки педагогов, осуществляющих руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников, разработана Структура положения мероприятия, четко сформулированы критерии оценивания текста и доклада по результатам учебно-исследовательской работы, организована консультационная поддержка, ведётся разработка методических сборников по результатам дистанционной конференции «Проба будущего» для 5-6 классов и Фестиваля «Загадки природы» для 3-4 классов. Осуществлён подбор ведущих экспертов, модераторов, ориентированных на поддержку детского самостоятельного действия.

5.4. Участие в конкурсах профессиональной подготовки и профориентации

5.4.1. WorldSkills – международное некоммерческое движение.

Цель. Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

VIII региональный чемпионат World Skills (Юниоры)-2020 г.

№	Наименование компетенций	Результаты
1	Агрономия	Участники: Гимназия № 7
2	Администратор отеля	Участники: УДО ЦПС, СШ № 7, СШ № 108, СШ № 150 1 место: Гимназия № 5
3	Веб-дизайн	Участники: Гимназия № 10 2 место: СШ № 3
4	Дошкольное воспитание	Участники: СШ № 16 (2), Гимназия № 94 1 место: Лицей № 2; 2 место: Гимназия № 9; 3 место: Лицей № 2.
5	Инженерный дизайн CAD	Участники: Гимназия № 11, СШ № 90 2 место: СЮТ № 1 3 место: СШ № 108
6	Интернет маркетинг	Участники: СШ № 149 1 место: СШ № 66; 2 место: СШ № 12; Медальон: СШ № 53
7	Кузовной ремонт	Участники: Гимназия № 5 (3), УДО ЦПС, СШ № 16 (2) 1 место: Гимназия № 5 (2) 2 место: УДО ЦПС
8	Мобильная робототехника	Участники: Гимназия № 5, Гимназия № 13 1 место: Гимназия № 13 (2) 2 место: Гимназия № 13 (2) 3 место: СШ № 16 (2)
9	Окраска автомобиля	Участники: СШ № 16 1 место: СШ № 16 2 место: СШ № 16 3 место: СШ № 16 (2)
10	Плотницкое дело	Участники: СШ № 16 (2) 1 место: СШ № 90 3 место: СШ № 90
11	Предпринимательство	Участники: СШ № 66 (2); 152 (2); 156 (2) 1 место: Лицей № 11 (2) 2 место: Лицей № 8 (2) 3 место: СШ № 16 (2) Медальон: СШ № 3, СШ № 149
12	Преподавание музыки	Участники: Гимназия № 7, СШ № 84, СШ № 115 1 место: Лицей № 1, Гимназия № 9 2 место: СШ № 16, СШ № 154, Гимназия № 3 3 место: СШ № 156 Медальон: Гимназия № 5, СШ № 154
13	Производство мебели	Участники: Гимназия № 5, СШ № 24, СШ № 143 1 место: СШ № 18 2 место: СШ № 16 3 место: СШ № 144
14	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Участники: УДО ЦПС (2) 1 место: УДО ЦПС; 3 место: УДО ЦПС
Всего:		Участники: 36 чел. 1 место – 13 чел. 2 место – 15 чел. 3 место – 12 чел. Медальон – 5 чел.

5.4.2. ЮниорПрофи (JuniorSkills) – программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет.

Цель. Создание новых возможностей освоения современных и будущих профессий.

Региональный уровень по компетенциям

№	Наименование компетенций	Количество участников	Количество победителей	Наименование образовательных организаций
1	Агрономия	4	3 место-2	СШ-И № 1
2	Бренд-менеджер туристских пространств	2	2 место-2	Гимназия № 5
3	Инженерный дизайн CAD (САПР)	22	1 место-4 2 место-2	ДО Станция юных техников № 1, Гимназия № 11, СШ № 143
4	Интернет вещей	10	1 место-4 2 место-4	Лицей № 6 «Перспектива», СШ № 149
5	Лабораторный химический анализ	14	3 место-2	СШ № 144
6	Лесоводство	2	3 место-2	Лицей № 7
7	Мультимедиакоммуникации	14	1 место-4 2 место-4 3 место-2	Гимназия № 10, ДО Медиа-Мастерская «Твори-гора»
8	Мобильная робототехника	10	1 место-4	Лицей № 6 «Перспектива»
9	Прототипирование	4	3 место-2	УДО Дом детства и юношества «Школа самоопределения»
10	Электромонтажные работы	2	-	-
11	Электроника	2	3 место-2	УДО «Центр профессионального самоопределения»
12	Профессиональное волонтерство	4	1 место-4	УДО Центр внешкольной работы
13	Чемпионат корпораций	10	1 место-4 2-место-2 3 место-4	УДО Станция юных техников №1, Гимназия №1 «Универс», СШ № 149
Всего:		100	1 место-20 2 место-10 3 место- 14	15 образовательных организаций

5.4.3. «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации.

Реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образования» для учащихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: систематизация практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, накоплением цифрового портфолио школьника и построением индивидуальных рекомендаций по выбору профессионального пути.

Региональный уровень по компетенциям:

№	Наименование компетенций	Количество участников	Наименование образовательных организаций
1	Лабораторный химический анализ	41	СШ № 45, СШ № 150, СШ № 151
2	Документационное обеспечение и архивоведение	15	СШ № 155», СШ ОК «Покровский»
3	Сити-фермерство	27	СШ № 150, СШ № 151, СШ № 156
4	Веб-дизайн и разработка	21	СШ № 91, 151, СШ ОК «Покровский», СШ-И № 1
5	Администрирование отеля	6	СШ № 27, СШ № 155
6	Дошкольное воспитание	6	СШ № 143, СШ № 151
7	Социальная работа	20	СШ № 17, СШ № 151, СШ № 155
8	Промышленный дизайн	9	СШ №151, СШ ОК «Покровский»
9	Разработчик компьютерных игр и мультимедийных приложений	25	СШ № 91, СШ № 154, СШ № 155», СШ-И № 1
Всего:		170	12 образовательных организаций

5.5. Организация самоопределения и профессиональной ориентации

Одна из задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Анализ деятельности по профессиональной ориентации, организуемой с обучающимися 5-11 классов города Красноярска, показал: утверждённые программы по профориентации имеют только 34 общеобразовательных организаций (30%); у 63 организаций программы находятся в состоянии разработки (56%). Для детей с ОВЗ такие программы имеются в 15 организациях.

По результатам анализа материалов, поступивших от 112 общеобразовательных организаций, вопросами профориентации и самоопределения обучающихся в 16% организаций занимаются заместители по учебно-воспитательной работе, в 17% эти вопросы ведут педагоги-психологи, а в 67% организаций выявить должность ответственного лица не представилось возможным.

В большинстве программ указаны конкретные цели и задачи по направлению деятельности, имеются планы мероприятий на год и более. Деятельность запланирована циклично и последовательно, программы содержат методические разработки и иную вспомогательную информацию для организации работы.

Количество охваченных профориентационной диагностикой обучающихся 5-11 классов составляет 37 338 человек (54,94% от общего числа). Из них:

- обучающихся 5-8 классов – 21 739 человек (46,81% от общего числа данной возрастной категории);
- обучающихся 9-11 классов – 15 599 человек (72,48% от общего числа данной возрастной категории).

Причем 79 общеобразовательных организаций города (70,54%) занимаются профориентационной диагностикой детей с ОВЗ.

Наиболее востребованными инструментами профориентационной диагностики являются:

- *Дифференциально-диагностический опросник* (Автор: Е.А. Климов). Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий;
- *Опросник профессиональной готовности* (Автор: Л.Н. Кабардова) представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. В основу заложен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.
- *Опросник «Карта интересов»* (Автор: А.Е. Голомшток) предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности;
- *Тест на определение профессионального типа личности* (Автор: Дж. Голланд)

Специалисты общеобразовательных организаций демонстрируют высокий уровень владения психолого-педагогическими методиками, умеют ориентироваться в диагностическом инструментарии. Единого, стандартизированного подхода нет, общеобразовательные организации самостоятельно формируют комплекс диагностических методик.

Наиболее применяемые формы: экскурсии на предприятия и организации города, игровые формы (квесты, викторины, конкурсы), тренинги, встречи с представителями профессий. Мероприятия носят ознакомительно-информационный характер. Профессиональные пробы практически не организуются.

В 2020-2021 учебном году в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию приняли участие:

- 29 029 обучающихся из 99 ОУ в событиях интерактивного онлайн-портала «ПроектОрия»;
- 7 262 обучающихся из 74 ОУ в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»;
- 607 обучающихся из 37 ОУ в Чемпионате молодых профессионалов «World Skills»;
- 376 обучающихся из 36 ОУ в Чемпионате профессионального мастерства «Junior Skills».

5.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-спортивные клубы (ФСК) в общеобразовательных учреждениях

ФСК как структурное подразделение учреждения общего образования ведёт все направления физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в рамках дополнительных общеразвивающих программ при наличии у организации лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида «дополнительное образование детей и взрослых».

Общая численность детей, занимающихся в физкультурно-спортивных клубах при учреждениях общего образования, ежегодно возрастает. Вместе с тем, процент охвата и вовлечения школьников в физкультурно-спортивную деятельность каждый год снижается.

При общеобразовательных учреждениях действует 76 физкультурно-спортивных клубов, что составляет 67% от их общего количества. Клубы достаточно равномерно распределено по районам города.

Общая информация	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность (%) детей в физкультурно-спортивных клубах	17 793 (16,7%)	20 547 (18,4%)	20 770 (17,5 %)	21 049 (16,9 %)
Количество педагогических ставок в физкультурно-спортивных клубах	155,67	232,13	216,12	245,3
Количество педагогов, работающих в физкультурно-спортивных клубах	336	472	471	456
Обеспеченность педагогов, работающих в физкультурно-спортивных клубах, ставками	0,46	0,49	0,46	0,54
Число (%) физкультурно-спортивных клубов в ОУ по городу и по районам:	78 (67,8 %)	77 (67,5 %)	76 (66 %)	76 (67 %)
Железнодорожный	7	7	7	7
Кировский	13	10	10	10
Ленинский	9	9	9	9
Октябрьский	10	10	10	10
Свердловский	10	10	10	10
Советский	22	23	22	22
Центральный	7	8	8	8

В 2020-2021 учебном году педагогов, работающих в ФСК при общеобразовательных организациях, стало меньше. После снижения в 2019-2020 учебном году процент обеспечения ставками вырос, но за счёт сокращения работающих педагогов. В среднем педагоги ФСК работают на 0,5 ставки.

5.7. Дополнительное образование

5.7.1. Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях (ОУ)

5.7.1.1. Численность детей в дополнительном образовании ОУ по возрасту

По возрастам	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	52 719	72 162	77 593	81 022
с 6 до 9 лет	19 013	26 431	34 393	35 993
с 10 до 14 лет	20 394	29 438	29 524	31 193
с 15 до 17 лет	12 470	15 360	12 745	12 888
18 и старше	842	933	931	948

В основном, программами дополнительного образования общеобразовательных организаций охвачены дети с 6 до 14 лет. Родителям и детям удобнее воспользоваться тем, что учреждения территориально находятся рядом с местом проживания и в них обучаются дети. Подростки более самостоятельно реализуют интересы, используя образовательный ресурс города.

5.7.1.2. Численность детей по направлениям дополнительного образования в ОУ

Направленность \ число	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей	Групп	Детей
Всего по ОУ	4 929	52 719	5 443	72 162	6 197	77 593	6 485	81 022
техническая	466	6 312	445	5 841	498	5 939	507	5 951
естественно-научная	414	5 898	524	5 465	568	7 178	664	8 365
художественная	1 669	21 106	1 982	24 099	2 203	24 785	2 230	24 818
туристско-краеведческая	41	621	82	1 016	77	1 043	62	851
физкультурно-спортивная	522	7 171	1 555	22 672	1 663	23 724	1 724	24 854
социально-педагогическая	1 817	11 611	855	13 069	1 188	14 924	1 298	16 183

Стремительный рост числа групп и количества занимающихся детей, как по общей численности, так и по направленностям программ, показывает нарастающую востребованность дополнительного образования, организуемого в общеобразовательных учреждениях, и наличие имеющегося кадрового и материально-технического обеспечения. Вместе с тем, заметно не уделяется должного внимания туризму и краеведению, что могло бы способствовать воспитанию у школьников бережного отношения к природе, формированию экологической культуры, развитию интереса к богатой истории города и края.

