



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр творческого развития и гуманитарного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Центр творческого
развития и гуманитарного образования»

Е.Ю. Шалимова

10 мая 2023г.



ПРОГРАММА

загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Лето»

«Формула полезного Лета»

Срок реализации программы: 21 день

Возраст участников программы: 7-18 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Место реализации программы: загородный стационарный детский
оздоровительный лагерь «Лето»,
структурное подразделение МБОУ ДО ЦТРИГО

Авторы программы:

Ермолаев А.А., руководитель лагеря,

Копыл В.Д., старший воспитатель,

Пахмутов К.А., педагог-организатор,

Шалимова Е.Ю., директор

Красноярск, 2023

I. Пояснительная записка

Образовательная программа «Формула Полезного Лета» разработана учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России по примерному содержанию образовательных программ, осуществляемых в организациях отдыха и оздоровления детей, примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, а также лицензии МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на образовательную деятельность, Программы развития МБОУ ДО ЦТРИГО.

1.1. Актуальность (социальная значимость)

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики, зафиксированным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), а также закрепленным в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Приоритетной задачей, решаемой всей системой образования в РФ и в летнем лагере, как части этой системы, является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Обновленные образовательные стандарты описывают требования к формированию у школьников личностных и метапредметных результатов. Летние образовательные программы могут в полной мере включаться в решение задач формирования таких результатов как: формирование и развитие интересов, познание себя и мира вокруг, накопление опыта

общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. Летний лагерь позволяет менять «предметность» материала с конкретного, заранее запланированного и прописанного учебного материала, обязательного к усвоению, на формат, когда любое событие, действие или ситуация становятся материалом для формирования заявленных результатов.

В лагере «Лето» в течение летнего сезона 2023года разворачивается деятельность в следующих содержательных направлениях, обозначенных как магистральные в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»:

- Образование и знания «Учись и познавай»
- Культура и искусства «Создавай и вдохновляй»
- Спорт «Достигай и побеждай»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров»
- Экология и охрана природы «Береги планету»

Педагогическая деятельность в лагере строится на основе деятельностного подхода, то есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы, создаются условия, чтобы ребенок мог выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть воспитания, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

В соответствии с «Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей», в лагере, как один из компонентов программы лагеря, реализуются вариативные модули образовательных программ (приложение 1), реализующие следующие подходы:

Во-первых, ребенка не нужно куда-то «направлять» и «включать» – он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям;

Во-вторых, базовой формой уже не может быть кружок – ею должна стать образовательная программа;

В-третьих, дополнительное образование должно обеспечивать для учеников пробу собственных сил в интересных для них сферах «здесь и сейчас».

Эти три подхода становятся основополагающими при реализации программы лагеря, которая позволяет ребенку делать выбор из многообразия предложенных форм и видов познавательной и творческой деятельности (профили) и отвечать за этот выбор. Организация образовательной среды в лагере позволяет ребенку осуществлять безопасные и разнообразные пробы. Замена кружков на модули образовательной программы, предполагающие разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования; требующие не «чувства товарищеского локтя», а продуктивного сотрудничества.

Таким образом, основной идеей программы «Формула полезного Лета», реализуемой в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Лето, является помощь ребенку в социальном становлении, формировании метапредметных навыков. Миссия педагогической команды лагеря: Делаем Лето полезным!

1.2. Цели и задачи программы

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, обеспечение организационно-методических условий для формирования личностных и метапредметных результатов.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, получение ребёнком положительного опыта выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми;
- формировать интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

В соответствии с указанной целью, программа направлена на организацию особой воспитывающей среды, основными характеристиками которой становятся ее

насыщенность и структурированность. Формирование личностных и метапредметных результатов является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все виды деятельности в лагере. Важно содействовать формированию у школьников способности применять полученные межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике.

Предполагаемые результаты программы:

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- Ценность самостоятельности и инициативы.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Метапредметные результаты – познавательные, коммуникативные, регулятивные:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

1.3. Концептуальные подходы

При разработке образовательной программы, педагогическая команда, работающая в загородном стационарном детском лагере «Лето», сформулировала для себя следующие *критерии качественной программы летнего отдыха*:

- Направленность на постоянное развитие ребенка.
- Осуществление принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.
- Создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, по реализации вместе выработанных целей и задач, для формирования способности проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в лагере в контексте деятельностного подхода.
- Системное оздоровление детей и подростков в условиях лагеря, направленность на решение проблемы воспитания здорового человека.

- Программа основывается на *идеях педагогики сотрудничества*: учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность детей и педагогов, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважения ребенка.

- Учение без принуждения: это требовательность без принуждения, основанная на доверии; увлеченность, замена принуждения желанием, которое порождает успех; ставка на самостоятельность и самодеятельность детей; применение косвенных требований через коллектив.

- Идея трудной цели. Нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тем более детей в этом случае объединяет не просто цель сама по себе может быть и не такой уж интересной, а именно вера в возможность преодоления трудности. Поэтому без общего воодушевления сотрудничества с детьми добиться трудно.

- Идея самоанализа. Дает возможность самим ученикам оценить собственный прогресс в движении к поставленной цели.
- Идея коллективного творческого воспитания. Смысл методики состоит в том, что ребята учат коллективному общественному творчеству. Основное правило - «Все творчески, иначе зачем». Методика коллективного творческого воспитания дает исключительно высокий педагогический эффект.
- Идея личностного подхода. Весь этот комплекс методов и методик приводит к идее личностного подхода к ребенку вместо индивидуального.

