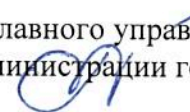


Утверждаю
Руководитель
главного управления образования
администрации города Красноярска

М.А. Аксенова
«20» апреля 2022г.

**План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению прав детей,
для которых русский язык не является родным на доступное и качественное
образование на 2022-2025 годы**

Проблемы

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Цель:

Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, педагогическая поддержка адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным. Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей, для которых русский язык не является родным, к новой ситуации обучения.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития в г. Красноярске инклюзивного образования для детей, для которых русский язык не является родным: кадровых, программно-методических.
2. Организация межведомственного взаимодействия по созданию условий для полноценной социализации детей, для которых русский язык не является родным.
3. Создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах.
4. Повышение доступности и качества образования, обеспечения психологической безопасности образовательного процесса для детей, для которых русский язык не является родным.
5. Взаимодействие с общественными организациями, диаспорами по формированию инклюзивной грамотности и культуры.
6. Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры населения.

Одной из задач, поставленных в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., решение которой будет способствовать снижению уровня незаконной миграции, является проведение целенаправленной работы по

созданию благоприятных условий средствами обучения для безболезненной адаптации в российское общество детей, для которых русский язык не является родным.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях города в 2021-2022 учебном году обучались 2973 ребенка, для которых русский язык не является родным, что составляет 2,3 % от всех обучающихся.

Наибольшее количество таких детей обучаются в образовательных учреждениях Советского и Ленинского районов. Статистика за последние 6 лет показывает, что наибольшее увеличение таких детей отмечается в Советском районе (+504 чел.), в то же время количество в Ленинском районе уменьшается (- 112 чел.).

В некоторых школах процент детей, для которых русский язык не является родным, достигает от 9 до 16 % (СШ № 21 – 16,1 %; СШ № 16 – 12,4 %; СШ № 50 – 12,1 %; СШ № 69 – 9,9 %; СШ № 129 – 9,8 %; СШ № 44 – 9,7 %).

В этих школах появляется риск образования замкнутых групп детей по этническому признаку, что может привести к угрозе безопасности уклада школьной жизни, безопасности достигнутых результатов образования и т.д.

Главные трудности, связанные с организацией обучения таких детей:

- слабое владение русским языком;
- неуспешность детей при усвоении федеральных государственных образовательных стандартов;
- разноязычный состав класса;
- различие в менталитетах, этнокультурных, религиозных и мировоззренческих представлениях;
- трудности психологического и социально-бытового характера;
- проблемы во взаимодействии со сверстниками – представителями коренного населения.

По районам города увеличение таких детей также отмечается в Ж/дорожном и Центральном районах (+192 чел.), в Октябрьском районе (+216), что говорит о миграции населения в районы массовой застройки (микрорайон «Покровский», микрорайон «Западный» и т.д.)

По национальностям увеличение детей за 6 лет отмечается среди детей из Таджикистана (+ 843 чел.). По остальным национальностям отмечена сравнительно стабильная ситуация: Кыргызстан (+ 17); Узбекистан (- 74); Азербайджан (+8); Армения (+19); Украина (- 63); Казахстан (+52); Грузия (+9); Китай (+8); другие национальности (+27).

Для решения задачи социальной и культурной адаптации детей данной категории в системе образования города, противодействия распространению экстремистских проявлений, религиозной нетерпимости, профилактики межнациональных конфликтов, формирования у обучающихся толерантности, чувств патриотизма и гражданственности осуществляются следующие меры.

1. Обеспечение средствами образования социальной и культурно- языковой адаптации детей, для которых русский язык не является родным, в том числе равных возможностей в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО).

Общеобразовательными организациями для решения задач социальной и культурно-языковой адаптации обеспечиваются:

- разработка и реализация индивидуальных программ обучения, программ языковой и социальной адаптации детей мигрантов;
- организация индивидуальных, дополнительных занятий и консультаций по русскому языку через выделение в учебных планах образовательных организаций специальных учебных часов;

— обеспечение знакомства детей мигрантов с основами русской культуры, историей народов России, основами российского законодательства;

— проведение индивидуальной работы с семьей и с детьми мигрантов (информационная, правовая и психологическая поддержка);

— обеспечение деятельности педагогических консилиумов в образовательных организациях, на которых рассматриваются вопросы обучения и воспитания детей мигрантов, обеспечивается психологическое просвещение членов педагогического коллектива по вопросам национальных, культурных, психологических особенностей ребенка из семей мигрантов.

2. Функционирование на базе структурного подразделения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» «Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей мигрантов» в течение нескольких лет.

3. Повышение качества педагогической деятельности педагогов, работающих с детьми, для которых русский язык не является родным, их семьями. Работа базовых площадок по данной проблеме.

4. Проведение мероприятий, направленных на профилактику межнациональных конфликтов, например фестивали «День национальных культур».

