



СБОРНИК ПРОГРАММ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

по итогам V Городского конкурса программ
детских оздоровительных лагерей

КРАСНОЯРСК, 2023



Оглавление

ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «КОРОБКА – ГОРОД» <i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №45»</i>	4
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «НАУКОГРАД» <i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 »</i>	35 35
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ФОРМУЛА СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА» <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98»</i>	51
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ЖИВИНКА» <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 131</i>	69
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ В МБОУ СШ № 94 ГОРОД ПРОФЕССИЙ <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 94»</i>	87
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ДЕТКИ В СЕТКЕ ИЛИ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИТЕРЛЕТУ» <i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 93»</i>	97
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЕНИСЕЮ» <i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»</i>	107
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД» <i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №6 «Перспектива»</i>	126
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ОРЛЯТА» <i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141»</i>	143 143

ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ОДУВАНЧИК» <i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64»</i>	154
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ШИК» <i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»</i>	174
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ШКОЛЬНЫМ ТРОПАМ» <i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 76»</i>	192
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «КАНИКУЛЫ С ПОЛЬЗОЙ: ГОРОД МАСТЕРОВ» <i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»»</i>	208
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ЖАРКИ» <i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права»</i>	218
ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ В МАОУ СШ 85 ТАЙНЫ ЗЕЛЕННОЙ ПЛАНЕТЫ <i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 85»</i>	238

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «КОРОБКА – ГОРОД»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45»

Пояснительная записка

В рамках летней оздоровительной компании мы предлагаем профориентационную интерактивную программу «Коробка-город» для разновозрастных групп школьников, адаптированную под психологические и возрастные особенности детей.

В нашей школе широко представлена профориентационная работа.

Профориентацию мы понимаем как систематическую подготовку обучающихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Исходя из нашего понимания, работу по профориентации мы начинаем с 1 класса. Цели, которые мы преследуем:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося и его психофизическими особенностями;
- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия реализации индивидуального потенциала, формирование здорового образа жизни.

Цель реализации направления «Профориентация»:

достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося и его психофизическими особенностями.

1-4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9,10-11 класс
Практическое знакомство с профессией – i-классы. Пробы себя в профессии – <i>«понравилось или нет», «получается или нет», «хочу или не хочу дальше узнавать про профессию».</i>	Переход детей на внутригрупповые формы работы, знакомство с профессиональной сферой, а не с конкретной профессией – <i>мне нравится не только эта профессия, но и другая из этой сферы, я хочу узнать еще какие профессии есть в этой профессиональной сфере.</i>	Знакомство с социальными условиями профессиональной деятельности: предполагаемые места работы, общение с сотрудниками, выходы на производство, приглашение в школу представителей профессии – <i>я знакоюсь с тем, как профессия реализуется в жизни – со сложностями, с условиями труда, с карьерной лестницей в профессии (с перспективами), с условиями оплаты труда и т.п.</i>	Знакомство с профессией непосредственно в процессе погружения в саму профессию через профессиональную практику - <i>я определился с будущей профессией или профессиональной сферой.</i>

Цель реализации направления «Профориентация»:

прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

<p>Ролевые профессиональные индивидуальные игры – в игровой форме Я пробую себя в профессии, участвую в индивидуальных конкурсах и фестивалях в рамках программы профориентации школы: фестиваль «Компот». У меня получается, я могу достигнуть успеха в карьере.</p>	<p>Ролевые профессиональные командные игры – я работаю в команде, я – часть команды, я сам выбираю себе роль в команде и понимаю, что работа всей команды зависит от меня. У меня получается делать свою работу, мне нравится делать свою работу, я знаю, что успех команды зависит от меня: я успешно участвую в школьной Битве профессионалов.</p>	<p>Включенное исследование – производственная практика и тематические погружения на каникулах.</p>	<p>Ролевые профессиональные индивидуальные и командные игры – я могу работать в команде и готов к выполнению различных ролей, если это необходимо команде; я оцениваю свои способности в профессии, условия реализации профессии, мое самоопределение осознанное и самостоятельное.</p>
---	--	--	---

Цель реализации направления «Профориентация»:

содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия реализации индивидуального потенциала, формирование здорового образа жизни.

<u>Возраст учащихся</u>	<u>Что делаем в рамках профориентации</u>	<u>За счет чего</u>
<p>1-4 класс Цель – знакомство с миром профессий (с учетом того, что в рамках дошкольного образования учащиеся уже получили первичное представление о мире профессий), реализация процесса последовательного формирования профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному выбору.</p>	<p>Предоставление возможности посещать несколько занятий, выбор осуществляется на основе желания ребенка познакомиться с той или иной профессией. Занятия проводятся в форме игры, где ведущая роль у учителя. Создание ситуации успеха на каждом занятии – краткосрочные дела, результат виден сразу. Выбор занятия – приоритет ребенка и родителей. 1-2 класс – отсутствует форма предъявления результата. 3-4 класс – выбор занятия, исходя из понимания, что результат надо будет предъявить на фестивале.</p>	<p>Занятия ведут педагоги школы за счет часов внеурочной деятельности и часов дополнительного образования.</p>
<p>5-6 класс</p>		

<p>Цель – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональному выбору</p>		
<p>7-8 класс Цель – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональному выбору, организация комплексного сопровождения профессионального образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в 9,10-11 классе или профессии.</p>	<p>Ребенок может посещать несколько занятий, но он знает о том, что результат надо будет предъявлять на конкурсе или фестивале. Выбор не на основе «хочу», а на основе «у меня получается». Дети – равноправные участники занятия. Форма – коллективная игра, где дети выбирают роль, исходя из своих способностей и осознания себя в окружающем мире. Изучение социальных условий той или иной профессии - готов ли я целый день стоять у плиты... Выбор занятия – приоритет только ребенка.</p>	<p>Занятия ведут приглашенные специалисты за счет часов дополнительного образования или договора о партнерстве или сотрудничестве.</p>
<p>9, 10-11 класс Цель – комплексное сопровождение профессионального образовательного выбора, завершающееся определением специальности, организации высшего образования.</p>	<p>Ребенок знает, что получает знания не ради знаний, а ради их применения. Приоритетная работа в группе. Работа в группе без выбора роли – роли распределяет руководитель (существует система повышения по карьерной лестнице при условии, что роль, заданная, освоена и выполняется на достойном уровне).</p>	<p>Занятия проводят специалисты не в школе, а на производстве – Билет в будущее, партнерство, бизнес.</p>

Таблица 1. Реализация направления «Профориентация»

В рамках пришкольной оздоровительной площадки мы решили расширить возможности, которые дает образовательный процесс и максимально увеличить количество охватываемых профессий – погружение в мир креативных и строительных профессий – дизайнеры, архитекторы, оформители, строители и др. Программа предусматривает знакомство и пробу себя в профессиях от строительства дома до его дизайнерского решения и эргономичности. Завершится сезон открытием выставки для детей и жителей микрорайона, на которой каждый автор расскажет об особенностях дизайна, инженерных решениях, эргономичности своего дома.

Цели и задачи программы

Цель программы: организация профориентационного креативного пространства для учащихся по ознакомлению со строительными профессиями (архитектор, инженер, дизайнер и др.) через освоение основ проектирования эргономичных домов в городском пространстве.

Задачи:

1. Проработать детально профориентационную программу «Коробка-город» по направлениям: инженерия, дизайн, изобразительное творчество, архитектура, проектирование и др.
2. Провести профориентационную программу на площадке пришкольного лагеря.
3. Провести выставку-презентацию авторских макетов домов.
4. Организовать информационную кампанию проекта и волонтерское сопровождение проекта.

Предполагаемые результаты:

1. Организация летнего досуга учащихся, приобретение учащимися профориентационных знаний, проявление себя в роли дизайнера, архитектора и др.
2. Вовлеченность молодежи 14-16 лет в профориентационную деятельность, пробы себя в роли наставников (педагогический отряд).
3. Качество программы, выраженное в степени проработанности макетов эргономичных домов городской среды.
4. Открытие выставки для жителей микрорайона школы и всех желающих.

Этапы реализации программы пришкольной летней оздоровительной площадки:

Подготовительный этап:

- Организация информационного сопровождения проекта на электронных ресурсах школы под хэштегом #коробкагород23.
- Проведение рабочих встреч с командой, приглашенными специалистами для согласования сроков, механизмов.
- Создание чата для взаимодействия команды и волонтеров.

Основной этап:

- Встречи команды для уточнения направлений программы, форм интерактивной работы, списков приглашенных специалистов и др.
- Проработка отдельных линий программы с ответственными за направления.
- Реализация профориентационной программы на площадках летнего пришкольного лагеря.

Заключительный этап:

- Пиар кампания выставки-презентации.
- Проведение выставки-презентации.
- Встреча команды для рефлексии результатов проекта, которые включают в себя анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы; обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику; выработку перспектив деятельности; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря; составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.
- Сдача отчета.

Содержание программы

Программа летней оздоровительной площадки предполагает работу 7 отрядов:

1. «Коробка 1» - создание эргономичных домов.
2. «Коробка 2» - создание эргономичных домов.
3. «Коробка 3» - создание эргономичных домов.
4. Спортивный отряд – спортивные профессии, организация спортивной и активной деятельности в рамках пришкольной площадки.
5. Педагогический отряд – учащиеся с 14 лет и старше – сопровождение отрядов младших школьников – организация их деятельности, мониторинг, профориентация в сфере педагогических специальностей.
6. Кулинарный отряд – профориентация в сфере кулинарии – проба себя в соответствии с возрастными особенностями.
7. «Я - отряд» - определение себя в интеллектуальных профессиях.

Тематические отряды «Коробка» предполагают непосредственную реализацию указанной профориентационной программы пришкольной площадки, остальные отряды являются сопровождающими процесс профориентации и имеют дополнительную к программе профориентационную направленность в соответствии со своими названиями.

Руководство отрядами осуществляют педагоги, имеющие опыт работы в определенном направлении. Руководство отрядов «Коробка-город» осуществляют:

Руководитель направления «Коробка-город» - инженерные специальности –

Зеленова Анастасия Сергеевна, учитель, педагог дополнительного образования.

Образование: Лесосибирский Педагогический Институт филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский Федеральный Университет», учитель начальных классов.

Опыт проектной деятельности: 2014 – Руководитель проектной группы участников XII городской конференции младших школьников «От фантазии к изобретению» (Проект «Эко-кормушка для птиц»); 2014 – Руководитель проектной группы участников городского этапа конкурса научно-технического творчества молодежи г.Красноярска (Проект «Мусорка - утрамбовщик»); 2015 - Руководитель проекта «Детская площадка для детей инвалидов-колясочников» (Территория 2020); 2016 - Руководитель проектной группы участников краевой конференции проектно-исследовательских работ школьников «Помним и гордимся» 2019 - Руководитель проектной группы участников XI научно-практической конференции «Умка» (Проект «Исследование речной рыбы из водоемов г.Красноярска на наличие описторхоза»); 2019 - Руководитель проектной группы участников городского конкурса научно-технического творчества молодежи «Инженерная лина» (Проект «Фильтр для очистки воды широкого спектра») 2021 – Руководитель проектной группы участников всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость родины» (Проект «Книга памяти нашей семьи»); 2022 - Руководитель проектной группы участников городского конкурса исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны» Повышение квалификации 2020, КГАУ ДПО ККИПКиППРО, «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часа. 2022, КГАУ ДПО ККИПКиППРО, «Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин», 72часа. 2022, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», «Инженерные технологии в метапредметной деятельности», 36ч.ФГБОУВО «Иркутский государственный университет» - «Инженерные технологии в метапредметной деятельности» в объеме, 36 часов. Награды: 2018г. - благодарственное письмо ГУО администрации г. Красноярска за высокий профессионализм при подготовке участников мероприятия «Красноярск Спортивный»; 2020г. – благодарственное письмо Красноярского городского Совета депутатов за заслуги в сфере образования г.

Красноярска; 2021г. - почетная грамота ГУО администрации г. Красноярска за добросовестный труд и высокий профессионализм.

Руководитель направления «Коробка-город» - дизайн, изобразительное искусство – Поленок Кристина Анатольевна, учитель, педагог дополнительного образования.

Образование: Красноярский Государственный университет имени В.П Астафьева, учитель истории и права; программа профессиональной переподготовки “Педагогика и методика начального образования” Красноярский педагогический университет имени В.П. Астафьева, учитель начальных классов.

Опыт проектной деятельности: 2018 г. - сертификат за участие в работе Международного молодежного форума Территория инициативной молодежи “Бирюса - 2018” смена “Молодые профессионалы”, 2020 г. - благодарственное письмо Муниципального Молодежного Автономного Учреждения Центр Моделирования Здорового Образа Жизни “Веста” за реализацию молодежного проекта “Майские мастерилки”; с 2020 года реализует работу с детьми в i - классе “Креатив”. Повышение квалификации: 2018 г. - сертификат участника 1 турнира 8 Молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья, 16 часов, 2019-2020 г.г - программа повышения квалификации АНО институт проблем образовательной политики “Эврика “ “Развивающее образование для всех” 90 часов; 2020 г. - КИПК “Планируемые результаты обучения детей с ОВЗ и их оценка”, 16 часов; 2021 г. - КИПК “ Конструирование заданий, направленных на развитие логических познавательных универсальных учебных действий младших школьников”, 24 часа; АНО ДПО “Каменный город” по программе : Ментальная арифметика, 108 часов; 2022г - КГБПОУ “Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького” по программе “Возможности системы развивающего обучения в реализации обновленного стандарта начального образования”, 72 часа. Награды: 2022 г. - благодарственное письмо ГУО администрации г. Красноярска за профессионализм и достигнутые результаты деятельности.

Руководитель направления «Коробка-город» - современные направления дизайна интерьеров, стиль – Смирнова Татьяна Алексеевна.

Образование: средне-специальное, в 1996 году окончила Красноярский кооперативный техникум, квалификация Экономист-менеджер.

Переподготовка:

ООО УЦ МИР «ЭНЕРГИЯ», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования), квалификация учитель, 2021г.

учитель технологии и изобразительного искусства

Общий трудовой стаж: 23 года, педагогический 3 года

Организатор тематических площадок на творческих погружениях для обучающихся МАОУ СШ № 45 на каникулах, 2022г, 2023г.

Организатор площадки на фестивале семей «Мама, папа, я – творческая семья», 2023г.

Подготовила площадку «Молекулярная кухня» для общешкольного мероприятия «Ночь Науки2023».

Участие обучающихся в творческом конкурсе ко Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, 2022г.

Участие обучающихся в детском краевом художественном конкурсе «Солнечный зайчик», 2022г.

Реализует платные образовательные «ИЗО-студия», творческая студия «Декор своими руками».

Почетная грамота председателя общественно-ветеранской организации Отделов Полиции № 6, 12 МУ МВД России Красноярское за организацию и проведение творческого конкурса ко Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, 2022г.

Благодарственное письмо. Заповедник Столбы за активное участие в детском краевом художественном конкурсе «Солнечный зайчик», 2022г.

Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска, 2022г

Организатор выставки-презентации - *Каменская Юлия Сергеевна, директор МАОУ СШ № 45. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, учитель литературы.*

Опыт проектной деятельности: С 2016 работает директором МБОУ СШ № 45 г. Красноярска, одновременно являясь учителем русского языка, имеет высшую квалификационную категорию. Благодаря активной лидерской позиции директора сформирован творческий работоспособный креативный коллектив, в котором 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 35% - молодые специалисты. Приоритетное направление деятельности - патриотическое воспитание учащихся. Под руководством в школе создан патриотический отряд «Святогор», развивается военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», разработана Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Автор и руководитель проекта «Тропа здоровья»: скалодром, панель для «лего», настольный футбол, аэрохоккей. По инициативе и под руководством реализуются проекты для родителей: «Читающая мама», конкурс «Родитель года», церемония награждения «Триумф». В 2022 году (январь, май) апробирован проект исторических реконструкций на темы «Блокада Ленинграда», «Пионеры-Герои». Награждена благодарственными письмами Руководителя агентства молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края, Городского Совета депутатов, Главой г. Красноярска, начальником отдела полиции г. Красноярска, Председателем городского совета ветеранов. За межведомственное сотрудничество и работу по допризывной подготовке юношества награждена Медалью «95-лет ДОСААФ России».