Еще одним концептуальным фундаментом программы является *идея свободного выбора*. По мнению Ш. Амонашвили, нужно оставлять на выбор даже самым маленьким детям - какую задачу решать. Педагогическая команда лагеря идею выбора использует во всех видах деятельности с детьми. Вариативность содержания и форм организации образования в лагере позволяет обеспечить многообразие видов деятельности с соответствующим содержанием с возможностью свободного выбора для личностного развития ребенка на основании его потребностей, склонностей и интереса. Таким образом создаются условия, побуждающие к познанию, творчеству, труду, мотивирующие на самоактуализацию и самореализацию личности. В образовательном пространстве лагеря познавательная активность воспитанников выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик, благодаря чему осознаётся смысл непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Основные педагогические принципы организации работы в лагере

- Принцип свободы и творчества. Создание максимального количества разнообразных клубов, кружков, студий, что предоставляет дополнительные возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности. Свобода выбора деятельности, коллектива, педагога - как необходимые условия самостоятельного творческого развития и самореализации ребёнка.
- Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
- Принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;

- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;
- Принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере и психологической комфортности, создание положительного эмоционального фона;
- Принцип создания ситуации успеха.

1.4. Основные возрастные особенности

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-18 лет. Педагогическая команда, решая поставленные перед ней общие задачи, стремится, помимо всего, удерживать в своей работе следующие *задачи возраста*:

<i>Возраст</i>	<i>Задачи</i>
Младшие	Развитие предметной коммуникации и учебного сотрудничества, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, выработку и освоение общественно признанных социальных норм.
Средние	Авторское действие, то есть внутреннее действие подростка, позволяющее ему видеть границу между замыслом и его реализацией (авторское отношение).
Старшие	Приобретение опыта продуктивного творческого действия, становление самоопределения по отношению к культуре и социуму, развитие способности принимать ответственные решения.

В лагере дети объединяются в команды по 10-12 человек, одного пола и примерно одного возраста.

Основные формы работы в лагере

<i>Формы</i>	<i>Примеры использования данных форм в программе</i>
Активные методы обучения (игротехники, элементы ролевых игр, дискуссии, элементы тренингов, познавательный эксперимент)	Стратегические игры «Слон», «Самолет», «Катастрофа», игровая форма «Научно-исследовательский институт», познавательные игры: «Вертушка», процедура «Пишу. Рисую. Говорю. «Как я могу сделать мир лучше?»
Интерактивное взаимодействие (ярмарки, презентационные площадки, конкурсы), направленное на поиск решения задачи дня	Конкурс «Умный дизайн», информационно-интерактивный квест «В поисках смыслов», презентационные площадки по итогам работы дополнительных образовательных программ (профилей)
Просмотр видеофильмов, развлекательные мероприятия	Просмотр фильмов в ходе смены, дающих материал для дальнейшей содержательной работы. Вечернее мероприятие «Клип шоу». Вечерние мероприятия «Повтори танец», «Музыкальная битва», «Танцевальная битва»
Мастерские, студии, мастер-классы, клубы по интересам	Вечерние клубы, в том числе инициированные и организованные самими участниками программы, мастер классы познавательные и творческие.
Работа в группах	Организованное взаимодействие по решению общей задачи дня: репетиции, разработка сценария, решение внутрикомандных задач, вечернее обсуждение прожитого дня, теоретические и практические занятия в рамках выбранных профилей.
Массовое действие, как результат проделанной работы	Концерт-спектакль «Космическое путешествие», Концерт «На разных планетах», открытие и закрытие спартакиады «Космический кубок»
Игры, соревнования	Спортивные соревнования, фестиваль «Игры нашего двора», «Семейный фестиваль», итоговый квиз
Индивидуальная работа	Эссе «Письмо самому себе», индивидуальная работа в рамках выбранного ребенком профиля, участие в МетаЧемпе, индивидуальные промежуточные и итоговые творческие работы.

1.5. Планируемые результаты и способы их проверки

В соответствии с поставленными целями, можно выделить следующие группы результатов:

Задачи	Средства	Результаты	Способы отслеживания	
			С позиции ребенка	С позиции педагога
<p><i>Метапредметные:</i> т.е. освоение способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях</p>	<p>Внутрикомандная работа, организованная на основе деятельностного подхода, интерактивные познавательные игры, подготовка и участие в мероприятиях лагеря</p>	<p>Формирование метапредметных навыков</p> <p>коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,</p> <p>познавательные – логические, связанные с решением проблемы,</p> <p>регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дня в команде – Участие в интерактивных познавательных играх, подготовка и участие в мероприятиях лагеря – Участие в мероприятиях по формированию и отслеживанию динамики формирования метапредметных навыков «Мета» и «Мега Чемп» – Оформление диагностики «Колесо баланса» – Написание итогового эссе «Письмо самому себе» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ребенка – решение задач творческого и поискового характера в ходе проведения Мета и Мега Чемпа; – Мета и МегаЧемп и анализ его результатов как механизм входной и итоговой диагностики – оценка результатов рефлексии обучающихся – Оформление диагностики «Колесо баланса» – проведение итогового эссе «Письмо самому себе» – отзывы детей и родителей в социальных сетях – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом
<p><i>Личностные:</i> т.е. формирование готовности и способности к саморазвитию и</p>	<p>Внутрикомандная работа, организованная на основе</p>	<p>Формирование личностных результатов соответствия с традиционными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вечернее обсуждение прожитого дня – оформление и анализ «Пирамиды целей» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ребенка – тестирующие задания

личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	деятельностного подхода, сама жизнь в детском коллективе, участие в мероприятиях и игровых процедурах	российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения	– участие в мероприятиях и игровых процедурах	– оценка результатов рефлексии обучающихся – оформление и анализ «Пирамиды целей» – составление дорожной карты для работы над собой; – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом
<i>Предметные:</i> т.е. приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках содержательной линии программы, по итогам прохождения двух краткосрочных образовательных программ по выбору ребенка	Интерактивные познавательные игры, игровая форма «Научно-исследовательский институт», освоение двух дополнительных образовательных программ	Участники программы смогут продемонстрировать приобретенные реальные практические знания, навыки и умения	– выступления, итоговые занятия, выставки, концерты и пр – Итоговый квиз	– демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях и пр. – отзывы детей и родителей в социальных сетях – фиксация желания детей приехать в лагерь следующим летом – демонстрация устойчивого интереса к развитию себя в рамках выбранного профиля – выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Педагогическое наблюдение – один из основных способов отслеживания эффективности педагогического процесса, разворачиваемого в отряде/команде. Уделяя особое внимание наблюдению за поведением ребенка в различных ситуациях, педагог/вожатый может отслеживать эффективность действий по решению педагогических задач, в частности, по формированию метапредметных результатов. Инструментом, поддерживающим педагогическое наблюдение, является Дневник наблюдения. Вожатый заполняет его в начале сезона, знакомясь с детьми, выделяет слабые и сильные стороны каждого ребенка, формулирует педагогические задачи по отношению к каждому ребенку. После выявления сильных и слабых сторон каждого члена группы, последующая работа выстраивается таким образом, что при постановке задачи, распределении обязанностей, формировании малых групп, ответственных за определенную часть общего дела, каждый член группы оказывался в условиях непривычных, выходящих за рамки «зоны комфорта», направленных на тренировку его слабых сторон. Оценка работы по формированию навыков и умений за время смены лагеря продолжается по ходу реализации программы и завершается в заключительные 3 дня смены.

II. Основное содержание и механизмы реализации программы «Формула Полезного Лета»

2.1. Логика развития смены

Период	Этапы	Задачи	Формы работ внутри команды
Организационный	Коммуникативный этап. – Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей. Основная цель этого периода: заложить основы временного детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для знакомства участников смены с территорией и коллективом лагеря; – включение участников смены в игровую модель смены; – инструктирование детей о правилах пребывания на территории; – организация медицинского осмотра; – создание в детском коллективе доброжелательной атмосферы сотрудничества и сотворчества; – выявление детских интересов и потребностей; – выработка участниками смены и педагогами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания; – мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – инструктажи по ТБ и правилам пребывания в лагере; – игры на знакомство и взаимодействие; – входная диагностика; – организационный сбор; – экскурсия по лагерю; – постановка целей на сезон; – процедура «Тайный друг»; – коллективно-игровая деятельность; – процедура «Колесо баланса»; – построение «Пирамиды целей»; – подготовка к торжественному открытию смены
Основной	Информационно - обучающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных и лидерских способностей.	<ul style="list-style-type: none"> – содействие совершенствованию у участников программы навыков самоанализа, самоорганизации, самообслуживания; – развитие лидерских качеств детей; – развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> – клубы по интересам; – работа в рамках выбранного профиля; – коллективно-игровая деятельность; – подготовка и участие в мероприятиях лагеря; – физкультурно-оздоровительные мероприятия; – работа над развитием метапредметных компетенций – игры на закрепление знакомства и командообразование; – беседы и обсуждения итогов/результатов.
	Коммуникативно - деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение детей к совместной деятельности; – межличностному общению и взаимодействию. 	

<i>Итоговый</i>	Демонстрационно - аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, продуктов творческого труда, а также организация аналитической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка детей к расставанию; - подведение итогов смены, отслеживание её результативности; - закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; - закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; - анализ уровня развития коллектива; - самоанализ участников смены. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в торжественном закрытии смены; - прощальный огонёк в команде; - итоговое эссе «Письмо самому себе»; - составление дорожной карты для работы над собой; - анализ колеса баланса; - итоговая диагностика.
-----------------	--	---	---

2.2. Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ (профилей)

Каждый день, в первой половине дня в лагере реализуются дополнительные образовательные программы. Срок реализации каждой - 8 дней по 3 часа. Каждый ребенок выбирает две программы на сезон. По окончании первой половины сезона происходит Центральный день, где дети предъявляют результаты своей работы, потом дети переходят на другую программу, итоги которой презентуются в день закрытия. На каждом сезоне реализуются 13-15 программ. Перечень программ 2023г.:

<i>Направленность</i>	<i>Название программы</i>
Спортивная направленность	«Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Мягкий фитнес», «Зумба + растяжка»
Социально-гуманитарная	«Границы моего Я», «Будь в курсе», «Патриот СМИ», «Финансовая грамотность»
Художественная направленность	«Вышивка из бусин», «Паперкрафт», «Вязание», «Бисероплетение», «Линогравюра», «Игрушки из фетра», «Плетение из газеты», «Изготовление поясных сумок», «Мягкая игрушка», «Оркестр», «Изготовление сумок из пластиковой канвы», «Театр»
Техническая направленность	«Полигональные фигуры», «Изготовление ночников», «Воздушные змеи», «Тико-конструирование»
Естественно-научная направленность	«Школа тайн и открытий»

2.3. Режим дня в лагере

Логика режима дня в лагере «Лето» выстроена следующим образом: с утра, после приборки, зарядки и завтрака, с 10.30 до 12.45 проходит реализация дополнительных образовательных программ, в которые включены все дети лагеря. После обеда – спокойное время для себя, а после полдника, с 16.30 ежедневно происходят либо содержательные мероприятия по программе, либо спортивные соревнования. В первый день младшие команды участвуют в содержательном мероприятии, старшие – в спортивном, во второй день – наоборот. После ужина работают клубы (около 10 каждый день, например, гитара, квартирник, настольные игры клуб тишины, различные спортивные и творческие клубы) или проходят развлекательные мероприятия. После полдника, с 21.00 – командное время для подведения итогов дня и подготовки ко сну.

2.4. Система физкультурно-оздоровительной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организацию активного отдыха, развитие физических способностей. Занятия физической культурой и спортом проводятся ежедневно в следующих формах:

- Утренняя зарядка – ежедневно каждый ребенок имеет выбор между четырьмя видами зарядок (спортивная зарядка, игровая зарядка, танцевальная зарядка, «потягуши»). Такой подход помогает строить индивидуальные траектории собственного выбора ребенка.
- Спартакиада «Космический кубок» (в двух возрастных группах, по круговой системе, по 4 видам спорта: фрисби, пионербол, петанк, корнхол). Для младших команд проводятся также эстафеты/веселые старты. Игры спартакиады проходят для каждой команды через день, по 2-3 игры в разных видах спорта. В связи с тем, что команды в лагере по 10-12 человек, каждый ребенок становится участником не менее 2-3 команд по тому или иному виду спорта. Выбор видов спорта в лагере позволяет каждому ребенку почувствовать себя успешным.
- Вечерние спортивные клубы: настольный теннис, шахматы/шашки, стрельба из лука, волейбол, футбол, пионербол, боди-фит, бадминтон и пр.
- Участие в квестах, подвижных играх на свежем воздухе.

2.5. Описание игровой модели и системы мотивации участников смены

В основе игровой модели смены лежит космическое путешествие. Это комплексная игра, состоящая из ряда разнообразных познавательных и творческих мероприятий и игровых процедур. Цель игровой модели: сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности и создание системы мотивации и стимулирования детей. Участники игровой модели: планеты – команды, жители планет - все дети лагеря, хранители – педагоги лагеря, звездочеты – начальник лагеря и педагоги-организаторы.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, с общего сбора участников, который запускает работу по поиску имен собственных для команд - планет. Далее команды начинают придумывать обереги-талисманы своих планет, что запускает обсуждение с детьми их сильных и слабых сторон, их целей на пребывание в лагере. В этом же, космическом ключе происходит процедура «умный дизайн», посвященная оформлению пространства команды - планеты. К Центральному дню смены команды создают и презентуют модель своей планеты в технике папье-маше, далее наполняя ее описаниями жителей, экосистемы, системы взаимоотношений между жителями и пр. Игровая модель смены является поддерживающей для разворачивания содержательной линии программы и мотивации участников программы.

Одним из мотивационных механизмов активного включения детей в программу смены выступает игра – эрудит, в ходе которой команды-планеты, накапливая баллы в ходе жизни в лагере и участия в различных мероприятиях/активностях, получают буквы, из которых на игровом поле выкладываются слова и зарабатываются бонусы-подарки. Большое количество баллов приносят слова космической тематики. В качестве игровых бонусов выступают материальные подарки с символикой лагеря – браслеты, поп-сокеты, брелоки, кружки, значки и пр. сувенирная продукция, пироги от шеф-повара и не материальные: – право проведения дискотеки, дневной киносеанс, фотосессия и пр. Игра проходит на протяжении всего сезона, Время игры и игровые поля - разные для старших и младших команд. По итогам игры определяются команды - победители, набравшие наибольшее количество баллов среди старших и младших команд. Игра позволяет решать коммуникативные задачи, тренирует навыки стратегического мышления, учит договариваться, ставить цели и намечать пути их решения.

2.6. Ход реализации программы

Программа «Формула Полезного Лета» состоит из нескольких содержательных блоков: Я, Я, моя семья и мои друзья, Я и общество, Я и мир вокруг. На этом расширении разворачивается содержательная линия программы. Вместе с тем, на данном материале идет совместная работа детей и педагогов на втором слое содержания, в ходе которой они «прокачивают» определенные метапредметные и личностные навыки.

I Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Организационный	2дня (1-2 день)	Я

Блок «Я» направлен на изучение индивидуальных особенностей, особенностей характера, поиск собственной уникальности, развитие таланта каждого участника образовательного процесса. Это достигается через организацию индивидуальной работы наставников-вожатых с участниками программы по постановке индивидуальных задач, заполнение анкет и присвоение каждым участником команды командной роли (кто за что отвечает, кто/как/кому/чем может помогать), формулирование и фиксацию цели на день/на неделю.

