

**Справка о реализации Плана мероприятий («дорожная карта»)  
по инклюзивному образованию по итогам 2020-2022 годов**

В целях реализации Модели развития инклюзивного образования в городе приказом главного управления образования утвержден План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели развития инклюзивного образования и обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) и детей-инвалидов на доступное и качественное образование на 2020-2022 годы.

Всего детей с ОВЗ, получающих услуги в муниципальных образовательных учреждениях – 9499 человек, из них 3883 в детских садах, 5 616- в школах города.

**Исполнение Плана мероприятий:**

**1. Организационное и нормативно - правовое обеспечение**

С целью корректировки Плана мероприятий в мае 2020 года создана рабочая группа в составе представителей главного управления образования, КИМЦ, дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

На сайте ГУО, КИМЦ создан реестр образовательных организаций («карта доступности»), в том числе УДО, ЦППМиСП и учреждений СПО, где созданы условия для детей с ОВЗ (по нозологиям), который в сентябре ежегодно обновляется (ссылка [https://krasobr.admkrsk.ru/?page\\_id=979](https://krasobr.admkrsk.ru/?page_id=979)).

Согласно приказам ГУО (от 18.08.2020 № 318/п, от 19.11.2021 № 498/п) ежегодно проводится мониторинг сайтов образовательных учреждений на предмет выставления информации по реализации инклюзивного образования (анализ раздела «Инклюзивное образование» на сайтах ОО). По результатам мониторинга готовится справка и осуществляется контроль за устранением замечаний по результатам мониторинга.

В соответствии с действующим законодательством локальные акты учреждений актуализируются, банк нормативно-правовых документов на сайте КИМЦ в разделе инклюзивное образование обновляется.

**2. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с особыми образовательными потребностями**

В муниципальных ОУ созданы условия для реализации всех вариантов АООП для разных категорий детей с ОВЗ:

В специальных классах созданы особые условия, уменьшено количество детей от 5 до 12 человек, созданы материально-технические условия, например:

- в 25 школах скомплектованы 87 специальных классов для детей с ОВЗ, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых обучается 1003 ребенка с ОВЗ.

- в МАОУ СШ № 108 и МБОУ СШ № 147 открыты специализированные классы для детей – инвалидов, передвигающихся на колясках, вместимостью 5 человек, в которых закуплена специализированная мебель, выделена зона в столовой, устранены барьеры по движению, для детей разработаны индивидуальные учебные планы с учетом их особенностей; оборудованы пандусы, санитарно-гигиенические помещения;

- в МАОУ школа-интернат № 1 скомплектованы 22 класса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- в МАОУ СШ № 17 созданы условия для обучения детей с нарушением слуха, закуплено специализированное оборудование;

- в 18 школах (МАОУ СШ № 8, МБОУ СШ № 13, МБОУ СШ № 27, МАОУ СШ № 32, МБОУ СШ № 51, МАОУ СШ № 55, МБОУ СШ № 62, МБОУ СШ № 65, МАОУ СШ № 76, МБОУ СШ № 84, МАОУ СШ № 93, МАОУ СШ № 121, МБОУ СШ № 129, МАОУ СШ № 139, МБОУ СШ № 147, МБОУ СШ № 157, МАОУ № Лицей № 1, МАОУ «Комплекс Покровский») оборудованы «Ресурсные» классы для детей с расстройством аутистического спектра, в которых обучается 113 детей. Дети-инвалиды, с расстройством аутистического спектра, обучаются в малых группах с учетом индивидуальных особенностей и соблюдением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Аттестация данной категории детей-инвалидов проходит в индивидуальном порядке, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени.

В 2021 году 104 дошкольных образовательных учреждения г. Красноярска обеспечили функционирование 52 групп комбинированной направленности и 69 групп компенсирующей

направленности для детей с ОВЗ. Все ДОУ на 100% укомплектованы узкими специалистами: психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, имеющими отдельные кабинеты для проведения занятий. В группах созданы необходимые условия для получения доступного образования детьми с ОВЗ. Группы оснащены учебно-методическими комплектами развивающей направленности, пособиями для развития мелкой моторики, световыми столами для рисования песком и т.д. Кабинеты специалистов оборудованы необходимым инвентарем и оборудованием для коррекционной работы, а также диагностическими методиками. Достаточно большая часть дошкольных учреждений оснащена сенсорными комнатами.

*Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в ДОУ Вашего муниципалитета 2021 год:*

- Для глухих обучающихся - 0
- Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - 30
- Для слепых обучающихся - 0
- Для слабовидящих обучающихся - 370
- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 3698
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 408
- Для обучающихся с задержкой психического развития - 505
- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 44
- Для обучающихся с умственной отсталостью - 40

*Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования 2021 год:*

Нозологическая группа	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Для глухих обучающихся	0	0	0	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	22	11	1	0
Для слепых обучающихся	0	0	0	0
Для слабовидящих обучающихся	54	6	1	0
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1725	163	0	0
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	292	47	6	2
Для обучающихся с задержкой психического развития	1192	744	0	0
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	14	53	30	13

*Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам*

Нозологическая группа	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся	1	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	34	7
Для слепых обучающихся	0	0
Для слабовидящих обучающихся	30	6
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	309	71
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	30	4
Другое (с обоснованием)	360 (нарушение интеллекта, СМД, другие заболевания)	27

*Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью,:*

Варианты АООП	Количество обучающихся
Вариант 1	237
Вариант 2	81
Другая АООП/АОП для обучающихся с умственной отсталостью	43

*Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в муниципалитете:*

- в очной форме 5616 (из них на дому) 186
- в очно-заочной форме - 0
- на семейных формах обучения - 0

В связи с пандемией все общеобразовательные учреждения перешли на модель смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание деятельности изменилось благодаря введению онлайн-режима:

— увеличилось количество дистанционных консультаций семей с применением ИКТ, с использованием мессенджеров, в том числе родителей детей, для быстрого обмена информацией по поводу развития и образования обучающегося и воспитанника; в МАОУ СШ № 148 реализуются сетевые программы, проект «Инклюзивная вертикаль» в рамках программы развития школы. Традиционными мероприятиями по организации сотрудничества семьи и школы являются индивидуальные консультации специалистов по вопросам динамики развития ребенка с ОВЗ, обучающие мини групповые мастер-классы для родителей детей с ТНР по развитию устной речи и преодолению моторных нарушений, родительские собрания с включением вопросов воспитания и обучения детей с условиях инклюзивного образования, заседания ППк с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников;

— при отсутствии ребёнка с ОВЗ в ОО применяется дистанционная форма обучения;

— созданы странички учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов на сайтах ДОУ, создан почтовый ящик "Задай вопрос специалисту" и др.

Новые формы:

- ✓ проведение онлайн мастер-классов;
- ✓ реализация совместных проектов (например, проект МАДОУ № 272 с библиотекой им. М.М. Пришвина «Книжка на дом»);
- ✓ общие и групповые родительские собрания в онлайн-формате (реализация проекта «Лаборатория нескучного чтения», внедрение в образовательную практику программы «ПРОДЕТЕЙ»);
- ✓ видеотрансляции мероприятий на платформе <https://onlinesadik.com/>;
- ✓ создание интернет - ресурса для родителей выпускников в рамках модели преемственности между детским садом и школой в инклюзивном образовании) <https://268sad.wixsite.com/website-1> (МБДОУ № 268);
- ✓ дистанционное консультирование узкими специалистами семей детей с ОВЗ по организации коррекционной работы в домашних условиях, обучения родителей приемам и способам организации домашних занятий по коррекции нарушений.

Организуются мероприятия с участием и детей, и родителей.

- ✓ в городском детско-взрослом фестивале «Коробка»;
- ✓ в экологической акции «Мы чистим мир!»;
- ✓ в неделе психологии «В мире доброты»;
- ✓ в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- ✓ сотрудничество с приютом для животных «Ковчег Надежды»;
- ✓ практико-ориентированный проект «Всё в наших руках»;
- ✓ В международном проекте «Экошкола/зеленый флаг» (МБДОУ № 84), «Зеленая школа Красноярского края» (МБДОУ № 268), акция «Доброкрышечки» (МБДОУ № 268) и т.п.