Пиар-менеджер - *Рудинская Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования МАОУ СШ №45.*

Образование: ФГАОУ ВПО «СФУ», Государственное и муниципальное управление

Опыт управления муниципальными, региональными, межрегиональными проектами - более 15 лет. Разработчик учебно-методических материалов КГАУ "Дом офицеров", региональной модели деятельности муниципального молодежного центра; разработки сценариев (лауреат краевого конкурса сценарного мастерства 2005 г). Автор и тренер курсов: по социальному проектированию, по развитию самоуправления в детских и студенческих коллективах; по организации дискуссионных форм; по выделению и описанию услуг из деятельности СОНКО, по организации волонтерской деятельности. Проектный опыт: 2006-2023. Автор и руководитель/менеджер проектов-победителей Президентских фондов и краевой программы "Партнерство": 2023 - "Я не чужой", 2022 - проект "Сибирское казачество. Страницы истории", "Мобильный проектный офис", "К истокам". 2018 - проект "Дети войны-детям мира" 2017 - проект "Региональный Ресурсный центр по развитию негосударственных услуг и оценке социальной сферы" 2016- проект "Хочу стать экспертом" и др. Повышение квалификации: РАНХиГС "ПРОСОЦИУМ" (переподготовка) (2021), Центр социальных программ Русала "Социальное проектирование" (2021), РАНХиГС "Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации" (2021), КГУ ДПО "Красноярский краевой научно-учебный центра кадров культуры "Профессиональные компетенции руководителя" (2018), Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (2012) «Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в Российской Федерации»; ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (2010, 2012) «Актуальные вопросы в сфере молодежной политики», Фонд поддержки социальных инициатив «Содействие». Публикации в сборниках статей научно-практических конференций.

Благодарственные письма министра спорта, туризма и молодежной политики, Губернаторов Красноярского края 2009 - 2011 гг, министерства культуры Красноярского края 2015-2018 гг. Член Общественного Совета при агентстве молодежной политики Красноярского края, эксперт Грантовой программы "Партнерство" ргоопо-волонтер, руководитель волонтерским сопровождением нескольких проектов, сетевым волонтерством. Портфолио <https://disk.yandex.ru/client/disk/Портфолио>

Руководитель спортивного отряда – Коблов Алексей Петрович.

Высшее профессиональное образование, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, бакалавр, физическая культура.

Руководитель физкультурно-спортивного клуба «Виктория», учитель физической культуры, педагог дополнительного образования.

Стаж работы 10 лет. Категория высшая.

Являлся одним из разработчиков грантового спецпроекта в рамках реализации флагманской программы государственной молодежной политики Красноярского края «Мы гордимся», 2023г. Грант получил финансовую поддержку.

Являлся разработчиком одно из локаций при проведении интерактивной реконструкции посвященной 200 летию со дня образования Енисейской губернии, 2022г.

Команда МАОУ СШ № 45 заняла 1 первое место в Свердловском районе и 4 место в городе Красноярске по КЭС-БАСКЕТУ 2023г.

Команда МАОУ СШ № 45 заняла 1 первое место в Свердловском районе и 1 место в городе Красноярске по КЭС-БАСКЕТУ 2022г.

Команда МАОУ СШ № 45 заняла третье место в баскетболе 3X3, среди команд Свердловского района 2023г.

Сдача норм ГТО за последние два года: 9 золотых, 3 бронзовых и 4 серебряных значка.

Команда МАОУ СШ № 45 заняла 4 первых места в Краевых соревнованиях по Спартакиаде учащихся по гольфу, 2022г.

Команда МАОУ СШ № 45 заняла первое место в городских и районных соревнованиях по лазертагу, 2022г.

Руководитель Юнармейского отряда МАОУ СШ № 45.

Участие команды в V открытом городском фестивале казачьей традиционной культуры «Сибирь казачья», 2022г.

Участие команды МАОУ СШ № 45 в конкурсе среди патриотических объединений г. Красноярска «Конкурс профессионального мастерства», 2021г.

Участие в городском проекте «Несение почетной караульной службы на посту №1».

Являлся участником профессионального конкурса «Классный классный», 2022г.

Являлся участником городского профессионального конкурса «Учитель года» (2015 г., 2018 г., 2020г.)

Участвовал во Всероссийском форуме «Я Юнармия» в г. Москва, 2018 г.

2022г. Почетная грамота Главного управления образования г. Красноярска.

Благодарственное письмо за вклад в развитие Муниципального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г. Красноярск, 2022г.

Благодарственное письмо Главного управления образования г. Красноярска за подготовку участников V открытого городского фестиваля традиционной культуры «Сибирь казачья», 2022г.

Благодарственное письмо КГАУ «Дом офицеров» за активное участие в проведении «Конкурса профессионального мастерства» среди руководителей и специалистов патриотических объединений, 2021г.

Благодарственное письмо КГАУ «СШОР по регби «Енисей -СТМ» з а вклад в развитие регби в Красноярском крае, 2021г.

Руководитель педагогического отряда – Муромцева Марина Ивановна.

Образование высшее, в 1995 году окончила Красноярскую государственную технологическую академию по специальности «профессиональное обучение и технические дисциплины», квалификация «инженер – педагог», преподаватель-организатор ОБЖ, учитель.

Общий трудовой стаж 27 лет, педагогический стаж 18 лет.

Квалификация высшая.

Реализует программу отряда «Святогор» научно –исследовательского направления «Патриоты Красноярья».

Реализует программы внеурочной деятельности «Навыки жизни» и «Аджилити».

В июне-июле 2022 года воспитанники отряда Святогор прошли погружения в профильных летних платочных лагерях «Поисковики», «Волонтеры Победы», «Юнармии», «Сибирский щит». Сдали нормативы и юнармейские знаки отличия «Знаток оружия», «Отличник РХБЗ», «Отличник туристической подготовки». В августе 2022 года воспитанники отряда ездили на международную вахту памяти «Западный фронт Варшавское шоссе», проводили раскопки на месте самой кровопролитной боев времен ВОВ на месте Зайцевой горы рядом с деревней Цветовка (ранее называлось Фомино 1 и Фомино2), после экспедиции воспитанники оформили музейное пространство школы и провели мастер – класс и рассказали о поисковом движении для учащихся школы.

Ежегодно (2019 - 2022 гг) 4 ноября в День народного Единства несет службу на едином ПОСТУ №1 у вечного огня на Мемориале Победы г. Красноярска.

Ежегодно с воспитанниками отряда Святогор и патриотическим классом, принимаю участие в Военно – патриотической игре «Победа».

Активно сотрудничает с Домом Офицеров, Союзом Казаков Сибири, Волонтерами Победы. Является организатором и участником в киноквизов, посвященных историческим датам и проходящих в рамках отборочных этапов Красноярской интеллектуально – патриотической лиги, таким как «Бородинская баталия», «Сибирь Казачья», «Поезд Победы».

Подготовила победителей Всероссийского конкурса детских творческих работ, посвященного 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне «Спасибо деду за победу!», проводимого ООО Авангард города Кемерово.

Подготовила дипломантов II степени Всероссийского конкурса «Военно – патриотическое воспитание» проводимого ВИМЦ им В.М. Ломоносова.

Подготовила Лауреатов 3 степени районного фестиваля искусств «Малая драматическая форма».

Подготовила призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, 2021г. Является членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ведет профориентационную и пропагандистскую деятельность служб МЧС, военных учебных заведений, тесное сотрудничество с Домом офицеров, объединениями «Патриот», «Волонтеры Победы», волонтеры «Красного креста», поисковый клуб «Сибиряк», Юинкоры, структурами МЧС и ГО.

Согласно расписанию занятий по ГО и ЧС, проводит учебно-тренировочные эвакуации: «Эвакуации при пожаре», «Нас захватили террористы», «В школе заложена бомба!».

Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края «За вклад в развитие военно – патриотического воспитания школьников» 2022г.

Сертификат главного управления образования администрации г. Красноярска участнику 2 городского конкурса классных руководителей «Классный - классный -2019».

Грамота главного управления образования администрации г. Красноярска за подготовку команды к городской военно – патриотической игре «Победа» 2019.

Благодарственное письмо КГАУ «Дом Офицеров» за организацию и проведении киноквиза «Бородинская баталия», проходящего в рамках отборочного этапа Красноярской интеллектуально – патриотической лиги» 2021.

Благодарственное письмо Союза казаков Енисея за участие в IV городском фестивале казачьих традиций «Сибирь Казачья». 2021.

Благодарность регионального отделения ВОД «Волонтеры Победы» за активное участие в реализации проекта «Поезд Победы» 2021.

Благодарственное письмо администрации Свердловского района г. Красноярск за активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных празднованию 77 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг в свердловском районе г. Красноярск 2022.

Благодарственное письмо главного управления образования администрации г. Красноярск за подготовку победителей и призеров по основам безопасности жизнедеятельности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Удостоверение и нагрудный знак Музея Мемориала Победы штаб Поста №1 г. Красноярск за образцовое несение службы на едином ПОСТУ №1 у вечного огня на Мемориале Победы г. Красноярск. 2019, 2022 гг.

Благодарственное письмо КГАУ Дом Офицеров за активное участие в проведении Конкурса профессионального мастерства руководителей и специалистов патриотических объединений» 2021.

Благодарственное письмо ФИОКО Москва за участие в проверке знаний по предмету ОБЖ в рамках проекта «Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» в роли эксперта» 2021.

Приняла участие во II городском конкурсе классных руководителей «Классный - классный -2019.

Руководитель Я-отряда – Яблокова Светлана Александровна.

Образование высшее профессиональное, в 2017 году окончила краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», по специальности «Учитель начальных классов»;

В 2022 окончила образовательную автономную некоммерческую организацию высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» г. Москва, по специальности «Специальное (дефектологическое) образование»,

Учитель начальных классов

Трудовой стаж 6 лет. Квалификационная категория первая

В 2021-2022 учебном году выступала на городском Педагогическом марафоне «Функциональная грамотность - основа жизненной профессиональной успешности обучающихся», с докладом на тему «Развитие математической грамотности у учащихся 1 класса через мастерскую «7 чудес света с математикой».

В 2021-2022 учебном году опубликовала статью «Предупреждение ошибок письма у учащихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи» в сборнике «Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право», г. Москва, 2022 год.

В 2021-2022 учебном году опубликовала статью «Особенности становления навыка письма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи» в сборнике «Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы», г. Санкт-Петербург, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022 год.

В 2023 году принимала участие в профессиональном конкурсе «Учитель года 2023г.», стала лауреатов конкурса, вошла в десятку лучших педагогов города Красноярск.

Диплом лауреата педагогического конкурса «Учитель года 2023г.»

Руководитель Я-отряда – Якубович Вера Васильевна.

Образование высшее в 2012 году окончила ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», по специальности Учитель начальных классов, русского языка и литературы.

Учитель начальных классов

Стаж работы 9 лет

Квалификационная категория первая

Являлась разработчиком одной из локаций при проведении интерактивной реконструкции посвященной 200 летию со дня образования Енисейской губернии, 2022г.

Сертификат участника XI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения», 2019г.

Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование предметно-методических материалов, 2018г.

Благодарность МБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении №5 «Сознание» за организацию и проведение акции «Доброта спасёт мир», 2018г.

Руководитель Кулинарного отряда – Черногорова Александра Федоровна

Образование высшее, ФГАОУ ВПО "Сибирский федеральный университет", 2012г
Бакалавр искусствования, переводчик в сфере профессиональной коммуникации

Переподготовка:

Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования» по программе: «Теория и практика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС».

Учитель английского языка,

Педагогический стаж 7 месяцев.

Социальный проект “Я не чужой”, реализуемый с помощью грантовых средств Фонда президентских - грантов. Проект направлен на детей-мигрантов, поступающих в школу 45 г. Красноярска, которые не говорят на русском языке, а также на детей, которые уже обучаются в школе, но испытывают трудности в усвоении образовательной программы из-за языкового барьера. Это кратковременный курс, состоящий из очных занятий, видео-уроков, клубов разговорного языка, адаптивных мероприятий. Статус участия в проекте -преподаватель-методист,2023г.

Подготовила площадку «Молекулярная кухня» для общешкольного мероприятия «Ночь Науки2023».

Проведение «Вкусного вечера» для родителей и обучающихся в рамках социально-педагогической недели, 2023г.

Организатор площадки на фестивале семей «Мама, папа, я – творческая семья», 2023г.

Являлась разработчиком одной из локаций при проведении интерактивной реконструкции посвященной 200 летию со дня образования Енисейской губернии, 2022г.

Наличие победителей и призеров на школьном уровне Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и районной олимпиады Организация и проведение кондитерского мастер-класса для родителей и учащихся МАОУ СШ № 45 (ноябрь 2022г).

Реализует платные образовательные услуги «Английский язык», 1 класс

Режим работы:

8.40 – утренняя зарядка

9.00 – завтрак.

9.30 – работа по теме дня или по теме отряда.

12.00 – обед.

12.30 – работа по теме отряда.

14.30 – подведение итогов дня, планирование работы на следующий день.

Идеи для работы отрядов:

Отряды «Коробка-город». Учащиеся пройдут профессиональный путь от архитектора жилого помещения до дизайнера помещений, создадут свои уникальные эргономичные дома с собственным авторским дизайном, которые представят на выставке. Данная работа запланирована с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов, программы профориентации МАОУ СШ №45. В ходе изготовления домов учащиеся познакомятся с профессиями строителя, архитектора, дизайнера, художника и другими сопутствующими профессиями, посетят тематические экскурсии (производство и дизайн мебели (Мебель-комплект), современная архитектура (СФУ), Дизайн помещений (Сибирский институт креативных индустрий), современное строительство (ЖК «Тихие зори») и др.). Сопровождение выставки будут осуществлять авторы проекта и учащиеся из педагогического отряда. Каждый дом будет сопровождаться информационной справкой.

Термины:

Раздел программы «Архитектура»:

Аксонометрия — способ наглядного представления трехмерной формы. Размеры изображаемого объекта откладываются по трем осям: высота, ширина, глубина.

Ансамбль — комплекс зданий и сооружений, связанный единым художественным решением.

Антресоль — верхний полуэтаж помещения; верхний полуэтаж в помещении одного из этажей здания.

Архитектурная типология гражданских зданий — классификация зданий и сооружений по определенным признакам: по конфигурации плана, этажности, конструктивному исполнению, функциональному назначению.

Аттик — декоративная стенка, которая размещается над венчающим здание карнизом. На аттике могут быть выполнены надписи, барельефы или роспись.

Балкон (ит.) — консольная огороженная площадка на фасадах здания.

Балясины — невысокие фигурные столбики в виде колонн (иногда с резным декором), поддерживающие перила ограждений балконов, лестниц и т. д.; изготавливаются из дерева, камня, металла, мрамора и др. Могут быть плоскими.

Барельеф — один из видов скульптурного изображения на плоскости, выступающего над поверхностью менее чем на половину своего объема. Служит для украшения зданий и монументов, способствуя выразительности их архитектурного образа.

Бельэтаж — первый, высокий этаж здания.

Витраж (архит.) — исторически — остекление оконного проема элементами из цветного стекла, обрамленного свинцовой рамкой, составляющими художественную композицию. В современном языке — большая площадь остекления обычным прозрачным, цветным, тонированным или светоотражающим стеклом.

Гирлянда — характерная для интерьера архитектурная декоративная деталь с изображением плодов, цветов, листьев, нередко перевитых лентой.

Двери — проемы во внешних и внутренних стенах или ограждающих конструкциях для перехода людей, снабжаются дверными полотнами, в случае необходимости пожаробезопасными, огнестойкими, открываются по направлению эвакуационных потоков.

Ендова — желоб, соединяющий два смежных ската кровли, служит для отвода ливневого стока.

Железобетонная колонна — современная несущая конструкция здания.

Здание или сооружение — конструктивная система, состоящая из несущих конструкций, ограждающих конструкций, перекрытий и систем инженерного оборудования.

Изразец — глазурованное керамическое изделие для облицовки обогревательных печей.

Инженерное оборудование зданий — устройство систем, обеспечивающих жизнедеятельность и безопасность пребывания в зданиях людей.

Каркас — система вертикальных и горизонтальных несущих конструкций зданий и сооружений.

Колонна — несущая конструкция, часть деревянного, металлического, бетонного каркаса.

Колоннада — архитектурная композиция в виде ряда или рядов колонн.

Кровля — внешнее покрытие зданий.

Мансарда — этаж, встроенный в чердачное пространство.

Мезонин (англ.) — надстройка над частью дома.

Модернизация — в архитектуре и строительстве — обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами использования, техническими условиями, показателями качества. Модернизируются как инженерно-конструкционные составляющие, так и общее решение фасадов, весь облик здания. В некоторых случаях модернизируется концепция использования, зданию или целому комплексу застройки придаются новые функции.

Модульон (франц. от лат.) — вид декоративной консоли карниза в виде волноты.

Мол — выступающая в море искусственная стена для ограждения акватории порта от открытого моря.

Монтаж — процесс возведения здания или сооружения; строительные-монтажные работы.

Настил — конструкция из материалов, пригодных для устройства поверхности пола, кровли и т. д.

Несущие конструкции — конструкции, воспринимающие вертикальные и горизонтальные нагрузки.

Ниша (фр.) — прямоугольное или полукруглое углубление в стене.

Облицовка — нанесение декоративного слоя отделки на внутренние или внешние поверхности конструкций.

