



УТВЕРЖДАЮ
Директор Главного управления
образования администрации
г. Красноярск
М.А. Аксенова
«15» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ КИМЦ
Е.В. Величко
«15» _____ 2023г.

Аналитическая справка по итогам реализации модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи и организации и проведения мониторинга механизмов управления качеством образования в области профориентации в 2022 -2023 учебном году

Справка подготовлена на основе анализа данных, представленных образовательными организациями города Красноярск по показателям, утвержденным в составе модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск, а также муниципальной концепции системы управления качеством образования в городе Красноярске, анализа уровня профориентационной деятельности образовательных организаций города Красноярск в соответствии с уровнями профориентационного минимума, обозначенным в письме от 1.06.2023 года № АБ-2324/5 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации», анализа материалов, размещенных на сайтах главного управления образования администрации города Красноярск, муниципального казённого учреждения «Красноярский информационно - методический центр», результатов муниципальных мероприятий и конкурсов.

В настоящее время профессиональное самоопределение рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

На начало 2022-2023 учебного года муниципальная система образования включает 111 учреждений общего образования: 83 школы, 1 прогимназия, 15 гимназий, 11 лицеев и 1 образовательный комплекс «Покровский».

Численность обучающихся в общеобразовательных организациях г. Красноярск на 2022-2023 учебный год составляет 135862 человек, в т.ч. обучающихся с ОВЗ 6418 человек.

Численность обучающихся по классам:

- Обучающихся 4-х классов – 15112 человека;
- Обучающихся 5-х классов – 13733 человека, в том числе с ОВЗ и инвалидов – 277 человек;
- Обучающихся 6-х классов – 13369 человек, в том числе с ОВЗ и инвалидов – 243 человека;
- Обучающихся 7-х классов – 12679 человек, в том числе с ОВЗ и инвалидов – 278 человек;
- Обучающихся 8-х классов – 11958 человек, в том числе с ОВЗ и инвалидов – 302 человека;
- Обучающихся 9-х классов – 10207 человек, в том числе с ОВЗ и инвалидов – 263 человека;
- Обучающихся 10-х классов – 5869 человек, в том числе с ОВЗ и инвалидов – 96 человек;
- Обучающихся 11-х классов – 5299 человек, в том числе с ОВЗ и инвалидов – 93 человека.

Целью Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года является достижение устойчивого функционирования системы профессиональной ориентации Красноярского края, обладающей следующими базовыми характеристиками:

- включенность профориентационной деятельности в кадровую политику региона и его инновационную систему, направленность на содействие успешной социализации и эффективной самореализации граждан;

– развитие межведомственной системы профессиональной ориентации в формате «Проориентация всю жизнь» с ориентацией на перспективные потребности развития Красноярского края;

– непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения человека от старшего дошкольного до пенсионного возраста;

– перспективная направленность, обеспечивающая готовность к профессиональному самоопределению в условиях перехода к постиндустриальной эпохе, цифровой экономике и информационному обществу, неопределенности и динамичности мира труда и профессий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

– Координация, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности.

– Развитие информационной инфраструктуры, формирование системы профориентационной навигации для разных возрастных групп.

– Кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

– Организация профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

Мониторинг эффективности реализации модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с приказом Главного управления образования администрации города Красноярска 06.06.2022 № 277/п «Об утверждении комплекса мер и формы мониторинга эффективности».

Согласно приказу, руководители общеобразовательных организаций обеспечивают заполнение Мониторинга по итогам 2022 года до 1 июля 2023, далее ежегодно по итогам прошедшего года до 01 февраля следующего.

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в области профессионального самоопределения для оперативного оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям по развитию профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Объект исследования: система организации профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронной формы на базе МКУ «Красноярский информационно – методический центр»

Анализ текущей ситуации

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В соответствии с вышеуказанным документом профессиональная ориентация осуществляется в целях:

– обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

– достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

– прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

– содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Профессиональная ориентация обладает рядом специфических характеристик, среди которых: комплексность; многосубъектный, многоуровневый, межведомственный характер; высокая связанность с другими сферами социальной жизни; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени.