5.7.2. Число программ и количество охваченных детей в учреждениях дополнительного образования (часть 1)

Направленность УДО	Техническая						Естественно-научная					
	Число программ			Количество детей			Число программ			Количество детей		
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Железнодорожный район												
Центр детского творчества № 4	-	1	1	0	24	18	0	0	3	0	0	108
Центр дополнительного образования № 4	2	2	2	56	70	63	0	-	0	0	-	0
Кировский район												
Дом детства и юношества «Школа самоопределения»	8	9	13	332	452	520	10	8	6	401	232	319
Центр творчества № 3	0	0	0	0	0	0	-	-	0	-	-	0
Ленинский район												
Дом детства и юношества № 2	0	0	2	0	0	105	1	1	2	30	30	75
Центр внешкольной работы	1	3	14	24	109	136	2	2	1	72	90	52
Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа»	13	13	17	579	539	374	25	24	25	872	849	570
Октябрьский район												
Детский оздоровительно-образовательный центр № 1	1	1	1	12	20	26	1	1	0	30	28	0
Дом творчества	0	6	3	0	30	30	0	0	0	0	0	0
Центр дополнительного образования «Спектр»	9	13	20	315	470	686	0	2	0	0	48	0
Свердловский район												
Центр творческого образования «Престиж»	2	4	2	72	68	64	0	0	0	0	0	0
Советский район												
Центр дополнительного образования № 5	0	0	0	0	0	0	4	1	0	30	30	0
Центр профессионального самоопределения	38	38	45	951	940	1 848	5	2	3	222	90	120
Центр творчества и развития № 1	2	5	10	56	134	156	0	-	0	0	-	0
Центральный район												
Центр дополнительного образования «Медиа-Мастерская»	10	14	15	311	344	175	0	0	2	0	0	28
Центр дополнительного образования «Интеллектуал+»	13	10	11	261	387	587	8	5	6	407	342	195
Центр творческого развития и гуманитарного образования	1	1	2	30	71	117	1	-	1	90	-	170
Всего	100	120	158	2 999	3 658	4 905	57	46	49	2 154	1 739	1 637

В течение 3 лет наблюдается постоянное повышение интереса к программам технической направленности. По количеству таких программ и включённых в них детей лидером является Центр профессионального самоопределения, который наиболее обеспечен кадровым и материально-техническим ресурсом. Совершенно не реализуются подобные программы в Центре творчества № 3 и ЦДО № 5. Программы естественно-научного направления реализуются только в половине УДО. Наиболее востребовано это направление в ЦДО «Аэрокосмическая школа». По общему числу детей, охваченных программами естественно-научной направленности, заметна наметившаяся тенденция снижения.

5.6.2. Число программ и количество охваченных детей в учреждениях дополнительного образования (часть 2)

УДО	Направленность	Художественная						Туристско-краеведческая					
		Число программ			Количество детей			Число программ			Количество детей		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Железнодорожный район													
Центр детского творчества № 4		9	8	9	766	793	892	0	0	0	0	0	0
Центр дополнительного образования № 4		3	3	4	183	170	170	1	1	2	50	70	166
Кировский район													
Дом детства и юношества «Школа самоопределения»		9	7	8	751	526	489	1	1	3	40	40	135
Центр творчества № 3		13	12	22	1 184	1 068	1 444	-	-	0	-	-	0
Ленинский район													
Дом детства и юношества № 2		18	18	32	788	807	926	0	0	2	0	0	65
Центр внешкольной работы		21	9	27	642	656	1 079	0	-	0	0	-	0
Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа»		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Октябрьский район													
Детский оздоровительно-образовательный центр № 1		14	14	13	268	366	447	1	0	1	28	0	15
Дом творчества		137	148	173	1 375	1 413	1 722	17	11	15	154	124	170
Центр дополнительного образования «Спектр»		15	12	16	570	640	539	0	0	0	0	0	0
Свердловский район													
Центр творческого образования «Престиж»		15	16	42	762	865	1 498	0	0	0	0	0	0
Советский район													
Центр дополнительного образования № 5		13	12	15	875	785	893	0	0	0	0	0	0
Центр профессионального самоопределения		10	16	10	226	384	244	0	0	0	0	0	0
Центр творчества и развития № 1		20	22	40	2 133	2 002	2 051	1	-	0	36	-	0
Центральный район													
Центр дополнительного образования «Медиа-Мастерская»		5	10	7	148	165	392	0	0	0	0	0	0
Центр дополнительного образования «Интеллектуал+»		3	3	2	57	86	22	0	0	0	0	0	0
Центр творческого развития и гуманитарного образования		26	22	25	1 753	1 301	2 136	-	-	0	-	-	0
Всего		331	332	445	12 481	12 027	14 944	21	13	23	308	234	551

Традиционно художественное направление является самым востребованным во всех УДО. Это отражается на ежегодном общем увеличении программ и большом охвате детей. Туристско-краеведческое направление неизменно поддерживается только одним Домом творчества. Следует отметить возникший в 2020-2021 учебном году интерес к таким программам в ЦДО № 4, ДДиЮ «Школа самоопределения», ДДиЮ № 2, что достаточно серьёзно увеличило общий охват детей.

5.6.2. Число программ и количество охваченных детей в учреждениях дополнительного образования (часть 3)

Направленность УДО	Физкультурно-спортивная						Социально-педагогическая					
	Число программ			Количество детей			Число программ			Количество детей		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Железнодорожный район												
Центр детского творчества № 4	9	8	9	568	532	376	2	2	1	93	93	60
Центр дополнительного образования № 4	2	2	3	40	45	67	4	4	6	702	680	640
Кировский район												
Дом детства и юношества «Школа самоопределения»	1	1	1	108	36	60	6	7	9	370	806	606
Центр творчества № 3	-	-	0	-	-	0	0	2	0	0	123	0
Ленинский район												
Дом детства и юношества № 2	5	4	10	253	228	360	6	6	14	290	298	395
Центр внешкольной работы	8	5	8	508	470	639	3	2	4	218	241	272
Центр дополнительного образования «Аэрокосмическая школа»	0	0	0	0	0	0	18	19	8	334	397	195
Октябрьский район												
Детский оздоровительно-образовательный центр № 1	10	10	12	271	275	472	11	11	11	282	202	303
Дом творчества	19	20	29	252	252	318	67	61	53	520	484	624
Центр дополнительного образования «Спектр»	0	0	0	0	0	0	5	1	2	135	60	43
Свердловский район												
Центр творческого образования «Престиж»	2	2	2	66	59	60	9	7	11	1 373	1 514	1 518
Советский район												
Центр дополнительного образования № 5	3	3	3	180	180	72	10	11	22	660	750	639
Центр профессионального самоопределения	0	0	0	0	0	0	21	24	29	796	781	1 439
Центр творчества и развития № 1	10	12	24	792	843	789	9	12	15	886	911	1 034
Центральный район												
Центр дополнительного образования «Медиа-Мастерская»	1	0	1	12	0	20	3	4	7	109	71	201
Центр дополнительного образования «Интеллектуал+»	0	0	0	0	0	0	12	10	10	356	311	432
Центр творческого развития и гуманитарного образования	2	0	2	75	0	121	6	10	5	462	678	506
Всего	72	67	104	3 125	2 920	3 354	192	193	207	7 586	8 400	8 907

Физкультурно-спортивное направление реализуется большинством УДО. Программы этой направленности не реализуются в Центре творчества № 3, Центре профессионального самоопределения, ЦДО «Аэрокосмическая школа», ЦДО «Спектр», ЦДО «Интеллектуал+». Всё больше становится востребованным социально-педагогическое направление. Больше стало программ, и всё больше детей включается в их реализацию.

5.7.3. Предоставление образовательных возможностей для детей разного уровня развития в учреждениях дополнительного образования (УДО)

Численность	Одарённых детей				Детей с ОВЗ			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Железнодорожный район								
Центр детского творчества № 4	637	846	0	0	6	6	13	14
Центр дополнительного образования № 4	94	62	92	102	3	3	20	20
Кировский район								
Дом детства и юношества «Школа самоопределения»	70	67	211	320	0	0	8	5
Центр творчества № 3	0	0	257	454	0	0	4	7
Ленинский район								
Дом детства и юношества № 2	347	374	264	460	0	0	3	0
Центр внешкольной работы	777	1040	86	88	0	0	0	0
ЦДО «Аэрокосмическая школа»	48	41	580	830	0	0	0	0
Октябрьский район								
Детский оздоровительно-образовательный центр № 1	129	271	40	45	40	6	0	0
Дом творчества	798	886	0	0	0	0	0	0
Центр дополнительного образования «Спектр»	15	45	0	0	157	0	0	0
Свердловский район								
Центр творческого образования «Престиж»	389	404	222	268	10	62	42	32
Советский район								
Центр дополнительного образования № 5	0	0	0	0	0	0	0	0
Центр профессионального самоопределения	224	193	210	96	14	14	14	12
Центр творчества и развития № 1	57	113	0	0	0	5	5	4
Центральный район								
Центр дополнительного образования «Медиа-Мастерская»	36	36	104	113	0	0	0	0
Центр дополнительного образования «Интеллектуал+»	251	258	0	0	3	4	4	4
Центр творческого развития и гуманитарного образования	234	249	462	473	4	4	0	0
Всего	4 106	4 885	2 528	3 249	237	104	113	98

Постоянное и возрастающее внимание к детям, имеющим способности, уделяется в Центре творческого развития и гуманитарного образования. В последние 2 года значительно выросло число одарённых детей, занимающихся в ЦДО № 4, ДДиЮ «Школа самоопределения», ЦТ № 3, ЦДО «Аэрокосмическая школа», ЦДО «Медиа-Мастерская». В тоже время уже 2 года наблюдается отсутствие одарённых детей в ЦДТ № 4, Доме творчества, ЦДО «Спектр», ЦТР № 1, ЦДО «Интеллектуал+», а ЦДО № 5 в течение всех 4 лет не предоставляет возможности занятий ни детям со способностями, ни детям с ОВЗ. Только Центр творческого образования «Престиж» и Центр профессионального самоопределения неизменно на протяжении всех лет обеспечивают сравнительно большое число детей с ОВЗ. Более активно стали проявлять себя ЦДТ № 4 и ЦДО № 4. В половине УДО детей с ОВЗ уже в течение последних двух, а то и всех 4 лет, не наблюдается.



Образовательное
партнёрство

6. Образовательное партнёрство

6.1. Сотрудничество с КК ИПК.

6.1.1. Сотрудничество с КК ИПК. Региональный атлас образовательных практик (РАОП)

РАОП отражает сведения об инновационных и развивающих практиках в системе общего образования Красноярского края (<https://atlas-edu.kipk.ru/>).

