Доклад руководителя главного управления образования администрации г. Красноярска Аксеновой М.А.

Уважаемый Владислав Анатольевич, Наталья Вячеславовна, уважаемые гости нашего педагогического совета, Уважаемые руководители образовательных организаций! Приветствую Вас на августовском педагогическом совете!

 Прежде всего, хочу поблагодарить педагогические коллективы, директоров общеобразовательных организаций, начальников территориальных и профильных отделов за подготовку образовательных организаций к новому учебному году. Мы готовы начинать новый образовательный сезон!

В своем докладе представлю актуальные направления муниципальной системы образования на ближайший период с учетом федеральных и региональных задач.

Достижение целей Национального проекта «Образование» и задач, входящих в него проектов, мы будем продолжать осуществлять в идеологии «Красноярского стандарта качества образования», реализуемой в муниципальной системе образования (МСО) города Красноярска с 2017 года.

Повторюсь, «Красноярский стандарт качества образования» представляет собой совокупность требований к организации образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя Красноярска и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города.

Это находит отражение в постановке задач развития муниципальной системы образования, которое осуществляется по 4 направлениям:

 «Достижение образовательных результатов»;

 «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»;

 «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»;

 «Образовательное партнёрство».

 Остановлюсь на каждом из них

**Достижение образовательных результатов**

Обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования с вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования связано с серьёзным осмыслением изменений, произошедших в системе общего образования за последние годы. Критерием достижения поставленной цели будут являться результаты у 15-летних школьников функциональной грамотности, включающей читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотности, а также их уровня креативного мышления и глобальных компетенций.

В МСО г. Красноярска ориентиром для формирования необходимых компетенций являются исследования качества образования ГИА, ВПР и НИКО, формирующие в Российской Федерации Единую систему оценки качества образования (ЕСОКО).

Приоритеты формирования образовательных результатов, выделенных образовательными организациями, ежегодно размещаются на сайте методического центра в разделе «Развитие МСО. Достижение образовательных результатов» (https://kimc.ms/razvitie/ksko/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/).

**Достижение образовательных результатов в дошкольной среде**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64) «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Это требует

- совершенствования инфраструктурных решений;

- реализации развивающих программ дошкольного образования, которые обеспечивают детям полноценное проживание дошкольного периода детства.

Педагоги города проектируют развивающую среду, ориентированную на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами детей, возможностями для преобразований, в том числе способствуя реализации личностно-ориентированного подхода.

 Во многих детских садах изысканы возможности оформления холлов, коридоров для организации познавательно-исследовательской, экспериментальной, двигательной деятельности. В дошкольных учреждениях созданы библиотеки, музеи, городки безопасности, зимние сады, лаборатории, соляные комнаты.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в билингвальных и полилингвальных группах позволяет развивать поликультурность личности ребёнка. Такая работа ведётся во многих детских садах. Особенно активно в данном направлении работают ДОУ Свердловского района города: МБДОУ № 27, МБДОУ № 40, МАДОУ № 50, МАДОУ № 183, МБДОУ № 283, МБДОУ № 319, МАДОУ № 306, МАДОУ № 323.

Территории, прилегающие к зданиям ДОУ, включены в образовательную среду и оборудуются метеоплощадками, экологическими тропами, ландшафтами.

 Также хочется отметить МДОУ № 40 с проектом «Арт-студия «ДНК» и МДОУ № 50 с проектом «Лаборатория нескучного чтения».

Направление «Полилингвальное образование дошкольников» активно развивается в ДОУ №№ 40, 91, 183, 313, 319, 323, 333, СП Лицея № 9, СП СШОК «Покровский».

А направление «Цифровое образовательное пространство дошкольной образовательной организации» представлено в МДОУ №№ 12, 24, 50, 92,94, 98, 274, 323, СП Гимназии № 14.

 Все используемые цифровые возможности способствуют открытости деятельности дошкольных организаций.

Изменениям инфраструктуры способствует традиционный фестиваль **инфраструктурных решений**.

В 2021 году для участия в Фестивале инфраструктурных решений от дошкольных организаций города было подано 65 заявок. 20-ть проектов дошкольных организаций вошли в каталог инфраструктурных решений: ДОУ №№ 4, 9, 10, 24, 29, 42, 46, 74, 76, 80, 84, 90, 98, 106, 137, 183, 305, 326, 333, 326.

Проекты пополнили каталог в номинациях:

* «Предметно-пространственная среда, как место детской самореализации»;
* «Развивающая предметно-пространственная среда в условиях полилингвальности»;
* «Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельности»;
* «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в условиях дистанционного обучения».

МБДОУ № 4, МАДОУ № 10 и МБДОУ № 326 представили свои инфраструктурные проекты в нескольких номинациях. МАОУ СШ «Комплекс Покровский» подал заявки от всех структурных подразделений дошкольного образования.

Для повышения качества взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьёй, вовлечение родителей в образовательную деятельность в 129 ДОУ (72%) разработаны и реализуются меры по индивидуальной поддержке развития детей в условиях семьи, по удовлетворению родителей образовательными услугами. В рамках реализуемых мероприятий решаются задачи повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми, вопросы обеспечения здоровья и безопасности.

Хотелось бы отметить становящуюся традицию - Фестиваль «Коробка». Фестиваль был организован с целью повышения качества взаимодействия семьи и детского сада через укрепление партнерских связей между участниками образовательных отношений, а также фестиваль носит экологическую направленность и учит родителей вместе с детьми мастерить поделки из подручного материала.

