



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

ПРИКАЗ

От 27.10.2021

№ 450 а/н

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования г. Красноярска, в том числе оценки механизмов управления качеством муниципальной системы образования, руководствуясь Положением о главном управлении образования администрации города Красноярска, утвержденном распоряжением администрации г. Красноярска от 20.02.2014 № 56-р

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение: Положение о муниципальной системе оценки качества образования на 26 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности
руководителя главного
управления образования

М.А. Аксенова

Приложение
к приказу главного управления
образования администрации
г. Красноярска
от 24.10.2021 № 450а/п

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Красноярска (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы муниципальной системы оценки качества общего и дополнительного образования (далее - МСОКО).

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы;
- Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года;
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2020 и плановый период 2021-2022 гг., утвержденная постановлением администрации г. Красноярска от 14 ноября 2019 года № 867;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, разработанные федеральным институтом оценки качества образования.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы МСОКО

2.1. В основу МСОКО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий главного управления образования администрации г. Красноярска (далее - ГУО) и муниципальных образовательных организаций (далее - МОО), находящихся в ведении ГУО, по обеспечению управления качеством общего и дополнительного образования (далее - качеством образования). Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования в муниципалитете предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач.

3. Цели и задачи муниципальной системы образования, отраженные в Стратегии социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 года

Цель развития образования:

Модернизация и дальнейшее развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования.

Стратегия рассматривает муниципальную систему образования как ключевой ресурс для реализации всех ее положений и развитие города Красноярска по «столичному» сценарию посредством формирования компетенций горожанина будущего (функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям, свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информацией, свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами, имеющий правовую и финансовую грамотность, обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности, принимающий поликультурный уклад городской жизни, имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности, проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества, способный к кооперации и сотрудничеству, стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни).

Стратегическими направлениями деятельности в сфере образования предусматривается:

– создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей (как для детей в возрасте от 3 до 6 лет, так и в возрасте от 1 года до 3 лет), независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях;

– проектирование и строительство новых школ и дошкольных образовательных учреждений с учетом прогноза и изменения демографической ситуации и нормативов градостроительного проектирования; сокращение асимметрии в обеспеченности местами в образовательных учреждениях между административными районами города.

– обеспечение качества достижения новых образовательных результатов (финансовая, цифровая грамотность, профессиональное самоопределение, мотивация к обучению и познанию, самооценка);

– выравнивание существующих сегодня межшкольных различий в качестве образования будет обеспечено внедрением моделей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– совершенствование системы дополнительного образования через обновление содержания и технологий работы с учащимися, внедрение современных средств обучения, интеграцию межведомственных ресурсов с целью освоения пространства города как мотивирующего пространства, где

воспитание взрослеющего человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры города Красноярска, где происходит расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом, выявление и индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников;

- формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей; создание условий по передаче социальных услуг социально ориентированным некоммерческим организациям с целью развития конкуренции для сферы образования; развитие частного сегмента дошкольного образования на основе муниципально-частного партнерства, который сможет частично взять на себя функции по предоставлению образовательных услуг;

- создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, включая создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательных организаций специальным оборудованием, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным, и автотранспортом;

- создание условий для обеспечения равных возможностей получения общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов для всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), безнадзорных детей, детей с девиантным поведением, талантливых детей, а также других категорий детей, для которых требуются создание особых условий реализации ими права на образование;

- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования; создание механизмов участия потребителей муниципальных образовательных услуг и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан о муниципальных услугах в сфере образования, обеспечивающей полноту, доступность и достоверность информации;

- создание в образовательных учреждениях общественных форм управления образовательным учреждением (попечительских, наблюдательных и управляющих советов);

- предоставление учащимся возможностей осваивать индивидуальные образовательные программы. Создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных

потребностей рынка труда;

- совершенствование школьных библиотек: от места хранения и выдачи книжных ресурсов – к образу социокультурного и образовательного центра, элемента инфраструктуры образования, путем взаимодействия с Централизованной библиотечной системой города Красноярска;

- создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров, внедрение современных практик наставничества;

- обновление практик воспитания, создание условий для становления укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся.

4. Цели и задачи МСОКО

4.1. Цели МСОКО:

Стратегическая цель - повышение качества образования в муниципалитете.

Тактическая цель - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в муниципалитете, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

4.2. Задачи МСОКО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством образования в муниципалитете и подходов к его измерению;

- обеспечить создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне МОО по заданным направлениям;

- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;

- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в муниципалитете и принятия обоснованных управленческих решений;

- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования на уровне муниципалитета и МОО.

5. Оценка механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО

Оценка механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- -постановка и обоснование целей в части управления качеством образования на муниципальном уровне;
- -выбор муниципальных показателей оценки состояния системы образования в муниципалитете;
- -определение методов сбора и обработки информации;
- -проведение муниципального мониторинга по показателям качества образования;
- -проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- -принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества образования в муниципалитете;
- -анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

6. Система мониторинга качества образования

6.1 Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством образования в рамках МСОКО является проведение муниципального мониторинга МОО г. Красноярска, предназначенный для отражения уровня достижения образовательных результатов и создаваемых условий, имеющий формирующий характер управления изменениями и разработанный в логике становящейся идеологии Красноярского стандарта качества образования, задаваемого в четырёх направлениях развития муниципальной системы общего образования («Достижение образовательных результатов», «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов», «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов», «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов»).