Окна — световые проемы во внешних стенах или ограждающих конструкциях.

Ориентация здания — размещение здания на плане относительно сторон света.

Пандус (нем.) — наклонный подъем на уровень этажа.

Панель — конструкция ограждения или перекрытия.

Пассаж (фр.) — тип здания с верхним светом.

Патиио (исп.) — внутренний двор жилого дома.

Перегородки — внутренние ненесущие стены, разделяющие пространство этажа на отсеки или комнаты.

Перекрытие — горизонтальная несущая конструкция, завершающая этаж.

Перекрытия — междуэтажные конструкции, несущие распределенную или сосредоточенную нагрузку от людей и оборудования, располагаемого на этажах здания, должны обладать нормируемой степенью огнестойкости и пожарной безопасности. Перемычка — конструкция для перекрытия проемов в стене здания.

Перила — ограждение лестниц, проемов.

Периферия (греч.) — внешняя часть чего-либо.

Перун, пирун (греч.) — игла, короткий металлический стержень, закладываемый в пазы соседних каменных блоков для их скрепления. Пазы заливались свинцом.

Пилястра (фр. от лат.) — половина или четверть прямоугольной колонны.

Плац (нем. от лат.) — площадь.

Плотник (общеслав.) — мастер грубой обработки древесины.

Портал (нем. от лат.) — главный вход.

Портфнетр (фр.) — французский балкон, ложный балкон.

Прихожая — первая комната в доме.

Продухи (рус.) — отверстия для вентиляции в конструкциях стен.

Ратуша (польск. или нем.) — светлый дом.

Рекреация (нем.) — зона отдыха.

Ригель (нем.) — перемычка между колоннами для опирания конструкций перекрытия этажа.

Ризалит (фр.) — выступающая часть здания.

Свайный вид фундаментов — метод устройства фундаментов путем погружения свай в грунт.

Смета — расчет стоимости объекта или отдельных видов работ.

Строп (рус.) — крыша, чердак.

Тектоника — зрительное выражение архитектурной конструкции в соотношениях ее несущих и несомых частей, в художественном своеобразии здания или сооружения.

Терразитовая штукатурка — цементно-известковая штукатурка с добавлением каменной (мраморной) крошки, слюды, пигментов.

Терраса (фр. от лат.) — открытая часть здания.

Техническая эксплуатация — комплекс мероприятий по содержанию зданий и сооружений; предусматривается проектом.

Фанера (от фр.) — накладывать; искусственный древесный строительный материал из нескольких склеенных слоев тонких деревянных пластин.

Фасад (фр. от ит.) — букв. — лицо; одна из наружных стен здания, как чертеж — ортогональная проекция наружных стен здания.

Флюгер (нем.) — крыльцо здания.

Фундамент — подземная конструктивная часть здания, опирающаяся на естественное или искусственное основание.

Цемент — искусственный материал для приготовления гидравлического вяжущего материала и бетонов.

Цигель (нем.) — керамический кирпич.

Цоколь — нижняя часть здания от «нулевой» отметки до отмостки.

Цокольный этаж — нижний полуэтаг лубленный этаж здания.

Чердак (заимств. из тюрк.) — балкон, вышка, пространство, образованное скатами кровли.

Чертеж — изображение на бумаге частей и фрагментов здания с указанием размеров и другой информацией.

Шаблон (нем.) — образец для изготовления изделий или для соблюдения правильной формы, чертеж архитектурных деталей.

Штукатурка (нем. от ит.) — отделочный слой из цементно-песчаных или цементно-известково-песчаных растворов.

Экспозиция (лат.) — выставление для показа.

Экстерьер (фр. лат.) — внешние формы, внешний вид здания, фасады.

Эрмитаж (фр.) — уединенное место, загородный дом.

Этаж (фр.) — часть здания на одном уровне.

Этаж антресольный — дополнительный этаж, встроенный в объем этажа, обычно первого.

Этаж мансардный — этаж, встроенный в чердачное пространство.

Этаж первый — план первого этажа, всегда отличается от планов других этажей из-за устройства входных групп.

Этаж подвальный — этаж ниже «нулевой» отметки.

Этаж технический — этаж для размещения инженерного оборудования зданий.

Этаж типовой — повторяющаяся, однотипная планировка разных этажей.

Этажерка (специф.) — открытый каркас для размещения производственной технологии.

Эталон (фр.) — образец, образцовая мера.

Ярус (лат.) — горизонтальный ряд.

Стили в архитектуре:

Античный стиль, Готика, Барокко, Классицизм, Рококо, Ампи́р, Модерн/Арнуво/Югендстиль, Модернизм, Хай-тек, Постмодернизм, Деконструктивизм, Метаболизм, Минимализм.

Термины из раздела «Дизайн интерьеров»:

Дизайнер — специалист широкого профиля, который создаёт красивые и функциональные макеты и изображения в виртуальном и реальном мире. В дизайне много направлений: графический и веб-дизайн, 3D-моделирование, ландшафтный дизайн и, конечно же, дизайн интерьеров.

Дизайнер жилых помещений — проектирует интерьеры в частных помещениях: квартирах и домах. Он знает особенности типовых планировок и понимает, как вносить изменения в планировку и при этом не нарушать закон.

Дизайнер общественных пространств — разрабатывает проекты коммерческих зданий: офисов, отелей, ресторанов, торговых центров и др. Он учитывает задачи бизнеса и потребности целевой аудитории и создаёт проекты помещений, в которых посетителям будет красиво и комфортно.

Дизайнер-декоратор — подбирает декоративные элементы для помещений: текстиль, освещение, мебель, аксессуары и др. Он умело сочетает разные виды декора и знает, как сделать интерьер гармоничным и завершённым.

Акцент композиции — это визуальное выделение элемента или определённой зоны в интерьере. Он завершает композицию, привлекает внимание и добавляет интерьеру изюминку. Акцент можно создать с помощью цвета, освещения, мебели, декора или текстиля.

Альков — углубление или ниша в стене, а также небольшие по площади боковые комнаты, в которых нет окон, поэтому свет попадает в них из других помещений.

Антиквариат — авторские и редкие предметы старины, которые представляют художественную или историческую ценность: мебель, декор, посуда и др. Возраст антикварных предметов — от 50 лет и более. Они должны быть изготовлены из редких видов материалов и связаны с определённой исторической эпохой.

Антресоль — надстройка и своего рода промежуточный этаж между этажами в помещении с высокими потолками. Как правило, это легковесная конструкция, которую не нужно утеплять. Антресоль расширяет пространство и может использоваться в качестве места для хранения.

Анфиладная планировка — минимум три расположенные в один ряд комнаты. В прошлые века такая планировка часто применялась во дворцах, в наши дни — в общественных пространствах.

Арабеска — сложный восточный орнамент из повторяющихся геометрических фигур и растительных элементов. Часто арабеска как узор применяется на коврах, портьерах, покрывалах и др.

Багет — резная или окрашенная планка для рамок картин и карнизов. Багет изготавливают из пластика, дерева, металла и других материалов.

Балдахин — небольшой навес над кроватью, который часто поддерживается колоннами.

Балясина — небольшие по размеру колонны круглой или четырёхугольной формы. На балясинах часто вырезаны узоры, а применяют их в основном при оформлении перил.

Бра — настенный светильник.

Валик — плотно набитая подушка в форме колбаски. В интерьере валик — это удобный текстильный элемент мягкой мебели.

Веранда — остеклённая неотапливаемая пристройка к жилому дому, которая часто используется как место для отдыха поздней весной, летом и ранней осенью.

Витраж — декоративная композиция на стеклянной двери или окне.

Гротеск — причудливый узор с необычными декоративными вставками в виде запутанных линий, фантастических существ и др.

Декор — система украшений в интерьере, к которым относятся декоративные растения, шторы и жалюзи, панно, картины, сувенирная продукция, вазы, необычное освещение и др.

Дисгармония — несовместимость красок, форм и предметов в интерьере. Диссонанс иногда применяется, чтобы акцентировать внимание на отдельных зонах помещения и сделать их заметными.

Драпировка — оформление тканью отдельных элементов в помещении: стен, окон, дверей и др.

Изразцы — плитки из обожжённой глины. Изразцы иногда покрывают цветной глазурью, а рисунок на них может быть рельефным или гладким. Используются для декора помещений во многих национальных стилях.

Инсоляция — степень освещённости солнечным светом зданий снаружи и внутри. Дизайнеру интерьера важно заранее знать этот показатель, чтобы грамотно зонировать помещения.

Интерьер — внутреннее пространство помещения, которое состоит из двух основных частей: строительных конструкций — пола, потолка и стен, и предметов наполнения — мебели, бытовой техники, декора и др.

Интерьерная живопись — картины, созданные специально для украшения помещений. На таких картинах почти нет мелких деталей и глубокого смысла — они создаются, чтобы сделать интерьер в помещении завершённым и гармоничным.

Карниз — перекладина над окном для поддержки портьер, гардин и разного вида штор.

Композиция в интерьере — свод правил о том, как сочетать предметы. Без знания основ построения композиции невозможно создать гармоничный интерьер и грамотно зонировать помещение.

Концепция — основная идея дизайн-проекта, от которой зависит выбор материалов, зонирование и расстановка предметов мебели.

Ламбрекен — поперечная драпировка из плотной и тяжёлой ткани, декорированная воланами, складками, кистями и др. Ламбрекен располагают на верхней части окна или дверного проёма.

Ламели жалюзи — полосы ткани, дерева, алюминия или пластика, из которых состоит полотно жалюзи. Часто расцветка ламелей подбирается под тон штор, стен или мебели.

Лепнина — рельефные украшения в виде фигур и орнаментов. Лепнина считается декоративным элементом — она придаёт помещению нотки роскоши и торжественности. Материалы для изготовления лепнины: гипс, штукатурка, бетон и др.

Мозаика — изображение или узор из цветных камней, кусочков стекла или керамической плитки. В дизайне интерьера мозаика применяется для декора ровных поверхностей: стен, дверей и др.

Молдинг — накладная выпуклая планка для декорирования стен, потолка, каминов и др. Часто молдинг используют как рамку для зеркала, панно или картины.

Ниша — углубление в стене для установки встроенной мебели, цветочных горшков, ваз и статуй.

Орнамент — декоративный элемент или, простыми словами, узор из повторяющихся элементов. Орнамент отлично смотрится на стенах, текстиле и некоторых видах мебели.

Откос окна — плоский и широкий профиль для внутренней отделки окна.

Панно — декор на стене с художественными элементами в деревянных, пластиковых или металлических рамках. В отличие от картины, которая считается самостоятельным художественным произведением, панно всегда подбирается или создаётся под стиль конкретного помещения.

Перекрытие — конструктивная часть здания, которая делит его на этажи.

Подиум — высокая платформа со ступенями на одной стороне и с отвесными другими сторонами. В современном интерьере подиум может выступать в роли кровати.

Портьера — занавеска на дверях или окнах. В отличие от штор портьера изготавливается из тяжёлой и плотной ткани, которая почти не пропускает солнечные лучи.

Рампа — панель со светильниками по периметру мебели

Раппорт — повторяющийся рисунок, например, на ковре или обоях.

Редизайн — полное изменение интерьера, но без капитального ремонта. Например, дизайнер меняет цвет стен и мебель, но оставляет перегородки и напольное покрытие. Редизайн помогает относительно быстро освежить интерьер и часто проводится в общественных местах — ресторанах, кафе, отелях, салонах красоты и др.

Референс — образец, на который опирается дизайнер во время разработки проекта. Референсы согласует, а иногда и подбирает заказчик — так дизайнер понимает, какие интерьерные решения нравятся клиенту.

В одном из наших материалов мы уже рассказывали подробно о референсах. Читайте статью «Что такое референсы и где их искать — подробная инструкция».

Ритм — повторяемость отдельных элементов в интерьере: светильников, карнизов, колонн, предметов мебели и др. Ритм делает интерьер упорядоченным и гармоничным.

Скетчинг — техника быстрого рисунка, которая помогает дизайнеру интерьера визуализировать идеи. В скетчинге все изображения рисуются от руки и без какой-либо подготовки — дизайнер штрихами изображает отдельные предметы или весь интерьер.

Если вы хотите стать дизайнером интерьеров, но пока не умеете рисовать скетчи — не страшно. Пройдите один из курсов по скетчингу в нашей подборке, и вы научитесь быстро создавать рисунки любой сложности

Стилизация — намеренная имитация определённого интерьерного стиля за счёт характерных деталей. Например, искусственное состаривание предметов для интерьера в стиле русской усадьбы.

Тамбур — небольшая пристройка к зданию, которая защищает вход в основные помещения от ветра и осадков.

Текстура — видимый узор на поверхности материала, который можно разглядеть и пощупать. Пример текстуры: волокна на поверхности доски или ткани, шероховатый узор на обоях и др.

Фальш-панель — декоративная панель, с помощью которой можно замаскировать неровности стены или спрятать повреждения на отделочных материалах.

Фэншуй — даосская практика символической организации пространства в помещениях. Фэншуй учит, как правильно расставлять предметы в помещении, чтобы привлекать удачу, любовь и благополучие.

Фурнитура — вспомогательные детали для мебели: ручки, шпингалеты, крючки, петли, доводчики, дверные замки и др. Дизайнеру при выборе мебели для проекта необходимо учитывать то, насколько фурнитура гармонирует со всеми остальными предметами в интерьере.

Цокольный этаж — нижний этаж здания, которая, в отличие от подвала, частично возвышается над поверхностью земли.

Чердак — обычно необорудованное и не утеплённое помещение под крышей дома. В отличие от мансарды, чердак не обустраивается как жилая комната.

Ширма — складная мобильная перегородка, с помощью которой можно зонировать пространство или скрыть от посторонних глаз часть комнаты.

Экспозиция в дизайне интерьера — это настенный декор в виде нескольких картин, фотографий, панно и др.

Экспрессия — подчёркнутая выразительность, которая разбавляет спокойный минималистичный интерьер. Пример экспрессии: необычная люстра в стиле хай-тек в классическом интерьере.

Визуализация — представление дизайнерского проекта в визуальных образах. Простыми словами визуализация — это когда помимо чертежей дизайнер создаёт изображения будущего оформления комнат. Это помогает понять, как идеи будут смотреться в реальности, а также рассчитать количество материалов и точно передать дизайнерский замысел заказчику.

Водонепроницаемость — способность материала не пропускать воду. Дизайнер интерьеров должен знать, какие материалы считаются водонепроницаемыми — так он избежит ошибок при разработке проектов санузлов и неотапливаемых помещений.

Зонирование — разбивка помещения на функциональные зоны. Например, когда в одной комнате нужно обустроить место для сна, рабочую зону и уголок для детских игр, дизайнер выделяет зоны и продумывает оформление каждой отдельно и в сочетании со всем интерьером.

Микроклимат — искусственно созданные климатические условия в закрытых пространствах. От микроклимата зависит, насколько комфортно в помещении и как оно защищено от внешних климатических условий. Дизайнер интерьеров при разработке проекта учитывает микроклимат — это необходимо, чтобы грамотно зонировать комнаты. Например, он выбирает сухие и проветриваемые помещения для гардеробных, а комнату с хорошим естественным освещением — для обустройства гостиной.

Обмер — точное измерение всех элементов в помещении и фиксация их в чертеже.

Освещение — использование света внутри и снаружи помещения для практического и эстетического эффекта. Освещение может быть естественным, искусственным и смешанным.

Естественное освещение — свет от естественных источников, который проникает в помещение через окна и другие проёмы.

Искусственное освещение — все осветительные приборы в помещении: от люстры до небольших светильников.

Совмещённое освещение — вариант, когда естественное освещение дополняется искусственным. Пример совмещённого освещения — в одной комнате есть окна, люстра и небольшие светильники на стенах.

Ракурс — вид объекта под определённым углом. Дизайнеру интерьера при разработке проекта важно понимать, как будут смотреться предметы мебели и декора в разных ракурсах — так он сможет грамотно расставить акценты. Например, одно и то же панно с одного ракурса может казаться темнее, а с другого светлее.

СНиП — строительные нормы и правила. Это документы, которые регламентируют работу строителей, архитекторов, инженеров и дизайнеров — всех, кто причастен к строительству и внешнему и внутреннему оформлению зданий.

Спецификация — общая ведомость по отделке и декорированию всех помещений. Проще говоря, в спецификации дизайнер указывает, какие материалы и в каком объёме понадобятся для воплощения в жизнь дизайн-проекта.

Эргономика — набор принципов и рекомендаций по расположению предметов в пространстве для удобства всех, кто находится в комнате. Дизайнер опирается на потребности заказчиков и таким образом делает помещение эргономичным, то есть комфортным и функциональным. В базовых правилах эргономики учитываются: ширина дверных проёмов, высота мебели, площадь свободного пространства, расстановка предметов в помещении и др.