Фестивальные мероприятия провели 133 МДОУ города и частная дошкольная организация (ИП Калашникова Т.И.). Приняли участие почти 11 496 детей, 5 142 родителя, 34 волонтёра.

Детско-взрослый фестиваль «Коробка» - наше доброе место встречи.

Надеюсь все наши усилия позволят нам получить высокую оценку в рамках МКДО (мониторинга качества дошкольного образования).

Средний балл по муниципалитету - 2,61 балла обозначает, что деятельность в оцениваемых областях качества педагогами ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку определяемый педагогами уровень качества (ниже 3 баллов) сопровождается значительными недочетами, ситуация требует незамедлительного принятия управленческих решений как на уровне ГУО, так и на уровне каждой ДОО.

 Нам предстоит внести изменения в образовательные программы; улучшать условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; найти решения способствующие речевому развитию детей; изменить подходы к информационному обеспечению.

Нам предстоит решить следующие задачи в дошкольном образовании:

* Организовать работу по о**своению содержания комплексных шкал МКДО** в части ведения документации и организации образовательного процесса.
* В каждом ДОО **провести внутреннюю оценку качества дошкольного образования** по обновленным показателям внутренней системы оценки качества дошкольного образования в соответствии со шкалами МКДО;
* **Сформировать комплекс мер/мероприятий по устранению выявленных дефицитов**.
* Обеспечить преемственность цикла управления качеством на уровне муниципалитета и ДОО по ключевым показателям качества образовательной среды системы дошкольного образования.

Перейду к Достижениям образовательных результатов начального, основного и среднего образования.

В 2021-2022 году краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4-х классах (далее – КДР4) были направлены на определение:

- соответствия метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, соответствующим требованиям Федеральных государственных стандартов. 98,7% обучающихся 4-х классов достигли уровня, достаточного для дальнейшего успешного обучения в основной школе. В тоже время в ряде школ города (СШ №№ 139,141) около 3% обучающихся выполнили работу менее чем на 20 баллов, что свидетельствует о низком уровне читательской грамотности.

Четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Это говорит о том, что успешные практики работы с этой группой умений сложились в большинстве школ. По 2-й группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и 3-й группе (использование информации из текста для различных целей) результаты существенно ниже.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

 - извлекать из текста несколько единиц информации;

- отвечать своими словами;

- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;

- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений;

- видеть искажения информации.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов** (ГИА-9)

По итогам 2021-2022 учебного года к ГИА-9 было допущено 9 913 человек, обучавшихся в общеобразовательных организациях,

Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года показали, что большинство обучающихся стабильно преодолевают минимальный порог  (по русскому языку - 98,8% и по математике -  97,4%). Положительной тенденцией является увеличение среднего балла по обязательным предметам. Стабильным остается уровень сдачи выпускниками базовых предметов.

В 2021-2022 учебном году наблюдается  увеличение выбора выпускниками 9-х классов для сдачи ГИА-9 таких предметов, как  география (на 5,3%), информатика (на 4,1%), иностранный язык (на 1,4%) и литература (на 0,2%).  В то же время происходит уменьшение выбора таких предметов, как: биология, физика, химия обществознание. Прошу обратить внимание, что эти предметы являются профилирующими для естественнонаучного направления. Нам нужно найти решения для развития этого направления.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.**

 Всего к ГИА было допущено 5722 человека (без учета экстернов).

 В среднем 98,58% преодолевают минимальный порог основных предметов.

 Минимальное количество баллов на экзаменах по выбору подтверждает освоение образовательной программы среднего общего образования и соответствует минимальному количеству баллов, необходимому для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

К сожалению, снизилось количество детей, показавших результат 100 баллов. Всего в течение ГИА обучающимися было показано 37 100-балльных результатов (в 2021 – 78).

 На протяжении нескольких лет увеличивается процент обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по информатике; по истории и обществознанию после пяти лет роста данный показатель снизился.

 Результаты ГИА демонстрируют и положительные тенденции. Следует отметить высокие результаты на экзаменах по выбору. На протяжении шести лет процент высокобалльников увеличивается по химии, истории и иностранному языку.

В связи с этим предстоит огромная работа по повышению качества образования:

- проведение профориентационной работы с целью осознанного выбора профиля обучения в старшей школе для дальнейшего выстраивания образовательной траектории (ВУЗ);

- проведение работы по осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ;

- адресная работа с обучающимся по снижению показателя «Процент обучающихся, не набравших минимальное количество баллов».

Традиционно более подробный анализ можно увидеть в нашем информационно-аналитическом сборнике.

 Мы продолжим работу по повышению качества образования со **школами, испытывающими проблемы в достижении образовательных результатов.** Вы знаете, что реализуются проекты, направленные на повышение качества образования в таких школах. Есть школы, включенные в федеральный проект «500+», реализуемый Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) совместно с Министерством образования Красноярского края, ИПК и муниципальной системой. Для решения проблем для таких школ в новом учебном году продолжится:

- оказание методической помощи и консультирования;

- организация работ по внедрению методики профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты;

- продолжим формировать муниципальную систему идентификации школ, которые испытывают проблемы в достижении образовательных результатов;

- нам необходимо продолжить работы по внедрению технологии развивающего обучения, системы формирующего оценивания, смешанного обучения.

С этого учебного года начнется реализация Модели психологической службы МСО, которая должна обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

На сегодняшний день подготовлен проект модели и план по развитию психологической службы в муниципалитете. Будет необходимо организовать равномерное распределение функциональных обязанностей специалистов психологической службы образования и обеспечить реализацию модели.