На основе анализа мониторинга от 1.06.2023 года было выявлено, что программы профессиональной ориентации для всех категорий детей (включая детей с ОВЗ) есть у 70 образовательных организаций (далее – ОО) города, что составляет 63,63 % от общего количества ОО. В планах работы школьных психологов имеется пункт о консультационной помощи в профориентации у 104 ОО города, что составляет 94,54 % от общего количества ОО. Информационное сопровождение обучающихся и их родителей в рамках профориентации проводится в 109 ОО (99,09 % от общего количества ОО), также в 109 ОО (99,09 %) города Красноярск проводятся профориентационные мероприятия такие, как: организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Мониторинг показал, что программы дополнительного образования и научно-производственные объединения (УПК, автошколы, агроклассы и др.) имеются в 64 ОО города Красноярск, что составляет 58,18% от общего количества ОО города Красноярск, общее количество программ дополнительного образования и НПО составляет – 952.

Обучающиеся общеобразовательных организаций города Красноярск активно принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию. За 2022-2023 учебный год в мероприятиях профориентационной направленности приняли участие 47558 учеников 5-11 классов школ города Красноярск на муниципальном, региональном и федеральном уровне, что составляет 65,04% от общего числа обучающихся 5-11 классов школ города.

Обучающиеся ОО города Красноярск участвовали в таких мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях, как: Дни открытых дверей (КГПУ им.В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, СФУ, КрасГМУ, СГИИ им. Дмитрия Хворостовского, АНО ВО СИБУП, Многопрофильный техникум им.В.П.Астафьева, колледж межотраслевых технологий, техникум промышленного сервиса, монтажный колледж, музей геологии Средней Сибири ФБУ, ПАО «Россети Сибирь», МЧС г. Красноярск, ООО «ФАБРИКА МОРОЖЕНОГО «СЛАВИЦА» и др.), дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест, «Единый день профессий», выставка «Образование. Профессия и карьера», «Фестиваль профессий», «День открытых возможностей», конкурс Учебных судов, «Успех каждого ребёнка», ярмарка профессиональных проб «Ищу работу», профориентационный лекторий «Твое будущее», проект «Ранняя профориентация Лаборатория новых форм», чемпионат «Профессионалитет», проект «ПроеКТОрия», форум «Знание. Образование. Карьера», всероссийский проект «Билет в будущее», федеральный проект «Код будущего», «Карьерный воркшоп», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», образовательная выставка «Навигатор поступления», online-фестиваль «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым» Рынок труда, актуальные профессии, профессиональный технологический фестиваль «ПРО-Фестиваль», «Кванториум», «Неделя профориентации», интегрированные уроки с СФУ лабораторией Siemens, онлайн встречи с представителями ВУЗов «Навигатор поступления», урок цифры «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», XIII Межрегиональный профориентационный фестиваль «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым», чемпионат «Амбилимпикс».

В 2022-2023 учебном году 78 ОО (70,27%) города Красноярска стали участниками проекта «Билет в будущее», количество обучающихся 6 – 11 классов, участвующих в проекте «Билет в будущее» - 13 765, что составляет 23,18% от общего количества обучающихся 6 – 11 классов.

В режиме интернет-трансляции проводятся Всероссийские открытые онлайн-уроки по профориентации. В 2022-2023 учебном году 95 ОО (85,58%) города Красноярска стали участниками цикла открытых уроков «Проектория», количество обучающихся 5 – 11 классов, участвующих в нем - 48 734, что составляет 66,65% от общего количества обучающихся 5 – 11 классов.

Количество победителей и призеров региональных конкурсов (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.) – 107, что составляет 0,08% от общего числа обучающихся.

Ежегодно с целью создания условий для формирования способности в самореализации как образовательный результат старшеклассников города Красноярска с 2016 года в Красноярске реализуется **Открытый городской научно-образовательный лекторий**.

В 2022-2023 учебном году в рамках открытого городского научно-образовательного лектория Красноярского государственного педагогического университета имени Виктора Петровича Астафьева было проведено 9 лекций от ведущих преподавателей по направлениям: биологии, истории, здоровьесбережения, психологии, астрономии, маркетинга, иностранных языков, литературы.

В Лектории приняло участие более 9000 обучающихся и педагогов из 83 образовательных организаций города Красноярска и других муниципалитетов: Гимназии № 1, 2, 6, 7, 11, 13, 14, 16; Лицеи № 1, 3, 8, 9, 11, 12, 28, ; СШ-И №1; СШ № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 17, 18, 23, 24, 31, 36, 39, 44, 46, 53, 56, 62, 63, 65, 66, 69, 72, 78, 79, 82, 83, 84, 85, 91, 93, 94, 98, 108, 115, 121, 135, 137, 139, 141, 143, 144, 145, 147, 148, 150, 159, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159, Образовательный комплекс «Покровский», КГАОУ «Школа космонавтики», а также образовательные учреждения других муниципалитетов – МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного, МБОУ Дзержинская СШ №1, МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Нарвинская СШ им. В. И. Круглова», МБОУ «Камарчагская СОШ», Большемууртинская СОШ №1.