Реализуются новые формы по работе с детьми с ОВЗ: мультстудия, студия «Экодизайна», теленаставничество.

В целях персонификации содержательного компонента образования детей с ОВЗ все больше внедряется проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

### **3. Создание универсальной безбарьерной среды**

Важная составляющая успешного обучения детей с ОВЗ – создание безбарьерной образовательной среды, архитектурной доступности учреждений; формирование сети учреждений, имеющих универсальные условия для осуществления инклюзивного процесса, в том числе обучения детей-инвалидов.

В этом направлении:

- разработаны и утверждены паспорта доступности и перспективные планы адаптации образовательной среды («дорожная карта») во всех образовательных учреждениях (согласованны с обществом инвалидов);

- закуплена специальная учебная литература для слабовидящих детей;

- все официальные сайты учреждений разработали версию для слабовидящих;

- в учреждениях создаются условия доступности для обучающихся с ОВЗ: зоны отдыха и активности на перемене, адаптированные рабочие места в группах и классах, адаптированные зоны в столовых, закупается электронные ресурсы для обучения детей с ОВЗ, специальное оборудование);

- оборудуются специальные кабинеты логопедов, дефектологов, психологов.

Реализация муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов, подпрограммы «Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ежегодно проходит «Фестиваль инфраструктурных решений», на котором организованы презентации универсальной безбарьерной среды образовательных организаций.

Было приобретено специальное оборудование для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

за счет бюджетных средств (федеральный, краевой и городской): МАОУ Лицей №№ 7, 9, 11, МАОУ Гимназии №№ 4, 6, 8, 11, СШ № 86, 10, 17, 34, 137, 27, 51, 155, 95, 148, 94, 79, 65, 64, 53, 31, 145, 150, МАОУ СШ «Комплекс «Покровский», МБДОУ №№ 120, 257, 273, 313, 14, 5, 110, 224, 320, 182, 24, 84, 268, 167, 272, 136, 321, 40, 50, 82, 165, 183, 26, 55, 66, 98, 101, 333, 11, 73, 213, 30, 42, 89, 97, 99, 111, 244, 277, 333, 25, 54, 57, 73, 112, 246, 247, 247, 101, 43, 75, 112, 140, 227, 247, 303, 59, 74, 98, 106, 137, 140, 246, 303, 316, 45, 56, 74, 76, 163, 259, 316, 97, МАОУ ДО ЦВР,

за счет средств спонсора (частное лицо) - пандус – МАОУ СШ № 115;

при грантовой поддержке ЗАО «Ванкорнефть» сенсорная комната – МАОУ СШ № 121 создана декабрь 2021;

внебюджетный средства: МБДОУ № 120, МАДОУ № 257, МАДОУ № 273, МАОУ Гимназия № 4, МБДОУ № 169, МАДОУ № 167, МАДОУ 272

за счет платных услуг: МАОУ Гимназия № 9

за счет Благотворительного Фонда «Родничок» приобретены навигационные таблички и пандус в МБОУ ДО ДДиЮ № 2.

*В организациях оборудованы кабинеты специалистов.*

– МАОУ Гимназия № 8 (за счет субвенции),

– МАОУ Гимназия № 9 (за счет бюджетных средств),

– МАОУ СШ № 19 (за счет платных услуг (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов));

– МБОУ СШ № 86 (за счет бюджетных средств),

– МБОУ СШ № 27 (Ресурсный класс - НКО "Сфера" (рук. Пискун О.Ю.)),

– МБОУ СШ № 51 (кабинет логопеда (дооформление),

– МБОУ СШ № 155 (за счет бюджетных средств).

– МАОУ СШ «Комплекс «Покровский» (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Краевой бюджет.);

– МБДОУ № 95, МБДОУ 120, МАДОУ № 257, МБДОУ 269, МАДОУ №273, МБДОУ № 12, МБДОУ № 274 - за счет бюджетных ассигнований, благотворительной помощи родительской общественности оборудованы кабинеты учителя-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– кабинет психолога: МАОУ Гимназия № 10(городской бюджет);

– кабинет логопеда: МБОУ СШ № 46( краевой бюджет), МАДОУ № 313, МБДОУ № 238, МБОУ СШ № 81(СП) (краевой бюджет);