**Новой задачей** с 1.09.2022 станет **историческое просвещение**. Нам важно обеспечить расширение исторического просвещения обучающихся с 1 класса через преподавание учебных предметов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».

Формирование патриотических чувств, гражданственности у подрастающего поколения, сегодня одно из важнейших направлений в воспитательной работе школ. И начинать будем с введения школьных традиций, связанных с государственными символами, которые будут способствовать формированию национального самосознания у школьников, общей сплоченности вокруг национальных ценностей, понимания уникальности и неповторимости родной страны.

**Перед нами стоят задачи**:

- прорабатывать мероприятия по реализации инициативы еженедельно поднимать Государственный флаг и исполнять Государственный гимн;

- организовывать воспитательную работу с учетом памятных дат, связанных с государственными символами (в том числе проект «Без срока давности»).

Появился вызов создания единой системы организации внеурочной деятельности. Важно заинтересовать ребёнка деятельностью, понять его запрос, тогда и появится возможность превратить внеурочную деятельность в пространство как для образования, так и для развития и воспитания. В связи с этим наша с вами **задача** заключается в том, чтобы **включить в программы внеурочной деятельности компоненты воспитательной составляющей.** Вести работу с классными руководителями, создавать условия для их профессионального роста. Наш конкурс «Классный классный» - яркая иллюстрацию этому!

Ключевым показателем, отражающим развитие школы как социального института воспитания, является рабочая программа воспитания (РПВ), а также качество процессов ее разработки и последующей реализации.

По состоянию на 01.09.2021 гг. во всех общеобразовательных организациях города Красноярска разработаны и утверждены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, сейчас эти программы необходимо обновить согласно новым ФГОС.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа **«Разговоры о важном»,** посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России на площадке Российского общества «Знание» организует подготовку классных руководителей образовательных организаций к проведению классных часов – серию интенсивов «Классный марафон». Классные руководители города Красноярска с 20.06 по 22.08 стали активными участниками данного марафона, свыше 1100 педагогов приняли участие в онлайн-трансляциях, самопроверке и решении кейсов.

Нам необходимо способствовать **изменению позиции родительской общественности**. Из заказчика образовательных услуг родители должны стать нашими главными помощниками в модернизации школьной системы образования, активными участниками образовательного и воспитательного процесса, соучастниками проектов по формированию у школьников сопричастности к истории страны, воспитанию любви к семье, малой Родине, Отечеству. В связи с этим **необходимо решать задачи**:

- развивать реализацию проекта «родительский университет», активно вовлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс, оказывать им необходимую консультационную и методическую поддержку;

- усиливать информационную работу с обучающимися, родителями обучающихся, учителями; вести ее в единых подходах (ценности и задачи государственной политики в сфере образования).

 Особое внимание необходимо уделить организации профориентационной работе в школе. Система профориентации должна объединять родителей, педагогов, специалистов предприятий и учреждений.

У нас, безусловно, есть победы и успехи в этом направлении. 20 марта, в г. Москве закончился Национальный чемпионат по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP 3.0». 2 Команды МАОУ СШ №150 города Красноярска стали победителями среди 40 команд России.

 Обучающиеся города Красноярска стали победителями Итоговых соревнований, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Давайте дадим особый импульс развитию направления «Ворлдскиллс Россия юниоры». Сегодня после пленарного заседания мы посвятим отдельную секцию, где обсудим задачи этого направления на новый учебный год. Прошу директоров школ и учреждений дополнительного образования принять участие в работе секции.

Наши обучающиеся общеобразовательных организаций города Красноярска принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию.

 Участвующих в проекте «Билет в будущее» - 1171 человек.

 Участвующих цикла открытых уроков «Проектория» - 79904.

В 2021 г. есть победители Всероссийского конкурса «Большая перемена» в номинации «5-7 классы» и 8-11 классы, учащиеся Гимназии №2, Гимназия №9, СШ №149, и школы 158.

Ежегодно с 2016 года в Красноярске реализуется Открытый городской научно-образовательный лекторий. 2 459 обучающихся 8-11 классов из 103 образовательных организаций города Красноярска приняли участие в лекциях в онлайн формате. Мы благодарим Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева за сотрудничество.

 В ответ на ожидание родителей о предоставлении возможности детям раскрыть в себе весь спектр своих способностей с 2020 года в системе образования города Красноярска реализуется Открытый Городской Чемпионат «Столичное образование» - это большое образовательное событие для старшеклассников города Красноярска, основанное на интересе ребенка. В нем можно получить позитивную социальную пробу и предъявить общественно значимый образовательный результат, связанный с аналитической компетенцией, проектной, коммуникативной, креативной,  организационно-управленческой компетенцией.

В Чемпионате 112 команд, которые  представили компетентностные образовательные результаты в 2021 году.

 Спасибо Операторам дисциплин: МАОУ Лицей № 9 Лидер», МАОУ СШ № 32, МАОУ СШ № 158 «Грани», МБОУ СШ № 155, МАОУ Лицей № 7, МАОУ СШ «Комплекс Покровский».

 Наша задача создавать условия для становления успешной личности, раскрытия всех талантов и способностей каждого. У образования Красноярска есть ресурс: выход за пределы школьных стен в социокультурное пространство города. Использование объектов городской инфраструктуры – музеев, парков, высокотехнологических производств и др. с целью изучения окружающего мира, жизни на практике. Именно это станет ответом на ожидания детей о возможности проведения интересных уроков на набережной, об изучении предметов, не только предусмотренных школьной программой, но и предметы, которые пригодятся в жизни, в будущем.