2017-2018		2018-2019	
Из поданных заявок		Из 82 заявок от 52 организаций	
включено 85 практик из 46 ОУ: 19 (в), 39 (п), 27 (н)		включено 47 практик из 31 ОУ: 9 (в), 22 (п), 16 (н)	
Организация	Число практик (статус)	Организация	Число практик (статус)
ДОУ № 84	1 (п)	КИМЦ	2 (п)
ДОУ № 194	1 (п)	ДОУ № 272	1 (п)
ДОУ № 204	1 (п)	Гимназия № 1	3 (2-в, 1-п, 1-н)
ДОУ № 227	1 (п)	Гимназия № 2	1 (п)
Гимназия № 1	4 (2-в, 1-п, 1-н)	Гимназия № 4	1 (в)
Гимназия № 2	5 (1-в, 2-п, 2-н)	Гимназия № 7	2 (1-в, 1-п)
Гимназия № 4	1 (п)	Гимназия № 9	1 (н)
Гимназия № 5	1 (н)	Гимназия № 14	1 (п)
Гимназия № 13	1 (п)	Гимназия № 15	1 (н)
Гимназия № 14	1 (в)	Лицей № 2	2 (1-п, 1-н)
Гимназия № 15	1 (н)	Лицей № 3	1 (в)
Лицей № 2	4 (в)	Лицей № 6 «Перспектива»	1 (п)
Лицей № 6 «Перспектива»	3 (1-п, 2-н)	Лицей № 7	4 (2-п, 2-н)
Лицей № 7	2 (п)	Лицей № 8	1 (н)
Лицей № 9 «Лидер»	4 (2-в, 1-п, 1-н)	Лицей № 9 «Лидер»	4 (4-п)
Лицей № 10	6 (4-п, 2-н)	Лицей № 10	1 (н)
Лицей № 11	3 (1-п, 2-в)	СШ № 6	2 (н)
СШ-И № 1	2 (1-в, 1-п)	СШ № 12	1 (н)
СШ № 4	1 (1-п)	СШ № 17	3 (п)
СШ № 5	2 (1-п, 1-н)	СШ № 19	1 (п)
СШ № 7	1 (п)	СШ № 82	1 (в)
СШ № 12	1 (п)	СШ № 85	1 (н)
СШ № 17	1 (п)	СШ № 95	1 (п)
СШ № 22	4 (2-п, 2-н)	СШ № 115	1 (п)
СШ № 27	4 (1-п, 3-н)	СШ № 137	1 (н)
СШ № 32	1 (н)	СШ № 144	1 (п)
СШ № 55	2 (н)	ЦТО «Престиж»	2 (1-в, 1-п)
СШ № 64	1 (н)	СШ ОК «Покровский»	2 (1-в, 1-н)
СШ № 65	1 (н)	ЦДО «Интеллектуал+»	1 (н)
СШ № 69	1 (в)	ЦТиР № 1	1 (н)
СШ № 72	1 (п)	ЦППМСП № 5	1 (в)
СШ № 76	3 (1-в, 2-п)		
СШ № 85	1 (п)		
СШ № 92	1 (п)		
СШ № 94	1 (п)		
СШ № 95	1 (н)		
СШ № 98	1 (н)		
СШ № 134	1 (н)		
СШ № 137	2 (1-п, 1-н)		
СШ № 143	2 (в)		
СШ № 144	1 (н)		
СШ № 145	1 (в)		
СШ № 148	1 (в)		
СШ № 151	3 (2-п, 1-н)		
СШ № 152	2 (п)		
ЦППМСП № 5	1 (п)		

Статус уровня:

начальный (н) – практика описана по формату,

есть возможности тиражирования;

продвинутый (п) – практика реализуется,

есть описание результатов;

высший (в) – практика готова к тиражированию,

есть оформленная концепция.

6.1.1. Сотрудничество с КК ИПК. Региональный атлас образовательных практик (РАОП)

РАОП – место размещения информации о педагогических и управленческих практиках как точках развития в региональной системе образования с экспертным заключением о присвоении уровня.

Статус уровня: начальный (н) – практика описана по формату, есть возможности тиражирования;

продвинутый (п) – практика реализуется, есть описание результатов;

высший (в) – практика готова к тиражированию, есть оформленная концепция.

2019-2020		2020-2021	
Из 125 поданных заявок от 91 организации включено 52 практики из 44 ОУ: 2 (в), 24 (п), 26 (н)		Из 156 заявок от 81 организации включено 59 практик из 40 ОУ: 11 (в), 20 (п), 28 (н)	
Организация	Число практик (статус)	Организация	Число практик (статус)
КИМЦ	1 (в)	ДОУ № 6	1 (п)
ДОУ № 6	1 (п)	ДОУ № 30	1 (н)
ДОУ № 7	1 (п)	ДОУ № 59	2 (1-н, 1-п)
ДОУ № 17	1 (н)	ДОУ № 137	1 (п)
ДОУ № 21	1 (н)	ДОУ № 194	1 (н)
ДОУ № 84	1 (п)	ДОУ № 268	1 (н)
ДОУ № 91	1 (п)	ДОУ № 273	1 (н)
ДОУ № 165	1 (п)	ДОУ № 283	1 (н)
ДОУ № 169	2 (н)	ДОУ № 307	1 (п)
ДОУ № 235	1 (п)	Прогимназия № 131	1 (п)
ДОУ № 254	1 (н)	Гимназия № 14	2 (1-в, 1-п)
ДОУ № 268	1 (н)	Лицей № 7	1 (п)
ДОУ № 272	1 (н)	Лицей № 9 «Лидер»	2 (1-в, 1-н)
ДОУ № 283	1 (н)	Лицей № 10	4 (1-в, 1-п, 2-н)
ДОУ № 296	1 (н)	Лицей № 12	1 (в)
ДОУ № 312	1 (н)	СШ № 4	2 (1-п, 1-н)
ДОУ № 321	1 (н)	СШ № 6	3 (2-п, 1-н)
ДОУ № 323	1 (п)	СШ № 8	1 (н)
Гимназия № 2	1 (н)	СШ № 10	1 (н)
Гимназия № 6	1 (в)	СШ № 12	2 (1-н, 1-п)
Гимназия № 14	1 (п)	СШ № 27	1 (в)
Гимназия № 15	1 (п)	СШ № 32	1 (п)
Лицей № 1	1 (н)	СШ № 36	1 (н)
Лицей № 6 «Перспектива»	1 (п)	СШ № 45	1 (н)
Лицей № 7	1 (п)	СШ № 72	2 (н)
Лицей № 9 «Лидер»	2 (1-п, 1-н)	СШ № 82	1 (в)
Лицей № 10	1 (н)	СШ № 85	1 (н)
СШ № 6	4 (3-п, 1-н)	СШ № 94	3 (1-в, 1-п, 1-н)
СШ № 17	2 (н)	СШ № 108	1 (н)
СШ № 34	2 (1-п, 1-н)	СШ № 145	1 (п)
СШ № 36	1 (н)	СШ № 148	2 (в)
СШ № 63	1 (п)	СШ № 150	1 (н)
СШ № 82	1 (н)	СШ № 151	2 (1-п, 1-н)
СШ № 85	1 (н)	СШ № 152	3 (1-в, 2-п)
СШ № 94	1 (п)	СШ № 154	1 (н)
СШ № 95	1 (п)	СШ № 156	1 (н)
СШ № 98	1 (н)	СШ ОК «Покровский»	3 (1-п, 2-н)
СШ № 115	1 (н)	ЦТиР № 1	1 (н)
СШ № 137	2 (н)	ЦППМСП № 2	1 (п)
СШ № 145	2 (п)	ЦППМСП № 5	1 (в)
СШ № 148	1 (п)		
СШ № 150	1(п)		
ЦТ №3	1 (п)		
ЦППМСП № 6	1 (н)		

В течение 4-х лет в РАОП включаются практики Гимназии № 14, Лицей № 7, Лицей № 9 «Лидер», Лицей № 10, СШ № 85.

6.2. Сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева

6.2.1. Педагогическая интернатура (КГПУ им. В.П. Астафьева)

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа по сокращению дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях г. Красноярска. Организация и проведение педагогической интернатуры студентов университета осуществляется в рамках соглашения о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и МКУ «Красноярский информационно-методический центр».

Запрос на интернов для прохождения педагогической интернатуры в общеобразовательных организациях г. Красноярска на 2021-2022 учебный год составил 120 заявок, что на 41 заявку больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

6.2.1.1. Запрос на интернов по предметам

№	Предмет	Количество заявлений			Количество ОУ		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Начальные классы	36	23	28	12	10	10
2.	Математика	15	11	17	11	8	10
3.	Русский язык	9	5	16	6	5	11
4.	Литература	5	1	8	4	1	5
5.	Иностранный язык	24	20	22	13	14	14
6.	Биология	1	6	4	1	3	4
7.	Физика	10	4	5	7	4	5
8.	Информатика	5	1	3	5	1	3
9.	Технология	6	5	6	5	5	6
10.	Физкультура	8	2	5	6	2	4
11.	Психолог	5	1	2	5	1	2
12.	География	1	0	4	1	0	4
13.	Информатика	5	0		5	0	

В результате анализа запроса на 2021-2022 год выявлено сохранение наибольшей заинтересованности образовательных учреждений в интернах по предметам: преподавание в начальных классах – 28 заявок, иностранный язык – 22 заявки, математика – 17 заявок, русский язык – 16 заявок.

6.2.1.2. Количество интернов по направлениям

№	Направление	Количество интернов			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Психология и педагогика начального образования	15	26	31	12
2.	Математика и информатика	39	17	48	26
3.	Технология	14	14	35	16
4.	Практическая психология в образовании	18	17	17	22
5.	Биология и химия	17	12	8	18
6.	География и биология	20	20	10	21
7.	География и иностранный язык (английский язык)	-	-	-	5
8.	Физическая культура	49	53	59	45
9.	Физика	-	19	29	16
10.	Дошкольное образование	19	12	15	14
11.	Психология и педагогика дошкольного образования	18	14	13	14
12.	Социальная психология	-	15	-	-
13.	Физика и информатика	29	19	-	-
14.	Физика и технология	-	13	-	-
15.	Психология и социальная педагогика	20	15	-	-
16.	Социальная работа в системе социальных служб	14	-	-	20
17.	Математика	22	-	-	-
18.	Русский язык и иностранный язык	10	-	-	-
19.	Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения	-	-	14	-

6.2.1.3. Образовательные учреждения, в которых проходила педагогическая интернатура в 2020-2021 учебном году

Район	Образовательные учреждения
Железнодорожный	СШ №№19, 86
Кировский	Гимназия № 4, Лицей № 6 «Перспектива», СШ № 8
Ленинский	Гимназия № 7, СШ № 91, ДОУ № 91
Октябрьский	Гимназия № 1 «Универс» Лицей № 10 СШ №№ 39, 72
Свердловский	Гимназия № 5, Лицей № 9, СШ №№ 17, 92, 93
Советский	СШ №№ 7, 24, 70, 98, 108, 145, 149, 150, 151, 154 ДОУ №№ 25, 74, 144, 148, 244, 246, 247
Центральный	СШ № 27, 32, СШ ОК «Покровский», ДОУ № 257

В 2020-2021 учебном году педагогическую интернатуру прошло 229 студентов ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева. По статистике в 2020 году 75% от общего количества студентов педагогического университета, проходивших интернатуру, трудоустроились в образовательные учреждения г. Красноярска:

- детские сады №№ 75, 83, 91, 97, 101, 112, 212, 231, 248, 249;
- гимназии №№ 1, 4, 5, 7, 8, 13, 14, 16;
- лицеи №№ 3, 6, 10, 12;
- СШ-И №1, СШ №№ 1, 3, 4, 6, 7, 12, 17, 24, 27, 32, 55, 63, 64, 72, 76, 82, 86, 94, 95, 98, 108, 121, 133, 137, 143, 144, 145, 149, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 157, СШ ОК «Покровский»;
- ЦППМСП №2.

6.2.2. Взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения, с КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках Федеральной инновационной площадки (ФИП)

В 2021 году начата работа по разработке и внедрению механизмов кадровой и методической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения, с привлечением ресурсов педагогического университета для обеспечения положительной динамики качества общего образования в г. Красноярске. Для этого были определены 5 общеобразовательных учреждений: СШ № 2, СШ № 16, СШ № 27, СШ № 31, СШ № 79.

С педагогическим составом школ проведено комплексное исследование профессиональных дефицитов и затруднений, которое включало перечень вопросов, касающихся работы учителя, профессиональных будней, возможностей и необходимости повышать свою квалификацию, планирования профессионального развития.

Данные исследования показали, что 78,14% респондентов задачей учителя считают организацию практической деятельности ученика (учебной, трудовой, исследовательской и др.), 56,8% – передачу знаний, 48% – актуализацию у ученика потребности учиться. На вопрос о качестве образования, которое в первую очередь должно обеспечиваться учителем, большинство педагогов отметили важность предметной компетентности (43,2%), 42,6% педагогов считают, что учитель влияет на учеников как интересная личность, являясь примером для подражания, а 10% учителей выделили методическую оснащённость.