5. Воспитание социально значимых ценностей и создание условий для формирования позитивных межнациональных и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений.

В образовательных учреждениях в системе проводятся мероприятия (лекции, диспуты, круглые столы, ученические конференции, фестивали, форумы, акции, праздники), направленные на сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурного наследия многонационального народа.

Указанные меры оказывают положительное влияние на социальную и культурную адаптацию детей, для которых русский язык не является родным, в системе образования края, создают условия для безболезненной адаптации и интеграции трудовых мигрантов в российское общество, предупреждения преступных проявлений.

В настоящее время разработана План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению прав детей, для которых русский язык не является родным на доступное и качественное образование на 2022-2025 годы.

Статистика

Учебный год	Всего по городу	Из них	
		Левый берег	Правый берег
2016-2017	2127	980	1147
2017-2018	2555 (+428)	1369	1186
2018-2019	2842 (+287)	1587	1255
2019-2020	2826 (- 16)	1679	1147
2020-2021	2956 (+130)	1696	1260
2021-2022	2973 (+ 17)	1892	1081

По районам

район	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ж\дорожный и Центральный	153	181	250	268	266	345
Кировский	142	168	152	152	130	115
Ленинский	790	778	797	704	837	678
Октябрьский	196	226	304	339	361	412
Свердловский	215	240	306	291	293	288
Советский	631	962	1033	1072	1069	1135

По национальностям

национальность	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кыргызстан	786	929	966	951	936	803
Таджикистан	429	687	873	986	1077	1272
Узбекистан	329	252	274	262	329	255
Азербайджан	196	218	231	205	198	204
Армения	164	194	200	178	169	183
Украина	141	124	107	102	93	78
Казахстан	36	83	107	89	93	88
Грузия	15	23	31	19	23	24
Китай	4	11	14	14	13	12
другие	27	34	39	20	25	54
ИТОГО	2127	2555	2842	2826	2956	2973

N п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации (годы)	Ожидаемый результат	Показатели результативности
1	Направление 1. Методическое и кадровое обеспечение				
1.1.	Проведение семинаров по организации инклюзивного образования детей, для которых русский язык не является родным	КИМЦ	Ежегодно, по отдельному плану	План проведения семинаров, повышение профессиональной компетенции специалистов по инклюзивному образованию	Не менее 2 семинаров в год с общим составом участников не менее 60 педагогов
1.2	Работа городских базовых площадок по инклюзивному образованию детей, для которых русский язык не является родным: по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов»: - МБОУ «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»; - МБОУ «Средняя школа № 79»	КИМЦ, ГУО	ежегодно	Апробация новых идей, моделей, программ и технологий	На базе МБОУ СШ № 79 городская площадка «Логопедическое сопровождение детей с не родным русским языком»: Семинар- 3 Круглый стол- 1 Консультации- 6 Публикации СМИ и сайты- 3 НПК конференция - 1 Участие 50 учителей, 15 учащихся На базе МБОУ СШ № 16 площадка; 4 мастер-класса, 1 практическая конференция
1.3	Разработка дополнительных общеобразовательных программ: -«Культурное наследие Красноярского края», - «Русский язык как иностранный»,	ДООЦ №1	До 01.09.2022	Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и	3 дополнительных общеобразовательных программы

	- «Мы разные – мы вместе», - «Мой мир это ...»			технологий, личного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.	
1.4	Разработка методических материалов по диагностике уровня готовности обучающихся к школе (в том числе для определения классов зачисления)	МБОУ СШ № 21	В течение года	Создание пакета методических материалов по диагностике уровня готовности обучающегося к школе (в том числе для определения классов зачисления)	Пакет материалов
1.5	Создание городского банка коррекционно-развивающих программ и диагностических методик для специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)	ЦППМиС П КИМЦ	В течение года	Банк диагностических методик	Банк коррекционно-развивающих программ
1.8	Стажировочная площадка «Психолого – педагогическое сопровождение детей с неродным русским языком»	МБОУ СШ № 79	Октябрь 2022 - 2024	Повышение квалификации (удостоверение КИПКРО 16 часов)	1 стажировочная площадка Повышение квалификации ежегодно не менее 60 педагогов
1.9	В рамках Красноярских городских Августовских мероприятий проведение секции по работе с детьми, для которых русский язык не является родным.	КИМЦ	август	Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов	Не менее 50 участников
1.10	Стажировочная площадка «Социализация, адаптация и сопровождение детей с неродным русским языком»	МБОУ СШ № 16	Октябрь 2022- 2023	Повышение квалификации (удостоверение)	1 стажировочная площадка Ежегодно повышение квалификации не менее 12 учителей
2	Направление 2. Работа с ученическим сообществом образовательной организации (мероприятия и т.п.)				
2.1.	Функционирование Центра дополнительного образования по реализации программ адаптации	МБОУ СШ № 16	в течение года	Языковая, социальная адаптация обучающихся, прибывших из стран ближнего зарубежья, а также	Зачисление в центр и обучение не менее 225 учащихся слабо владеющих /не владеющих русским