 В муниципалитете реализуется Открытый Городской конкурс «**Урок в городе**». Конкурс проводится в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года, для реализации всех положений развития города Красноярска посредством формирования компетенций горожанина.

Важно, что участниками конкурса в этом году стали не только педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций города Красноярска, но и обучающиеся.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является **добровольческая (волонтерская) деятельность**.

С 2019 года на территории города Красноярска реализуется Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) до 2025 года. На базе 90 общеобразовательных организаций (81,08%) города Красноярска имеются добровольческие (волонтерские) объединения, в состав которых входят 12 053 человек. С 07.04.2022г. в городе Красноярске разработано и утверждено Положение о системе работы волонтерских Штабов в рамках флагманской программы «Мы помогаем» на территории города Красноярска. Волонтерские штабы в образовательных организациях города начинают свою работу с 01.09.2022 года. В рамках их деятельности предусмотрено ведение рейтинга волонтерских штабов согласно Положению об организации рейтинговой системы оценки волонтерских штабов на базе учебных заведений г. Красноярска.

Мониторинг имеющихся ученических сообществ в образовательных организациях города Красноярска показал, что 336 детских общественных объединений реализуют свою деятельность на муниципальном уровне на базе 105 общеобразовательных организаций (94,6%).

Численность школьников, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений – более 40 000 человек.

Школьники всех общеобразовательных организаций города Красноярска являются членами и активистами **Российского движения школьников**. В Красноярских школах действует 131 отряд «Юных инспекторов дорожного движения».

На базе 6 школ осуществляют свою деятельность детские общественные объединения, входящие в состав Красноярского регионального детско-юношеского общественного движения «Краевой школьный парламент», активно работают 22 военно-спортивных и военно-патриотических клуба.

 В школах города продолжают работу 46 патриотических клубов и волонтерских движений, создано 44 школьных музея.

На сегодняшний день в 73 общеобразовательных организациях ведут свою деятельность школьные театры. В 2022 году планируется открытие объединения театрального направления в 15 общеобразовательных организациях, в 2023 – в 2 ОО, и в 2024 – в 9 ОО.

Каждый школьник города может найти себе занятие по интересам.

7 июня 2022 года депутаты Госдумы приняли в первом чтении законопроект о создании в стране общероссийского движения детей и молодежи «Большая перемена». Структура движения предусматривает создание региональных, местных и первичных организаций. Министр просвещения предложил создавать в школах ячейки организации при советниках директора по воспитанию; школы города должны включиться в эту работу.

В ходе реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в городесоздан муниципальный опорный центр дополнительного образования, внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Более 19 тысяч детей воспользовались сертификатом финансирования для занятий по дополнительным общеразвивающим программам. В рамках внедрения системы персфинансирования позволяет наладить партнерские взаимоотношения с организациями иной формы собственности, тем самым дает возможность детям обучаться по дополнительным общеразвивающим программ бесплатно за бюджетные средства.

В течение 2021 – 2022 учебного года решалась задача повышения доступности дополнительного образования, реализовывался комплекс мер, разрабатывались вариативные, краткосрочное, а также модульные программы дополнительного образования.

Организациями дополнительного образования (ЦДО «Престиж», ЦДО «Сова», ЦДО «Спектр», Медиа Мастерская, ДДиЮ № 2, ЦВР, ЦПС, ЦДО № 5) были разработаны краткосрочные и модульные дополнительные общеразвивающие программы, которые были реализованы в рамках летней кампании 2022, в том числе при организации работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций.

Система физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися образовательных организаций муниципальной системы образования города Красноярска (далее – Календарь) включает порядка 30 мероприятий с охватом детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет порядка 13 тыс. (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья). Календарь включает проведение школьных и муниципальных этапов масштабных Российских проектов: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Футбол в школе», «КЭС-Баскет». Обучающиеся образовательных организаций являются постоянными участниками традиционных Всероссийских акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни: «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «День возрождения ГТО», «День Всемирного здоровья», «Лыжня России», «День зимних видов спорта», «Кросс Наций» и др.

В 2021-2022 учебном году порядка 1,5 тысяч обучающихся начальных классов и воспитанников дошкольных учреждений приняли участие в выполнении нормативов комплекса ГТО в рамках реализации межведомственных проектов «Лето в кроссовках» и «ГТО: подтянись к движению!».

Для объединения ресурса и с целью оптимизации деятельности отрасли «Образование» и «Физическая культура и спорт» с 2016 года Календарь является межведомственным.

 «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» являются приоритетным направлением деятельности каждого образовательного учреждения по организации и проведению внеурочной физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В 2021/22 учебном году «Президентские спортивные игры» проходили в три этапа.

На 1 этапе (школьном) участие в Соревнованиях приняли 33944 обучающихся из 110 общеобразовательных учреждений города Красноярска, что составляет 49 % от общего количества обучающихся 5-11 классов и 100 % от общего количества учреждений, на 2 этапе (муниципальном) в Соревнованиях участвовали 5620 обучающихся.

Победителями и призерами в финальном (краевом) этапе «Президентских спортивных игр» стали команды: школы № 78, «Комплекс Покровский», гимназия « 10, школа № 62, школа № 108, гимназия № 11. По обязательным видам программы в комплексном зачете команда лицея № 3 заняла 2 место.