– кабинет логопеда и дефектолога: МБДОУ № 169 (внебюджет), МБДОУ №182 (городской бюджет);

– МБДОУ № 24 средства федерального бюджета (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога);

– МБДОУ № 84 за счет средств БФ «Теремок» переоборудован кабинет учителя-дефектолога;

– МАДОУ № 167 внебюджетные средства;

– МАДОУ № 136 за счет средств бюджета города Красноярска (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);

- МАОУ «Средняя школа №148» За счет средств гранта в рамках федеральной целевой программы развития образования оборудованы кабинет для работы с глиной, приобретены конструкторы для обучающихся с ОВЗ;
- МБОУ «Средняя школа №94» (субвенции 26653 руб, куплено оборудование для логопедического пункта);
- МБОУ «Средняя школа №79» (за счет субвенций края оборудован кабинет педагога-психолога);
- МБОУ «Средняя школа №65» (оборудован кабинет Ресурсного класса – безвозмездное по акту приема передач (соглашение о сотрудничестве с детским благотворительным фондом «Живое дыхание»);
- МБОУ «Средняя школа №64» (за счет краевых субвенций куплено оборудование для логопеда, дефектолога, психолога);
- МБОУ «Средняя школа №53» (за счет средств бюджета Красноярского края оборудован кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда);
- МБОУ «Средняя школа №16»(за счет бюджетных средств отремонтированы кабинеты учителя-дефектолога и учителя-логопеда);
- МАОУ «Лицей №3» (за счет средств городского бюджета оборудован кабинет психолога);
- МАОУ «Гимназия №11» (за счет субвенций приобретено дополнительное оборудование в кабинеты узких специалистов);
- МБДОУ №321 доукомплектован кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога развивающими пособиями, за счет добровольных пожертвований родителей воспитанников;
- МАОУ СШ № 6 кабинет педагога-психолога 2 корпуса (за счёт бюджетных средств и родительских пожертвований);
- МАОУ СШ № 23 кабинет логопеда , внебюджетные средства;
- МАОУ СШ №76 кабинет логопеда, дефектолога. Средства краевого бюджета;
- МАОУ СШ № 137 - кабинеты логопеда, дефектолога, сенсорная комната за счет краевых субвенций;
- МАДОУ №40 кабинет логопеда средства городского бюджета
- МБДОУ № 83 кабинет психолога, логопеда, дефектолога за счет бюджетных средств;
- МБДОУ № 85» - кабинет дефектолога бюджетные и внебюджетные средства;
- МАДОУ №183 кабинет логопеда краевые средства;
- МАДОУ № 306 кабинет психолога, кабинет логопеда, внебюджетное средства;
- Кабинет педагога-психолога: ДОУ № 26, 98, 111, 326 школы 5, 24;
- Кабинет учителя-логопеда: ДОУ № 11, 98, 111, школы 1,5

#### **4. Формирование инклюзивной культуры общества**

За 2021 год в образовательных учреждениях было проведено 756 мероприятий, акций инклюзивной направленности с участием населения.

В образовательных организациях города активно используются современные формы взаимодействия с партнерами (интернет технологии), что позволяет изменить содержание мероприятий и расширить контингент участников.

Образовательные организации взаимодействуют с СПО, ВУЗами, организациями дополнительного образования, благотворительными фондами: КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека», Красноярская краевая организация ВОС, Филиал АО «СУЭК-Красноярск» «Разрез Бородинский имени М.И. Щадова», КГПУ им.В.П.Астафьева, ММАУ «Молодежный центр «Свое дело», Всероссийское общество инвалидов КГБУ"РЦСП", Благотворительный фонд «Живое дыхание», научно-методический центр «Сова-нянька» (г. Санкт-Петербург), ПНИ «Подсолнухи»; АНО «Мастерская добра», КРОО «Свет надежды», АНО САДОР «Твой старт», КГБУ СО «Центр семьи «Эдельвейс», МУ «Вектор», Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», приют для животных «Ковчег Надежды», «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие», психоневрологический интернет Подсолнух, государственная научная библиотека Красноярского края, Национальный парк Столбы и т.д. Предметом взаимодействия является совместное использование оборудования, обмен кадрами, совместная реализация проектов.