Эскиз — чёрно-белый или цветной предварительный набросок дизайн-проекта, выполненный от руки и без чертёжных инструментов. С помощью эскиза дизайнер визуализирует идею проекта и может продемонстрировать её в таком «черновом варианте» заказчику.

Также предполагается знакомство с основами изготовления мебели, в соответствии с направлением дизайна.

Ожидаемые результаты:

1. Организованный отдых детей от 7 до 15 лет во время летних каникул.

2. Знакомство с профессиями архитектора, строителя, дизайнера помещений, художника и др. смежных профессий.
3. Приобретение практических навыков по изготовлению предметов интерьера, мебели и др.
4. Отсутствие правонарушений, совершаемых учениками школы в летний период.
5. Развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.
6. Развитие духовно-нравственных ценностей ребенка.
7. Воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек.
8. Личное и профессиональное самоопределение детей и подростков.
9. Формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

Отряд «Кулинарный».

Сформирован отряд по многочисленным просьбам детей и родителей, чьи дети прошли обучение в кулинарном i-классе в течение года. Направленность отряда также профориентационная и соответствует возрастным особенностям учащихся. Деятельность отряда будет включать в себя разделы: работа с тестом и другими продуктами, сочетаемость продуктов, калорийность, ЗОЖ, польза овощей и фруктов, правильное питание, столовый этикет и др. Закончится работа отряда отчетным мероприятием «Ждем гостей» и учащиеся, посещающие отряд, приготовят блюда, которые смогут продегустировать гости во время выставки домов. Реализация программы отряда сопровождается тематическими экскурсиями: производство ООО РИЧ, СФУ – гастрономический факультет, пиццерия «Перцы», кондитерская «Сладкое желание», факультет ресторанного бизнеса техникума пищевой промышленности.

Термины:

Высокая кухня; Грибы в кулинарии; Грузинская кухня; Дезинфицирующие средства; Завтрак — идеи для предприятия; Идеи для вашего предприятия; Инновационные технологии; Итальянская кухня; Культура питания; Кухни мира; Морепродукты; Оборудование; Обслуживание; Овощи в кулинарии; Производство; Пряности; Пряные травы; Растения в кулинарии; Русская кухня; Рыба в кулинарии; Сыр в кулинарии; Технологические карты; Технологический процесс; Французская кухня.

Продовольственное сырье – объекты растительного, животного, микробиологического, а также минерального происхождения, вода, используемые для производства пищевых продуктов.

Пищевые продукты — продукты в натуральном или переработанном виде, употребляемые человеком в пищу (в том числе продукты детского питания, продукты диетического питания), бутилированная питьевая вода, алкогольная продукция (в том числе пиво), безалкогольные напитки, жевательная резинка, а также продовольственное сырье, пищевые добавки и биологически активные добавки.

Традиционные источники пищевых и биологически активных веществ – источники пищевых и биологически активных веществ животного, растительного и микробиологического (биотехнологического) происхождения, безусловно и традиционно относящиеся к пищевому сырью и пищевым продуктам.

Альтернативные источники пищевых и биологически активных веществ – источники пищевых и биологически активных веществ, в установленном порядке разрешенные для пищевого и медицинского использования, получаемые из источников, не относящихся к безусловно традиционному пищевому сырью и пищевым продуктам (химический синтез,

биотехнологические методы получения, лекарственные растения, природное минеральное сырье, продукты пчеловодства и др.).

Качество пищевых продуктов — совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования.

Медико-биологические требования к качеству пищевых продуктов — комплекс критериев, определяющих пищевую ценность и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Безопасность пищевых продуктов — состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений.

Пищевая ценность пищевого продукта — понятие, отражающее всю полноту полезных свойств пищевого продукта, включая степень обеспечения физиологических потребностей человека в основных пищевых веществах, энергию и органолептические достоинства. Характеризуется химическим составом пищевого продукта с учетом его потребления в общепринятых количествах.

Биологическая ценность — показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах для синтеза белка.

Биологическая эффективность — показатель качества жировых компонентов продукта, отражающий содержание в них полиненасыщенных (незаменимых) жирных кислот.

Энергетическая ценность — количество энергии в килокалориях, высвобождаемой из пищевого продукта в организме человека для обеспечения его физиологических функций.

Пищевые добавки — природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов.

Ингредиент (компонент) — вещество или продукт животного, растительного, микробиологического или минерального происхождения, а также природные или синтезированные пищевые добавки, используемые при подготовке или производстве пищевого продукта и присутствующие в готовом продукте в исходном или измененном виде.

Биологически активные добавки к пище — природные (идентичные природным) биологически активные вещества, предназначенные для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов.

Здоровье — состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Укрепление здоровья — мероприятия по сохранению и увеличению уровня здоровья населения для обеспечения у него полного физического, духовного и социального благополучия.

Профилактика укрепления здоровья населения и профилактика заболеваний — достижение согласия с законодательными и исполнительными органами власти разных уровней относительно приоритетов, подходов и стратегии укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

Профилактика заболеваний — мероприятия по уменьшению вероятности возникновения заболеваний (первичная профилактика) или прогрессирования заболеваний, их осложнений, неблагоприятных выходов (вторичная профилактика).

Здоровый образ жизни — поведение, базирующееся на научно-обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленное на сохранение и укрепление здоровья.

Основные показатели здоровья — заболеваемость (распространенность, частота новых случаев); смертность и ее производная — ожидаемая средняя продолжительность жизни, нетрудоспособность (временная, стойкая), а также частота отклонения от нормы ряда

биологических параметров, повышающих риск развития основных хронических заболеваний (например, избыточной массы тела, дислипидемии и др.).

Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – **санитарные правила**) – нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания.

Ожидаемые результаты:

1. Организованный отдых детей от 7 до 15 лет во время летних каникул.
2. Знакомство с профессиями кулинара, кондитера, официанта, повара и др. смежных профессий.
3. Приобретение практических навыков по технологии работы с различными продуктами, контроля качества и др.
4. Отсутствие правонарушений, совершаемых учениками школы в летний период.
5. Развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.
6. Развитие духовно-нравственных ценностей ребенка.
7. Воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек.
8. Личное и профессиональное самоопределение детей и подростков.
9. Формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

Отряд «Спортивный».

Отряд создан по желанию родителей и учащихся, направлен на пропаганду ЗОЖ и популяризацию различных видов спорта. Этот отряд уже стал традиционным и в число желающих посещать его входят дети, которые посещают различные спортивные секции, а также i-класс «Навыки жизни» и «Аджилити». В связи с этим приоритетным направлением работы спортивного отряда в этом году станет туризм и все направления спорта с участием животных: конный спорт и его разновидности, аджилити, кинология, дрессировка животных. Также предполагается знакомство со спортивной инфраструктурой города и микрорайона.

Ожидаемые результаты:

1. Организованный отдых детей от 7 до 15 лет во время летних каникул.
2. Знакомство с видами спорта, связанными с животными и туризмом.
3. Приобретение практических навыков по туризму, конному спорту и аджилити.
4. Отсутствие правонарушений, совершаемых учениками школы в летний период.
5. Развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.
6. Развитие духовно-нравственных ценностей ребенка.
7. Воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек.
8. Личное и профессиональное самоопределение детей и подростков.
9. Формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

«Я-отряд».

Отряд создан для формирования у детей навыков по двум направлениям деятельности: soft skills и hard skills в процессе строительства дома.

Soft skills. Формируемые компетенции: коммуникация, критическое мышление, принятие решений, решение проблем, эмоциональный интеллект, работа в режиме неопределенности, саморефлексия.

Hard skills. Формируемые компетенции: арт, хэндмэйд, контент мастерская, конструкторское бюро, самоконтроль, отношения с другими людьми, самосознание.

Уровень сформированности указанных навыков будет определен на основе мониторинга. Мониторинг уровня сформированности навыков состоит из двух частей: анкетирование и решение кейсовых заданий.

Методики для выявления уровня сформированности формируемых компетенций:

1. Методика «Шкала выраженности учебно- познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой).
2. Методика «Мотивационная готовность» (А.Л.Венгер).
3. Методика «Кто Я» (модификация методики М.Куна).
4. Методика «Мой личностный рост» (С.С.Кункевич).
5. Методика «Ценностные ориентации» (Ф.П. Чернаусов).
6. Диагностика развития способностей анализировать «Методы развития интеллектуальных способностей у детей».
7. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).

Решение кейсовых задач - это контрольные мероприятия по завершению одного цикла мероприятий. Разработка кейсовых заданий будет завершена к 1 июня 2023 г. Кейс включает в себя описание проблемной ситуации, критерии для анализа ситуации и принятия решения, аналитические и справочные материалы.

Пример кейса:

Данный кейс будет представлен детям на третьей неделе работы пришкольной площадки, когда дети будут заниматься изготовлением предметов интерьера. Реализация данного кейса будет проходить под руководством учителя технологии, чтобы результат работы получился.

КЕЙС. МАТЕРИАЛЫ к занятию по изготовлению предмета интерьера.

С чего всё начинается (история).

Жили пожилые супруги дружно, друг другу помогали, всю работу по дому и в огороде делали вместе: дед копает, баба садит, дед дрова колет – баба баню топит.

Наступило время заготовки дров. Дед собрался в лес за дровами и говорит бабке:

- Настряпай пельмешек, да проморозь хорошенько, как приеду с дровами, и пообедаем.
- Старый, а листика (подложки) у нас нет. Куда я буду складывать пельмени?
- Придумай что-нибудь сама!

Взяла баба газету, постелила её на стол,стряпала пельмени и выкладывала их на газету. Настряпала довольно много, пора вынести пельмени на мороз. Подняла газету за края, газета прогнулась, и пельмени скатились на середину.

Вновь настряпала бабка пельменей, подняла газету за середину и пельмени оказались на полу.

Тогда взяла бабка под пельмени крышки от кастрюль, выложила на них пельмени и вынесла на мороз. А крышек много, расставить некуда. Расставила крышки от кастрюль с пельменями кое-как около входа на крыльчке и стала ждать деда.

Поздно вернулся дед домой, темно в сенях и он не заметил, что кругом пельмени на крышках под ногами. Запнулся за одну крышку, на другую наступил, третью перевернул, смешал пельмени с сором, погубил. Зашел домой злой и голодный.

- Что ты, старая, пельмени под ноги поставила?

- Куда я их поставлю, крышки много места занимают.

Долго они ругались, но словами горю не поможешь. Решили они сделать новые листики под пельмени. Бабка придумала форму, а Дедуля изготовил.

Задания.

1. Как вы думаете, какой формы получились у них листики?
2. Из какого материала можно изготовить листики?
3. На какое количество пельменей вы бы сделали листики?
4. Какое количество листиков им необходимо и как их можно использовать в других целях?

(в качестве примера)

Алгоритм поискового этапа	Варианты ответа
Обозначение проблемы	Оформление изделия. _____ _____
Выявление потребности	_____ _____
Разработка цели	Выполнить эскиз будущего изделия. Сделать изделие более
Постановка задач	1. 2. 3. Составление рисунка или эскиза.

Критерии оценивания

Параметры оценивания	Максимальное количество баллов	Балл за выполненную работу (оценка соседа)
1. Составление вопросов по проблеме	4	
2. Выполнение эскиза изделия: - указаны размеры изделия - указано название изделия - указан материал - четко изображена форма изделия	8 2 2 2 2	
3. Выполнение технологической карты - соответствует образцу - графические изображения выполнены четко и аккуратно	4 2 2	
4. Общая оценка	16	

Этапы создания изделий из древесины/фанеры

Для того чтобы изготовить изделие, необходимо выполнить ряд действий, то есть ряд этапов.

Прежде всего, продумать из какого материала будет состоять изделие, какие инструменты и приспособления нужны и на каком оборудовании, можно его изготовить.

Вначале изображают изделие в виде технического рисунка, эскиза или чертежа. Подбирают качественную заготовку из древесины необходимой породы. Составляют план работы по изготовлению изделия – технологическую карту.

Размечают заготовку, проверяя размеры несколько раз. Затем строгают, пилят, зачищают, и отделывают её, превращая в готовую деталь.

Изделие может состоять из одной или нескольких деталей. Каждая деталь изготавливается из одного куска материала.

Если изделие состоит из нескольких деталей, от их после изготовления надо подогнать друг другу и соединить между собой.

Изготовленное изделие необходимо проверить на прочность. Если обнаружатся какие-то недостатки, то надо найти причины их возникновения и устранить.

Технологическая карта

(в качестве примера)

«Изготовление _____»

№ п\п	Последовательность выполнения операций	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1	Выбрать заготовку из доски или фанеры и разметить контур изделия по шаблону		Шаблон, карандаш
2	Выпилить контур изделия		Ножовка, столярный верстак
3	Изготовить ручки: взять рейки, измерить длину, выпилить		Ножовка, столярный верстак, карандаш
4.	Зачистить изделие, округлить острые кромки и углы		Верстак, рубанок, напильник, шлифовальная колодка
5.	Соединить детали мелкими гвоздями, проверить качество		Гвозди, молоток

Отряд «Педагогический»

Отряд создан для учащихся 5-11 классов в рамках профориентации популяризации педагогических профессий. Работа отряда направлена на знакомство и пробу себя в профессиях воспитателя, тьютора, вожатого.

Учащиеся, зачисленные в отряд, будут распределяться по остальным отрядам и осуществлять пробу себя в указанных профессиях с учетом возрастных особенностей детей.

Термины:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30). Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30).

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021)).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34).

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-isvoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021)).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда,

природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научнопрактический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Перед началом смены силами педагогов и партнеров с учащимися проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

План работы пришкольного лагеря 2023г.

Деятельность в пришкольном лагере делится на блоки:

Отряд «КОРОБКА».

Блок №1 Планирование и строительство каркаса (Строительный техникум)

День 1 Чертеж будущего дома с учетом его эргономичности.

День 2 Изготовление заготовок будущего дома, сооружение фундамента.

День 3 Строительство дома.

День 4 Отделочные работы.

День 5 Завершение отделочных работ.

Блок №2 Стиль моего дома (ремонтные работы с учетом выбранного направления дизайна) (Дизайн кафедра и креативные индустрии)

День 1 Современные направления дизайна в интерьере. Цветовая палитра.

День 2 Презентация выбранного стиля на эскизах будущего дизайна дома (внутренняя отделка).

День 3 Презентация выбранного стиля на эскизах (внешняя отделка).

День 4 Декорирование, другие ремонтные работы.

День 5 Декорирование, другие ремонтные работы.

Блок №3 Мебель моего дома (Мебель-комплект и техникум промышленный)

День 1 Изучение направлений стиля в мебельном производстве.

День 2 Подготовка эскизов мебели с учетом декора дома.

День 3 Изготовление мебели.

День 4 Изготовление и декор мебели.

День 5 Завершение декораторской работы, расстановка мебели в доме.

Блок №4 Декор моего дома (Креативные индустрии и Суриковское училище)

День 1 Чем можно декорировать дом? Эскиз штор, картин, других декораторских элементов в стиле выбранного дома.

День 2 Начало изготовления предметов для декора дома.

День 3 Завершение изготовления предметов интерьера для декора дома.

День 4 Изготовление «уникальных» предметов интерьера в стиле дома.

День 5 Завершение декора.

Блок №5 (последний день работы площадки летней и после) Экскурсия.

День 1 Оформление материалов для презентации дома.

День 2 Подготовка стендового доклада про стиль и направление дизайна дома.

День 3 Репетиция презентации.

День 4 Оформление презентационного пространства (в зависимости от погоды).

День 5 Презентация домов + экскурсия.

Отряд «КУЛИНАРНЫЙ».

Блок №1 Культура питания (диетологи, врачи)

День 1 Питание и ЗОЖ – полезная еда.

День 2 Индивидуальный стиль питания.

День 3 Разработка полезного меню с дегустацией.

День 4 Кулинарные мастер-классы.

День 5 КТД.

Блок №2 Технологический процесс (технологи ООО РИЧ и Центр питания)

День 1 Виды питания: диетическое, фаст-фуд, стандартное и др.

День 2 Работа с технологическими картами, приготовление блюда по технологической карте.

День 3 КТД.

День 4 Кулинарный мастер-класс.

День 5 КТД.

Блок №3 Открываем ресторан (Рестораторы города)

День 1 Обзор ресторанов и кафе города.

День 2 Понятие концепции ресторана. Разработка концепции собственного ресторана.

День 3 Создание эскизов собственного ресторана с утвержденной концепцией.

День 4 Кулинарный мастер-класс.

День 5 Создание меню для собственного ресторана с учетом концепции.

Блок №4 Открываем ресторан + фестиваль блюд «от шеф повара».

День 1 Творческая презентация эскизов собственного ресторана с концепцией.

День 2 Создание блюда «от шеф-повара» с разработкой технологической карты. Дегустация.

День 3 КТД.

День 4 Кулинарный мастер-класс.