В своей работе педагоги выделяют такие проблемы, как отсутствие мотивации обучающихся, сложное взаимодействие с родителями, которая заключается в отсутствии коммуникации, не включенности родителей в жизнь школы, в проблеме нехватки времени, в наличии представителей многих национальностей, в увеличении психологической нагрузки, в проявлении профессионального выгорания, в проблеме траты времени на бумажную отчетность.

Также исследование показало, что большинство респондентов только частично удовлетворено отношениями с учениками: отмечают проблему отсутствия доверительных отношений, невозможности удержать дисциплину в классе.

Говоря о возможности и необходимости повышать свою квалификацию, педагоги отмечают возможность в течение учебного года пройти курсы повышения квалификации. Чаще всего повышение квалификации выбирают для ознакомления с передовыми технологиями (45,5%), для того, чтобы лучше разобраться в проблемах модернизации школьного образования (40,5%), получить информацию об обновленном содержании учебного предмета (36,5%), чтобы идти в ногу со временем (34,2%), расширить свой кругозор (33,7%).

Большинство респондентов отметило такие важные для них профессиональные ценности, как постоянное самосовершенствование – 45%, знание своего предмета – 43,2%, возможность передать свое мастерство и знания – 30,4%, творческий характер труда – 26,4%, «свобода» в педагогическом процессе – 25,8%.

Обозначая свою педагогическую позицию, 47,1% педагогов отмечает, что постоянно анализируют свою педагогическую деятельность, 43,8% стремятся к созданию своей системы взаимодействия с обучающимися, 42,7% увлечены поиском новых форм, способов и технологий работы, 39,3% стремятся к оптимальному стилю взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, 31,5% отстаивают функции передачи знаний, умений, навыков.

По результатам проведения исследования на ближайший период, начиная с августа 2021 года, запланировано повышение квалификации педагогов.

Наибольшие затруднения и компетенции, определённые в ситуации выбора из двух заданных

Компетенции		Соотношение
психолого-педагогические – общепедагогические	психолого-педагогические	64,5%
	общепедагогические	35,5%
методические – общепедагогические	методические	53,5%
	общепедагогические	46,5%
общепедагогические – ИКТ, цифровые	общепедагогические	38,3%
	ИКТ, цифровые	61,7%
общепедагогические – коммуникативные	общепедагогические -	70,5%
	коммуникативные	29,5%
общепедагогические – экономические, финансовые, юридические	общепедагогические -	15,8%
	экономические, финансовые, юридические	84,2%
оценочно-рефлексивные – общепедагогические	оценочно-рефлексивные -	58%
	общепедагогические	42%
психолого-педагогические – методические	психолого-педагогические	54,6%
	методические	45,4%
ИКТ, цифровые – психолого-педагогические	ИКТ, цифровые -	61,2%
	психолого-педагогические	38,8%
психолого-педагогические – коммуникативные	психолого-педагогические	73,7%
	коммуникативные	26,3%
экономические, финансовые, юридические - психолого-педагогические	экономические, финансовые, юридические -	78,1%
	психолого-педагогические	21,9%
психолого-педагогические – оценочно-рефлексивные	психолого-педагогические	43,7%
	оценочно-рефлексивные	56,3%
ИКТ, цифровые – методические	ИКТ, цифровые	61,2%
	методические	38,8%
коммуникативные – методические	коммуникативные	30%
	методические	70%
методические – экономические, финансовые, юридические	методические -	19%
	экономические, финансовые, юридические	81%
методические – оценочно-рефлексивные	методические	48,6%
	оценочно-рефлексивные	51,4%
ИКТ, цифровые – коммуникативные	ИКТ, цифровые	78%
	коммуникативные	22%
экономические, финансовые, юридические – ИКТ, цифровые	экономические, финансовые, юридические	72%
	ИКТ, цифровые	28%
ИКТ, цифровые – оценочно-рефлексивные	ИКТ, цифровые	61%
	оценочно-рефлексивные	38,9%
коммуникативные – экономические, финансовые, юридические	коммуникативные	14,7%
	экономические, финансовые, юридические	85,3%
оценочно-рефлексивные – коммуникативные	оценочно-рефлексивные	69,4%
	коммуникативные	30,6%
экономической, финансовой, юридической грамотности – оценочно-рефлексивные	экономической, финансовой, юридической грамотности	82%
	оценочно-рефлексивные	18%

Проведённое исследование, вероятно, в большой степени отражает ситуацию во всём педагогическом сообществе МСО г. Красноярска, и на что педагогам стоит обратить внимание, определяясь с направлениями собственного профессионального развития для повышения качества образовательного процесса.

6.3. Взаимообучение городов

6.3.1. Участие в проекте Корпоративного университета московского образования МЦРКПО «Взаимообучение городов» (<https://mcrkpo.ru/>)

С 2018 года Московским центром развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО) реализуется проект «Взаимообучение городов». В настоящее время в проекте принимают участие 1 148 образовательных организаций из 108 городов России. Это даёт возможность узнать об успешных инновационных практиках, применить их в муниципальной системе образования и поделиться опытом с коллегами из других регионов.

Марафон «Идеи для будущего». В 2020 году в рамках марафона «Идеи для будущего» проекта «Города – партнеры Москвы. Взаимообучение городов» были проведены онлайн-семинары под руководством методистов МКУ КИМЦ и образовательных организаций города.

На онлайн-семинарах был представлен опыт организации ряда мероприятий:

- «Система интеллектуальных соревнований в мегаполисе: работа с талантами и способностями обучающихся». Была представлена презентация модели инфраструктуры интеллектуальных соревнований, которая предполагает:
 - создание условий для проб обучающихся в разных предметных областях от проявления интереса до получения высоких результатов;
 - сопровождение команд организаторов городских интеллектуальных соревнований;
 - навигацию учеников и их наставников в обновляющемся пространстве интеллектуальных соревнований;
 - разработку форматов проведения интеллектуальных соревнований разного уровня и критерии оценивания работ учеников.

В мероприятии приняли участие 28 человек. Были представлены такие города-партнёры как Артём Екатеринбург, Москва, Новороссийск, Нефтеюганск, Омск, Оренбург.

- Онлайн-конкурс «Урок в городе».

На площадке был представлен опыт организации открытого городского онлайн-конкурса «Урок в городе». Педагоги поделились опытом того, как используют инфраструктуру города для достижения образовательных результатов школьников. Всего участие в работе площадки приняли 26 человек из городов: Ангарск, Ачинск, Балаково, Зея, Екатеринбург, Липецк, Москва, Нижний Тагил, Омск, Петрозаводск, Пятигорск, Саратов, Сочи, Тольятти, Томск, Уфа.

- Введение системы формирующего оценивания в общеобразовательных учреждениях г. Красноярска. В рамках площадки были представлены мастер-классы:
 - «Предложение. Знаки препинания в конце предложения», УМК «Школа России» СШ № 2»;
 - «Буквы З и С на конце приставок» СШ № 4.

Всего приняло участие в работе площадки 103 человека из городов: Ангарск, Ачинск, Балаково, Екатеринбург, Зея, Когалым, Липецк, Магнитогорск, Москва, Муром, Новосибирск, Омск, Пермь, Ростов-на-Дону, Рубцовск, Саратов, Тюмень, Уфа.

«История моего города» (онлайн-демонстрация видеоработ)

В 2020 году 28 учащихся из 8 общеобразовательных учреждений Красноярска приняли участие в онлайн-демонстрации видеоработ «История моего города» в рамках проекта «Взаимообучение городов». Рассказы об уникальной истории города участники представили путем создания видеороликов по направлениям «Достопримечательности города», «Знакомство с городом», «Экскурсия по городу».

6.3.2. Знакомство с образовательными системами городов-партнёров (Иркутск и Томск)

Для развития и поддержки сотрудничества в сфере образования в апреле и мае 2021 года состоялись поездки руководителей образовательных организаций Красноярска в города Иркутск и Томск. Коллеги обменивались успешными образовательными практиками и выстраивали партнёрские отношения.

Иркутск. Муниципальную систему образования представили:

- школа № 19 с самым большим и современным школьным планетарием в России, где проводят лекции и уроки для групп до 90 человек по астрономии, астрофизике, физике, окружающему миру, ОБЖ, географии и химии;
- школа № 23 с ее особенностью – сохранением и возрождением традиций русской культуры. Образовательная система учреждения строится на приобщении к культурным ценностям на протяжении всего школьного процесса.
- школа № 64 успешна комфортной информационно-образовательной и инклюзивной средой. Особенность образовательной системы – возможность составления индивидуально-образовательного маршрута для выпускников, что способствует самоопределению в будущей профессии.
- Лицей ИГУ – естественно-математическое образование в сочетании с технологией учебно-исследовательского проектирования и цифровизацией обучающего процесса. Все информационные ресурсы лицея собраны в единую систему, которая доступна ученикам и педагогам. Инженерно-техническое направление работы учреждения – это робототехника, виртуальная реальность, легоконструирование.

• Образовательный комплекс «Точка будущего» с современными проектными решениями от датских и российских архитекторов не только упрощают, но и обогащают образовательный процесс. Каждый

выпускник готовит к защите личный жизненный проект, который создается в результате анализа своего потенциала, ценностей, целей и способов их достижения с учетом социально-экономического контекста.

- Дворец спорта «Юность» продемонстрировал современное техническое оснащение. В такой обстановке дети с удовольствием занимаются, а тренеры нацелены на достижение высоких результатов.

Томск. Опыт работы в сфере образования города Томска был представлен на площадках:

МАОУ Школа «Перспектива», где создан речевой центр для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Для реализации программ профильного обучения в школе при поддержке Томского Государственного Университета систем управления и радиоэлектроники и Сибирского Государственного медицинского университета открыты профильные медицинские и ИТ-классы. Биохимическая лаборатория и биотехнологическая площадка-лаборатория оснащены современным оборудованием (ПЦР-амплификатор, ПЦР-бокс, электрофорезы, спектрофотометр, ламинарный бокс, поляриметр, иономер и др.), позволяющим производить целый спектр биохимических и биотехнологических исследований в области колориметрии, технологии ПЦР (полимеразной цепной реакции), экстракции и разделения веществ, титриметрии, элементного и ионного анализа и т.д. Своя сити-фирма, где обучающиеся выращивают землянику.

МАОУ ДО ЦДОД «Центр планирования карьеры», в котором функционируют 12 лабораторий, позволяющих организовать работу по участию детей в профессиональных пробах. Детский сад № 13 со своей богатой инфраструктурой, проектами по экологии, робототехнике, медиа-образованию и возможностями для профессионального роста всех сотрудников ДОУ. Здесь функционирует Лаборатория, где педагоги могут заниматься научными исследованиями с профессором. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 4 «Монтессори» – подходы к разработке ВСОКО и организации РППС для обеспечения детской индивидуализации.

В МАДОУ № 6 успешно реализуется проект «Развитие образовательного потенциала ДОУ средствами межсекторного партнерства», идея которого позволила не только объединить педагогов, но и привлечь ресурсы различных учреждений и отдельных талантливых людей для развития ребенка и субъектной позиции семьи. Проект имеет долгую историю развития, и за это время показал отличные результаты. Педагоги ДОУ также представили технологию развивающей беседы.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 53, приоритетным направлением которого является развитие модели инклюзивного образования, выявление и поддержка талантливых детей, применение проектных методов и другие.

Губернаторский Светленский Лицей, где реализуется концепция «Эмоциональное образование». Автором концепции и инновационной модели является директор, Народный учитель России, лауреат премии Правительства РФ в области образования А.Г. Сайбединов. В учебном процессе сбалансированно естественнонаучное и художественно-эстетическое образование.

