



Жарич Людмила Анатольевна
директор МАОУ СШ № 16





СТАНДАРТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РОССИИ



Совокупный субъект профессионального самоопределения

Семья

Друзья, сверстники,
одноклассники

Служба занятости
населения

Дополнительное
образование

Школа

**ШАГ 1**

Составить приблизительный список профессий, которые вызывают интерес

**ШАГ 2**

Определиться со своими требованиями к профессии: сфера, уровень заработка, возможное место жительства

**ШАГ 3**

Оценить профессию: насколько востребованы специалисты данной отрасли; приемлемы ли условия будущей работы; есть ли возможность получить действительно качественное образование по выбранной специальности и пр.

**ШАГ 4**

Сравнить результаты и определить, какая профессия более всего соответствует внутренним установкам и природным способностям человека

**ШАГ 5**

Обсудить результаты с родителями, друзьями, психологом. Взгляд со стороны важен!

**ШАГ 6**

Определить вариант действий, который поможет достигнуть желаемого. Составить план и начать действовать

Ошибки подростка и родителей

- 1 Выбор среди наиболее популярных и престижных профессий без учёта природных способностей
- 2 Выбор высокооплачиваемых профессий и должностей, требующих высокого уровня мастерства и большого опыта работы
- 3 Ориентация исключительно на комфортные условия труда
- 4 Выбор профессий под влиянием профессионального примера и наставлений родителей и родных, без учёта природных способностей и талантов
- 5 Плохое понимание собственных критериев выбора профессии
- 6 Неумение оценить свои природные способности и таланты
- 7 Перекалывание ответственности за выбор профессии на родных или выбор «за компанию»

- 1 Игнорирование индивидуальных особенностей подростка
- 2 Предъявление к ребёнку завышенных требований, противоречащих его способностям и состоянию здоровья
- 3 Выбор за подростка и позиция «Мы уже всё решили»
- 4 Ориентация исключительно на моду и тренды в профессиях
- 5 Ориентация на высокую заработную плату и льготы
- 6 Позиция «Делай что хочешь»
- 7 Отсутствие веры в готовность и способность к самостоятельному выбору

Совокупный субъект профессионального самоопределения

Семья

Не всегда хватает ресурсов на оказание квалифицированной помощи

Друзья, сверстники,
одноклассники

Хаотическая профориентация, может быть основана на мифах

Служба занятости
населения

Не систематическое взаимодействие с ребенком, важна интеграция с образовательной профориентацией

Дополнительное
образование

Может не соотноситься с профессиональными навыками и рынком труда

Школа

Систематическое взаимодействие с обучающимися, системная образовательная профориентация

Законодательство

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации содержания среднего общего образования**, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ФГОС ООО о профориентации

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии

— создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

— создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

— проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ

УСЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИКА

УСЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10–11 классов образовательных организаций)



- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учётом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых образовательной организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИОЛОГИЯ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, потребности к **приобретению или выбору будущей профессии**; организация участия обучающихся в благоустройстве класса, образовательной организации, населённого пункта, в котором они проживают

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. **Профессия топограф.** Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Значимость профориентации

Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал.

Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии.



Кравцов Сергей Сергеевич,
Министр просвещения Российской Федерации

Принципы организации профориентационной деятельности

Системность

Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы.

Межведомственность

Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля причастных к системе профориентации и общих скоординированных условий.

Систематичность

Профессиональный минимум реализации в течении нескольких лет, и все участники смогут наблюдать динамику своего развития

Доступность

Любой обучающийся по программе общего образования (или законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью

Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные практики

Уровни реализации профориентационного минимума

Базовый уровень

40 часов в неделю профориентационной работы

Основной уровень

60 часов в неделю профориентационной работы

Продвинутый уровень

80 часов в неделю профориентационной работы

Профориентационный урок
Профориентационная диагностика и
консультирование
Мероприятия по выбору
Профориентационная выставка
Партнерское взаимодействие
Профессиональные пробы

Реализация программы
Профессионального минимума
на продвинутом уровне

Цель реализации продвинутого уровня – формирование и корректировка образовательно - профессиональной траекторий с учетом профессионального самоопределения



Организационные условия для продвинутого уровня

Базовый уровень

+

основной уровень

+

Заключение
соглашения с
Партнерами

Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен проектом по профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»

Единая модель профориентации

- 01 Профильные предпрофессиональные классы
- 02 Урочная деятельность
- 03 Внеурочная деятельность
- 04 Воспитательная работа
- 05 Дополнительное образование
- 06 Профобучение
- 07 Взаимодействие с родителями

Примерный план

ПОЧАСОВКА

Уровень проф. минимума	Внеурочная деятельность	Урочная деятельность	Практико-ориентированный модуль	Доп. образование	Проф. обучение	Взаимодействие с родителями
Базовый уровень 40+ часов	34 часа	4+ часов	-	-	-	2+ часов
Основной уровень 60+ часов	34 часа	9+ часов	12+ часов	3+ часов	-	2+ часов
Продвинутый уровень 80+ часов	34 часа	11+ часов	18+ часов	3+ часов	10+ часов	4+ часов

В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей, могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- ✓ Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет
- ✓ Профориентационные программы в рамках организации каникулярного времени
- ✓ Конкурсы профориентационной направленности
- ✓ Системы профильных элективных курсов
- ✓ Профильные классы

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

**для руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска
по введению базового, основного и продвинутого уровней профориентационной работы
в соответствии с уровнями профориентационного минимума,
представленного в федеральной модели профессиональной ориентации**

№	Форматы реализации	Наполнение	Объём (кол-во часов)	Отметка о выполнении
1	Урочная деятельность	Используются элементы уроков для профессиональной ориентации		
2	Внеурочная деятельность	Проводятся профориентационные уроки составленные на базе методических рекомендаций проекта «Билет в будущее»		
		Проводится консультирование школьной психологической службой		
		Проводятся собрания «Родительского клуба» для обсуждения выбора профессии детей		
		Реализуются мероприятия разработанные на базе методических рекомендаций проекта «Билет в будущее», экскурсии, дни открытых дверей, конкурсы, открытые уроки и др.		
		Реализуется разработка проектов с обучающимися в рамках профориентации (продвинутый уровень).		
3	Классное руководство	Проводятся классные часы профориентационной направленности		
		Проводится стартовая и итоговая диагностика		
		Проводятся стартовое и итоговое родительское собрание.		
4	Воспитательная работа	Проводятся профессиональные пробы практического и моделирующего уровней (основной и продвинутый уровни). <i>Может входить во внеурочную деятельность</i>		
5	Дополнительное образование	Обучающиеся посещают занятия в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося		
6	Профобучение	Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки (основной и продвинутый уровни)		
7	Профильные предпрофессиональные классы	Имеются профильные предпрофессиональные классы (продвинутый уровень)		
8	Сетевое взаимодействие	Имеется партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями и др. (продвинутый уровень)		