День 5 Публичная презентация концепции своего ресторана с меню и дегустацией блюда «от шеф-повара».

Отряд «СПОРТИВНЫЙ».

Блок №1 Виды спорта с животными.

День 1 Роев Ручей приглашает.

День 2 Аджилити.

День 3 Кинологическая служба.

День 4 Ипподром.

День 5 Контактный зоопарк у Юннатов + выставка домашних животных.

Блок №2 Водные виды спорта.

День 1 Сапбординг.

День 2 Плавание.

День 3 Триатлон.

День 4 Серфинг.

День 5 Водное поло.

Блок №3 Спортивные игры на специальных площадках.

День 1 Баскетбол.
День 2 Туризм (заповедник «Столбы»).
День 3 Волейбол.
День 4 Скандинавская ходьба.
День 5 Шахматы.

Блок №4 Воздушные виды спорта.

День 1 Дроны.
День 2 Фрисби.
День 3 Квадрокоптеры.
День 4 Авиамоделирование.
День 5 Парашютный спорт.

Отряд «Я». Решение кейсовых задач.

Блок №1 Узнаем себя.

День 1 Кто Я? Социальная роль. Игры и тренинги.
День 2 Кто Я? Интеллектуальная роль. Игры и тренинги.
День 3 Кто Я? Коллектив и я. Игры и тренинги.
День 4 Игры и тренинги по «примерке» понравившейся роли. Пробы себя.
День 5 КТД.

Блок №2 Давай попробуем.

День 1 Творческий день. Я и творчество.
День 2 Интеллектуальный день. Я и интеллект.
День 3 Креативный день. Я и креатив.
День 4 Модный день. Я и современность.
День 5 Интересный день. Я и мои интересы.

Блок №3 Поиграем?

День 1 Командные игры.
День 2 Деловые игры.
День 3 Интеллектуальные игры.
День 4 Творческие игры.
День 5 Хакатон.

Блок №4 Проектируем!

День 1 Проект №1 (экологический)
День 2 Реализация проекта №1.
День 3 Проект №2 (творческий)
День 4 Реализация проекта №2.
День 5 Фестиваль проектов.

Отряд «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ».

Блок № 1 Планирование и прогнозирование (Педагогический университет)

День 1 Знакомство с понятием КТД. Изучение методики КТД И.П. Ивановой. Основные понятия: целеполагание, планирование деятельности, подготовка деятельности, проведение коллективно-творческой деятельности, анализ результатов деятельности, закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

День 2 Изучение игровых технологий + пробы.

День 3 Изучение игровых технологий + пробы.

День 4 Игровой сюжет: ввод в игровой сюжет, реализация игрового сюжета, подготовка и реализация коллективно творческого дела (праздника), выход из игрового сюжета, подведение итогов.

День 5 Распределение по отрядам и реализация созданного игрового сюжета.

Блок № 2 Психология и педагогика (Педагогический университет)

День 1 Возрастные особенности детей.

День 2 Этикет и культура общения. Школьная служба примирения.

День 3. Команда: принципы формирования команды, правила работы в команде, правила принятия каждого.

День 4 Детские общественные объединения и организации. Их деятельность.

День 5 Подготовка к КТД (фотосессия).

Блок № 3 Педагогическая практика.

День 1 Организация КТД.

День 2 Анализ проведенного КТД, подготовка к КТД (квест).

День 3 Организация КТД.

День 4 Анализ КТД. Подготовка к КТД (карнавал).

День 5 Организация КТД.

Блок № 4 Педагогическая практика.

День 1 Анализ проведенного КТД, подготовка к КТД (фестиваль красок холли).

День 2 Организация КТД.

День 3 Анализ проведенного КТД, подготовка к КТД (фестиваль игр).

День 4 Организация КТД.

День 5 Подготовка к финальному мероприятию – открытие «Коробки-города».

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана –М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата

- педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незадачных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук /

Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Наукоград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 »

Пояснительная записка

Актуальность программы. В МАОУ Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова много лет выстроена системная работа с одаренными обучающимися с 1 – 11 класс. Она описана в модели. Основными направлениями исследовательской деятельности являются привлечение к ней учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами, обучение их работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, привлечение научных сил к руководству исследовательскими работами учащихся, подготовка, организация и проведение научно - практических конференций, олимпиад, семинаров.

Работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей служит не только оздоровлению детей, но и способствует развитию личности, её мыслительной деятельности, формированию высокого уровня активности мышления, переходящего в творческое, когда учащийся способен осознать собственные способы мышления.

В 2022 – 2023 учебном году мы решили расширить работу с одаренными детьми в рамках программы летнего пришкольного лагеря. Работа будет проходить в рамках программы «Наукоград». Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы дети получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания, практические умения по интересным для них предметным и межпредметным областям. Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие. В свою очередь реализация данной программы позволит организовать активный, полезный и интересный отдых для детей, а также выявить одаренных учащихся и продолжить работу с ними в следующем учебном году. Данная работа является первой ступенью для выявления и поддержки работы с одаренными учащимися. Работа с заинтересованными учащимися будет продолжаться ежегодно в период учебного времени. Учащиеся, проявившие себя в определенной предметной и метапредметной направленности, будут под руководством научных руководителей и педагогов принимать участие в конкурсах разного уровня.

Отличительные особенности программы (новизна программы). Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и учение, исследовательскую деятельность и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с взрослыми и сверстниками. В то же время программа включает и другие направления деятельности по оздоровлению, интеллектуальному развитию, отдыху и воспитанию детей. Именно в таком лагере детям, наряду с отдыхом, дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний и компетенций, способствующий формированию современного мышления и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических, экскурсионно-практических, исследовательских и экспериментальных занятий с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В ходе реализации программы формируются основные универсальные учебные действия:

- познавательные – целостная естественнонаучная картина мира, природы родного края;
- регулятивные – умения организовать исследовательскую деятельность;
- коммуникативные – действия межличностного общения и совместной деятельности;

- личные – действия по самооцениванию и самоопределению.

Реализация программы будет осуществляться в партнерстве с другими учреждениями системы образования и культуры. Ниже представлена роль партнеров в совместной реализации программы.

<i>Учреждение</i>	<i>Совместная деятельность</i>
ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва».	Работа лабораторий на их территории (3Д моделирование, лаборатория профессиональных компетенций)
АО «Красноярский машиностроительный завод»	Посещение образовательных мероприятий
Муниципальное бюджетное учреждение культуры, Централизованная библиотечная система для детей имени Николая Островского «Детская библиотека им В.Дубинина» (филиал №10)	Посещение библиотечных уроков
Муниципальное бюджетное учреждение культуры, Централизованная библиотечная система для детей имени Николая Островского «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина»	Участие в «Громких чтениях» (знакомство с произведениями детских авторов в интерактивной форме)
КГБУ «Центр культурных инициатив»	Проведение квиза по Красноярскому краю.

Таблица 1. Партнеры. Совместная реализация программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие через реализацию программы «Наукоград».

Задачи:

- *образовательные:* содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области;
- *развивающие:* развивать познавательные и творческие способности детей; формировать культуру общения и поведения в социуме;
- *воспитательные:* развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности; создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Предполагаемые результаты

По итогам реализации программы дети будут:

- **Знать:** все о твердотельном моделировании; как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться; основы программирования и алгоритмики, верстки и допечатной подготовки; работу сканера, принтера и проектора; технологии: компьютерная графика, дизайн, изернет, вай фай и блютуз с имеющимися комплектами конструкторов для прототипирования интернет вещей интелгалелео и интелэдисон; о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналисткой деятельности; о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться; как выращивать простейшие растения; об особенностях растений и их жизненных проявлениях; о системе живой природы, начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

- **Понимать:** мотивацию своего участия в работе научной лаборатории; важность ведения здорового образа жизни; важность соблюдения правил безопасного образа жизни для себя и окружающих; необходимость труда в жизни людей и потребности трудиться; значение экологической культуры и культуры труда; важность живых организмов и связи человека с ним; важность формирования компьютерной безопасности; важность соблюдения правил при работе на компьютере; важность соблюдения правил техники безопасности при работе с разными инструментами.

- **Уметь:** выработать индивидуальную стратегию и тактику эффективного партнерского общения; пользоваться информационными источниками; различать объекты неживой и живой природы (приводить примеры); различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры; владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа; использовать для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы; использовать средства твердотельного моделирования для решения учебных и исследовательских задач; создавать пространственные модели; изготавливать разнообразные изделия из соленого теста; планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел; работать с технологиями: компьютерная графика, дизайн, интернет, вай фай и блютуз с имеющимися комплектами конструкторов для прототипирования интернет вещей интелгалелео и интелэдисон; создавать проекты в сфере коммуникаций, медиа и дизайна, в том числе с выходом на собственный интернет канал; создавать формы объекта; паять детали, создавать схемы по микроэлектронике.

- **Обладать** навыками здорового образа жизни: основами коммуникативной культуры (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); основами умения учиться; пространственным мышлением; владеть технологиями компьютерной графики и дизайна; творческим воображением; знаниями о профессиях, представленных на рынке труда; находить нужное соотношение цветов; навыками конструирования и программирования.

- **Способны** осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смены; организовать свою деятельность в рамках работы в одной из научных лабораторий; самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; выращивать простейшие растения; провести несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и связи человека с ним; самостоятельно проводить утреннюю зарядку; выбрать интересное для себя мероприятие культурно-досугового направления; спланировать режим дня для себя

Основные принципы работы:

- принцип нравственного отношения друг к другу;
- принцип нравственного отношения к окружающему миру;
- принцип добровольности;
- принцип индивидуальности и доступности;
- принцип развивающего подхода;
- принцип развития самостоятельности и инициативы детей
- принцип здоровьесбережения;
- принцип уважения и доверия;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых и занятиях в лабораториях.

Содержательная часть

1. Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Образовательно-познавательное направление	Содействие расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области	Научная лаборатория
Культурно-досуговое направление	Развивать познавательные и творческие способности детей	Игры, праздники, флеш-мобы, конкурсы, шоу программы, фестивали, центр СМИ
Спортивно-оздоровительное направление	Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья	Командные и индивидуальные соревнования, день здоровья, утренняя зарядка, спортивно-патриотическая игра «Зарница», игры по ЗОЖ

Таблица 2. Основные направления реализации программы

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Перечень программ
Научно-интеллектуальная	Программа «Конструкторское бюро» Программа «Конструирование и моделирование на 3Д принтере» Программа «Физическая мозаика» Программа «Занимательная биология» Программа «Хочу все знать и уметь»

Таблица 3. Реализуемые краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы

2. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и утверждение программы (учет мнений и запросов родителей и пожеланий учащихся по организации каникулярного времени (пришкольный лагерь); • подбор педагогических кадров для работы в пришкольном лагере; • собрание команды по реализации программы; • презентация программы пришкольного лагеря для классных коллективов; • презентация программы пришкольного лагеря для педагогического коллектива; • презентация программы пришкольного лагеря для родительской общественности (классные родительские собрания); • размещение информации о программе пришкольного лагеря на сайте гимназии gymn11@mailkrsk; • разработка информационно-методического сопровождения деятельности пришкольного лагеря; 	15 апреля – 31 мая 2023 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • набор детей в пришкольный лагерь; • подготовка материально-технической базы для работы в пришкольном лагере; • комплектование отрядов (диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, формирование органов самоуправления); • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; • организация питания в пришкольном лагере. 	
Основной	<p>1. Реализация программы «Наукоград» Работа научно-исследовательских лабораторий: лаборатория биологии; лаборатория профессиональных компетенций; лаборатория агрономии; лаборатория медиакоммуникаций; лаборатория искусств; лаборатория интернет вещей; лаборатория компьютерной графики и дизайна; лаборатория «Тестопластика»; «3D моделирование и прототипирование»; IT лаборатория.</p> <p>2. Ключевые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научное шоу «Детективная наука»; • выход в музей завода КРАСМАШ; • посещение научно-развлекательного центра «Гравитация»; • исследовательская деятельность на прогулке: «Изучи энергию удара», «Как передается энергия между прыгающими мячами разного размера», «Куда дует ветер?», «Исследование камней»; • интеллектуально-познавательные игры: «Полезные растения», «Люди, звери, рыбы, птицы на земле должны дружить», «Жизнь организмов на разных материках»; • конкурс проектов «Наука и мир»; • работа пресс-центра; • фестиваль науки «Горизонты открытий»; • участие в районных соревнованиях по ТEG - регби; • участие в районных соревнованиях «Веселые старты»; • сдача норм ГТО; • квест - квиз по Красноярскому краю; • мастер-класс «Мой герой» ко Дню России. 	1-28 июня 2023 года
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации (книга отзывов, фокус-группа с командой по реализации программы, анкетирование детей, анкетирование родителей). 2. Анализ информации. 3. Подготовка отчета. 4. Педагогический совет. 5. Выступление на общешкольном родительском комитете. 6. Выставление отчета на сайте гимназии gymn11@mailkrsk 	20 июня – 30 августа 2023

Таблица 4. Этапы реализации программы

3. *Механизм реализации программы*

Механизмом реализации программы является реализация разработанной программы, которая включает в себя ежедневные занятия образовательных научно-исследовательских лабораторий.

Формы, которые будут использованы для работы по программе: научная лаборатория; практические занятия; опыты; моделирование; проектирование; научные просветительские лектории; тематические экскурсии; познавательные игры; викторины; конкурсы.

В деятельности исследовательских лабораторий будут *использоваться следующие методы*:

Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; логический; синтез; гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы эмпирического уровня: наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование; фотографирование; счет; измерение; сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы теоретического уровня: изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Программы научно-исследовательских лабораторий разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются директором гимназии. Каждый ребёнок в процессе работы лагеря с дневным пребыванием детей получит возможность по желанию принять участие в работе одной или нескольких научно-исследовательских лабораторий. Занятия проводятся ежедневно в течение одного академического часа. Деятельность заявленных в программе лабораторий продолжит свою работу в учебное время. В последние дни лагеря пройдет фестиваль науки «Горизонты открытий». На этом мероприятии дети смогут представить результаты своей работы. Все желающие смогут представить результаты своей работы на конкурсах разного уровня не только в рамках работы лагеря, но дети будут иметь возможность в учебном году доработать начатые проекты, модели и другие работы и представить их на различных мероприятиях разного уровня. В гимназии они смогут это сделать в рамках традиционных ежегодных мероприятий: Дни науки, Неделя искусств, Фестиваль проектов.

Описание содержания работы научно – исследовательских лабораторий

IT лаборатория.

Работа данной лаборатории направлена на формирование у учащихся умения владения компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовку учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Лаборатория «3D моделирование и прототипирование»

Занятия в данной лаборатории позволит сформировать у учащихся представление о твердотельном моделировании; дать учащимся базовые знания, умения и навыки, необходимые для использования средств твердотельного моделирования для решения учебных и исследовательских задач, а также формировать и развивать у детей интеллектуальные и

практические компетенции в области создания пространственных моделей. В рамках работы лаборатории дети сами будут моделировать и создавать различные модели. Желающие смогут участвовать в конкурсах разного уровня.

Лаборатория «Тестоластика»

Программа лаборатории имеет художественно-эстетическую направленность. Занятия творческой деятельностью оказывают сильное воздействие на эмоционально-волевую сферу детей. Процесс овладения определёнными навыками исполнения не только раскрепощают художественное мышление, но и в большей мере накладывают отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей. Программа предусматривает обучение навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста; воспитание творческой личности, развитие её интересов, склонностей, способностей; повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; развивает воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук; формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел, способствует формированию умственных способностей детей, расширяет их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

По своему содержанию занятия имеют своей целью развитие индивидуальности, интуиции, воспитание организованности и аккуратности. Лепка включает в себя сенсорные и другие модально-специфические факторы развития. Новизна программы заключается в том, что настоящее творчество – это тот процесс, в котором автор – ребёнок – не только рождает идею, но и сам является её реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает, как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться. Всё это реально, если он прошёл курс определённой учёбы, подготовки, которая непременно должна иметь комплексный характер, то есть быть и образовательной, и развивающей, и воспитательной одновременно.

Лаборатория компьютерной графики и дизайна

Лаборатория представляет собой места с доступом в интернет, где проводится обучение актуальным технологиям: компьютерная графика, дизайн. Будут проводиться обучающие занятия и презентации по темам: 3Д макс, 3Д компас, адоп, фотошоп, основы программирования и алгоритмики, верстки и допечатной подготовки. В рамках данной лаборатории дети смогут научиться графическому моделированию, компьютерному дизайну, интернет дизайну, познакомиться с работой сканера, принтера, проектора.