МАОУ гимназия № 6 с углубленным изучением немецкого языка с 1 по 11 класс, в которой были представлены проекты школы: «Управление профессиональным ростом учителя», «Дистанционные образовательные технологии в обучении и управлении», «Новая система оценки и учета образовательных достижений», «Индивидуализация обучения как обеспечение нового качества образования», «Совершенствование механизмов обратной связи», «Новое качество образовательного пространства», процесс реализации проектов вызвал большой интерес у делегации.

МАОУ Гуманитарный Лицей, в котором налажена система взаимодействия с Томским государственным университетом. Сотрудники университета принимают участие в урочной и внеурочной деятельности. Это и ведение дополнительного образования, и курирование при подготовке к олимпиадам и конкурсам, проведение факультативов и т.п.

В системах образования данных городов четко виден системный подход, основанный на общих целях и планируемых результатах, где идеи школ поддерживаются, где ВУЗы готовы к сотрудничеству.

Взаимодействие системы образования Красноярска с городами-партнерами происходит и через организацию онлайн-мероприятия в формате вебинаров центра дошкольного образования КИМЦ:

- «Развитие детской игры в ДОО» (помощь взрослым увидеть возможности для поддержки детской игры, какая среда зовет играть и как можно без особых затрат развернуть игровой сюжет).
- «Использование восстановительных технологий в ДОУ» (новые идеи для организации событий в детском саду и проектирования РППС для эмоционального развития детей, общение с родителями без конфликтов: слушать, сохранять нейтралитет, корректно подбирать слова в разговоре, задавать вопросы и использовать техники активного слушания, красноярскими спикерами представился свой опыт по выстраиванию работы с сотрудниками и созданию команды единомышленников).

В данных вебинарах приняли участие представители таких городов, как Москва, Иваново, Нижний Тагил, Когалым, Артем и другие, опыт Красноярска получил много положительных отзывов от коллег.

6.4. Открытый городской научно-образовательный лекторий

В ноябре 2020 года городской лекторий «Информация. Проблема. Мысль», созданный в 2016 году совместно с СФУ для учащихся 8-11 классов, стал более открытым как по тематике лекций, так и по участию ведущих специалистов ВУЗов г. Красноярска. Основная задача: вызвать у старшеклассников интерес и мотивацию к научному познанию через лекции о современных знаниях и достижениях науки.



2017-2018	<p>9 лекций по областям: география, информатика, история, культурология, экология. 1 792 учащихся из 108 ОУ посетили лекции очно и 1903 учащихся просмотрели их в записи.</p> <p>Конкурс мыслительного многоборья (городской этап)</p> <p>Участвовали 70 чел. из 31 ОУ (Гимназии №№ 2, 3, 5, 8, 9, 10, 14; Лицей №№ 1, 2, 7, 9, 12; СШ №№ 6, 12, 16, 21, 22, 24, 39, 45, 47, 86, 93, 115, 137, 143, 144, 145, 149, 150, 152) Диплом I степени: 5 чел. (Гимназия №№ 15, Лицей № 1, СШ №№ 6, 16, 108) Диплом II степени: 10 чел. (Гимназии №№ 3, 8, 9 (2 чел.), СШ №№ 12, 108, 137, 144, 149, 150) Диплом III степени: 15 чел. (Гимназии №№ 2, 3, 14, Лицей №№ 1, 2, 7 (2 чел.), 9, 12, СШ №№ 6, 16, 21, 24, 137, 149).</p>
2018-2019	<p>8 лекций по областям: география, информатика, история, культурология, экология. Более 1 500 учащихся посетили лекции очно и 866 просмотрели их в записи</p> <p>Конкурс мыслительного многоборья (городской этап)</p> <p>Участвовал 71 чел. из 41 ОУ (Гимназии № 6, 9, 10, Лицей № 6, 10, 12, Школа-интернат № 1, СШ №№ 1, 3, 5, 6, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 31, 36, 44, 50, 63, 64, 70, 79, 81, 91, 93, 95, 108, 115, 121, 134, 137, 139, 141, 145, 149, 150, 151, 152). Диплом I степени: 5 чел. (СШ № 22 (2 чел.), 149 (2 чел.), 115). Диплом II степени: 10 чел. (Гимназии № 9 (2 чел.), 10, Лицей № 12, СШ №№ 22, 70, 121, 134, 137 (2 чел.)). Диплом III степени: 15 чел. (Гимназии № 6, 10, СШ №№ 1, 5, 6 (2 чел.), 16, 23 (2 чел.), 24, 31, 70, 95, 145, 152).</p>
2019-2020	<p>9 лекций по областям: физика, география, информатика, история, культурология, экология, предпринимательство. 2 706 обучающихся из 85 образовательных организаций города Красноярска и иных муниципальных образований посетили лекции очно и 1 838 просмотрели в записи.</p> <p>Конкурс мыслительного многоборья (один этап, дистанционно)</p> <p>Участвовали 158 обучающихся 8-11 классов из 37 ОУ (Гимназии № 7, 9, 11, 13, 14, Лицей № 1, 6, 7, 8, 10, СШ №№ 4, 6, 8, 18, 19, 21, 24, 31, 44, 46, 55, 72, 78, 79, 98, 108, 121, 137, 143, 144, 147, 148, 149, 150, 151, 154, СШ ОК «Покровский») и 7 учащихся из 7 ОУ Красноярского края (г. Ачинск, ЗАТО г. Железногорск, Рыбинский район), Забайкальского края (г. Борзя), республик Бурятия (с. Тарбагатай) и Хакасия (г. Абакан). Диплом I степени: 5 чел. из 4 ОУ (Гимназия № 13, СШ №№ 24 (2 чел.), 53, 151). Диплом II степени: 10 чел. из 9 ОУ (Гимназия № 14, Лицей № 8, СШ №№ 24, 46 (2чел.), 98, 108, 121, 144, 149). Диплом III степени: 15 чел. из 10 ОУ (Гимназия № 14, Лицей № 11, СШ № 6, 8, 24 (2 чel.), 98, 137, 143 (3 чel.), 144, 151 (2чел.)).</p>
2020-2021	<p>15 лекций от преподавателей ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева» по областям: химия, физика, экономика, психология, военная патриотика, иностранные языки, астрономия и космонавтика, сельское хозяйство. 3 328 обучающихся из 93 образовательных организаций города и Красноярского края приняли участие в лекциях в онлайн-формате: Гимназии № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16; Лицей № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 28; СШ № 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 16, 17, 18, 23, 24, 31, 32, 34, 53, 55, 56, 62, 64, 66, 72, 73, 76, 78, 82, 83, 84, 85, 89, 91, 3, 94, 95, 98, 108, 115, 121, 129, 133, 134, 137, 139, 141, 143, 144, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 155, 156, 157, СШ «Комплекс Покровский»; ДО «Медиа-Мастерская»; СШ № 2 и Лицей № 7 (г. Минусинск); Оракская ООШ филиал Парнинской СОШ и Скрипачниковская ООШ филиал Новоалтатской СОШ (Шарыповский район); Светлолбоская СОШ (Новоселовский район).</p> <p>Итоговая конкурсная работа</p> <p>Диплом победителя: 4 чел. из 3 ОУ (СШ № 95, Гимназия № 2 (2 чel.), Лицей № 1). Благодарственные письма призерам: 14 чел. из 7 ОУ (Гимназия № 2, Лицей № 1, Лицей № 7, СШ № 1 (2 чel.), 21 (2 чel.), 70, 95 (5 чel.), 144)</p>

6.5. Красноярский педагогический Хакатон

Красноярский педагогический хакатон – соревновательный марафон образовательных решений: короткое, динамичное мероприятие, призванное стимулировать появление новых идей в системе образования. Формат Хакатона позволяет объединить участников с разным мировоззрением, навыками и профессиональными компетенциями для достижения эффективных результатов совместной деятельности. (<https://kras-ped-hak.kimc.ms/>).



Цели Хакатона:

1. Выявление и поиск решений для актуальных проблем городской системы общего образования.
2. Создание условий, при которых специалисты сферы образования могут сами выбирать для себя приоритетные задачи и направления для передовых разработок в образования, в том числе, в зоне собственных профессиональных компетенций.

Формат мероприятия предусматривает:

- создание перспективных управлений инициатив, обеспечивающих модернизацию существующих образовательных процессов;
- возможность вывода на рынок новых образовательных продуктов и услуг, отвечающих запросам обучающихся и/или их родителей.

Участники Хакатона: руководители, педагоги образовательных организаций, представители родительских сообществ, обучающиеся и другие специалисты, деятельность которых связана со сферой образования.

Хакатон-2020 проводился в онлайн формате в период с 17 по 21 августа 2020 года.

Треки	Число предложенных кейсов	Количество команд / организаций	Количество участников	Количество разработанных проектов/продуктов
Новые инструменты управления школой	5	24/ 23	106	24
Новая школьная реальность: индивидуальная траектория	4	16/16	79	16
Цифровые модели оценки обучения: цифровой «след» и цифровые инструменты	3	8/8	37	7
Образовательный дизайн: расшколивание и развивающее образование	11	44/42	229	44
Всего	23	92/89	451	91

В рамках Хакатона-2020 было представлено 23 кейса. В течение 48 часов команды занимались разработкой образовательных проектов в области технологического предпринимательства, формулировали исследовательские задачи, разрабатывали музейные онлайн-уроки, абонементы музыкальных творческих сезонов и театральные программы неформального образования. Участники составляли программы профилактики межнациональных конфликтов, совершенствовали условия конкурса юных техников-изобретателей, выводили туристический фестиваль в онлайн-формат и многое другое.

Итоги Хакатона-2020

Главный приз завоевала команда «Сборная креативного отдела» (Лицей № 9 «Лидер») в кейсе «Академическая музыка для школьников: превращаем классику в мейнстрим».

Лучшие кейсы по трекам

Треки	Команды, организации	Кейсы
Новые инструменты управления школой	Команда «Компас», СШ № 63	Цифровые образовательные решения для аграрного комплекса
Новая школьная реальность: индивидуальная траектория	Команда «ЯН», СШ ОК «Комплекс Покровский»	Успешный выбор: профориентация детей с ОВЗ
Цифровые модели оценки обучения: цифровой «след» и цифровые инструменты	Команда «Эврика», СШ № 155	Система оценивания прикладных ИТ-навыков школьников
Образовательный дизайн: расшколивание и развивающее образование	команда «Престижное образование», УДО ЦТО «Престиж»	Как учить финансовой грамотности в цифровом мире?

Хакатон-2020. Победители по трекам

Треки	Команды, организации	Кейсы
Новые инструменты управления школой	Команда «21 век», СШ № 21	Создание механизма участия образовательного учреждения в Движении Worldskills Juniors
	Команда «Центр сопровождения инновационных проектов обучающихся», СШ № 108	Модель конкурса молодёжных инновационных разработок
	команда «ТЕМАА», Лицей № 10	Разработка моделей сетевых форматов реализации образовательных программ
	Команда «Генерация», СШ № 94	Проект аттестационного центра
Новая школьная реальность: индивидуальная траектория	Команда «Компас», СШ № 63	Цифровые образовательные решения для аграрного комплекса
	Команда «Созидатели», СШ № 8	Студенты-тьюторы как ресурс в образовательном учреждении
	команда «ЯН», СШ ОК «Покровский»	Успешный выбор: профориентация детей с ОВЗ
	Команда «79 параллель», СШ № 79	Предпрофессиональная траектория обучающегося «школа-ВУЗ-компания»
Цифровые модели оценки обучения: цифровой «след» и цифровые инструменты	Команда «Оптимисты», СШ № 143	Быть учителем: проект педагогических проб школьников
	Команда «Эврика», МБОУ СШ № 155	Система оценивания прикладных ИТ-навыков школьников
	Команда «Игры разума», Гимназия № 9	Использование образовательной компьютерной игры-квеста «Аллотроп: С60» в преподавании предметов естественнонаучного цикла
Образовательный дизайн: расшкольивание и развивающее образование	Команда «КИМ5+», Лицей № 12	Роза ветров: Цифровые модели оценки обучения Начальной Туристической подготовке (НТП)
	Команда «Мыслители», СШ № 42	Онлайн курс «Музейный всеобуч»
	Команда «Schooll of the Future», СШ № 1	Образовательный проект «Подросток в художественном музее»
	Команда Великолепная пятёрка, Гимназия № 4	Академическая музыка для школьников: превращаем классику в мейнстрим
	Команда «Сборная креативного отдела», Лицей № 9	Академическая музыка для школьников: превращаем классику в мейнстрим,
	Команда «Харизма», УДО ДДиЮ № 2	Путешествие в будущее: театр кукол – школа
	Команда Академ, Гимназия № 13	Я - доброволец Красноярска!
	Команда «Level 72», СШ № 72	Программа профилактики межнациональных конфликтов: «Все мы чем-то похожи»
	Команда «Прорыв в будущее», СШ № 151	Проектный online-интенсив @digital&engineering
	Команда «Aeroschool», УО ЦДО «Аэрокосмическая школа»	Организация исторических исследований школьниками Великой Отечественной войны в контексте детства
	Команда «New School», СШ № 7	Рашколивание: ресурсы города для интеграции программ основного и дополнительного образования в средней школе
	Лицей № 8	Развитие предпринимательских навыков у детей, Школа погружения «Я сумею, я смогу»
	Команда «Престижное образование», УДО ЦТО «Престиж»	Как учить финансовой грамотности в цифровом мире?