<i>День</i>	<i>Ключевые дела и события</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в командах</i>
1 день «Имя собственное»	Фото-Квест «Знакомство» Процедура «Фото-бис» Конкурс «Умный дизайн» направлен на смысловое оформление жилых домиков.	Формирование команд, квест знакомства с территорией и правилами лагеря Представить название, логотип, планеты/команды. Процедура фотографирования и презентации команд.	– создание условий для знакомства участников команд с территорией и коллективом лагеря; – инструктирование детей о правилах пребывания на территории; – выработка участниками лагеря и педагогами общих правил, норм, законов; взаимодействия и проживания; – выработка стиля общения и поведения с детьми;	– Участие в фото-квесте, фрото-бисе. – выбирая название, способ самопрезентации, команда опирается на увлечения, индивидуальные особенности каждого представителя, пытается позиционировать команду через «единство разных»; – игры на командообразование – постановка цели на сезон; – входная диагностика; – индивидуальные беседы.

	<p>Презентация вечерних возможностей – клубов</p>	<p>Участники сезона могут выбрать несколько из 10-15 клубов, которые будут работать во время сезона</p> <p>Во время подготовки пространства домика/комнаты к конкурсу «Умный дизайн» ставится задача найти информацию, оформить пространство так, чтобы оно отражало название команды и тему сезона..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности. - тренировка коммуникативных и управленческих навыков (договариваться, распределять роли, брать на себя ответственность и пр.) - поиск и обработка информации; креативность. 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание индивидуальных траекторий ребенка, проживание и анализ ситуации выбора (по отношению к вечерним клубам). - участие команды в конкурсе «Умный дизайн» - на вечерней встрече – разговор про то, как люди делают выбор, про то, как важно учиться слышать друг друга, договариваться, распределять роли, находить решения.
<p>2 день «Встреча с моим Я»</p>	<p>Работа в командах по подготовке открытия лагеря и презентации своей команды.</p> <p>Презентация возможностей дополнительных образовательных программ – выбор факультетов.</p> <p>Игровая процедура «МетаЧемп»</p>	<p>Презентация всех возможностей выбора. Дети должны выбрать две из предлагаемых дополнительные образовательные программы на сезон.</p> <p>«МетаЧемп» предполагает выполнение участниками сезона заданий направленных на развитие навыков: коммуникации, командности, критического мышления, креативности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование команды, способной совместно решать общие задачи; - выстраивание межличностных отношений - формирование чувства «Мы вместе», доверия друг к другу; - мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности; - формирование коммуникативных навыков; - создание положительной мотивации на деятельность в объединениях лагеря; - проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная подготовка команды к вечеру – концерту. Задача команды – придумать творческий номер, который отражает их представление о том, какие они; - индивидуальные беседы; - стартовая диагностика; - выстраивание индивидуальных траекторий ребенка, ситуация выбора (по отношению к факультетам – дополнительным образовательным программам) - участие в презентации и осуществление выбора каждым ребенком двух программ дополнительного образования - участие в МетаЧемпе - на итоговой встрече – разговор

			<p>выявление лидеров, аутсайдеров;</p> <p>– формирование групповых норм, ценностей и традиций.</p>	<p>про механизмы принятия решений, ответственность за свой выбор, про то, как удалось построить работу команды по подготовке к концерту, про эмоции и результаты МетаЧемпа. Про сильные стороны и слабые. Про задачи, которые возникают в связи с фиксируемыми дефицитами.</p>
--	--	--	--	--

II Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Основной	5 дней (3-7 день)	Я и моя семья. Я и мои друзья

<i>День</i>	<i>Ключевые дела и события</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в командах</i>
3 день «Космический кубок».	<p>Открытие спартакиады «Космический кубок»</p> <p>Первые товарищеские встречи</p>	<p>Официальное открытие спартакиады – игровое шоу с заранее подготовленными номерами: чирлидинг, аэробика, показательные выступления участников программы.</p> <p>Презентация новых видов спорта</p>	<p>– решение задач по формированию спортивных команд для разных видов спорта;</p> <p>– выстраивание понимания ценности каждого участника команды;</p> <p>– тренировка навыков коммуникации и управления</p> <p>– закрепление навыков здорового образа жизни;</p> <p>– качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей.</p>	<p>– выявление детей, увлеченных спортом, обсуждение предстоящих игр спартакиады, подготовка и презентация творческого/ спортивного номера на открытие спартакиады;</p> <p>– знакомство с новыми видами спорта</p> <p>– участие в первых товарищеских встречах</p> <p>– подготовка к концерту открытия сезона</p>