ДОУ	Общеобразовательные организации
<p>1. В Москве подвели итоги VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» по двум номинациям: «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа».</p> <p><a href="https://krsk.sibnovosti.ru/society/398944-obrazovatelnyy-kompleks-pokrovskiy-stal-luchshey-inklyuzivnoy-ploshchadkoy-v-strane">https://krsk.sibnovosti.ru/society/398944-obrazovatelnyy-kompleks-pokrovskiy-stal-luchshey-inklyuzivnoy-ploshchadkoy-v-strane</a></p>	<p>1. «Вести. Красноярск» Образовательный комплекс «Покровский» стал лучшей инклюзивной школой России</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJX2G3HIPIU">https://www.youtube.com/watch?v=fJX2G3HIPIU</a></p> <p>2. Красноярские школьники завоевали медали на Международном чемпионате «CASE-IN»</p> <p><a href="http://www.vesti-krasnoyarsk.ru/news/obshestvo/post-33943/">http://www.vesti-krasnoyarsk.ru/news/obshestvo/post-33943/</a></p>

Ссылки:

- <https://www.interfax-russia.ru/siberia/news/krasnoyarskiy-obrazovatelnyy-kompleks-pokrovskiy-priznan-luchshey-inklyuzivnoy-shkoloy-rossii>
- <https://krsk.sibnovosti.ru/society/398944-obrazovatelnyy-kompleks-pokrovskiy-stal-luchshey-inklyuzivnoy-ploshchadkoy-v-strane>
- <https://newsvideo.su/video/16095463>
- <https://trk7.ru/news/132526.html>
- <https://www.press-line.ru/news/2021/10/obrazovatelnyj-kompleks-pokrovskij-priznan-luchshey-inklyuzivnoj-ploshchadkoy-v-rossii>

**5. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ**

*Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2021 года:*

- технической направленности - 282
- естественнонаучной направленности - 372
- физкультурно-спортивной направленности - 1576
- художественной направленности - 1935
- туристско-краеведческой направленности - 126
- социально-гуманитарной направленности - 453

*Доля (%) детей с ОВЗ 5-7 классов, в общем количестве обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 года:*

- в профориентационных занятиях внеурочной деятельности – 71,2 %;
- в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики 32,2 %;
- в мероприятиях по профориентации – 67,3 %;
- другое – 3 %.

*Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 года:*

- в профориентационных мероприятиях – 83 %;
- в профориентационной диагностике – 77 %;
- в профориентационной консультации и в психологическом профориентационном консультировании – 68 %;
- в профессиональных пробах – 47 %;

*Количество детей с ОВЗ, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности в период с января по декабрь 2021 года:*

- на муниципальном уровне – 80 чел.;
- на региональном уровне – 16 чел.;
- на федеральном уровне – 7 чел.

*Адаптированные программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ, и учреждение, на базе которого реализовалась программа в 2021 году*

Наименование программы	Категория обучающихся, для которых предназначена программа профессионального обучения	Наименование организации, на базе которой программа реализовалась в 2021 году
Швейное дело	умственная отсталость	МАОУ Гимназия №6
Программа по технологии 5-9 класс для обучающихся с нарушением интеллекта: столярное дело.	вариант 1, умственная отсталость легкой степени	МАОУ СШ №148
Программа по технологии 5-9 класс для обучающихся с нарушением интеллекта: швейное дело.	вариант 1, умственная отсталость легкой степени	МАОУ СШ №148

Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала	Интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости)	МБОУ СШ №133
Профориентационная программа «Твоя профессиональная карьера»	Обучающиеся с психо-физическими особенностями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, интеллектуальными нарушениями	МБОУ Лицей № 8
Общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «PROФориентир»	ИН (УО), нарушение слуха, психофизические особенности	МБОУ ДО ДДЮ Школа самоопределения
Повар, кондитер	Интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости)	МАОУ ДО Центр профессионального самоопределения
«Картонажно-переплетное дело»	Интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости)	КГБПОУ Красноярский техникум социальных технологий

На базе учреждений дополнительного образования организуются профориентационные мастерские «Успешные практики: Технологии. Методы. Приемы».