Наименование лекций, проведенных преподавателями и специалистами КГПУ им. В.П. Астафьева, в рамках Открытого городского научно-образовательного лектория

№ п/п	Название лекции	Ф.И.О., должность
1	ДНК, гены и геномы	Близнецов А.С., доцент кафедры биологии, химии и экологии
2	Визуальная история: от картинки к смыслу	Толмачева А.В., доцент кафедры отечественной истории
3	Уникальность нашего опорно-двигательного аппарата: пользуйся им бережно!	Жарова Анастасия Владимировна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики
4	Авиационный плакат 20-30-ых годов XX века как рекламная технология	Загидулина Т.А., доцент кафедры теории и методики начального образования
5	Эмоциональный интеллект: показатель успешности личности	Новикова Д.В. старший преподаватель кафедры психология
6	Астрономия в быту	Бутаков С.В., доцент кафедры физики и методики обучения физике, заведующий лабораторией практической астрономии технопарка КГПУ им. В.П. Астафьева
7	«In search of your research topic» («В поисках своей темы для научного исследования»)	Софронова Т.М., доцент кафедры английской филологии
8	Я есть то, что я ем: оздоровительные и губительные	Казакова Г.Н., доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и

	виды пищи	безопасности жизнедеятельности
9	Традиции классической зарубежной литературы в японских мангах (на примере манги «Токийский Гуль»)	Шереметьева О.А. старший преподаватель кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

По завершению первого этапа Лектория – лекционной части, реализована конкурсная работа для участников Лектория, по итогам которой обучающиеся получили дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в КГПУ им. В.П. Астафьева. Тестовые вопросы конкурсной работы были разработаны профессорско-преподавательским составом КГПУ им. В.П. Астафьева.

Диплом победителя или призера учитывается КГПУ им. В.П. Астафьева в качестве индивидуального достижения, за которое начисляются баллы для обучающихся 10-11 классов (3 балла за 1 место, 2 балла за 2 место, 1 балл за 3 место).

По результатам конкурсной работы победителями стали 3 обучающихся города Красноярск:

№	ФИО	Наименование ОУ	Место
1	Шрайнер Я.В.	МАОУ Гимназия № 2	1
2	Большаков И.О.	МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»	2
3	Юшкова О.И.	МАОУ Гимназия № 10	3

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся общеобразовательных организаций сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учётом потребности региона в кадрах;

- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи; – используют возможности психологических служб, организуемых в общеобразовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы.

На основе мониторинга было выявлено, что обучающиеся с ОВЗ из 96 (86, 48%) образовательных организаций участвуют в мероприятиях профориентационной направленности, общее число обучающихся с ОВЗ и инвалидов, участвующих в мероприятиях данного направления – 1576, что составляет 24,56 % от общего количества обучающихся города

Красноярска, имеющих ограниченные возможности здоровья. При том, общее количество мероприятий составляет 429. Количество обучающихся 5–9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности – 1081, что составляет 80,91% от общего числа обучающихся 5–9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов. Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики – 3738, что составляет 58,24% от общего числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Также было выявлено, что количество обучающихся 5–9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, составляет 492 (36,82% от общего числа обучающихся 5–9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов). Мониторинг показал, что количество обучающихся 8–11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» составляет 51 (6,76% от общего числа обучающихся 8–11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов). Также было выявлено, что 140 обучающихся 10-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов приняли участие в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения, что составляет 74,07% от общего числа обучающихся 10-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов. А также 132 обучающихся 10-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов приняли участие в профессиональных пробах, что составляет 69,84% от общего числа обучающихся 10-11 классов с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, на основе анализа мониторинга было выявлено, что количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации, составляет 52.

Система профориентации и психологической поддержки обучающихся предполагает сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

Анализ мониторинга показал, что количество профориентационных мероприятий, проведенных совместно с центрами профориентационной работы – 258.

Также было выявлено, что 48 ОО (42,24% от общего числа) имеют правовые классы, проводят производственные экскурсии, а также имеют другие формы взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.

Анализ показал, что 69 образовательных организаций (62,16% от общего числа) имеют договора, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, профессиональными образовательными организациями (далее ПОО) и образовательными организациями высшего образования (далее - ОО ВО), количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательной организацией и предприятиями, ПОО И ОО ВО составляет 285.