Задачи муниципальной системы образования г. Красноярска, которые решались в период реализации проектов Хакатона-2020:

1. Создать возможности для развития способностей и талантов обучающихся при работе над проектами в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.
2. Расширить возможности владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения реализации проектов.
3. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.
4. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами (направление развития МСО г. Красноярска – «расшкольивание»).

Проекты Хакатона в течение 2020-2021 учебного года реализовывали 11 команд.

- МАОУ ДО «Центр творчества и развития № 1» совместно с МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей» разработали ряд мероприятий: I открытый городской эколого-образовательный проект «Эко-Трек». Категория участников: обучающиеся 6-15 лет, учителя, педагоги дополнительного образования, родители. Идея «Эко-трек» основана на процессе расшкольивания посредством расширения образовательного пространства за счет максимального использования возможностей школы, учреждений дополнительного образования и городского ресурса (проект интегрирован в образовательную среду, объединяя элементы образования (познавательная экологическая игра «Миссия выполнима») и внеklassной работы (коллективная творческая деятельность «Зоохит», «Эко-креатив»). Итоговые мероприятия: Общегородской экологический фестиваль «Эко-фреш» в Парке флоры и фауны «Роев ручей», который включал выставку работ по итогам Коллективно-творческого дела «Зоохит», проведение 5 миссии «Поделись миром» в рамках игры-квеста «Миссия выполнима», работа творческих экологических площадок, подведение итогов челленджа «100 слов о Роевом Ручье», фотоконкурс «Чудеса природы».
- МБОУ ДО «Дом детства и юношества № 2» совместно с Красноярским театром кукол создал канал в социальной сети TikTok «TikTok Театр House». На канале более 10 видеороликов с общим количеством просмотров более 10 тысяч. Опыт взаимодействия обучающихся и сотрудников театра, знакомства с театральной деятельностью и рабочими процессами. Участники получили опыт реализации проекта за счет разных форм взаимодействия: онлайн встречи, net-воркинг, экспресс-курсы, экскурсии. Итогом стала презентация деятельности театра и кукольного вида искусства в социальных сетях TikTok и Instagram УДО ДДиЮ № 2, увеличение потенциальных зрителей театра за счет присоединения обучающихся УДО ДДиЮ № 2 и аудитории TikTok канала. Основная категория участников: обучающиеся 12-17 лет (5-10 класс).
- МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа» совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева (исторический факультет), школами Красноярска Ленинского района (СШ № 53) и Советского района (СШ № 147, СШ № 150), Красноярской Епархией русской православной церкви, Музеем «Мемориал победы» разрабатывали Военно-патриотический исследовательский проект «Юные исследователи истории Великой Отечественной войны» по теме «Эвакогоспитали Красноярска времен Великой Отечественной войны». Проектная идея состояла в том, чтобы создать продукт, с помощью которого можно изучить историю города и историю Великой Отечественной войны через призму региональной истории. Хотелось создать не просто методическое пособие или буклет, а что-то более удобное и мобильное. Был выбран формат аудиогида, чтобы человек в любое удобное время самостоятельно мог им воспользоваться. Аудиогид по местам, в которых непосредственно находился эвакогоспиталь, места и личности причастные к ним. В аудиогиде должна рассказываться история зданий, истории и воспоминания людей, которые работали, лечились или как-то взаимодействовали с данным местом. Категория участников: учащиеся 1-11 классов, родители и педагоги.
- МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж» (партнером выступил крупный банк) разрабатывали «Веб-квест «Дорогое путешествие». Посредством разработанного веб-квеста «Дорогое путешествие» школьники 12-15 лет отправляются в виртуальное путешествие в Барселону после того, как победили в конкурсе от банка-спонсора (ситуация игровая, вымышленная). В ходе игры ребята учатся планировать бюджет, распределять финансы, организовывать виртуальную поездку, решать непредвиденные жизненные ситуации, тем самым повышают уровень своей финансовой грамотности, а также развивают свои организаторские навыки. Дистанционный курс – веб-квест по финансовой грамотности «Дорогое путешествие» на платформе Moodle (<https://moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=217>).
- МАОУ СШ № 42 совместно с Красноярским краевым краеведческим музеем и его филиалами (Литературный музей, Музей-усадьба Г.В. Юдина) работали над расширением образовательного пространства: сотрудничество школы и учреждений культуры, внедрение новых форм проведения занятий,

направленных на формирование функциональной грамотности. При реализации проекта были внесены корректизы в проведение музейных занятий и созданы методические рекомендации.

- МБОУ СШ № 156 и Красноярский театр кукол совместно реализовывали проект создания театральной студии на базе школы. Задача студии – организация занятий, мастер-классов по актерскому мастерству, создание кукол из подручных материалов. Участниками проекта стали обучающиеся 5-7 классов, педагоги, родители. Формируется сборник обучающих видео-спектаклей, созданный детьми 5-6 класса, для проведения классных часов в начальной школе. Запланирована постановка спектакля, проведение театрального конкурса на оригинальный сценарий, самостоятельное изготовление кукол и реквизита, а также осуществляется разработка и внедрение программы дополнительного образования «Театр Кукол+».

- МБОУ СШ № 45 совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева, КГБУ «Дом офицеров» реализовывали исторический проект со школьниками из России, Канады и США «Живой АлСиб», направленный на актуализацию знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. на примере Воздушной трассы Аляска-Сибирь. Организован обмен знаниями между российскими и зарубежными школьниками. Обучающиеся СШ № 45 занимались изучением исторических фактов и при поддержке педагогов английского языка готовили письма своим зарубежным коллегам-исследователям, устраивали телемосты, обсуждая тематику направления. Были установлены международные связи для сотрудничества школьников США, Канады и Российской Федерации на примере изучение темы «Воздушная трасса Аляска-Сибирь».

- МАОУ СШ № 108» разрабатывала алгоритм «10 шагов для участия школы в движении WorldSkills». Мероприятия по входению школы в соревновательное движение WorldSkills следует начинать с 1 сентября учебного года, предшествующего соревновательному сезону. Алгоритм поможет потенциальным участникам соревнований подготовится и с чёткой задачей выходить на учреждения, осуществляющие подготовку.

- МАОУ Гимназия №4 и МАОУ Лицей № 9 «Лидер» разрабатывали проекты оформления интересных идей для создания абонемента по репертуару Красноярской краевой Филармонии. Абонемент должен стать своеобразным планом посещения мероприятий образовательных организаций (открытые классные часы) для прохождения программы по литературе. Основная категория участников: обучающиеся 13-17 лет.

Хакатон-2021 проводился в онлайн формате в период с 18 по 20 августа 2021 года

Треки	Число предложенных кейсов	Количество команд / организаций	Количество участников	Количество разработанных проектов/продуктов
Ценностные ориентиры человека: отношение к себе и миру	12	49/46	272	48
Образовательная урбанистика	3	12/12	67	12
Реальный сектор экономики и образование: точки роста	5	21/19	124	20
Цифровые инструменты в образовании	5	22/20	118	21
Всего	25	104/97	581	101

Количество участников, кейсов и разработанных продуктов в рамках Хакатона в 2020 и 2021 годах.

Число треков	Число кейсов	Количество команд/организаций		Количество участников	Количество разработанных проектов/продуктов	
		2020	2021		2020	2021
4	4	23	25	92/89	104/97	451

Сравнивая активность участия в Хакатоне по итогам его проведения в 2021 и 2020 годах, можно отметить повышенный интерес к мероприятию. В 2021 году количество и участников, и команд, и образовательных организаций, проявивших интерес к Красноярскому педагогическому Хакатону, заметно увеличилось.

Впервые в мероприятии приняли участие представители других регионов России: сборные команды из Республики Хакасия, г. Новосибирска, г. Кемерово, г. Иркутска, МБОУ СОШ № 132 из г. Омска, МБУДО «Художественная школа» из г. Северска (Томская область), МБОУ Гимназия № 3 и МБОУ СШ № 57 из г. Иркутска, МБОУ СШ № 3 из с. Астраханка (Приморский край).

Расширился и круг партнёров Красноярского педагогического Хакатона. Всего партнёрами мероприятия стали 40 организаций сферы бизнеса, науки, технологий, культуры и образования. Ведущими экспертами на кейсах выступили 54 представителя – специалисты и руководители организаций-партнеров.

Хакатон-2021. Победители по трекам

Треки	Команды, организации	Кейсы
Ценностные ориентиры человека: отношение к себе и миру	Команда «Монолит», СШ № 134	Разработка модели взаимодействия между организациями в рамках проведения совместных мероприятий
	Команда «Перекат», ДОУ № 235	Создание поддерживающей безопасной психологической среды в школе (или в детском саду). Школа без насилия
	Команда «АСТРАХАНЦЫ», СШ № 3, с. Астраханка, Приморский край	ИНСТА-МАРАФОН для педкласса
	«КИО-Команда Инноваторов в Образовании», Лицей №1	Кластер предметных проектных заданий в основной школе
	Команда «СОК», СШ № 154	Педагогическая проблема
	«Лаборатория 152», СШ № 152	Программа обучающих мероприятий по оформлению и публичной защите проекта молодёжных инновационных разработок
	Команда «Созидатели», СШ № 8	Культура конструктивного поведения в конфликте
	Команда «Кленовый лист», СШ № 151	Модель школьной службы медиации
	Команда «Эдельвейс», СШ № 31	Вебинар для обучающихся «Управление временем при помощи “Матрицы Эйзенхауэра»
	Команда «Горынычи», УДО «Медиа-мастерская»	Образовательный онлайн-курс для подростков и их родителей 14-16 лет «Мой первый доход»
	Команда «ПЛЮС», СШ № 65	Развитие экологической культуры у подрастающего поколения
	Команда «Город 313», ДОУ № 313	Команда «Город 313», ДОУ № 313
Образовательная урбанистика	Команда «Максимум», Гимназия № 10	«Очки» для обнаружения показателей качественных характеристик образовательной среды, образовательного процесса и результатов
	Команда «Началочка», СШ № 148	Парк “Роев ручей” в образовательной среде города Красноярска и Сибири
	Команда «Четверочка», СШ № 4	Городская среда как образовательное художественное пространство
Реальный сектор экономики и образование: точки роста	Сборная команда республики Хакасии «Педагогини»	Разработка содержания и форм поддержки молодежных проектов и стартапов
	Команда «Детский сад «Наукоград», ДОУ № 98	Мастерская современных технологий в сетевом взаимодействии Колледж – ОУ*
	Команда «Точка будущего», СШ № 79 и Команда «Dream Team», СШ № 108	Образовательная лестница «школа – вуз – инженерия»
	Команда «Выше крыши», СШ № 94	HR бренд крупнейшей металлургической компании мира
	Команда «Школа 108 Красноярск»	Школа риэлторского мастерства
	Команда «Бирюсинка Детский сад 137», ДОУ № 137; Команда «Вперед идущие», Лицей № 2	Краевой семейный финансовый фестиваль: новые ландшафты пространства мероприятий и вопросы осознанного выбора траектории участия
Цифровые инструменты в образовании	Команда «Бывает и так», СШ № 27	Платформа Будущего
	Команда «IT-Гимназия», Гимназия №14	Онлайн-модуль для обучения старшеклассников основам искусственного интеллекта
	Команда «ПрофПробы», УДО «Центр профессионального самоопределения»	Программа подготовки киберспортсменов в Красноярске и Сибири
	Команда «СОШ № 57», СОШ № 57, г. Иркутск	Электронная форма учебника
	Команда «Великолепная пятерка», ДОУ № 321	Интерактивный редактор «Сова» в деле

6.6. Организация отдыха и оздоровления с образовательной значимостью

6.6.1. Субвенции, выделенные на организацию летнего отдыха детей

2019	2020*	2021
74 541,56 тыс. рублей	184 888,90 тыс. рублей	217 700,20 тыс. рублей

В 2021 году для организации летней оздоровительной компании (ЛОК) на выделенные субвенции приобретено 12 362 путёвки. Для реализации в Красспорт было выделено 2 140 шт., а для реализации Главным управлением образования (ГУО) – 10 222 шт.:

- 3 580 путёвок в муниципальные детские оздоровительные лагеря;
- 640 путёвок для детей-сирот;
- 150 путёвок на компенсацию стоимости путевки для детей-сирот;
- 5852 путёвки для реализации коммерческими детскими оздоровительными лагерями.