Лаборатория искусств

Программа лаборатории искусств направлена на формирование художественных, творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. Цель: привитие интереса к искусству, формирование художественно-эстетических потребностей. Работая с различными материалами, дети знакомятся с его качествами: цветом, формой, твёрдостью. Придумывая тему работы, ребёнок творит, фантазирует, учится различать в причудливых очертаниях природного материала предметы, создаёт фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение. Программа имеет широкий диапазон развития творческих способностей детей, знакомит их с различными материалами, развивает художественный вкус, тактильное восприятие, внимание, память, мышление. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и, как следствие, развитию речи.

Лаборатория интернет вещей будет заниматься исследованием интернета вещей, разработкой специализированных устройств и приложений. На базе использования технологий интернет, вай фай и блютуз с имеющимися комплектами конструкторов для прототипирования интернет вещей, интелгалелео и интелэдисон. Будут проведены исследования локального позиционирования объектов в помещении. Учащиеся смогут осуществлять визуализацию передвижения узлов относительно неподвижных элементов. Научатся осуществлять передачу данных с использованием беспроводной сенсорной сети в айпи сеть.

Лаборатория медиакоммуникаций

Цель программы: формировать у воспитанников представление о деятельности журналиста как социально значимой для общества средствами журналистской деятельности. Дети будут создавать проекты в сфере коммуникаций, медиа и дизайна, в том числе с выходом на собственный интернет канал. Таким образом, они пройдут полный цикл производства видеопродукции стандартного и высокого разрешения. Также изучат и обобщат опыт по направлениям технических и творческих работ. В дальнейшем они смогут использовать результаты работы в лаборатории в своей учебной деятельности. На протяжении всего сезона участники данной лаборатории будут освещать деятельность в рамках работы пришкольного лагеря. Они будут выпускать листовки, ежедневные газеты, репортажи и работать с сайтом образовательной организации и сетевыми сообществами.

Лаборатория агрономии

Программа данной лаборатории направлена на освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке. Цель - воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к живой природе и желание трудиться.

Занятия в лаборатории позволят сформировать представления о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться; расширится и обогатится практический опыт детей. Они получают знания о производственной деятельности людей, о технике, технологии. Все это будет способствовать воспитанию уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности; воспитанию трудолюбия; выработке терпения, усидчивости, сосредоточенности; будет развивать любознательность, память, воображение, творческое, техническое и художественное мышления. В рамках данной лаборатории дети смогут освоить опыт практического применения знаний и умений при выращивании растений. У учащихся будет формироваться устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Лаборатория профессиональных компетенций

Цель: практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся. Работа лаборатории строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии информации, объектов природной и социальной среды. Учащиеся познакомятся с профессиями, представленными на рынке труда. Программа включает вариативные модули для инженерно-технологического направления подготовки, включающие основы электротехники и микроэлектроники, элементы робототехники, бумагопластику, работу с пластичными материалами. В результате посещения данной лаборатории учащиеся освоят следующие компетенции: создание формы объекта, умение находить нужное соотношение цветов, конструирование, программирование, умение паять детали, создавать схемы по микроэлектронике.

Лаборатория биологии

Цель программы: формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности и умений, связанных с выполнением учебного исследования. Содержание

занятий расширяет и углубляет знания школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. На теоретическую часть занятий отведено значительно меньше времени, чем на практику, так как главная задача кружка – научить ребят проводить исследования, наблюдения, выполнять лабораторные работы, оформлять результаты практических работ. Учащиеся, участвующие в выполнении практических работ, имеют возможность реализовать свои способности. У учащихся будет сформирована система научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе; начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Также они приобретут опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним.

4. Режим дня

Время проведения	Элементы режима дня
08.30 – 09.00	Прием детей, зарядка.
09.00 – 09.15	Линейка.
09.15–09.45	Завтрак.
09.45-10.15	Работа по плану отрядов. Общественно полезный труд.
10.15-11.15	Работа научных лабораторий
11.15-12.45	Культурно-массовые мероприятия, общелагерные дела.
12.45-13.00	Оздоровительные процедуры.
13.00 -13.30	Обед.
13.30 – 14.30	Работа научных лабораторий. Отдых, занятия по интересам.
14.30	Уход домой.

Деятельность, заявленная в рамках работы, логично вписывается в режим работы оздоровительного лагеря, который представлен ниже.

Работа самих научно-исследовательских лабораторий будет организована согласно режиму.

РЕЖИМ РАБОТЫ

научно-исследовательских лабораторий программы «Наукоград».

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Лаборатория</i>	<i>Ответственные</i>
понедельник	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. IT лаборатория 2. Тестоластика 3. Лаборатория агрономии 4. 3D моделирование и прототипирование	Руководитель лаборатории, воспитатель
Вторник	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория искусств. 2. Лаборатория биологии 3. Лаборатория профессиональных компетенций	Руководитель лаборатории, воспитатель

		4. Лаборатория интернет вещей	
Среда	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория компьютерной графики и дизайна 2. Лаборатория медиакоммуникаций 3. IT лаборатория 4. Тестопластика	Руководитель лаборатории, воспитатель
Четверг	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория агрономии 2. 3D моделирование и прототипирование 3. Лаборатория искусств. 4. Лаборатория биологии	Руководитель лаборатории, воспитатель
пятница	10.15-11.15 13.30- 14.30	1. Лаборатория профессиональных компетенций. 2. Лаборатория интернет вещей. 3. Лаборатория компьютерной графики и дизайна 4. Лаборатория медиакоммуникаций	Руководитель лаборатории, воспитатель

Таблица 5. Режим работы научно-исследовательских лабораторий

5. Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 –р) • План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01. 2021, № 122-р) • Письмо Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242 «О направлении информации» • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова»
Кадровый ресурс	<p>Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся 10 классов. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В</p>

	<p>реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя начальной школы, социальный педагог, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель ИЗО, учителя трудового обучения.</p> <p>Руководителями лабораторий будут сотрудники МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н.Кулакова». Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей, наличие опыта работы с данной категорией детей.</p> <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <p>Координаторы смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальник летнего лагеря; • заместитель начальника лагеря • медицинский работник. <p>Кураторы отрядов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); • вожатые (из числа обучающихся.) <p>Руководители образовательных лабораторий</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя • педагоги дополнительного образования.
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>В работе с воспитанниками лагеря используются подходы, принципы, методы технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий.</p> <p>В мае 2023 года для педагогов и вожатых будет проводиться стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».</p> <p>Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации: положение о пришкольном лагере МАОУ «Гимназия № 11 им А.Н. Кулакова»; программа оздоровительного лагеря «Наукоград»; должностные инструкции сотрудников; план работы на смену; план работы каждой научно–исследовательской лаборатории; методические пособия для организации работы; инструмент для оценки эффективности реализации программы (анкеты, книга отзывов и т.д.). Для работы научно-исследовательских лабораторий каждый руководитель имеет программное обеспечение (программы работы каждой из научно-исследовательских лабораторий, наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по каждому направлению работы). Каждый руководитель лаборатории знает психологические особенности и использует методические приемы, эффективные при работе с одаренными детьми. Для организации работы будут использованы активные и интерактивные формы работы. Будет использован проблемный и поисковый метод, творческий и эвристический метод, проектный метод, метод творческих и нестандартных заданий. С целью адаптации детей к жизни в информационном обществе также широко</p>

	будут использоваться ИКТ.
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение программы «Наукоград». Для организации лагеря с дневным пребыванием на базе гимназии имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая комната (содержит стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей); • медицинский кабинет (медицинское обслуживание обеспечивает медицинская сестра) • актовый зал (оснащен мультимедиа, видео-аудио-аппаратурой); • IT лаборатория (компьютеры, лазерный станок, 3D принтеры, цифровые микроскопы, конструкторы, интерактивная доска, станки для обработки конструкционных материалов, ручной инструмент для обработки конструкционных материалов). • компьютерный класс с выходом в Интернет для работы лаборатории компьютерной графики и дизайна; • кабинет биологии (содержит необходимое оборудование для проведения лабораторных и исследовательских работ); • кабинет физики (содержит необходимое оборудование для проведения лабораторных и исследовательских работ); • кабинет ИЗО (содержит необходимое оборудование для работы лаборатории искусств); • медиацентр (содержит все необходимое оборудование для работы лаборатории медиакоммуникаций); • кабинет технологии (девочки) (содержит все необходимое оборудование для работы лаборатории интернет вещей и тестопластики); • спортивный стадион (есть футбольное и волейбольное поля, полоса препятствий, беговые дорожки, спортивные снаряды); • спортивный зал (наличие всего необходимого спортивного инвентаря); • библиотека (содержит огромное количество художественной и методической литературы, читальный зал, абонемент, выход в интернет); • методический кабинет (содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере, АРМ учителя, выход в интернет). Вместимость составляет 30 человек. • столовая (на 160 мест, штат столовой укомплектован полностью, обновлено оборудование: холодильник, мармитная плита, 2 нагревателя, мясорубка, печь); • информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых);

Таблица 6. Условия реализации программы

6. Оценка результатов программы

На протяжении работы по программе будет проходить оценка эффективности реализации программы. На всех мероприятиях будет лежать книги отзывов. На заключительном этапе будет проведено анкетирование целевой группы, фокус-группа с командой по реализации программы. По итогам оценки будет подготовлен отчет, который будет представлен на педагогическом совете и сайте гимназии gymn11@mailkrsk общешкольном родительском комитете. Результаты оценки будут выставлены на сайте гимназии, представлены педагогическому коллективу и родительской общественности.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи. **Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Образец представлен в приложении.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На протяжении всей работы пришкольного лагеря будет оформляться фото - дневник лагеря. Пример такого листка откровений представлен в приложении.

Для мониторинга **личностного роста** используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга. Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель», зелёный – «активный участник», желтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Также будет проведен социальный мониторинг: количество отдыхающих детей, в т.ч. мальчиков, девочек. Количество отдыхающих детей в лагере по возрастным группам, из них:

- из полных семей;
- из многодетных семей;
- из малообеспеченных;
- из числа детей – сирот;
- из числа опекаемых детей;
- из семей одиноких родителей;
- из числа детей – инвалидов;
- состоящих на учете в КДН;
- состоящих на учете в школе.

Будет проводиться промежуточное тестирование (в середине смены) по методике «Выбор». Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В школьном лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Результаты проведенной оценки также будут обсуждены с коллективом (сотрудниками пришкольного лагеря) и будут учтены при разработке образовательной программы на 2023-2024 учебный год.

Перечень используемой литературы

1. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст]: Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=529727>
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. – №. 2.
4. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
5. Алексеев С.К., Сионова М.Н. Научные работы учащихся // Материалы по дополнительному экологическому образованию учащихся (сб. статей). Вып. II. / Под ред. М.Н. Сионовой и Э.А. Поляковой. – Калуга, 2005. – С.32-63.
6. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие, М., АГАР, 2000 г.
7. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008 г.
8. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.

Приложения

Анкета для целевой группы (еженедельная)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) смотреть телевизор,
 - д) играть,
 - е) заниматься спортом
 - ж) посещать научную лабораторию
 - з) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета для целевой группы на выходе

1. Чему ты научился в лагере:
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?

4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: от «пятерки» до «двойки».
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?
11. Среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере:
 - а) спортивные мероприятия,
 - б) туристическая эстафета,
 - в) праздники,
 - г) экскурсии,
 - д) походы?

Анкета для родителей

1. В лагере были созданы все условия для безопасного отдыха детей?*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», объясните, почему?

2. Отдых в лагере был полезен для здоровья моего ребенка?

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», то почему?

3. Моему ребенку было комфортно в отряде

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», то почему?

4. Мой ребенок хорошо отзывается о питании в лагере*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», то почему?

5. Мой ребенок приобрел полезный опыт взаимодействия в команде*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», то почему?

6. Для моего ребенка были полезны занятия в научной лаборатории

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», то почему?

7. Мой ребенок смог проявить себя в лагере*

Да

Скорее да

Скорее нет

Нет

Если «нет», то почему?

Анкета для оценки работы научной лаборатории (заполняют дети)

1. Какую научную лабораторию ты посещал?

2. Что привело тебя заниматься в научную лабораторию?

- надежда заняться любимым делом;
- желание узнать что-то новое, интересное;
- надежда найти новых друзей;
- надежда на то, что занятия в научной лаборатории помогут преодолеть трудности в учебе;
- желание провести свободное время с пользой

3. Устраивает ли тебя режим занятий в научной лаборатории (дни, время, продолжительность занятий)?

да;

нет;

в какой-то степени

затрудняюсь ответить.

4. С большим ли интересом ты идешь заниматься в научную лабораторию?

всегда;

иногда;

нет.

5. Посещая секцию, кружок, объединение, ты считаешь, что:

- получаешь возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- постоянно узнаешь много нового;
- в посещаемом тобой коллективе созданы все условия для развития твоих способностей;
- проводишь время с пользой.

6. Продолжишь ли ты работу в выбранной лаборатории

да;

нет;

не знаю

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Формула счастливого детства»

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 98»*

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа летнего лагеря ориентирована на создание интегративной модели оздоровительной и образовательно-воспитательной деятельности, образовательную экосистему, позволяющую каждому ребенку выбрать наиболее интересное и полезное, сделать каникулы эффективными для личного развития каждого, развития своих талантов и способностей, попробовать себя в разных видах деятельности.

Летний период дан школьникам для укрепления их здоровья, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время для освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных и загородных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Для нашего пришкольного лагеря помимо оздоровительных мероприятий, составлена программа творческих «погружений» и КТД (коллективных творческих дел), направленных на развитие способностей и талантов обучающихся. В программе пришкольного лагеря представлена также внеурочная образовательная деятельность: образовательная программа для развития функциональной грамотности школьников 1-4 классов, программа погружения и углубленного изучения отдельных предметов для школьников 5-10 классов, посещение мастер-классов в «Центре профессионального самоопределения», а также программа по адаптации к новой учебной среде учащихся - инофонов. Всё это многообразие направлено на развитие каждого обучающегося, создание особых условий развития детей, где среди оздоровительных и досуговых мероприятий, появляется особая возможность проявить таланты и способности в самых различных видах творческого самовыражения через участие в совместной деятельности (учебной, творческой, спортивной, музыкальной, художественной и т.д.), участие в самоуправлении.

Этим и объясняется название программы «Формула счастливого детства»: различные переменные, закладываемые как составляющие программы, должны дать возможность ребенку не только отдохнуть и узнать много нового, поиграть и попробовать себя в новых видах деятельности, но и почувствовать себя, свои эмоции в каждый момент этого лета, определить траекторию собственных устремлений и интересов, нацелиться в будущее.

Такая ориентация на развитие личности воспитанников соответствуют современным подходам, изложенным в распоряжении Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Так, особое внимание уделено здоровьесбережению (I раздел Плана), всестороннему развитию, обучению, воспитанию детей (III раздел), их безопасности (VII раздел) в период летних каникул.

Большой блок в программе лагеря направлен на развитие детского самоуправления.

Предполагается работа Совета лагеря, активов каждого отряда...Участие в детском самоуправлении с учетом возможности создания разновозрастных детских коллективов (отрядов) позволяет раскрыть лидерский потенциал воспитанников, а школьникам среднего звена - попробовать себя в качестве наставников и организаторов игр с более младшими детьми. Это одна из возможностей приобщения личности ребенка или подростка к

общечеловеческим ценностям, усвоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни.

Для каждого ребенка в рамках лагеря самым естественным образом происходит «расшколивание», заключающееся в коренном изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск и творчество, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности, креативного решения задач и т.п..

Программа «Формула счастливого детства» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на разностороннее развитие детей, выявление их способностей и талантов, на развитие сотрудничества и взаимопонимания детей и взрослых воспитателей, укрепление здоровья.

Программа пришкольного лагеря по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитательно-образовательной деятельности, оздоровления, отдыха и досуга детей, их всестороннего развития.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Отличительные особенности программы

Программа организации летней лагерной смены «Формула счастливого детства» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- интеллектуальное развитие (развитие функциональной грамотности),
- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- экскурсионную работу, посещение выставок и концертов;
- физическую культуру и спорт;
- социально – психологическую адаптацию;
- досуг.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь и получение позитивного опыта активной деятельности и взаимодействия с учетом индивидуальных способностей ребенка, его талантов, выработку ценностного отношения к эстетическим идеалам, здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово - воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление.

Организация досуга построена так, чтобы способствовать личностному и духовно-нравственному развитию воспитанников, позволяет наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных и межкультурных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование мастер-классов, квестов, игр, путешествий, конкурсов, состязаний, игровых программ способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность, проявляет их таланты и способности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в коллективные творческие дела на уровне группы, отряда, всего лагеря и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе, участие в самоуправлении.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей, их личностного, интеллектуального и творческого развития, выявление их талантов и способностей.