	детей – мигрантов: - реализация дополнительной общеобразовательной программы «Социальная и языковая адаптация детей-мигрантов»				укрепление межнационального и межконфессионального согласия	языком
2.2	Реализация дополнительных образовательных программ по специальной подготовке детей, для которых русский язык не является родным: - «Русский язык как иностранный» - «Мы разные – мы вместе» - «Культурное наследие Красноярского края»	ДООЦ №1	108 часов в год, 3 часа в неделю.		Овладение русским языком, письмом и речью, и умение им пользоваться для решения коммуникативных задач. Вовлечение обучающихся из числа детей, для которых русский язык не является родным, в различные виды социально-значимой деятельности. Участие детей, для которых русский язык не является родным, в разработке социальных проектов.	Обучение в течение года не менее 60 детей в трех программах
2.3.1	Совместная выставка народных промыслов родителей и детей «Город мастеров»	ДООЦ №1	Февраль		Развитие творческой деятельности	Общее количество участников не менее 200 человек
2.3.2	Праздник «Дружба народов»	ДООЦ №1	Июнь		Профилактика конфликтов на межнациональной и межкультурной почве	Общее количество участников не менее 200 человек
2.3.3	Соревнования по футболу «Спорт трех поколений», среди школьных команд города (команды учащих, для которых русский язык не является родным)	МБОУ СШ № 79	Сентябрь		Вовлечение школьников в занятия физической культурой и спортом. Улучшение межличностного общения.	Общее количество участников не менее 50 человек
2.3.4	Проведение городского фестиваля «Мы разные, но мы вместе»	МБОУ СШ № 16	Ноябрь		Профилактика конфликтов на межнациональной и межкультурной почве	Общее количество участников не менее 150 человек
2.3.5	Конкурс чтецов «Все флаги в гости к нам»	МБОУ СШ № 16	Март		Профилактика конфликтов на межнациональной и межкультурной почве	Общее количество участников не менее 80 человек

2.3.6	Фестиваль дружбы	МБОУ СШ № 16	Май	Профилактика конфликтов на межнациональной и межкультурной почве	Общее количество участников не менее 50 человек
3.	Направление 3. Работа с родительским сообществом.				
3.1.	Организация на базе ЦППМиСП консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей для которых русский язык не является родным	ЦППМиСП П ГУО, ДОУ	в течение года	Предоставление родителям детей консультационных услуг.	По мере обращения родителей
3.2	Родительский клуб	МБОУ СШ № 21	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Проведение не менее 10 мероприятий для родителей (законных представителей) детей, для которых русский язык не является родным, и обучающихся с низкой учебной мотивацией; Вовлечение не менее 30 % родителей детей, для которых русский язык не является родным, и обучающихся с низкой учебной мотивацией; 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение не менее 10 мероприятий для родителей (законных представителей) детей, для которых русский язык не является родным, и обучающихся с низкой учебной мотивацией; Вовлечение не менее 30 % родителей детей, для которых русский язык не является родным, и обучающихся с низкой учебной мотивацией;
3.3	Разработка и внедрение анкет-опросника (в т.ч. онлайн-форму) для родителей с целью изучения запроса и потребностей семей, воспитывающих детей, для которых русский язык не является родным	МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» ИПЭС СФУ, Кафедра общей и социальной педагогик и	В течение 2022 года	анкета, позволяющая определить запрос и потребности семьи, воспитывающей детей, для которых русский язык не является родным	Разработана анкета и используется

3.4	Разработка памятки для родителей по зачислению детей в школы, распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей для которых русский язык не является родным	МБОУ СШ №16, 21	В течение года	Разработана Памятка для родителей, информационная поддержка семей	Памятка разработана МБОУ СШ №16, 21. Распространение не менее 500 информационных буклетов. Размещение актуальной информации на сайте учреждений.
4	Направление 4. Информационная поддержка, в том числе в средствах массовой информации				
4.1.	Создание на сайте ГУО реестра образовательных организаций, где созданы условия для детей с неродным русским языком, а также ежегодное его обновление	ГУО, ТОО	ежегодно	Реестр образовательных организаций	
4.2.	Взаимодействие со СМИ по отдельному плану (освещение в СМИ мероприятий с участием детей, для которых русский язык не является родным)	ГУО	в течение года	Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры населения	
5	Направление 6. Взаимодействие с общественными организациями, диаспорами				
5.1	Участие представителей диаспор в массовых мероприятиях по вопросам взаимодействия и обучения детей	ГУО, ДСР	Не реже 1 раза в квартал	Решение актуальных вопросов взаимодействия,	