6.6.2. Субвенции, выделенные на приобретение путевок в загородные оздоровительные лагеря путем проведения конкурсных процедур

2019	2020*	2021
36 594,06 тыс. рублей	61 634,09 тыс. рублей	111 409,174 тыс. рублей

В 2021 году количество выделенных средств на приобретение путёвок через проведение конкурсных процедур значительно увеличено. Школьникам, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, и находящимся под опекой, предоставлен бесплатный проезд в загородные оздоровительные лагеря и обратно. Для этого из краевого бюджета было выделено 492 000 рублей.

6.6.3. Список детских оздоровительных лагерей

2019	2020	2021
«Ласточка»	«Ласточка»	«Ласточка»
«Бирюсинка»	«Бирюсинка»	«Бирюсинка»
«Союз»	«Крылья-Запад»	«Крылья-Запад»
«Юность»	«Крылья-Восток»	«Крылья-Восток»
«Патриот»	«Патриот»	«Патриот»
«Гренада»	«Гренада»	«Гренада»
«Красэйр»	«Красэйр»	ДОК «Таежный»
ДОК «Таежный»	ДОК «Таежный»	«Республика Солнечная»
«Республика Солнечная»	«Республика Солнечная»	Санаторий-профилакторий «Таежный» (п. Подгорный, г. Железногорск)
	КРОФ «Здоровье Сибири»	КРОФ «Здоровье Сибири»
	ДСЛ «Созвездия» (Минусинский район)	ДСЛ «Созвездия» (Минусинский район)
	КРОФ «Здоровье Сибири»	КРОФ «Здоровье Сибири»
	ДОЦ «Огонёк» (Минусинский район)	ДОЦ «Огонёк» (Минусинский район)

6.6.4. Количество детей, отдохнувших в детских оздоровительных лагерях

Виды отдыха и оздоровления	2018	2019	2020*	2021
Отдых в лагерях дневного пребывания муниципальных образовательных учреждений	12 388	14 033	14 033	18 099
Оздоровление в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях (ГУО)	2 300	2 888	3 060	2 342
Оздоровление в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях (закупки ГУО)	2 518	2 185	5 164	3 531
Оздоровление в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях (дети-сироты)	490	420	660	543
Оздоровление в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях (Красспорт)	1 890	1 890	2 140	1 605
Всего	19586	21 416	25 057	26 120

* планировалось к отдыху (на основании п. 1.2. Указа Губернатора Красноярского края № 71-уг от 27.03.2020 "О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края" деятельность организаций отдыха и оздоровления была приостановлена до 01.09.2020 г.).



Правовые акты администрации города Красноярска 2020-2021 учебного года

7. Правовые акты администрации г. Красноярска 2020-2021 учебного года

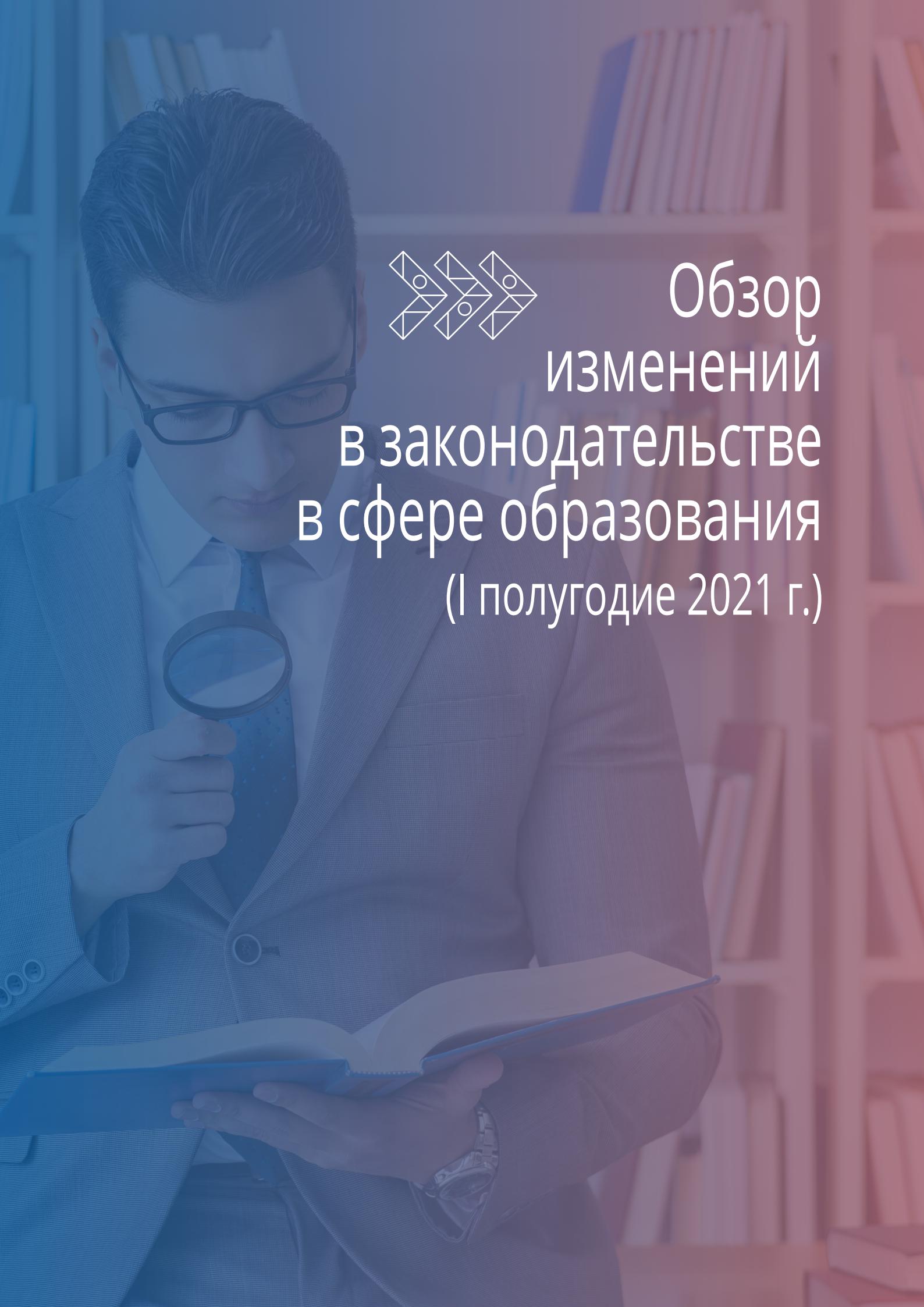
№	Правовой акт администрации г. Красноярска	Содержание, в том числе существенных изменений	Ожидаемый эффект
Предоставление муниципальных услуг в сфере образования			
1	Постановление администрации г. Красноярска от 12.11.2020 № 897 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2021 год и плановый период 2022-2023 годов»	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования детей; – для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных учреждениях; – для организации отдыха детей в каникулярное время на территории города. <p>Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройства прилегающих к ним территорий</p>	Обеспечение модернизации и дальнейшего развития системы дошкольного, общего и дополнительного образования муниципальной системы образования города.
2	Постановление администрации г. Красноярска от 25.11.2020 № 937 «Об утверждении положения о порядке предоставления грантов в форме субсидии частным образовательным организациям, организациям, осуществляющим обучение, индивидуальным предпринимателям, государственным образовательным организациям, муниципальным образованиям, в отношении которых органами местного самоуправления города Красноярска не осуществляются функции и полномочия учредителя, включенным в реестр поставщиков образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования, в связи с оказанием услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования»	Предоставление грантов в форме субсидии частным образовательным организациям, организациям, осуществляющим обучение, индивидуальным предпринимателям, государственным образовательным организациям, муниципальным образованиям, в отношении которых органами местного самоуправления города Красноярска не осуществляются функции и полномочия учредителя, включенным в реестр поставщиков образовательных услуг в рамках системы персонифицированного финансирования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, в соответствии с Распоряжением Правительства Красноярского края от 18.09.2020 № 670-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Красноярского края», Приказом министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного	Расширение спектра оказания услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования

№	Правовой акт администрации г. Красноярска	Содержание, в том числе существенных изменений	Ожидаемый эффект
		финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»	
3	Постановление администрации г. Красноярска от 08.10.2020 № 803 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Красноярске»	Единая система персонифицированного финансирования образовательных услуг дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным программам в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, в соответствии с Распоряжением Правительства Красноярского края от 18.09.2020 № 670-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Красноярского края», Приказом министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»	Обеспечение единства образовательного пространства и равенства образовательных возможностей для детей на территории города Красноярска, для оплаты образовательных услуг дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным программам реализуемым исполнителями образовательных услуг для обучающихся, проживающих на территории города Красноярска
Обеспечение питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии с действующим законодательством			
4	Постановление администрации г. Красноярска от 01.10.2020 № 775 «О внесении изменений в постановление администрации города от 27.06.2005 № 367 «Об организации питания в муниципальных образовательных организациях города Красноярска»	Обеспечение организации питания обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета города Красноярска, путем проведения закупочных процедур	Создание новой модели обеспечения горячим питания детей, занимающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города
5	Распоряжение администрации г. Красноярска от 21.08.2020 № 282-р «О внесении изменений в распоряжение администрации г. Красноярска от 14.03.2013 № 9 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей в городе Красноярске»	Обеспечение организации питания детей, пребывающих в муниципальных загородных стационарных детских оздоровительных лагерях, муниципальных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, профильных объединениях, предусматривающую в обязательном порядке наличие горячего питания с учетом норм обеспечения питанием детей в организованных детских коллективах, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также организации информационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания детей.	Качественное предоставление услуг по организации отдыха, оздоровления, занятости детей

№	Правовой акт администрации г. Красноярска	Содержание, в том числе существенных изменений	Ожидаемый эффект
Предоставление дополнительных мер социальной поддержки			
6	Постановление администрации г. Красноярска от 17.12.2020 № 983 «Об установлении дополнительной меры социальной поддержки в виде компенсации расходов на оплату проезда на городском автомобильном (кроме такси) и (или) городском наземном электрическом транспорте общего пользования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Красноярска, эксплуатация зданий которых приостановлена в связи с признанием их аварийными, продолжающих обучение на площадях других муниципальных общеобразовательных организаций»	Установлена дополнительная мера социальной поддержки в виде компенсации расходов на оплату проезда на городском автомобильном (кроме такси) и (или) городском наземном электрическом транспорте общего пользования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Красноярска, эксплуатация зданий которых приостановлена в связи с признанием их аварийными, продолжающих обучение на площадях других муниципальных общеобразовательных организаций, за счет средств бюджета города Красноярска.	Качественное предоставление общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями.
Повышение автономии образовательных организаций и развитие платных услуг в образовательных организациях			
7	Издано 7 постановлений администрации г. Красноярска о создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих бюджетных учреждений: <ul style="list-style-type: none"> – ДОУ №№ 101, 322; – СШ №№ 6, 12, 34, 42 – МАОУ ДО ЦПС 	Изменения типа существующего муниципального бюджетного образовательного учреждения	Упорядочение, экономия и эффективное использование бюджетных средств, осуществление эффективного менеджмента в управлении образовательного учреждения
8	Издано 12 постановлений администрации г. Красноярска, утверждающие тарифы (цены) на платные услуги (работы) оказываемыми муниципальными образовательными учреждениями: <ul style="list-style-type: none"> – ДОУ №№ 9, 61, 66, 83, 249, 323 – СШ №№ 32, 42, 95 – Гимназия № 11 – Лицей №№ 10, 28 	Оказание платных услуг, в том числе образовательных, в соответствии с утвержденными в учебном году индивидуальными тарифами (ценами)	Использование дополнительного источника финансирования уставной деятельности муниципальных образовательных организаций. Увеличение дохода от оказания платных образовательных услуг



Обзор изменений в законодательстве в сфере образования (I полугодие 2021 г.)