Задачи:

- Создать условия для получения ребенком позитивного опыта совместной деятельности, общения и взаимодействия с детьми, взрослыми и т.п.
- Способствовать творческому самовыражению каждого ребенка,
- Помогать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей.
- Развивать нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
- Формировать отношения сотрудничества, содружества, научить детей взаимовыручке и взаимопониманию.
- Организовать систему оздоровительных мероприятий;
- Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе.

Предполагаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы дети получают возможность:

- Приобрести (сформировать) следующие виды функциональной грамотности:
 - читательская,
 - информационная,
 - общекультурная,
 - естественнонаучная.
- Укрепить физические и психологические силы после учебного года, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности, проявить себя в детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развить коммуникативные способности и получить опыт толерантного взаимодействия.
- Приобрести новые знания и умения в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширить кругозор.
- Повысить общую культуру учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Получить эмоциональную разгрузку, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

Наиболее важным будет являться удовлетворенность воспитанников летним отдыхом, получение положительного опыта (положительных эмоций) в ходе совместной деятельности и общения и достижение оздоровительного эффекта согласно медицинским методикам расчета индекса массы тела и физических показателей.

Концептуальные основы программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие деятельности, человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, позволяет наиболее комфортно создать возможность для самореализации и развития талантов и способностей. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, бесценный опыт успеха в определенных видах деятельности. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, проявить себя с положительной стороны.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка позитивного эмоционального настроения.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни и активной положительно направленной деятельности.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с целью выявления их наклонностей и способностей.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;

Принцип добровольности участия в делах;

Принцип осознания обучаемым значимости решаемой проблемы для себя лично.

Содержательный раздел

Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Образовательно-познавательное направление	1) Получить возможность приобретения новых знаний и компетенций в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; 2) Развивать познавательный интерес; 3) Получить возможность вовлечения детей в интересную и полезную для них деятельность, которая позволит им самореализоваться в ней,	Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально - творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, расширению интеллектуального пространства в городе. 1) Реализация проекта «Лето с пользой» по развитию функциональной грамотности у воспитанников 7-11 лет; 2) Работа клуба «Эрудит» для воспитанников 12-18 лет («Занимательная физика», «Геометрия в поле», «Копилки слов», «Пересаженные

	<p>приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>4) Развивать креативное мышление...</p>	<p>корни» и т.п.)</p> <p>3) Посещение квестов и мастер-классов в «Центре профессионального самоопределения» («Автодело», «Киберспорт» и проч.)</p> <p>4) Работа «Клуба межкультурной коммуникации» для воспитанников-инофонов. (Занятия по адаптации и изучению УУД на русском языке).</p> <p>А также,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные формы интеллектуальных игр – «Интеллектуальный тир», викторины и т.д. - посещение библиотек – работа с каталогом, подбор литературы к интеллектуальным заданиям и играм; - посещение «Арт-галереи» (музейного центра)
Культурно-досуговое направление	<p>1) Организовать полноценный отдых;</p> <p>2) Настроить на позитивное и полезное времяпрепровождение в свободное время;</p> <p>3) Организовать профилактика детской безнадзорности и правонарушений.</p>	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела, • посещение выставок, концертов, спектаклей; • работа кружков художественно-эстетической направленности; • творческие «погружения»: «Сила красок», «Мелодия и гармония», «Пластика и движение», «Голоса, голоса...» • конкурсы (плакатов, рисунков на асфальте, конкурс чтецов, актерского мастерства, «Самый-самый» и т.д.) • «День подарков», «Золотая маска», и.т.д.; • Викторины...
Спортивно-оздоровительное направление	<p>1) Укрепить здоровье воспитанников за счет соблюдения режима, солнечных и воздушных ванн, закаливания, проведения профилактической работы и проч.;</p> <p>2) Повысить уровень физической активности;</p> <p>3) Приобщить к здоровому образу жизни;</p> <p>4) Организовать психологическую разгрузку и обеспечить благоприятный микроклимат для оздоровления в физическом</p>	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя зарядка; • сбор биометрических данных в начале и в конце смены; • встречи с медицинским работником; • влажная уборка, проветривание; • проведение мероприятий по профилактике респираторных заболеваний, клещевого энцефалита и прочее; • осмотры детей от клещей после прогулок; • беседы о вредных привычках; • организация питания воспитанников;

	и психическом плане...	<ul style="list-style-type: none"> • участие в районных спортивных соревнованиях на День защиты детей; • спортивные праздники, в том числе интерактивные мероприятия «День бегуна», «Лето в кроссовках» и т.п.; • конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; • работа спортивных секций; • подвижные игры на свежем воздухе; • закаливающие процедуры, воздушные и солнечные ванны, • посещение бассейна, обучение плаванию воспитанников 7-10 лет (по договору). • цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.
Патриотическое направление	<p>1) Способствовать формированию гражданина, любящего свою Родину, свой город;</p> <p>2) Воспитывать чувство гордости за свою страну, ее героев;</p> <p>3) Формировать чувство сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа.</p>	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квест «Исторические места и достопримечательности города Красноярска»; • конкурс «Мое любимое место в Красноярске»; • мероприятие «Я в России рожден», посвященное «Дню России»; • «День памяти» 22 июня; • «День игр народов мира».
Экологическое направление	<p>1) Создать эффективные условия для гармоничного экологического развития личности ребенка через совместную познавательную, образовательную, трудовую и природоохранную деятельность воспитанников и педагогов...</p>	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа на пришкольном участке; • экологические акции по уборке территории от мусора, • беседы о пользе овощей, фруктов, лекарственных растений. • «День леса» • «День кладоискателя», • библиотечные часы; • викторины, конкурсы;
Направление обеспечения безопасности	<p>1) Обеспечить безопасность нахождения детей в помещениях и на территории пришкольного лагеря, во время выходов, прогулок, экскурсий и проч.</p> <p>2) Организовать работу по профилактике нарушений</p>	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа клуба юных инспекторов дорожного движения; • «Пожарная эстафета» (с участием Всероссийского Добровольного Пожарного общества) • Инструктажи по правилам безопасности, ПДД, ПБ, отработка

правил дорожного движения, пожарной безопасности, требований охраны труда и проч.	дорожного пожарной требований	действий по сигналу об опасности, <ul style="list-style-type: none"> • Работа клуба «Ключ к здоровью». • Мероприятия по профилактике респираторных заболеваний, кишечных инфекций, клещевого энцефалита...
---	-------------------------------	---

Таблица 1. Основные направления программы

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Перечень программ
Физкультурно-спортивная	Легкая атлетика, Общая физическая подготовка (ОФП), Плавание (бассейн «Сибирь»)
Художественная	Декоративно-прикладное искусство, Рисование, Бумагопластика
Социально-гуманитарная	«Ключ к здоровью», «Юные инспектора движения»
Техническая	Легоконструирование

Таблица 2. Реализуемые краткосрочные программы

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	Этот этап характеризуется тем, что за полгода до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: - проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; - экспертиза здания и территории школы на соответствие требованиям Санитарным правилам для организации деятельности пришкольной оздоровительной площадки; - получение санитарно-эпидемиологического заключения на деятельность пришкольного лагеря, - разработка, обсуждение и утверждение программы деятельности летней оздоровительной площадки; - подготовка методического материала; - подбор кадров; - формирование поотрядных списков, - подготовка документации...	Февраль-май
Организационный	Основной деятельностью этого этапа является: - встреча детей, знакомство, проведение	1-2-й день смены

	<p>диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>-запуск программы летнего лагеря;</p> <p>- ознакомление с инструкциями по ППБ, ПДД, правилам поведения воспитанников при проведении экскурсий, прогулок, ТБ;</p> <p>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p>	
Основной	<p>- Реализация основной идеи лагеря;</p> <p>- Различные виды активностей детей в мероприятиях, «творческих погружениях», конкурсах и соревнованиях в различных видах деятельности.</p>	3-20-й день смены
Итоговый	<p>- Анкетирование воспитанников по итогам организации летней оздоровительной площадки с целью выявления эффективности летнего отдыха.</p> <p>-Сбор цифровой и аналитической информации об итогах работы летнего лагеря.</p> <p>-Выявление оздоровительного эффекта смены</p> <p>- Анализ реализации программы;</p> <p>-Выработка перспектив деятельности на следующий год.</p>	Заключительный день смены

Таблица 3. Этапы реализации программы

Механизм реализации программы

План-сетка основных мероприятий

1 июня «День защиты детей»	2 июня	3 июня
<p>День знакомств. Отрядные мероприятия.</p> <p>Инструктаж по правилам безопасности, ПДД, ПБ, отработка действий по сигналу об опасности</p> <p>Праздник «День защиты детей» Подготовка отрядных стенгазет, творческих номеров</p>	<p>Работа Совета Лагеря Открытие смены. Конкурс отрядных стенгазет. Концерт-визитка.</p> <p>Выход на концерт ансамбля «Енисейские зори»</p> <p>Посещение бассейна</p>	<p>Квест «Гарри Поттер»</p> <p>Соревнования «Веселые старты»</p> <p>Работа кружков.</p> <p>Реализация проекта по функциональной грамотности, работа клуба «Эрудит»</p>

5 июня	6 июня «День русского языка»	7 июня
<p>Занятие по ПДД (Юные инспектора движения) «Обязанности пешехода Практическое решение возможных дорожных ситуаций»</p> <p>«Световое шоу» (выход во Дворец Труда)</p> <p>Спортивные часы, работа кружков</p>	<p>Посещение спектакля «Вовка в стране невыученных уроков» (Дворец Труда)</p> <p>Игровая программа «Там на неведомых дорожках» (посвященная дню рождения А.С. Пушкина).</p> <p>Работа кружков.</p>	<p>«Научное шоу»</p> <p>Заседание Совета лагеря.</p> <p>Занятие по ПДД (Юные инспектора движения) «Ты пассажир» (в личном и общественном транспорте) Викторина»</p> <p>Реализация проекта по функциональной грамотности, работа клуба «Эрудит»</p>
8 июня - Всемирный день океанов	9 июня «День друзей»	10 июня «День России»
<p>КТД «День разгаданных и неразгаданных тайн»</p> <p>Конкурс рисунков «Неизведанный мир океанов»</p>	<p>Выход в кинотеатр.</p> <p>Занятие по ПДД (Юные инспектора движения) «Что такое ДТП? Факторы ДТП, Практические занятия на полигоне»</p> <p>Работа кружков</p>	<p>Праздничное мероприятие «Я в России рожден»</p> <p>Шоу шаров</p> <p>Спортивные часы</p> <p>Клуб «Эрудит» «Копилки слов»</p>
13 июня	14 июня Всемирный день ветра	15 июня
<p>Заседание Совета лагеря</p> <p>Занятие по ПДД (Юные инспектора движения) «Велосипед. Ролики. - распространенные транспортные средства. Правила пользования этими транспортными средствами»</p> <p>Квест (ЦПС) «Киберспорт»</p> <p>Работа кружков</p> <p>Шоу театр «Авация»</p>	<p>Выход на спектакль «Братец Кролик, Братец Лис» (Дворец Труда)</p> <p>Клуб «Эрудит» «Физика в ванной комнате»</p> <p>Посещение бассейна.</p> <p>Реализация проектов по функциональной грамотности, работа клуба «Эрудит»</p>	<p>Музыкальная программа «Спойте, друзья!» (Дворец Труда)</p> <p>Квест в ЦПС «Автодело»</p> <p>Работа кружков</p> <p>Посещение бассейна.</p> <p>Творческое погружение «Мир красок»</p>
16 июня	17 июня	19 июня
<p>Заседание Совета лагеря</p> <p>Выход на спектакль «Лис и Поросёнок: хвост морковкой!» (Дворец Труда)</p>	<p>Занятие по ПДД (Юные инспектора движения) «Мобильный телефон и участник дорожного движения Викторина»</p>	<p>Выход на спектакль «Морозко» (ТЮЗ)</p> <p>Клуб «Эрудит» «Физика в спальне»</p>

Клуб «Эрудит» «Геометрия у реки» Конкурсная программа «Самый-самый» Работа кружков	У нас в гостях театр «Пес'ОК» - рисование светом («Подводный мир») Работа кружков	Библиотечный час Спортивные часы, реализация проекта по функциональной грамотности
20 июня	21 июня	22 июня «День памяти и скорби»
Квест (ЦПС) «Киберспорт» Заседание Совета лагеря Занятие по ПДД (Юные инспектора движения) «Общественный транспорт Настольные игры» Интерактивная игровая программа «Робототехника»	Клуб «Эрудит» «Геометрия в открытом поле» Библиотечный час (библиотека им. Некрасова) «Летние тропинки» Интерактивная программа Добровольного пожарного общества «Программа по пожарной безопасности»	Заседание Совета лагеря Митинг Занятие по ПДД (Юные инспектора движения) «Пожар в общественном транспорте. Викторина» Работа кружков
23 июня	24 июня «День именинника»	26 июня – Закрытие смены
Танцевальная программа в африканском стиле Творческое погружение «Пластика и движение» Клуб «Эрудит» «Пересаженные корни» Реализация проекта по функциональной грамотности, спортивные часы	Заседание Совета лагеря Соревнования по ориентированию «Поиск клада» Концерт к Дню именинника Работа кружков	Закрытие смены. Презентации проектов по функциональной грамотности Конкурс «Самый-самый» по итогам лагерной смены, награждение участников «День подарков»

Таблица 4. План-сетка основных мероприятий

Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Устав МБОУ СШ № 98 • Положение о лагере дневного пребывания. • Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. • Инструкции по правилам безопасности. • Инструкции по организации и проведению прогулок,

	<p>походов и экскурсий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказы МБОУ СШ № 98. • Должностные инструкции работников. • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Данные о прохождении медицинского осмотра персоналом лагеря. • Заявления от родителей, Договора, заключенные между школой и родителями (законными представителями обучающихся). • Экспертное заключение и санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на открытие лагеря. • Программа • Другие нормативные документы и локальные акты... 																						
Кадровый ресурс	<table border="1" data-bbox="507 705 1372 1160"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="507 705 1372 741"><i>Штатное расписание пришкольного лагеря</i></th> </tr> <tr> <th data-bbox="507 741 1043 815"><i>Должность</i></th> <th data-bbox="1043 741 1372 815"><i>Количество штатных единиц</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 815 1043 853">Начальник лагеря</td> <td data-bbox="1043 815 1372 853">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 853 1043 891">Старший воспитатель</td> <td data-bbox="1043 853 1372 891">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 891 1043 929">Воспитатель</td> <td data-bbox="1043 891 1372 929">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 929 1043 967">Руководитель физ.воспитания</td> <td data-bbox="1043 929 1372 967">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 967 1043 1005">Руководители кружков</td> <td data-bbox="1043 967 1372 1005">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1005 1043 1043">Работники пищеблока</td> <td data-bbox="1043 1005 1372 1043">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1043 1043 1081">Медицинский работник</td> <td data-bbox="1043 1043 1372 1081">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1081 1043 1120">Работники клининговой компании</td> <td data-bbox="1043 1081 1372 1120">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1120 1043 1160"><i>ИТОГО</i></td> <td data-bbox="1043 1120 1372 1160">28</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="507 1198 1372 1272">Подбор начальника лагеря, воспитателей осуществляет администрация школы.</p> <p data-bbox="507 1272 1372 1563">Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.</p> <p data-bbox="507 1563 1372 1709">Старший воспитатель планирует и организует воспитательную работу, активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.</p> <p data-bbox="507 1709 1372 1888">Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях.</p> <p data-bbox="507 1888 1372 1966">Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</p> <p data-bbox="507 1966 1372 2000">Начальник и педагогический коллектив отвечают за</p>	<i>Штатное расписание пришкольного лагеря</i>		<i>Должность</i>	<i>Количество штатных единиц</i>	Начальник лагеря	1	Старший воспитатель	1	Воспитатель	16	Руководитель физ.воспитания	1	Руководители кружков	3	Работники пищеблока	3	Медицинский работник	2	Работники клининговой компании	1	<i>ИТОГО</i>	28
<i>Штатное расписание пришкольного лагеря</i>																							
<i>Должность</i>	<i>Количество штатных единиц</i>																						
Начальник лагеря	1																						
Старший воспитатель	1																						
Воспитатель	16																						
Руководитель физ.воспитания	1																						
Руководители кружков	3																						
Работники пищеблока	3																						
Медицинский работник	2																						
Работники клининговой компании	1																						
<i>ИТОГО</i>	28																						

	<p>соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Научно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическое планирование работы отрядов и лагеря в целом; • Организация режима дня; • Детское самоуправление; • Дидактические материалы; • Методическая копилка. <p>Формы и методы работы</p> <p><i>Основными методами организации деятельности являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); • Методы театрализации; • Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности); • Метод стимулирования. <p><i>Основными формами организации деятельности являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективное творческое дело (КТД); • ролевая игра; • фестиваль, конкурс; • мастер-класс; • прогулки, экскурсии.
<p>Материально - техническое обеспечение программы</p>	<p>Помещения и оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортзал: спортивный инвентарь, мячи, маты, шары, игры, скакалки, обручи; 2. Кабинет музыки: музыкальный центр, стулья, трибуна, мультимедийное оборудование, экран, проектор, микрофоны, эквалайзер и проч.; 3. Столовая: обеденные столы, стулья; 4. Пищеблок: кухня, мойка, линия раздачи, стеллажи, складские помещения, электрические печи, холодильники, морозильная камера, электробытовое оборудование, посуда (для приготовления и приёма пищи); 5. Групповые (отрядные) комнаты: мебель, компьютер (ноутбук), для связи во время работы штаба лагеря, развивающие игры, настольное игровое оборудование компьютер, мультимедиа, интерактивная доска, рециркуляторы воздуха; 6. Игровые и спортивные площадки на улице: спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы и сооружения (элементы спортивного городка, футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка); 7. Библиотека: книжная картотека, стенды, книжные фонды, развивающие игры, настольные игры, мультимедийное оборудование; 8. Актный зал: сцена, занавес, мультимедийное оборудование... <p>В рамках сетевого взаимодействия заключены Договора о</p>

	совместной деятельности (сотрудничестве) со следующими учреждениями культуры и дополнительного образования детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Центр профессионального самоопределения» (Устиновича, 24а) • УПЦ «Прогресс» (структурное подразделение (ЦПС), • Бассейн «Сибирь» (пр. Ульяновский, 18д) • Библиотека им. Н.А.Некрасова, • Арт-галерея (пр. Metallургов, д. 13А), • ДК КраЗа, • Дворец Труда
--	--

Таблица 5. Условия реализации программы

Оценка результатов программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, классные рук.
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, планировать работу детского оздоровительного лагеря на следующий год	Последний день смены	Воспитатели
5.	Сбор данных и подсчет индекса оздоровительного эффекта	Начало смены, Последние дни смены	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря

Таблица 6. Система мероприятий по оценке результатов реализации программы

В течение смены будет проводиться ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря будет осуществляться ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены будет организована социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Важнейшую роль в определении результатов работы пришкольного лагеря отводится педагогу-психологу. Для оценки будут использованы следующие методики: «Наши отношения» (по Л.М.Фридман), «Изучение мотивов участия в деятельности» (по Л.В.Байбородовой), «Атмосфера в коллективе» (по Л.Г.Жедуновой).