В конкурсе «Абилимпикс» ежегодно участвуют дети с ОВЗ, в 2021 году ученица 11а класса МАОУ СШ №17 Шабарова Лилия (обучающаяся с нарушенным слухом) принимала участие в VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Художественный дизайн» и заняла 3 место.

*Статистические данные по организации профориентационной работы, поддержки талантов и способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2021-2022 уч.г.*

количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	46 школ
количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239	11
количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	189
численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности	796
численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики	361
численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации	955
численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности	515
численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	47
Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	528
Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.	2025
численность обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях	120
численность обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения	91
численность обучающихся 10–11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах	112
численность обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	29
численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	131

**6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе оказание ранней помощи от 0 до 3 лет**

Количество детей, прошедших ПМПК

район	2020 год	2021 год
Ж/дорожный	697	715
Кировский	819	900
Ленинский	1603	1794
Октябрьский	1778	1705
Свердловский	1063	1441
Советский	1763	2262
Центральный	408	458
<b>ИТОГО</b>	<b>8131</b>	<b>9275</b>

Количество родителей и педагогов, получивших консультации специалистов ЦППМиСП (согласно национальному проекту «Образование»)

район	2020 год	2021 год
Ж/дорожный	419	975
Кировский	2616	2634
Ленинский	447	1242
Октябрьский	2298	3181
Свердловский	1001	5666
Советский	1689	2479
Центральный	348	1250
<b>ИТОГО</b>	<b>8818</b>	<b>17427</b>

На базе ЦППМиСП ЭГО реализуется национальный проект «Образование «Консультационный центр в системе образования», где осуществляется квалифицированное и своевременное оказание консультативных услуг в сфере практической психологии в образовании, вопросах получения образования, логопедии и дефектологии родителям имеющих детей.

*Функционирование на базе ЦППМиСП служб ранней помощи*

Наименование организации	Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.)
МБДОУ №12	-консультационный центр «Семейная школа» для семей с детьми, имеющими проблемы в развитии (для семей с детьми еще не прошедшие ТПМПК) -образовательный блог (для семей с детьми посещающих МБДОУ №12, а также семей района, города и края, проявивших заинтересованность в блоге).
МБДОУ № 274	Обследование детей, не имеющих статус ОВЗ с целью раннего выявления потребности в коррекционной помощи, а также своевременного начала коррекционно-развивающей работы
МАОУ СШ № 55 (СП)	консультационный центр
МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»	Служба ранней помощи
МБУ ЦППМиСП № 2	служба ранней помощи
МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»	консультационный центр, лекотека
МБДОУ № 235	консультационный центр
МБДОУ № 29	пункт ранней помощи
МАОУ СШ № 6	Служба социально-психологической помощи
МБОУ СШ №78	«Дружеская гостиная» - консультационный центр на базе школы
МАОУ СШ № 137	Индивидуальные консультации, Консультационный пункт, Дни открытых дверей
МБОУ №60	консультации
МАДОУ № 183	Родительский клуб, консультирование
МАДОУ № 209	консультирование
МБУ ЦППМиСП № 6	Кабинет ранней помощи
МБДОУ «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»»	консультационный центр для семей, коррекционные занятия с детьми по запросу.

*Новые формы предоставления ранней помощи семье*

Наименование организации	Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.)
МАДОУ № 257	Психолого-педагогический консилиум (консультирование родителей)
МБДОУ №12	-образовательный блог (для семей с детьми посещающих МБДОУ №12, а также семей района, города и края, проявивших заинтересованность в блоге).
МБУ ЦППМиСП № 2	консультирование по проекту «Поддержка семей имеющих детей»
МБДОУ № 235	консультационный центр



МБДОУ № 29	пункт ранней помощи
МАОУ СШ № 137	Консультации через zoom
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»»	консультационный центр для семей, коррекционные занятия с детьми по запросу.

### **7. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих практику инклюзивного образования**

В рамках подготовки, переподготовки, курсы повышения квалификации ежегодно увеличивается количество педагогических работников, прошедших подготовку, переподготовку и курсы повышения квалификации на базе КК ИПК РО, СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, и других учреждений.