8. Обзор изменений в законодательстве в сфере образования (I полугодие 2021 г.)

1. С 1 сентября 2021 года вступают в силу новые Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» утверждены новые Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее – ФИС ФРДО).

Правила определяют порядок формирования и ведения указанной федеральной информационной системы, в том числе порядок и сроки внесения в нее сведений о выданных в установленном порядке документах государственного образца об образовании, выданных с 10 июля 1992 года по 31 августа 2013 года включительно, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных после 31 августа 2013 года, и о дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения, и сведений о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 13.3 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», а также порядок осуществления доступа к сведениям, содержащимся в информационной системе.

Установлен перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему.

Признано утратившим силу аналогичное постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729.

Постановление действует в течение 6 лет со дня его вступления в силу.

С 29 июня 2021 вступают в силу изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части привлечения к административной ответственности за несвоевременность и невнесение сведений в ФИС ФРДО (статья 19.30.2).

2. Подписан закон о пересмотре порядка разработки федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Федеральным законом от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, но и по их укрупненным группам, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

Признана утратившей силу норма, согласно которой формирование требований ФГОС профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профстандартов.

Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

3. Упрощена процедура передачи в аренду объектов госсобственности для организации питания обучающихся или занятия ими спортом.

Федеральным законом от 05.04.2021 № 77-ФЗ внесены изменения в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Согласно общему правилу, если государственная или муниципальная организация, образующая социальную инфраструктуру для детей, сдает в аренду, передает в безвозмездное пользование закрепленные за ней объекты собственности, то заключению такого договора должна предшествовать проводимая учредителем оценка последствий заключения договора.

В соответствии с принятым законом требование о проведении оценки последствий заключения договоров не распространяется на случаи заключения государственной или муниципальной профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования таких договоров в целях создания необходимых условий для организации питания обучающихся, организации и создания условий для занятия ими физической культурой и спортом, а также обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации.

4. Порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности, а также порядок проведения контроля за ней установит Правительство Российской Федерации.

Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие просветительской деятельности – это деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная, в частности, на распространение

знаний, опыта, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека.

Просветительскую деятельность осуществляют государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, а также вправе осуществлять физлица, ИП и (или) юридические лица при соблюдении установленных данным законом требований.

Федеральный закон вступил в силу с 1 июня 2021 года.

5. С 1 сентября 2021 года вступает в силу новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок).

Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В частности, в Порядке учтены положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Приказ действует до 1 сентября 2027 года.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442.

6. С 1 сентября 2021 года поступающие на обучение по программам среднего профессионального образования вправе направить в образовательную организацию заявление о приеме, а также необходимые документы с использованием портала Госуслуг.

Приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 № 100 внесены соответствующие изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457, устанавливающие возможность направления заявления о приеме с использованием портала Госуслуг.

Приказ действует до 1 января 2027 года.

7. Установлен порядок выдачи в 2021 году аттестатов о среднем общем образовании.

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» определено, что не применяется порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546.

Приводятся основания выдачи аттестата и приложений к нему.

Аттестат с отличием выдается лицам, имеющим итоговые оценки «отлично» по всем изучаемым предметам на уровне среднего общего образования и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА):

- в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ – не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения выпускником 11 (12) класса ГИА в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». В случае невозможности получения аттестата лично, образовательная организация по заявлению выпускника направляет аттестат в его адрес посредством почтовой связи заказным отправлением с уведомлением о вручении.

Выпускник вправе в электронной форме обратиться в образовательную организацию с просьбой о направлении ему отсканированной копии оригинала аттестата. При этом оригинал аттестата хранится в личном деле выпускника до момента его востребования выпускником или другим лицом при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, и оформленной доверенности, выданной указанному лицу выпускником.

8. Установлены основания выдачи в 2021 году медали «За особые успехи в учении».

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» установлено, что в 2021 году медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на

уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения выпускником 11 (12) класса ГИА в форме государственного выпускного экзамена - отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Предусматривается, что Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685, в части определения лиц, которым вручается медаль «За особые успехи в учении», не применяется.

9. С 19 мая 2021 года на сайте образовательной организации необходимо ежедневно размещать меню горячего питания обучающихся.

В письме Минпросвещения России от 17.05.2021 № ГД-1158/01 «О размещении меню» указано, что в целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях необходимо начиная с 19 мая 2021 года ежедневно размещать в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации меню в виде электронной таблицы в формате XLSX.

10. Минпросвещения России даны разъяснения о заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020–2021 учебном году.

В письме Минпросвещения России от 07.06.2021 № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020–2021 учебном году» даны пояснения о правилах внесения сведений в аттестат по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), а также учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, и учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Также даны разъяснения по определению итоговой отметки по учебному предмету «Математика» в случае, если в учебном плане образовательной организации указаны учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия». В указанном случае итоговая отметка за 9-й класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» и экзаменационной отметки выпускника.

11. Право на обучение по индивидуальному учебному плану предоставляется любому обучающемуся в школе независимо от причин возникновения потребности в обучении.

Письмом Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 направлены методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), подготовленные в рамках проведения в Российской Федерации Десятилетия детства.

Отмечается, что ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, ИУП – это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по ИУП.

Рассматривается порядок перевода на обучение по ИУП, разработки, содержания ИУП, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

12. Даны разъяснения об аттестации педагогических работников в 2020–2021 годах.

В Письме Минпросвещения России от 23.03.2021 № СК-70/08 «О направлении информации по вопросу о применении Порядка аттестации педагогических работников» сообщается, что в настоящее время действует Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный по согласованию с Минтрудом России приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 (далее – Порядок).

Указанный Порядок применяется к педагогическим работникам организаций, замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678, в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той же или иной организации, а также путем совмещения должностей наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором.

Приказами Минпросвещения России от 28.04.2020 № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» и от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» урегулированы вопросы, связанные с продлением сроков действия установленных квалификационных категорий.

В свою очередь, Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования были подготовлены Разъяснения об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2020-2021 годах и о продлении сроков действия квалификационных категорий (письмо от 27.01.2021 № ВБ-90/08).

13. Даны разъяснения о правомерности проведения Рособрнадзором всероссийских проверочных работ.

В Письме Рособрнадзора от 08.04.2021 № 01-99/08-01 «О проведении Рособрнадзором проверочных работ» сообщается, что совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377 установлены процедура и сроки проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях; показатели мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, а также методика расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях.

Одним из показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях является «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», который в соответствии с пунктом 3.1 методики расчета показателей мониторинга рассчитывается на основе результатов оценочной процедуры, реализуемой Рособрнадзором в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Проведение Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР осуществляется в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39. В свою очередь ведомственная целевая программа «Качество образования» утверждена Рособрнадзором в целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

Таким образом, организация проведения ВПР осуществляется Рособрнадзором в рамках установленных полномочий и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

14. С 24 марта изменился порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Федеральным законом от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, в частности, что форма и (или) система оценки результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, устанавливаются Минпросвещения России.

Кроме того, в том числе внесены поправки, регламентирующие особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в области искусств и дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.

15. Минпросвещения России разработаны рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений с целью усиления мер безопасности.

С целью усиления мер безопасности Минпросвещения России разработаны рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений (письмо от 11.05.2021 № СК-123/07).

В частности, каждой общеобразовательной организации рекомендуется иметь план действий в чрезвычайной ситуации (далее – ЧС). План безопасности должен включать разные компоненты и быть

направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.

Антикризисный план должен включать в себя следующие блоки:

- организационный (кто будет отвечать за планирование и порядок действий в ЧС);
- методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы);
- ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

С целью разработки и реализации плана действий в образовательных организациях необходимо создавать школьные антикризисные команды.

Кроме того, необходима координация работы образовательной организации с региональными антикризисными подразделениями.

В целях усиления мер безопасности, повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз образовательных организаций необходим максимальный контроль в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.

Изменения законодательства в контрольной (надзорной) деятельности в сфере образования

1. С 1 июля 2021 года вступает в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

В связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» Федеральным законом от 11.06.2021 № 170-ФЗ внесены изменения в отдельные законодательные акты Российской Федерации, вступающие в силу с 1 июля 2021 года:

статьей 97 внесены изменения в Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в части порядка внесения изменений в реестр лицензий, а также формы проведения оценки соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований.

Определено, что проверка соблюдения лицензиатом лицензионных требований осуществляется в рамках государственного контроля (надзора). Обеспечение соблюдения лицензиатом лицензионных требований осуществляется посредством проведения профилактических мероприятий, плановых контрольных (надзорных) мероприятий, внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 248-ФЗ;

статьей 104 внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации (далее также - переданные полномочия), отнесены следующие полномочия:

- федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона;
- государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования;
- лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона;
- государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, за исключением организаций, указанных в пункте 8 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона;
- подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования определено:

- соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
- соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
- исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

Также Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнен статьей 93.1 в части определения последствий нарушений обязательных требований, установленных при государственном контроле (надзоре) в сфере образования.

Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется в соответствии с положением, утверждаемым Правительством Российской Федерации;

статьей 129 внесены изменения в Федеральный закон от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле (надзоре) в Российской Федерации» в части уточнения процедуры досудебного обжалования контрольной (надзорной) деятельности, а также использования контрольно-надзорным органом подсистемы досудебного обжалования.

2. С 1 июля вступают в силу Правила аттестации экспертов, привлекаемых к осуществлению экспертизы в целях государственного контроля (надзора), муниципального контроля, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2020 № 2328 «О порядке аттестации экспертов, привлекаемых к осуществлению экспертизы в целях государственного контроля (надзора), муниципального контроля» (далее - Правила).

Контрольным (надзорным) органом в целях реализации Правил устанавливаются:

- перечень областей экспертиз и соответствующих им видов экспертиз, для проведения которых контрольному (надзорному) органу требуется привлечение экспертов;
- состав административных процедур;
- критерии аттестации;
- случаи аттестации без проведения квалификационного экзамена;
- срок действия аттестации;
- случаи, при которых аттестация устанавливается на срок проведения контрольного (надзорного) мероприятия (однократная аттестация);
- случаи, при которых аттестация имеет бессрочный характер (бессрочная аттестация);
- правила формирования и ведения реестра аттестованных экспертов;
- положение об аттестационной комиссии.

Учитывая изменение вида контроля в сфере образования, а также новые Правила аттестации экспертов, контрольно-надзорным органам в 2021 году необходимо провести аттестацию экспертов с учетом изменений законодательства.