Кроме того, количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года составляет 548.

Также было выявлено, что количество обучающихся 10–11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве составляет 1787, что составляет 16% от общего числа обучающихся 10-11 классов.

Далее представлена информация по оказанию ранней профессиональной ориентации обучающихся. Основная цель ранней профориентации школьников заключается в формировании первичных представлений о профессиях взрослых, роли труда взрослых в жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

На основе мониторинга было выявлено, что количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1–4-х классов, организованных на уровне муниципалитета в течение года составляет 427. Также было выявлено, что у 93 ОО города Красноярска, что составляет 83,78% от общего числа ОО, в программе профессиональной ориентации имеются виды деятельности, направленные на работу с обучающимися младшего школьного возраста. Анализ мониторинга показал, что количество обучающихся 4-х классов, у

которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (справившихся с заданием 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» на 3 балла) – 8251 (54,59 % от общего числа обучающихся 4-х классов), а количество обучающихся 4-х классов, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (справившихся с заданием 8 ВПР по предмету «Окружающий мир» на 2 балла или 1 балл) – 4932 (32,63 % от общего числа обучающихся 4-х классов).

Профессиональная диагностика является одним из важнейших этапов профессионального самоопределения и проводится с целью выявления интересов и способностей обучающихся, которые являются опорой для выбора будущей профессии.

Анализ мониторинга выявил, что в 92 ОО города Красноярска (82,88% от общего числа) 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики. Количество учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования составляет 4063 (69,22 % от общего числа обучающихся 10-х классов). Профессиональная диагностика для 6-8 классов проводится в 88 ОО города Красноярска (79,27% от общего числа), количество обучающихся 6-8 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, тестирование («Билет в будущее» и др. диагностики) составляет 15463. Также было выявлено, что профессиональная диагностика для 9-х классов проводится в 94 ОО города Красноярска (84,68% от общего числа), количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, тестирование («Билет в будущее» и др. диагностики) составляет 8543. Кроме того, количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями составляет 4729 (46, 33% от общего числа обучающихся 9-х классов).

Следующим этапом профессионального самоопределения после профессиональной диагностики является консультирование по итогам диагностики, в рамках консультирования обучающимся рассказывают об общем устройстве диагностики, о результатах и способах применения этих результатов.

По результатам анализа мониторинга было выявлено, что количество обучающихся 8–11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации составляет 24237 (72,72% от общего числа обучающихся 8–11 классов). Также было выявлено, что количество мероприятий для обучающихся 8–11 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации, составляет 1021.

Анализ мониторинга показал, что количество обучающихся 8–11 классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, составляет 3619 (10,85% от общего числа обучающихся 8–11 классов). Целевая модель наставничества – это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Очень важным этапом в профессиональном самоопределении обучающегося является профессиональная проба. Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующие эти элементы), предполагающие оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории. На основе анализа мониторинга было выявлено, что количество обучающихся 6-11 классов, задействованных в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней, составляет 15018 (25,39% от общего числа обучающихся 6-11 классов).

Кроме того, в ходе мониторинга было выявлено, что 3425 обучающихся 8–11 классов, что составляет 10,27% от общего числа обучающихся 8-11 классов, имеют ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению. Также было выявлено, что 73 ОО города Красноярска (65,76% от общего числа) имеют профориентационные разделы в программе, внедренные в учебные предметы. Также в результате анализа было выявлено, что 103 ОО города Красноярска (92,79% от общего числа) имеют в программах дополнительного

образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики такие, как: юные инспектора, юные пожарные, волонтеры-медики, юный психолог, юный художник и др.

Исходя из анализа мониторинга, определилось количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, а также поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году проводилась в традиционной форме, без особенностей:

- в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

Число выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году составляет 10074, а число выпускников 11-х классов составляет 5796. Общее количество выпускников с ОВЗ и детей – инвалидов 9-х и 11-х - в 2021-2022 учебном году составляет 246.

Анализ мониторинга показал, что в 76 ОО города Красноярска (68,46% от общего числа) более 50% выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, продолжили обучение по специальности (профессии), близкой по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА составляет 3088 (30,65 % от общего числа выпускников 9-х классов). Также было выявлено, что 1645 выпускников 9-х классов (16,33% от общего числа выпускников 9-х классов) поступили в ПОО своего региона. Кроме того, количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям / специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» составляет 1059 (10,51% от общего числа выпускников 9-х классов).