Приказом главного управления образования утверждены городские базовые площадки по инклюзивному образованию, на базе которых проводятся семинары, тренинги, мастер-классы для педагогических работников, реализующих инклюзивные практики:

- «Нормативно-правовые основания инклюзивного образования» семинар для специалистов ТОО, курирующих дошкольное образование
- серии семинаров для дефектологов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ ЦППМиСП № 6

В 2020, 2021 году прошел Декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях», на котором осуществлялся обмен опытом эффективных методов, способов, технологий психолого-педагогического сопровождения. В мероприятии приняли участие около 500 педагогов и специалистов.

Городской конкурс «Лучшая инклюзивная школа/детский сад»

Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)»

*Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью*

Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
	1247	1398,29
По должностям специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
1. Учителя-дефектологи	323	377,6
Из них:		
<i>Сурдопедагоги</i>	1	1,45
<i>Тифлопедагоги</i>	6	7,25
<i>Олигофренопедагоги</i>	112	109,06
2. Учителя-логопеды	421	565,2
3. Педагоги-психологи	340	351,54
4. Тьюторы	120	65,36
5. Ассистенты (помощники)	22	17,55
6. Другое (социальный педагог, инструктор по труду, педагог дополнительного образования, младший воспитатель)	21	21,04

### **8. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования**

Участие родителей организуется путем вовлечения их через традиционные формы взаимодействия, условно подразделяющиеся на 4 группы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование), досуговые (праздники, конкурсы), познавательные (консультация, семинар, мастер-класс), наглядно-информационные (родительские стенды, уголки).

Использование различных сервисов сети «Интернет» (создание на официальных сайтах организаций раздела «Инклюзивное образование», организация консультативной онлайн-помощи, рассылка информации через родительские группы в социальных сетях).

Привлечение родителей к проектной деятельности (реализация совместных семейных проектов «Читаем на ночь», «День Победы. Я помню, я горжусь!», «Первые в космосе», «Все профессии важны»). Информационно-аналитические формы взаимодействия (анкетирование, тестирование), познавательные формы взаимодействия (консультации, мастер-классы, Дни открытых дверей),

досуговые формы (совместные праздники, конкурсы, выставки детских работ), наглядно-информационные формы (родительские уголки в группах, классах официальный сайт).

В 2021 году МАОУ СШ № 152 приступила к внедрению нового метода в коррекционной работы – методу сенсорной интеграции (подход «Совопрактика», разработанный компанией «Сова-нянька», город Санкт-Петербург). Метод реализуется на оборудовании «Дом Совы», приобретенный в рамках грантового проекта. На основе проекта для школ района реализован проект «Школа без границ» (декабрь 2021 года) для родителей и детей с целью наглядной демонстрации нового метода работы и привлечения желающих для участия в коррекционно-развивающем курсе; Марафон проекта «Школа без границ» для родителей и обучающихся школ города, открытые занятия и мастер-классы по новым подходам в коррекционной работе.

В ряде школ района организованы «родительские университеты» (школы для родителей). В сотрудничестве с «Родительской академией» провели акцию «Счастливые каникулы» (на каникулах организовали для родителей лектории, мастер-классы, интерактивные занятия, консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения).

Одна из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс - участие в качестве «Гостя группы». Родители делятся своими знаниями, умениями в той или иной области, рассказывают о своей профессии детям группы.

МБОУ СШ № 65 совместно с КГПУ им. В. П. Астафьева принимала участие по информированию родителей по теме: «Как интерпретировать заключение ТПМПК» (была рассылка в родительские чаты и электронные почты родителей (законных представителей) детей с ОВЗ).

### **ВЫВОДЫ:**

В образовательных организациях города была продолжена работа в рамках реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае и реализации Плана мероприятий (дорожная карта). Для формирования инклюзивной культуры общества применялись новые формы работы через активное применение интернет ресурсов, что способствовало большему охвату семей и возможности оказать помощь каждому ребенку, родителю, обратившемуся в образовательную организацию. Содержание деятельности изменилось от информирования родителей (законных представителей) об особенностях развития детей с ОВЗ к оказанию индивидуальной помощи родителям детей с ОВЗ узкими специалистами.