 «Президентские состязания» проводились в три этапа:

на 1 этапе (школьном) из 110 общеобразовательных учреждений участие в соревнованиях приняли 110 учреждений (100 % от общего количества учреждений). Участие в обязательном тестировании по ОФП приняли 95550 обучающихся 1-11 классов, что составляет 74 % от общего количества обучающихся

На 2 этапе участие приняли 112 обучающихся из 7-ми учреждений.

По итогам 3 этапа (регионального) команда МБОУ «Средняя школа № 94» заняла третье место, команда МАОУ «Лицей № 1» – четвертое место.

С целью пропаганды здорового образа жизни, развития психофизических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков средствами физической культуры, повышения мотивации у детей и их семей к занятиям физической культурой для воспитанников дошкольных образовательных учреждений традиционно проводится ежегодный фестиваль двигательно-игровой деятельности по видам программы:

1. «Русские шашки» (лично-командный турнир на призы Деда Мороза).

2. «Напольный керлинг» (в том числе с участием детей с ОВЗ).

3. «БЕГОВЕЛиЯ».

4. «ГТО: подтянись к движению!».

5. «Дошкольная лига чемпионов» (с элементами футбола).

Развитие внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности осуществляется посредством создания в общеобразовательных организациях физкультурно-спортивных клубов (структурные подразделения общеобразовательных учреждений). В 2021/22 учебном году в общеобразовательных учреждениях функционировали 76 физкультурно-спортивных клубов с общей численностью 20 487 человек (обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет), в которых осуществляли деятельность педагогические работники в количестве 486 человек.

Уважаемые коллеги, в области достижения образовательных результатов нам с вами предстоит решить следующие задачи:

* Обеспечить введение ФГОС начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 г. для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
* Продолжить работу по формированию функциональной грамотности с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих математическую / естественнонаучную / читательскую грамотности.
* Организовать подготовку общеобразовательных учреждений к исследованию о сформированности компетенций обучающихся.
* Обеспечить повышение уровня образовательных результатов в ШНРО и ШНСУ.
* Обеспечить объективность проведения оценочных процедур разного уровня и достоверности результатов.
* Обеспечить расширение исторического просвещения обучающихся класса через преподавание учебных предметов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики».
* Обеспечить реализацию инициативы еженедельно поднимать Государственный флаг и исполнять Государственный гимн.
* Организовать использование примерных программ воспитания и календарных планов на учебный год в образовательных организациях всех уровней образования (детский сад, школа) и включение в программы внеурочной деятельности компонентов воспитательной составляющей («Разговоры о важном»).
* Федеральный инвариант календарного плана воспитания и региональный компонент, посвященный 200-летию Енисейской губернии, дополнить муниципальными мероприятиями, посвященными подготовке к 400-летию Красноярска.
* Активно привлекать родителей в образовательный и воспитательный процесс, оказывать им необходимую консультационную и методическую поддержку, обеспечивать развитие реализации проекта «родительский университет».
* Обеспечить массовое участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» и профориентационном движении «Ворлдскиллс», лектории.
* Продолжить работу по созданию условий для становления успешной личности, раскрытия талантов и способностей каждого обучающегося (РДШ, ЮНАРМИЯ, Большая перемена, школьные театры конкурса Урок в городе, Чемпионат, Фестиваль «Коробка»)
* Провести ревизию программ дополнительного образования, не пользующихся спросом у детей, увеличить разработку модульных, дистанционных и др. вариантов программ, позволяющих реализовать дополнительное образование.

Коллеги, нам не простые задачи предстоит решить в короткий срок.

**Кадровое обеспечение образовательных результатов**

 Огромную, определяющую роль в решении задач, играет учитель, который создает комфортную для детей атмосферу, поддерживает их.

 Анализируя настоящее состояние обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций города Красноярска, уровень обеспеченности на данный момент составляет 84,4%. Наиболее востребованные дисциплины, по которым испытывается дефицит педагогических кадров: учителя иностранного языка (английского), начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики.

 В целях преодоления «кадрового кризиса» мы принимаем ряд мер:

1. С целью сокращения дефицита педагогических кадров продолжается работа по организации и проведению педагогической интернатуры студентов в рамках соглашения о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и МКУ «КИМЦ». Статистика говорит о том, что 75% от общего количества студентов педагогического университета, проходивших интернатуру, трудоустроились в образовательные учреждения г. Красноярска. Мы благодарны Красноярскому государственному педагогическому университету за успешное и эффективное сотрудничество в мероприятиях по сокращению дефицита пелагических кадров.
2. Также, совместно с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Aстафьева реализуется программа психолого-педагогических классов для обучающихся старших классов с целью формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы и успешного освоения будущей профессии, так в 2022 году начнут работу 20 психолого-педагогических классов.

Ежегодно в образовательные организации приходят работать молодые специалисты – выпускники высших учебных заведений и средних профессиональных образовательных организаций. Для молодых педагогов выстроено пространство возможностей для профессионального роста. В муниципальной системе образования действует профессиональное молодежное движение «Молодые воспитатели», сетевое сообщество молодых педагогов, организована работа Городских базовых площадок по работе с молодыми педагогами, постоянно пополняется открытая база данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов.

Развивается система наставничества педагогических работников в образовательных организация в соответствии с федеральной целевой моделью. На данный момент муниципальные образовательные организации приступили к реализации региональной модели наставничества (82 ОО — 75%). В образовательных организациях действуют «Школы молодого педагога» и практикуется «Школьная модель наставничества».