В ходе анализа мониторинга было выявлено, что в 74 ОО города Красноярска (66,66% от общего числа) более 50% выпускников 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования составляет 1199, что составляет 20,68% от общего числа выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году.

Также мониторинг показал, что 5218 выпускников 11-х классов (92,02% от общего числа), поступило в планируемый ВУЗ. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, составляет 3026 (52,21% от общего числа). Также в ходе анализа было выявлено, что 3399 выпускников 11-х классов (58,64% от общего числа выпускников 11-х классов), поступили в образовательные организации высшего образования своего региона.

Обучающиеся города Красноярска поступают в ОО ВО различной направленности для получения будущей профессии. Так в 2021-2022 учебном году количество выпускников 11-х классов, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по техническому направлению составило 1498 (25,84% от общего числа выпускников 11-х классов), по аграрному направлению 225(3,88% от общего числа выпускников 11-х классов), по строительному направлению 337(5,82% от общего числа выпускников 11-х классов), по медицинскому направлению 455(7,85% от общего числа выпускников 11-х классов), по педагогическому направлению 383(6,61% от общего числа выпускников 11-х классов).

Было выявлено, что количество выпускников ПОО и ВО в 2021-2022 учебном году, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности составляет 190.

Доля выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов, по индивидуальным учебным планам (в общей численности выпускников 11-х классов), составляет более 80%.

В 2022-2023 учебном году сеть специализированных классов представлена 65 классами (17 школ), функционируют 12 специализированных классов в опорных школах РАН (МАОУ Лицей № 7, МАОУ Гимназия № 13 «Академ», МБОУ СОШ № 10), корпоративные классы:

РОСНЕФТЬ (МАОУ Лицей № 7, организация-партнер ООО «РН-Ванкор»), МЧС-РЕСУРС (МАОУ СШ № 148, организация-партнер «Сибирская спасательная академия» ГПС МЧС России), классы правоохранительной направленности (МАОУ СШ № 5, 8, 19, МАОУ Лицей № 8, организация-партнер МУ МВД России «Красноярское»).

Подготовка учащихся в специализированных классах и корпоративных классах осуществляется при участии Сибирского федерального университета, Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Обязательными условиями при организации деятельности специализированных и корпоративных классов являются: участие в образовательном процессе профессорско-преподавательского состава ВУЗа, использование материально-технической базы вуза для проведения учебно-лабораторных практикумов, а также возможность прохождения учащимися производственной практики.

Для выстраивания эффективной профориентационной работы на муниципальном уровне в рамках реализации федеральной модели профессиональной ориентации с целью вовлечения в профориентационную деятельность всех обучающихся 6–11-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, был проведён анализа уровня профориентационной деятельности образовательных организаций города Красноярска в соответствии с уровнями профориентационного минимума, представленного в федеральной модели профессиональной ориентации, которую представил министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов 22 марта 2023 года в ходе «Большого профориентационного урока» на Всероссийском фестивале «Билет в будущее» в Екатеринбурге.

Основная цель модели — вовлечение в профориентацию всех обучающихся 6–11-х классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В основе модели лежит профориентационный минимум – это универсальный набор инструментов для проведения мероприятий по профориентации. Базовый уровень составляет не менее 40 часов в учебном году, основной уровень — не менее 60 часов. Продвинутый уровень предполагает проведение порядка 80 часов в течение учебного года.

Показатели по уровням профориентационного минимума

Базовый уровень

- Количество учебной нагрузки в рамках профориентационной деятельности у обучающихся с 6 по 11 классы не менее 40 часов в год;
- Наличие профориентационных уроков в образовательной организации;
- Проведение онлайн-диагностики и группового консультирования по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- Наличие работы с родителями в рамках профориентации;
- Наличие профориентационных мероприятий по выбору: организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

Основной уровень

- Количество учебной нагрузки в рамках профориентационной деятельности у обучающихся с 6 по 11 классы не менее 60 часов в год;
- Наличие профориентационных уроков в образовательной организации;
- Проведение онлайн-диагностики и группового консультирования по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- Наличие работа с родителями в рамках профориентации;
- Наличие профессиональных проб практического и/или моделирующего уровней;
- Наличие профориентационных мероприятий по выбору: организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и

работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня;

- Проведение сбора, мониторинга и анализа количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий.