При решении задачи формирования инклюзивной культуры общества в ОО города используются следующие механизмы:

- организация мероприятий по разъяснению для общественности, в том числе родительской, действующих на территории Красноярского края нормативных правовых актов, регулирующих вопросы образования детей с ОВЗ, и просвещению в сфере инклюзивного образования;

- развитие волонтерского движения посредством вовлечения нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;

- развитие сотрудничества образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителям (законным представителям);

- межведомственная координация деятельности по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ, получающих образование;

- обобщение и распространение опыта совместной деятельности участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ;

- информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации.

В связи с пандемией в 2021 году активно применялись дистанционные формы работы, как с родителями, так и с детьми.

Несмотря на проделанную работу, необходимо расширять взаимодействие с общественными и родительскими организациями, благотворительными фондами, с организациями дополнительного образования и культуры — это расширит спектр возможностей ОО по реализации задач включения детей с ОВЗ и их семей в культурное – образовательное пространство города.

Необходимо больше освещать в СМИ инклюзивные успешные практики, продолжить деятельность по организации сотрудничества с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в нетрадиционных формах, так как данные формы работы являются более эффективными и результативными формами взаимодействия, позволяющие достичь высоких образовательных результатов у детей с ОВЗ. При осуществлении сотрудничества с партнерами, направленное на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство, использовать новые формы взаимодействия.

Обмен опытом разнообразил формы и методы активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки, задания для работы в парах, (задания для работы в группах).

Совместное участие в проектах детей с привлечением родителей сформировало адекватное понимание ими причин отклонения от нормального развития ребенка, а также возможных последствий, которые необходимо своевременно корректировать для дальнейшего, успешного развития ребенка.

В рамках реализации Концепции инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях продолжается работа по созданию универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как за счет бюджетных и внебюджетных средств, так и посредством участия в грантовых конкурсах, городских и краевых программах и за счет спонсорских средств.

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ в 2021 году оборудованы дополнительные кабинеты для работы узких специалистов и созданы дополнительные условия для универсальной безбарьерной среды, что позволило оказать более качественно коррекционную работу с детьми. Условия доступности для обучающихся с ОВЗ с каждым годом корректируются.

При решении задачи обеспечения вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в городе Красноярске используются следующие механизмы:

разработка и реализация вариативных моделей инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (группы кратковременного пребывания, комбинированные группы);

обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, обучение по Адаптированным основным образовательным программам для детей с различными нозологиями (ТНР, НОДА, ЗПР, УО, нарушение зрения, нарушение слуха, расстройством аутистического спектра, сложный множественный дефект);

вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования детей.

В большинстве образовательных учреждений созданы условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ, проводится просветительская работа с родителями и детьми, знакомство родителей с возможностями города в вопросах профобучения и трудоустройства детей с ОВЗ.

Кроме этого:

- сформирован благоприятный психологический климат у участников образовательных отношений в области инклюзивного образования;
- расширено социальное партнерство по данному направлению;
- повысился уровень информационной грамотности всех участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования (сайты с нужной информацией, центры помощи семьям и детям с ОВЗ, виртуальные библиотеки, полезные ссылки и т.д.)
- повысился уровень понимания детей с ОВЗ: их потребностей, сильных сторон, точек взаимодействия с детьми с ОВЗ, и как следствие, повысились толерантность и принятие детей в целом;
- появились дистанционные формы, мастер-классы узких специалистов, индивидуальные консультации родителей и педагогов, организация родительского клуба учителями-предметниками;
- появились новые формы сотрудничества с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ: ежегодные образовательно – методические и благотворительные акции;
- реализуется система просветительской деятельности, направленная на повышение инклюзивной культуры сообществ учителей и родителей, ведется целенаправленная работа с родителями всех учащихся, не только детей с ОВЗ (индивидуальные консультации, консилиумы, реализация совместных проектов);
- создаются материально-технические условия, необходимые для работы инклюзивной школы;

- в ДОУ увеличение групп комбинированной направленности;
- улучшилось качество оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

03.06.2022

Заместитель начальника  
отдела управления реализацией  
ФГОС общего образования,  
муниципальный координатор  
реализации модели  
инклюзивного образования



С.В. Попова