 В Красноярске действует уникальная общественная организация - городской Совет ветеранов педагогического труда под руководством Валентины Ивановны Цивилевой. На протяжении многих лет Городской совет ветеранов педагогического труда создает единую педагогическую среду. Приоритетом являются организуемые и проводимые социальные акции, направленные поддержку молодых педагогов (акция «Наставник — молодой педагог»), на поддержку ветеранов педагогического труда, на поднятие престижа учительской профессии. Прошу руководителей образовательных организаций более внимательно относиться к ветеранам педагогического труда, оказывать помощь и поддержку, не оставлять без внимания участие в акциях, так необходимых нашим детям, молодым педагогам, ветеранам педагогического труда.

В муниципальной системе есть механизм, позволяющим выявить лучших в той или иной области образовательных знаний, это профессиональные конкурсы! Их у нас 9 (они на экране).

Ведь конкурс - это методика подготовки эффективных лидеров в профессиональной сфере.

Так, в 2021 - 2022 учебном году приняли участие 522 педагогических работника города Красноярска.

Хочу отметить, что впервые в городе Красноярске состоялся конкурс «Хочу стать руководителем!», в котором приняли участие 54 человека из числа заместителей руководителей, руководители структурных подразделений и педагогические работники муниципальных учреждений города. Это те люди, которые захотели заявить о себе, представив собственную точку зрения на перспективы развития в сфере образования. 22 августа состоялось финальное испытание, 15 человек будут включены в кадровый резерв управленческого состава руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска.

Также широкий масштаб приобрел конкурс **«Классный классный».** Конкурс направлен на повышение роли классного руководителя в воспитании личности, формировании общей культуры обучающихся и привлечении внимания широкой общественности к деятельности классного руководителя. Победителем стала Карсакова Нина Борисовна, учитель английского языка МАОУ СШ № 158 «Грани».

Муниципальные этапы профконкурсов являются шагом к личному профессиональному развитию каждого конкурсанта. Лучшие из лучших представляют образование Красноярска на региональном и федеральном уровнях.

Мы гордимся достижениями наших работников системы образования.

Давайте аплодисментами поздравим победителей и поблагодарим участников всех профессиональных конкурсов, показавших своё педагогическое и управленческое мастерство.

На сегодняшний день достижение высокого качества образования прямопропорционально профессиональному развитию педагогических работников, которое осуществляется на основании выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития, т.е. создания Индивидуальных образовательных маршрутов. По состоянию на конец 2021-2022 учебного года индивидуальные образовательные маршруты разработали 2502 педагога образовательных организаций г. Красноярска.

Содержание представленных ИОМ позволило проанализировать профессиональные дефициты и затруднения педагогических работников города Красноярска в различных аспектах их профессиональной деятельности. Наибольшее количество дефицитов было выделено (как это ни странно) в общепедагогической профессиональной компетентности, педагогической деятельности при проведении уроков и цифровой компетентности. Меньшее количество дефицитов определено педагогами в областях оценочно-рефлексивной компетентности, коммуникативной и психолого-педагогической компетентности.

Очевидна необходимость встраивания в систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров школы новых квалификационных категорий. Сегодня на федеральном уровне запланировано внесение изменений в порядок аттестации педагогических работников за счет введения новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». Важно сказать, что новые квалификационные категории – это, по сути, нормирование той системной работы, которая ведется в направлении развития наставничества и методической поддержки педагогических работников.

Министерством просвещения РФ уже подготовлен проект нового Порядка аттестации. Существенным отличием новых квалификационных категорий является то, именно педагогический совет, школьная педагогическая команда решает, кому из своих коллег, учителей школы они готовы доверять методическую и наставническую работу.

Отмечу, что 9 июня 2022 г. Государственная Дума приняла в первом чтении законопроект, направленный на снятие излишней бюрократической нагрузки с педагогов. Соответствующие поправки внесены в закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон разрешает образовательным организациям применять в своей деятельности электронный документооборот, что серьезным образом облегчает труд и работу с документами любому педагогу. Для снижения бюрократической нагрузки педагогов необходимо придерживаться в своей работе исчерпывающего перечня отчетов, формируемых учителями и классными руководителями.

Важно и нужно привлекать  молодое поколение педагогов перспективным будущим.  Давать возможность расти профессионально нашим опытным педагогам. Ведь всем нам для устойчивого развития очень важна определенность, заинтересованность, профессионализм.

Ключевые задачи в рамках кадрового обеспечения достижения образовательных результатов:

- обеспечить выявление профессиональных дефицитов образовательных потребностей педагогов

- создать условия, способствующие успешному вхождению в профессиональную сферу и снижению проблем адаптации молодых педагогов.

**Инфраструктурное обеспечение образовательных результатов**

Традиционно мы особое внимание уделяем образовательной среде, которая влияет на результаты обучения детей. Важно грамотное и активное использование образовательной инфраструктуры, конструирование новой современной образовательной среды. Ответом на ожидания детей изменений в пространстве школ: в разнообразии школьных столовых, комфорта в холлах учреждений, мест для общения с друзьями, нам необходимо продолжить решать задачу достижения образовательных результатов посредством инфраструктурных решений по улучшению образовательной среды. Чтобы детям хотелось идти в детский сад, школу, потому что там комфортно, интересно, познавательно.