Продвинутый уровень

- Количество учебной нагрузки в рамках профориентационной деятельности у обучающихся с 6 по 11 классы не менее 80 часов в год;

- Наличие профориентационных уроков в образовательной организации;

- Проведение онлайн-диагностики и группового консультирования по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;

- Наличие работы с родителями в рамках профориентации;

- Наличие профессиональных проб практического и/или моделирующего уровней;

- Наличие профориентационных мероприятий по выбору: организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня;

- Проведение сбора, мониторинга и анализа количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий;

- Привлечение партнёров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации (ключевые работодатели, объединения специалистов в разных сферах, кадровые агентства, государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта т.д.).

Анализ уровня профориентационной деятельности образовательных организаций в соответствии с уровнями профориентационного минимума, представленного в федеральной модели профессиональной ориентации показал, что 60,9% (67) ОУ города Красноярск не имеют базового уровня (Лицей № 1, 6, 7, 8, 12, Гимназия № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16, СШ № 1, 2, 3, 4, 7, 12, 13, 17, 18, 21, 23, 27, 32, 34, 31, 44, 46, 50, 51, 53, 55, 56, 62, 63, 64, 72, 78, 79, 84, 85, 89, 91, 94, 98, 108, 133, 135, 137, 141, 143, 144, 148, 150, 152, 155, 156, 157, 158, 159, СШ-И №1), при том 53,6% (59) ОУ не дотягивают до базового уровня за счёт нехватки часов учебной нагрузки в рамках профориентационной деятельности у обучающихся с 6 по 11 классы (Лицей № 6, 7, 8, 12, Гимназия № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, СШ № 1, 4, 7, 12, 13, 17, 18, 21, 27, 32, 34, 31, 44, 46, 50, 51, 53, 55, 56, 63, 64, 72, 78, 79, 84, 85, 89, 91, 94, 98, 108, 133, 135, 137, 141, 143, 144, 148, 150, 152, 155, 157, 158, 159, СШ-И №1), у 7,3% (7) ОУ для достижения базового уровня необходимо ввести в план работы по профессиональной ориентации групповое консультирование по итогам профориентационной диагностики (Лицей № 1, Гимназия № 9, СШ № 2, 3, 23, 62, 156).

Также на основе анализа мы выяснили, что 25,45 % (28) ОУ находятся на базовом уровне (Лицей № 2, 3, 10, 11, 28, Гимназия № 2, 10, 13, СШ № 6, 8, 16, 24, 39, 42, 65, 73, 76, 82, 86, 90, 95, 99, 129, 133, 134, 145, 147, 149), на основном уровне находятся 9,09% (10) ОУ (Лицей №9, СШ № 5, 19, 66, 69, 81, 121, 139, 154, а также СОШ № 10), и всего 5,45% (6) ОУ города Красноярск находятся на данный момент на продвинутом уровне в соответствии с уровнями профориентационного минимума, представленного в федеральной модели профессиональной ориентации (СШ № 30, 45, 93, 115, 151, а также «Комплекс Покровский»).

Анализ уровня профориентационной деятельности образовательных организаций в соответствии с уровнями профориентационного минимума, представленного в федеральной модели профессиональной ориентации показал, что у 53,6% (59) ОУ города Красноярск количество учебной нагрузки в рамках профориентационной деятельности у обучающихся с 6 по 11 классы менее 40 часов в год, у 23,6% (26) ОУ количество учебной нагрузки от 40 до 60 часов в год, у 13,6% (15) ОУ от 60 до 80 часов в год и у 9,1% (10) ОУ количество учебной нагрузки в рамках профориентационной деятельности не менее 80 часов в год.

По результатам анализа было выявлено, что 99,1% (110) ОУ города Красноярска в рамках профориентационной деятельности проводят профориентационные уроки. Профориентационная диагностика среди обучающихся 6-11х классов проводится в 96,4% (106) ОУ города Красноярска, при этом групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики среди обучающихся 6-11х классов проводится только в 85,5% (94) ОУ города Красноярска. Работа с родителями в рамках профориентации проводится в 96,4% (106) ОУ города Красноярска, работа с родителями заключается в информационном сопровождении по результатам диагностики, в привлечении родителей для организации профориентационных мероприятий. Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней у обучающихся 6-11х классов проводятся в 55,5% (61) ОУ города Красноярска. Сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий проводится в 69,1% (76) ОУ города Красноярска. Помимо этого, в 69,1% (76) ОУ города Красноярска привлекаются партнёры для разработки и проведения программы профессиональной ориентации (ключевые работодатели, объединения специалистов в разных сферах, кадровые агентства, государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта т.д.)

Также анализ показал, что в 100% (111) ОУ города Красноярска проводятся профориентационные мероприятия, такие как организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образование и работодателей региона и муниципалитета с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещение мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.