<p>4 день «Парад планет»</p>	<p>Открытие сезона</p>	<p>Представление команды в сценическо-творческой форме, презентация темы смены, знакомство команд между собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления; - включение участников команды в сюжетно-игровую модель смены; - выявление детских интересов, способностей и потребностей; - выявление интересов детей; - продолжение формирования групповых норм, ценностей и традиций; - постановка задач на сезон каждым ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - вводится правило, что в течение смены каждый участник команды принимает участие в творческих номерах, что позволяет эффективно работать на сплочение команды, удерживая индивидуальный подход к каждому участнику команды; - подготовка и участие в концерте открытия сезона - запуск в команде процедуры «Пирамида целей»
<p>5,6 день «Я и моя роль в команде»</p>	<p>Веревочный курс «Я и моя роль в команде»</p> <p>Музыкальная битва</p>	<p>Команды получают маршрутные листы и проходят испытания, направленные на командообразование.</p> <p>Музыкальная битва – это командное соревнование, которое заключается в воспроизведении музыкальных композиций</p> <p>Игровая процедура «Тайный друг» проводится внутри команды. В течение дня участники должны подготовить адресный индивидуальный подарок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка командной согласованности, распределения ролей, умения слышать и принимать задачу; - формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов; - приобретение опыта преодоления барьера публичного выступления. - тренировка умения проявить интерес друг к другу, заботиться и сопереживать, развитие креативности участников команды, приобретение нового социального опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в лагерном мероприятии «Я и моя роль в команде» - участие в спортивных играх; - участие в музыкальной битве; - итоговое обсуждение того, как удалось работать команде в течение дня, как распределялись роли, как происходила коммуникация и пр. Обсуждение ощущений от прошедшей музыкальной битвы. Разговор про роли, ответственность, поддержку друг друга и т.д.

		подарок тому, кто им попал в результате жеребьевки. Представление и дарение подарков происходит на вечерней встрече.		
7 день Я и моя семья	Семейный фестиваль Вечернее мероприятие «Танцевальная битва»	Семейный фестиваль предполагает не только взаимодействие наставников с участниками смены, но и с их родителями в ходе выполнения различных заданий, участия в совместных играх Танцевальная битва - танцоры по очереди выходят на середину сцены, танцуя на протяжении своего раунда. Выбранная судейская коллегия определяет победителя.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение положительного опыта выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми - формировать интерес к творческой деятельности - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям - приобретение опыта публичного выступления - способствовать осознанию ребёнком семейных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и участие в семейном фестивале - участие в танцевальной битве - участие в спортивных играх - итоговое обсуждение того, как удалось работать команде, разговор про поддержку друг друга и семейные ценности. Продолжение темы поддержки друг друга в команде, инициативы и ответственности.

II Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Основной	4 дня (8-11 день)	Я и общество

Блок направлен на формирование коммуникативных и регулятивных навыков каждого из участников программы. Основные инструменты блока – продуктивное общение в ходе совместной деятельности, разделение социальных и командных ролей, опыт брать на себя ответственность, доводить дело до конца, выстраивать сотрудничество между участниками своей команды, представителями других

команд и педагогическим составом, проявлять инициативу. Мероприятия этого блока позволяют формировать осознание готовности к развитию и самообразованию, а также готовности вносить свой вклад в развитие города, региона, страны. Основным сквозным инструментом этого блока является проектирование и изготовление каждой командной своей планеты в технике папье-маше.

<i>День</i>	<i>Ключевые дела и события</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в командах</i>
8, 9 день Как устроено предприятие	Стратегическая игра «Самолет» Вечернее мероприятие «Повтори танец»	«Самолет» - из ограниченного количества бумаги команда должна разработать собственную технологию, изготовить максимальное количество самолетиков, способных пролететь заданное расстояние. «Повтори танец» -задача команды/пары игроков повторять за движениями транслируемого на экран видео в режиме реального времени. Выигрывает команда, которая может удержать задачу (максимально повторить), при этом сохраняя целостность команды.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков коммуникации и управления; - формирование креативности. - знакомство с игровой моделью рыночных отношений - приобретение опыта выстраивания взаимодействия внутри коллектива - решение задач по выстраиванию понимания ценности каждого участника команды - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности - способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём 	<ul style="list-style-type: none"> - организация командной работы в рамках стратегической игры и обсуждение ее хода и результатов - участие в спортивных играх - участие в танцевальном вечернем мероприятии - запуск работы по изготовлению своей планеты в технике папье-маше. - при подведении итогов дня разговор про разделение социальных и командных ролей, опыт того, как получалось брать на себя ответственность, доводить дело до конца, выстраивать сотрудничество между участниками совей команды

<p>10,11 день</p> <p>Как устроены социальные институты</p>	<p>Вертушка «Почувствуй себя взрослым»</p> <p>«Игры нашего двора»</p>	<p>Вертушка - движение команд по маршрутным листам по станциям, организованным педагогами и выполнение творческих и познавательных заданий.</p> <p>«Игры нашего двора» - демонстрация пользы «живого» времяпрепровождения, общения на свежем воздухе. Наставник рассказывает о «местах» социализации, получения полезного опыта детей в городе. Примеры - «двор», «дворовая культура», «дворовые традиции», игры в которые дети играют во дворе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя частью большой команды; - получение представлений о ценностях членов команды; - выполнение совместной творческой и содержательной работы, позволяющей выявлять дефициты и сильные стороны каждого члена команды и команды в целом - формирование социальных и управленческих навыков; - закрепление знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе; - приобретение знаний о механизмах работы социальных институтов; - демонстрация образцов досуговой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в игровой процедуре «Почувствуй себя взрослым»; - прохождение станций, которые позволяют участникам овладеть новыми знаниями; - участие в Играх продолжение работы по изготовлению своей планеты в технике папье-маше - на итоговых встречах команд обсуждение в игр, в которых участвовали дети – материал для раскрытия понятия «социальной роли». Обсуждение полученных знаний, эмоций и опыта.
--	---	--	--	---