В городской системе образования уже в течение 5 лет проводится Городской фестиваль инфраструктурных решений, который создавался для выявления и популяризации лучших практик инфраструктурных решений образовательных организаций, направленных на достижение образовательных результатов обучающихся. Ежегодно большинство организаций принимают в нем участие. В этом году было подано 150 заявок от образовательных организаций.

Актуальными для образовательных организаций направлениями стали:

- Предметно-пространственная среда в условиях полилингвальности.

- Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельности.

- Создание среды для самоопределения, проб и самореализации обучающихся.

- Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса.

- Здоровье и безопасность детей.

- Цифровая образовательная среда

- Образовательная медиадеятельность.

- Организация отдыха и оздоровления детей.

 Остается ключевой задачей снижение дефицита мест в образовательных организациях г. Красноярска.

Муниципальная система образования повышает свое качество и резерв благодаря муниципально-частному партнёрству в дошкольном образовании. В 83 частных детских садах созданы комфортные и безопасные условия для **четырех тысяч пятьсот семьдесят одного ребенка** в возрасте от 3 до 7 лет. Многие из этих частных организаций идут по пути получения лицензий на образовательную деятельность. Муниципалитет, в свою очередь, продолжает оказывать поддержку частным садам в виде субсидий на эти цели. Не все гладко на этом пути, но верю, что решения будут найдены.

Заканчивается период летнего детского оздоровления, когда задачей взрослых являлась создание комфортных психологических и здоровье-сберегающих условий для ребят, внимание к формированию детского коллектива, организация детского отдыха с максимальной двигательной активностью в безопасных условиях. Более 27 тысяч ребятишек отдохнули в лагерях **дневного пребывания** муниципальных образовательных учреждений, муниципальных и прошедших конкурсные процедуры загородных оздоровительных лагерях. К детским оздоровительным лагерям, предоставляющим услуги по организации отдыха и оздоровления детей в 2022 году добавились лагеря «Сигнал» Минусинского района и «КрасЭйр». Думаю, отдых оздоровил наших детей, и они с новыми силами примутся за учебу.

Говоря о решении поставленных Правительством Российской Федерации задач по организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях, продолжается взаимодействие с «Дирекцией по организации школьного питания». В 2021-2022 учебном году был выполнен охват горячим питанием школьников начальных классов, который составил 99,7%, при плановом показателе 100,0%, некоторое недовыполнение произошло за счет отсутствия учеников по причине болезни. Как уже заметил Владислав Анатольевич, нам необходимо отрабатывать систему контроля за работой поставщиков услуги, своевременно отрабатывать обращения родителей по вопросам качества организации школьного питания.

Еще один инфраструктурный аспект считаю важным обозначить в рамках доклада.

Центральным звеном формирующегося цифрового пространства Российской школы должна стать федеральная государственная апробация информационной системы «Моя школа». А с 1 января 2023 все школы должны начать использовать ее в штатном режиме. «Моя школа» - это информационная система для учителя, обучающихся и их родителей. Она состоит из набора личных кабинетов пользователей, позволяющих реализовать требования ФГОС к цифровой среде, обеспечить коммуникацию между учителем и обучающимся, оперативно получить обратную связь; получить доступ к качественному цифровому образовательному контенту.

**Инклюзивное образование.**

Для обеспечения доступности и качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья 22 декабря 2021 года утвержден новый межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Впервые план подготовлен на долгосрочный период до 2030 года.

Для Красноярска ситуация с разработкой моделей инклюзивного образования не нова. В 2022 году завершается второй этап реализации Концепции. Важным направлением межведомственного комплексного плана является развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которая предусматривает обеспечение условий для включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода детства, от раннего возраста до юности. Мероприятия по развитию сети служб ранней помощи и обеспечению доступности образовательных учреждений для организации инклюзивного образования также были предусмотрены Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярске.

В связи с этим  необходимо:

- разработать дорожную карту обеспечению ранней помощи и повышению её качества в системе образования Красноярска за счет сетевого и межведомственного взаимодействия;

- обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по развитию муниципальных психологической службы и психологических служб образовательных организаций.

 Для достижения всех задач, поставленных перед российской школой за последнее время, разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». Проект направлен на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребёнка, обеспечение прав каждого школьника на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.).

 Определены восемь ключевых направлений: знание, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

 Механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут **быть собственные, уникальные и неповторимы**е. В связи с этим для практической реализации проекта выделено 3 уровня освоения модели новой школы, которые соответствуют уровням достижения требований «Школы Минпросвещения России» (в зависимости от типа школы): базовый (минимально достаточный), средний и полный.

 С 1 сентября 2022 года модель «Школа Минпросвещения России» будет запущена во всех школах-новостройках и школах, которые реализуют программы капитального ремонта в этом году. Таких школ в городе 4.

 Могу заметить, что в красноярском образовании уже сейчас есть примеры таких школ, соответствующих критериям образовательной деятельности проекта «Школа Минпросвещения».

 Задача

- организовать реализацию направления «Школа Минпросвещения» в муниципальных образовательных организациях города Красноярска.

**Образовательное партнерство**

**Партнерское взаимодействие - важное направление в управлении образованием, определяющее сбалансированность**  совместной ответственности.

Происходящие изменения требуют от нас активного поиска и развития форм партнерства как эффективного средства взаимодействия.

В рамках деятельности специализированных классов муниципальной системы образования нашими постоянными партнерами являются:

- Школа Российской Академии наук;

- МУ МВД России «Красноярское»;

- ПАО «НК «Роснефть»;

- ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого;

- Высшая школа экономики;

- ГПС МЧС России;

- ОАО РЖД и др.