6.2 Цели мониторинга:

1. Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества образования в муниципалитете.

2. Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в муниципалитете и МОО.

3. Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся),

представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

6.3. Задачи мониторинга:

– -определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– -описать показатели мониторинга по направлениям для разных управленческих уровней;

– -описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– -обеспечить методическое сопровождение руководителей МОО по совершенствованию механизмов управления качеством образования, в т.ч. посредством проведения установочных семинаров и др.;

– -внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– -обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

6.4. Механизмы мониторинга

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

Механизмы мониторинга включают в себя:

– регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве образования в МОО;

– обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение;

– качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества образования в муниципалитете по показателям качества;

– определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС качества образования;

– предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности в МОО;

– предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества образования в муниципалитете.

6.5. Субъекты мониторинга и их компетенции

6.5.1. Субъектами мониторинга выступают ГУО, МОО, муниципальная методическая служба и в системе общего и дополнительного образования муниципалитета.

6.5.2. Субъекты мониторинга имеют следующие компетенции.

Главное управление образования администрации г. Красноярска:

– осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках МСОКО;

- определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в муниципалитете;
- инициирует проведение муниципального мониторинга качества образования;
- осуществляет комплексную оценку деятельности МОО в целях определения состояния и тенденций развития образования в муниципалитете, в том числе оказания адресной методической и управленческой помощи МОО;
- осуществляет сбор, обработку и хранение результатов мониторинга качества образования в рамках МСОКО;
- рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- осуществляет разработку предложений МОО по развитию качества образования в муниципалитете;
- разрабатывает дорожную карту по повышению качества образования в муниципалитете;
- представляет отчет о результатах мониторинга в рамках ежегодного публичного доклада.

Муниципальные образовательные организации:

- выполняют адресные рекомендации ГУО по результатам мониторинга в рамках МСОКО;
- реализуют Программы развития;
- формируют локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в МОО;
- обеспечивают проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ;
- осуществляют сбор, обработку и хранение результатов самообследования;
- анализируют результаты самообследования;
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- разрабатывают планы повышения качества образования на основе результатов самообследования;
- обеспечивают предоставление в ГУО аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОКО.

Муниципальное казенное учреждение «Красноярский информационно-методический центр»:

- осуществляет разработку предложений МОО по развитию качества образования в муниципалитете;

- разрабатывает дорожную карту по повышению качества образования в муниципалитете;
- осуществляют разработку адресных рекомендаций по развитию качества образования, в том числе подготовку методических материалов;
- участвует в организации и проведении мероприятий с целью выявления лучших практик МОО муниципалитета;
- обеспечивает информационную поддержку МОО по повышению качества образования;
- предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи МОО в соответствии с показателями мониторинга качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО.

6.6. Направления мониторинга, цели и задачи направлений

6.6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель направления:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, обеспечение объективности при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся.

Задачи направления:

- систематическое проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;
- формирование школьной системы оценки качества образования в МОО для контроля и поддержки;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

6.6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель направления:

повышение качества образования и сокращение разрыва в

образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ на уровне муниципалитета.

Задачи направления:

– обеспечить реализацию механизмов идентификации в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ), оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности муниципальных программ повышения качества образования.

6.6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель направления заключается в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи направления:

– обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– обеспечить реализацию муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;

– обеспечить проведение образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся;

– обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

– обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

– обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и

талантов у детей и молодёжи.

6.6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Задачи направления:

- реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» др.);
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- организация профориентационной работы в МОО с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

6.6.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель направления заключается в мотивации руководителей МОО к развитию образовательных организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования.

Задачи направления:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей МОО с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия для осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в муниципалитете;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов,

обеспечивающих функционирование и инновационное развитие МОО;

- выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне МОО и разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;

- выявить эффективные управленческие практики в МОО.

6.6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

Задачи направления:

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

- организовать работу городских методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

- оказывать адресную поддержку МОО;

- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

6.6.7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления: создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи направления:

- - обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; Концепции воспитания и социализации обучающихся г. Красноярска на 2021-2025 гг., выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции

развития воспитания в Красноярском крае, Концепции воспитания и социализации обучающихся г. Красноярска на 2021-2025 гг.

- обеспечить реализацию рабочих программ воспитания в МОО;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации;

- развивать деятельность сетевых методических сообществ педагогов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций МОО.

6.7. Мониторинг, сбор информации и обработка данных

Мониторинг муниципальных общеобразовательных организаций г. Красноярска предназначен для отражения уровня достижения образовательных результатов и создаваемых условий, имеет формирующий характер управления изменениями и разработан в логике становящейся идеологии Красноярского стандарта качества образования и осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска, утвержденным руководителем главного управления образования администрации г. Красноярска 27 августа 2018 года, и прилагается к настоящему Положению.