II Период	Продолжительность блока	Содержательная тема
Основной	5 дней (13-17 день)	Я и мир вокруг
Итоговый	4 дня (18-21 день)	

Блок «Я и мир вокруг» направлен на закрепление принятия себя (своего характера, темперамента, талантов), осознание собственной ценности и уникальности. Он продолжает формировать способность понимать различия других людей, принимать их уникальность вне

зависимости от возраста, национальности, социального статуса. В ходе этого блока участники программы тренируют навыки социальной активности. Предметом обсуждения становятся ценностные отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

<i>День</i>	<i>Ключевые дела и события</i>	<i>Описание</i>	<i>Задачи дня</i>	<i>Деятельность в командах</i>
12 день На разных планетах	Концерт «На разных планетах», презентация достижений и результатов работы первой половины сезона	Командам предлагается придумать свою планету (какая она, какие люди там живут, как проводят свое время, что есть на планете и т.д.) и раскрыть сильные стороны своей команды через постановку творческого номера. Презентация результатов работы по дополнительным образовательным программам (выставки, соревнования, мини-спектакли, творческие номера)	Концерт «помогает тренировать следующие навыки: – опыт публичного выступления; – креативность; – осознание уникальности и ценности каждого участника команды; – формирование опыта проявления творческих способностей в разных видах сюжетно-игровой деятельности.	– по аналогии с открытием сезона, в номере участвуют все участники команды; – организация работы внутри команды по подготовке к концерту – участие в спортивных соревнованиях – обсуждение по итогам творческой презентации – обсуждение проб, опыта, навыков, приобретенных в ходе участия в образовательной программе
13,14,15,16 день Мир вокруг	Научно-исследовательский институт «Мир вокруг нас» Клип-шоу Вечерний концерт-	«Научно-исследовательский институт» - сложная игровая форма, благодаря которой разворачивается предметное содержание.	– тренировка навыков коммуникации и управления; – тренировка навыков публичного выступления; – формирование навыков креативного мышления. Научно-исследовательский институт –	- участие в Научно-исследовательском институте «Мир вокруг нас», концерт-капустнике и клип-шоу - организация работы команды по придумыванию

	<p>капустник «Творка»</p>	<p>Игровая дирекция НИИ отправляет команды в исследовательские командировки и экспедиции. Команда получает форму отчета, которую необходимо заполнить и отчитаться после проведенного «исследования». Пример станции: «Экология дома» - команды получают необходимые теоретические и практические знания о том, как экономить воду, электроэнергию, сортировать мусор и тд.</p> <p>Задача вечернего мероприятия «Творка» – проявить свой талант, придумать творческие номера на заранее заданные темы, выступить сольно, объединиться с другой командой и пр.</p>	<p>один из основных механизмов формирования предметных результатов смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к России, родному краю, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 	<p>творческого номера, выстраиванию коопераций с другими командами, подготовке номера, реквизита, музыки и пр.</p> <p>- участие в спортивных соревнованиях</p>
--	-------------------------------	---	--	--

<p>17 день</p> <p>«Я могу творить мир вокруг»</p>	<p>Пишу. Рисую. Говорю. «Как я могу сделать мир лучше?»</p>	<p>Каждый ребенок, выбрав форму презентации, удобную ему (писать, публично выступать или рисовать) отвечает на вопрос «Как я могу сделать мир лучше?» Процедура направлена на то, чтобы каждый ребенок в удобном ему формате мог подумать о своих желаниях, понять свои цели и мечты, придумать подробности и, возможно, понять какие шаги к этой цели/желанию он может начать делать уже сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка навыков презентации и публичного выступления - тренировка способности выбирать, основываясь на желании, умении, и пр. поиск оснований выбора. - формирование навыков креативного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация обсуждения выбора формы индивидуальной презентации - индивидуальные консультации, подготовка к презентации - участие в игровой процедуре «Пишу. Рисую. Говорю. «Как я могу сделать мир лучше?» - участие в спортивных играх - На итоговой встрече дня разговор о приобретенном опыте делиться своими мыслями и мечтами, о ценностном отношении к себе, окружающим людям и своей стране, о возможностях каждого делать мир вокруг себя лучше.
<p>18 день</p> <p>МегаЧемп</p>	<p>Процедура «МегаЧемп»</p>	<p>Процедура «МегаЧемп», как и «МетаЧемп» предполагает выполнение заданий ,направленных на развитие навыков: коммуникации, командности, критического мышления, креативности и пр.. «МегаЧемп» позволяет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных навыков (коммуникативные, познавательные, регулятивные) - отслеживание динамики формирования метапредметных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в МегаЧемпе и обсуждение затруднений, возникших в ходе выполнения заданий и анализ его результатов - участие в спортивных играх

		отследить изменения, которые произошли у каждого участника сезона.		
19 день Космический кубок. Финиш	Закрытие спартакиады «Космический кубок» Итоговый квиз	Закрытие спартакиады – это соревнование «Железный человек» между лучшими спортсменами (по результатам сдачи нормативов), а также товарищеские встречи сборных команд лагеря и наставников. Итоговый квиз – способ в игровой форме проверить полученные знания и умения участниками программы.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения «болеть» и сопереживать, радоваться победам других; – формирование ценности и совершенствование навыков здорового образа жизни. – закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; – анализ уровня развития коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в закрытии спартакиады. выявление внутри /команды двух самых успешных детей по результатам спартакиады, участие их в закрытии, формирование из участников команды группы поддержки. -участие в итоговом квизе. - на итоговой встрече дня разговор о полученных знаниях и спортивных достижениях