Муниципальная система образования продолжает сотрудничество с «Корпоративным университетом Московского образования в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» через участие в мероприятиях, программах повышения квалификации, стажировках в города-партнеры. Впервые в 2021-2022 учебном году в проекте стали принимать участие красноярские детские сады.

Директора и заведующие образовательных организаций за 2021-2022 учебный год приняли участие в стажировках в города: Томск, Иркутск, Екатеринбург, Владивосток, Железногорск, где происходило знакомство с системой образования города-партнера, а также позиционирование красноярской системы образования.

Постоянными нашими партнерами в рамках городских и школьных проектов являются:

* Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева (психолого-педагогические классы, педагогическая интернатура);
* МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей»;
* Организации культуры для реализации проекта Пушкинская карта (театры, библиотеки, дворцы культуры и др.);
* Красноярский детский технопарк «Кванториум»;
* Красноярский государственный медицинский университет имени профессора [В.Ф. Войно-Ясенецкого](http://krasgmu.ru/page_user.php?id=29621);
* Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева («Предуниверситарий», «Лекторий»).
* Сибирский федеральный университет и др.

Всего несколько дней назад завершился Красноярский педагогический Хакатон! В 2022г. его участниками стали команды 20 городов: Канск, Зеленогорск, Железногорск, Ачинск, Абакан, Норильск, Томск, Иркутск, Владивосток, Нижневартовск, Муром, Симферополь, Чурпача (Якутия), Чебоксары, Иркутск, Нижний Тагил, Москва, Сухой Лог (Свердловская область), Башкортостан, Красноярск.

Партнёрами мероприятия в 2022г. выступили: Министерство цифрового развития Красноярского края, Тойота центр Владивосток, Сбербанк, Банк Открытие, Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности, Региональный центр финансовой грамотности Красноярского края, Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева Красноярский региональный инновационно-технологический бизнес-инкубатор, Информационный центр по атомной энергии, Агентство стратегических инициатив, ФЯО ФГУП «Горно-химический комбинат», а также досуговые, образовательные и организации сферы бизнеса города и региона.

В рамках Фестиваля инфраструктурных решений, Конкурса «Урок в городе» и др. также взаимодействуем со специалистами разных сфер: ККИПК, Совет отцов Красноярского края, Территориальная профсоюзная организация, музей «Мемориал победы», Управление молодежной политики, Центр профориентации [WorldSkills,](https://worldskills.ru/)  Центр социальных программ РУСАЛа, Молодежный парламент Красноярского края, Красноярский государственный аграрный университет, Центр профориентации и развития квалификаций, Умка-школа.

Нам важно появление разных форм взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения открытости и совершенствования форм государственно-общественного управления. А также совершенствование механизмов партнерских отношений.

**Деятельность по совершенствованию механизмов управления качеством образования.**

Качество и доступность – два основных показателя, которые характеризуют эффективность и результативность современной системы образования. Они отражают основной заказ государства и общества системе образования. Поэтому именно они положены в основу решений по стратегии изменения городской системы образования.

Для создания условий по повышению значений этих показателей должны быть привлечены все ресурсы системы образования (образовательных организаций): кадровые, материально-технические, финансово-экономические, организационные.

С 2022 года в муниципальной системе образования введена обновленная форма муниципального задания (ранее муниципальное задание имело формализованные, общие для всех ОО, показатели). Настоящее муниципальное задание устанавливает для каждой ОО плановые значения показателей с учетом индивидуальности каждого ОО и формируется ОО, в большей части, самостоятельно. Муниципалитетом установлены минимальные/базовые значения показателей, ниже которых ОО установить себе не может.

В обновленном муниципальном задании плановые значения показателей и их выполнение оценивается по следующим показателям, установленным *индивидуально* для каждой образовательной организации:

- достижение образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- охват детей, включенных в общественные объединения (Российское движение школьников, ВВПОД «Юнармия»);

- наличие индивидуальной программы профессионального развития педагогов (индивидуальные образовательные маршруты-ИОМ);

- школа – часть городского пространства (наличие городского проекта);

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

 Отмечу, важность мониторинга механизмов управления качеством образования. Помимо муниципального мониторинга МСО третий год в мы участвуем в оценке механизмов управления качеством образования (региональный и федеральный мониторинг), которая проводится для выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в органах местного самоуправления в сфере образования. Оценка всех необходимых и взаимосвязанных элементов в системе образования города оценивается с учетом цели, показателей, методов сбора информации, мониторинга показателей, анализа, адресных рекомендаций, мероприятий, управленческих решений и анализа эффективности принятых мер. Итогов мы ждем уже в сентябре.

Один из важных принципов управления это открытость! Открытость позволит нам быть более чуткими и слышащими! Все наши ключевые направления необходимо сделать содержанием коммуникации с обществом! Будем стараться быть открытыми через:

- работу со средствами массовой информации;

- использование интернет площадок своих и партнеров;

- создание позитивных информационных поводов;

- выступления на конференциях, форумах, конкурсах

и многие другие способы.

Коллеги, задачи перед нами стоят не простые, но интересные. Все как мы любим!

 Уверена, что ваш опыт, любовь к детям, и неравнодушие к труду помогут в достижении результатов. Вклад в качество образования муниципальной системой образования Города Красноярска будет достойным. Желаю вам, здоровья и успехов в новом учебном году!