<p>20-21 день Закрытие сезона</p>	<p>Информационно-интерактивный квест «В поисках смыслов».</p> <p>Концерт-закрытие</p> <p>Процедура «Письмо самому себе».</p>	<p>Квест направлен на отслеживание результатов реализации программы. Через игру (задача команды разгадать загадку о конкретном педагоге), педагог интервьюирует участников команды о том или ином содержательном событии или блоке в целом.</p> <p>Концерт-закрытие – повторение самых ярких творческих номеров сезона, подведение итогов, процедура награждения.</p> <p>Церемония «Письмо самому себе» – каждый участник смены пишет письмо самому себе (о своих победах и неудачах, пожеланиях, целях и тд). В начале осени все дети получают написанные ими себе письма по почте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей; – формирование навыков рефлексии; – закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми в течение смены; – закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; – анализ уровня развития коллектива; – награждение участников смены; – самоанализ участников смены. 	<p>Активная разноплановая деятельность в течение дня по участию в концерте, квесте Написание рефлексивного письма самому себе.</p> <p>Итог всей работы - беседа на «Ночном сборе». Её результат – индивидуальный рассказ каждого ребенка, в котором он делится своими впечатлениями о том, чему успел научиться за 21 день, в каких мероприятиях принял активное участие, какие из них были для него полезны и интересны, какие – нет, с кем успел подружиться; и т.д.</p>
--	--	--	---	--

III. Ресурсное обеспечение

Программа «Формула полезного Лета» разработана для реализации в загородном стационарном детском оздоровительном лагере «Лето» (Красноярский край, 30 км. Енисейского тракта).

Инфраструктура: жилые корпуса (8 домиков по 12 человек, 3 корпуса по 20 человек и 1 корпус на 40 человек). Столовая, хозяйственный блок, медпункт, крытая площадь со сценой 130 м², игровая, клуб с 4 помещениями для проведения ИЗО и ДПИ хореографических занятий, Дом художника, три спортивные площадки, детский городок.

Количество детей в смену: 185. Для наиболее эффективной организации работы, а также в связи со спецификой жилищных условий (отдельно стоящие домики на 10-12 человек) численность отрядов/команд не превышает 10-12 человек. Команды формируются по возрасту и полу. Это позволяет вожатому наиболее эффективно отслеживать индивидуальные траектории детей, ставить и решать индивидуальные, групповые содержательные и бытовые задачи.

Технические средства, используемые при работе лагеря: компьютер – 3 шт. ноутбук – 4 шт., проектор – 3 шт., принтер – 4 шт., звуковое оборудование, стационарное и переносное, (микшеры, колонки, синтезатор, микрофоны и пр.).

Кадровое обеспечение

В штатном расписании лагеря:

- 22 ставки педагогического персонала (воспитатели, старший воспитатель вожатые, инструктор по физической культуре, педагоги-организаторы);
- 2 ставки административного персонала (руководитель структурного подразделения, заместитель руководителя по безопасности);
- 2,5 ставки медицинского персонала (врач, медсестра, диет-сестра);
- 19 ставок обслуживающего персонала (сторожа, уборщики, завхоз, рабочий, хлораторщик).

Подготовка педагогического персонала осуществляется через:

- цикл семинаров по разработке программы (рабочая группа из сотрудников учреждения)

- подбор новых кадров (через анкетирование, собеседования, выполнение практических заданий, участие в Вожатском Хакатоне – для новых сотрудников, через систему стажерства – для выпускников лагеря)

- цикл семинаров и инструктивный выезд по освоению программы сезона, педагогических технологий с педагогической командой.

Основой педагогической команды лагеря является коллектив МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». Команда постоянно пополняется вожатыми, прошедшими школу вожатого, а также стажерами – выпускниками лагеря, которые заинтересованы работой с детьми.

IV. Перечень литературы

1. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.;
2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
3. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2019. - 336 с.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2019. – 152 с.
5. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. –Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020 – 85 с.
6. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
7. Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков и молодежи Республики Башкортостан – нормативные правовые акты и методические материалы / составители А.Ш. Сурин, М.М. Гильмутдинова, Н.В. Вервинская. Уфа, 2021 г.
8. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно- воспитательных учреждений / сост. М.М. Гильмутдинова, И.В. Лифанова. – Уфа, 2021.
9. Советы для начинающих вожатых. Е. Владимирова, И. Борисова, Перспектива: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.

10. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2018. – 192 с.
11. Как вести за собой. Большая книга вожакого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 608 с.
12. Календарь вожакого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А.Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.
13. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 263 с.
14. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: Авторские лагеря Костромской области. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А. Некрасова, 2019. - 64 с.
15. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками М.: Владос, 2021. - 215с.
16. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент, 2021
17. Попов А. А., Глухов П. П., Луппа Г. М., Попова О. А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода (методическое пособие), Изд. 2-3 - М.: ЛЕНАНГД, 2017, - 192 С.
18. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 – 283с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
20. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2021.