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Сборник программ – победителей муниципального конкурса программ пришкольных лагерей г. Красноярска.
8. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
9. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
12. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
13. Леонов В.В. Разработка программ для организаций отдыха детей и их оздоровления. Методические рекомендации. – ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».
14. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
15. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
16. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
17. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсева О.Г., Кириллова Т. А.
18. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
19. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление лагеря состоит из «Советов отрядов» и «Совета лагеря».

Организация деятельности актива

Совет лагеря и Совет отряда являются органами самоуправления.

Отряд выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности. В качестве равноправных членов в Совета входят взрослые:

- в Совет лагеря - начальник лагеря, старший воспитатель;
- в Совет отряда - воспитатели.

Совет отряда выбирается собранием отряда и состоит из:

- Командира отряда,
- Заместителя командира отряда,
- Ред. коллегии,
- Спортивного сектора,
- Сектора порядка.

Совет лагеря («Совет командиров») - орган, в работе которого принимают участие командиры отрядов, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря. Совет лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных и личностных качеств детей. С учетом ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции Совет лагеря будет работать в дистанционном режиме.

Цели и задачи Совета отряда и Совета лагеря

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;

Права и обязанности членов Совета лагеря и Совета отряда

Каждый член Совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член совета обязан:

- соблюдать законы общения и культуру поведения,
- ответственно исполнять порученное дело.

Обязанности членов совета отряда:

Командир отряда

- построение отряда,
- сдача рапорта,
- проверка внешнего вида,
- помощь в подготовке и проведении мероприятий по плану.

Заместитель командира отряда

- проверка внешнего вида,
- помощь в подготовке и проведении мероприятий по плану.

Сектор порядка

- проверка чистоты в кабинете и на территории лагеря,
- проверка соблюдения правил личной гигиены,
- проверка наличия головных уборов.

Ред. коллегия

- выпуск молний, поздравительных открыток, подбор интересных сообщений.

Спортивный сектор

- проведение утренней зарядки,
- помощь в подготовке к различным спортивным мероприятиям.

Совет отряда может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда, путем открытого голосования.

Приложение № 2

Законы лагеря

1. Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним территорию лагеря зеленой!
3. Закон правой руки. Если воспитатель или вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
5. Закон мотора. Долой скуку!
6. Закон выносливости. Будь вынослив.
7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Правила внутреннего распорядка

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. По территории лагеря ходи спокойно.
5. Имей сменную обувь.
6. Имей головной убор.
8. Выполняй требования воспитателя.
9. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
10. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.
11. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

Проект «Лето с пользой» по формированию функциональной грамотности»

Паспорт проекта

Полное название программы	Проект по формированию функциональной грамотности у младших школьников «Лето с пользой»
Цель программы	Создание образовательной площадки для развития функциональной грамотности обучающихся во внеучебный период.
Направления содержания деятельности программы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - Естественнонаучная и читательская грамотность через окружающий мир. - Цифровая и читательская грамотность через краеведение. - Общекультурная и читательская грамотность через иностранные языки, - Финансовая грамотность через участие в проекте «Игры по финансовой грамотности».
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы покажет положительный результат на задействованных в ней участниках в рамках общего образовательного процесса. - Практическое применение продуктов программы в общем образовательном процессе. - Воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности.

Цель: создать благоприятные условия для интеграции образовательной деятельности в досуг учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование навыков функциональной грамотности.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

В качестве примера приведем тематический план мероприятий одного из направлений по развитию функциональной грамотности в пришкольном лагере

Краеведческий клуб младшего школьника (2,3 класс)

Мероприятие	Описание	Дата
Микрорайон, в котором мы живем	Экскурсия в Гвардейский парк и парк Космонавтики. Историческая справка о них, размеры памятников.	02.06
Аналитики	Анализ полученных данных сведений на экскурсии, представление данных в виде таблицы.	05.06

Экскурсия по району	Экскурсия в сквер пограничников, историческая справка.	09.06
Аналитики	Анализ полученных данных на экскурсии, составление таблицы по полученным данным.	11.06
Экскурсия по району	Экскурсия к скульптуре «Петровна» в жилом районе Зеленая Роща на ул.Воронова, 39/1, Экскурсия к памятнику Петру и Февронии.	16.06
Аналитики	Анализ полученных знаний, составление таблицы.	19.06
Великие математики	Составление познавательных задач на основе полученных знаний.	23.06
Великие математики	Составление познавательных задач на основе полученных знаний, составление видео – экскурсии по посещенным местам.	24.06

Клуб по финансовой грамотности (для всех воспитанников лагеря)

Участие в проекте «Игры по финансовой грамотности» Центрального Банка Российской Федерации.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Живинка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия № 131

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся. В это время происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого и интеллектуального потенциала. Но не у всех родителей имеется возможность создать для ребенка условия, в которых бы он мог отдыхать интересно, полезно, разнообразно.

Для того чтобы решить это противоречие, нами была разработана краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка» (живи интересно, весело, инициативно, неожиданно, креативно, активно).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность: объединяет в себе различные направления оздоровления, отдыха, интеллектуальную, творческую и эстетическую деятельность в условиях оздоровительного лагеря.

Основной состав лагеря — это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 — 11 лет. При комплектовании особое внимание мы уделяем детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детям, находившимся в сложной жизненной ситуации, чьи родители находятся в зоне СВО, обучающимся с ОВЗ. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Новизна программы заключается в появлении направления «Служение Отечеству», направленного на формирование у обучающихся гражданской идентичности.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления обучающихся, личностного развития и успешности каждого ребенка.

Задачи:

- формировать здоровый образ жизни обучающихся, знание правил безопасного поведения;
- вовлекать школьников в детско-взрослые проекты, праздники, событийные мероприятия;
- создавать условия для возникновения детских инициатив в любых видах деятельности и обеспечивать реализацию идей воспитанников с возможностью представления результатов в любой культурной форме;
- способствовать формированию гражданской идентичности детей младшего школьного возраста и патриотическому отношению к МБОУ Прогимназия №131 (далее МБОУ), городу, краю, России, страны.

III. Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, мы ожидаем, что у нас получится создать насыщенную, вариативную, интересную для ДЕТЕЙ среду для удовлетворения индивидуальных потребностей в досуге, отдыхе, оздоровлении, проявлении инициативы.

Личностные результаты:

- приобщение к главным нравственным ценностям, культуре человеческих взаимоотношений;

- приобщение к отечественной и мировой культуре, осознание себя как наследника и продолжателя российской национальной культуры;
- осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром — миром мыслей, чувств, желаний, замыслов, оценок, как носителя определенной точки зрения на мир;
- осознание другого человека как существа, обладающего подобным внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
- осознание искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности, создающей идеальное представление о человеке и его месте в мире, человеческих взаимоотношениях;
- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметные результаты:

- опыт порождения замысла и его реализации в процессе выполнения творческих заданий (отбор, переработка и словесное оформление собственных жизненных впечатлений в соответствии с замыслом);
- опыт ведения коллективной дискуссии, опыт выделения и удержания предмета обсуждения и критериев его оценки, а также применения этих критериев на практике;
- приобщение к использованию знаково-символических средств представления информации об изучаемых объектах (первые шаги на пути к умению «сворачивать» результаты теоретической деятельности в схемы и «разворачивать» их при необходимости);
- контроль за результатами собственных действий и действий сверстников (в процессе оценки творческих работ — собственных и одноклассников);
- опыт соотнесения разных точек зрения на одни и те же явления, события, проблемы, осознание необходимости находить обоснования и доказательства для собственных суждений.
- эстетическое отношение к миру как переживание неразрывного единства со всем окружающим, стремление к гармонии и красоте, их сохранению и приумножению.

IV. Принципы реализации программы

Образовательная краткосрочная программа летнего пришкольного лагеря «Живинка» строится на следующих принципах:

- природосообразности;
- гуманности;
- индивидуального подхода;
- эффективного социального взаимодействия.

V. Содержательная часть

5.1 Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Образовательно-познавательное направление	Развивать базовые логические и начальные исследовательские действия.	Квесты, викторины, научные шоу, фестиваль, интерактивные программы, интеллектуальная игра
Культурно-досуговое направление	Развивать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Учить самовыражению в разных видах художественной деятельности.	Мастер-класс, экскурсия, концерт, конкурс, игра
Спортивно-оздоровительное направление	Формировать установку на соблюдение правил здорового образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной), на бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Спартакиада, эстафеты, спортивные игры, зарядка
Безопасность	Формировать у обучающихся чувство ответственности за свое поведение; стимулировать обучающихся к самостоятельности в принятии решений, умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.	Инструктаж, беседа, викторина, конкурс
Служение Отечеству	Формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности	Еженедельное поднятие флага, конкурс патриотической песни, акции

5.2 Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных образовательных программ

Направленность	Перечень программ
Безопасность и здоровый образ жизни	Хореография
Культурно-досуговое направление	Литературная гостиная: Книголюб

5.3 Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Срок реализации
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – подбор кадров; – комплектование отрядов, разработка документации; – составление социального паспорта воспитанников; 	Март-май 2023

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор темы сезона; – организация пространства отряда и лагеря в целом в соответствии с выбранной тематикой (экология, мир цветов, насекомых, подводный мир, наука и т.д.); – составление плана работы на сезон. 	
Основной	<ul style="list-style-type: none"> – зачисление детей в отряды; – оформление пространства отряда и лагеря в целом, выбор названия, девиза, эмблемы отрядов; – формирование законов и условий совместной деятельности (Биржа труда, правила и нормы поведения); – знакомство с планом работы лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка»; – вовлечение детей в различные виды деятельности (соревнования, игры, фестивали, исследовательские лаборатории, конкурсы, праздники, кружки и т.д.); – выездные мероприятия; – традиционные события мероприятия. 	Последняя неделя мая-июнь
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> – итоговые события мероприятия; – анализ результатов работы лагеря; – подготовка отчетной документации. 	Последняя неделя июня

5.4 Механизм реализации программы

5.1.1 План¹ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка» МБОУ «Прогимназия №131» в июне 2023 года

«Открытие лагеря»

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
01.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Большая игра – старт: -Здравствуй лето: рождение отрядов (выбор названия, девиза, создание эмблемы) -Игра «Разведка интересных дел» (получение информации о Спартакиаде, о книге рекордов Гиннеса, направлении «Умеешь сам- научи других» и т.д.) - Биржа труда 3. Пиратский квест 4. «День вприпрыжку»	-

¹ План работы на стенде для детей оформляется в соответствии с тематикой лагеря.

	5. Конкурс копилок для живинок	
02.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Беседы по технике безопасности по правилам пожарной безопасности. Правила ПДД и поведения в общественных местах. 3. Огнеопасная викторина 4. Учебная пожарная эвакуация 5. Конкурс коллажей по безопасности 6. Нетрадиционные виды спорта и игры. Фрисби.	Шоу «День чудес»

Пушкинская неделя. Неделя русского языка

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
05.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Конкурс отрядов «Пословицы и поговорки о дружбе» 3. Летняя спартакиада: День бегуна 4. МК для 1 отряда «Капитошка» 4. Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» 5. Японский волейбол: история, правила игры	- Интеллектуальная игра «Эрудит»; - Бассейн.
06.06.33	1. Фитнес-разминка 2. Флеш-моб «Танцуй!» 3. Изготовление и оформление в отрядах детских рисунков «Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина» 4. Кинопоказ «Сказка о царе Салтане» 5. Квиддич история, правила игры 6. Практическое занятие с медицинским работником «Первая помощь при солнечном ударе, перегреве» 7. Музыкальная игра «Угадай мелодию»	- «День рождения А.С.Пушкина» Детская библиотека им. О.Кошевого
07.06.23	1. Фитнес-разминка 2. МК для 2 отряда «Капитошка» 3. Летняя спартакиада: День бегуна 4. Поэтическая акция в отрядах «Я вновь читаю пушкинские строки...» 5. Разучивание патриотических песен в отрядах 6. «Интересные, увлекательные и полезные дворовые игры»	- Концерт ЦДТ №4; - Бассейн
08.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Летняя спартакиада: День бегуна 3. МК для 3 отряда «Капитошка» 3. «Умею сам- научу других играть в игру...» (детские МК) 4. Экологическая игра «Думай по-зеленому» 5. «Подвижные дворовые игры: особенности, правила»	- Квест «Как А.С. Пушкин с богатырями знакомился»
09.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Марафон добрых дел 3. Конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...» 4. Настольные спортивные игры	- «Бременские музыканты» ДК Железнодорожников

Моя малая Родина - Красноярский край

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/
-------------	---------------------------	----------------

		внешние организаторы
13.06.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес-разминка 2. Летняя спартакиада: день прыгуна 3. Книга рекордов Гиннеса в отрядах 4. МК «Скетчинг» 5. Шашечные турниры в отрядах 6. География в движении «Енисейская Сибирь» 7. «Сюжетные дворовые игры: особенности, правила» 8. Чат-бот «Интернет-безопасность» 	- Научная шоу программа «Трюки науки»
14.06.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес-разминка 2. Летняя спартакиада: день прыгуна 3. Конкурс рисунков на асфальте «Животные красноярского края» 4. Караоке-батл 5. Настольные спортивные игры 	- «Волшебный микрофон» ГорДК ; - Бассейн.
15.06.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес-разминка 2. «Рекорды Гиннеса» лагеря 3. Летняя спартакиада: день прыгуна 3. Подготовка к конкурсу талантов 4. МК «Скетчинг» 5. «Фестиваль дворовых игр» 6. Шашечный турнир лагеря 7. Разучивание русских народных песен 	- МЧС России (безопасность в городе и выживание в лесу).
16.06.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес-разминка 2. Марафон добрых дел 3. Конкурс фотографий и видеороликов «Красноярск - глазами детей» 4. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» 5. Настольные спортивные игры 6. МК «Скетчинг» 7. Летняя спартакиада 	- Шоу световых картин.

Мы разные, но мы вместе!

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
19.06.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес-разминка 2. МК «Брелок из фетра» 3. Конкурс талантов отряда 4. Турнир по настольным спортивным играм 	- Фестиваль робототехники; - Бассейн.
20.06.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес-разминка 2. МК «Брелок из фетра» 3. Летняя спартакиада: день стрелка 4. «Занимательные опыты и эксперименты» 5. Музыкальная пауза 6. Игры малой подвижности: разучиваем, играем 	- Интерактивная программа «Звуки животных» Ньютон Парк.
21.06.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес-разминка 2. МК «Брелок из фетра» 3. Летняя спартакиада: день стрелка 4. «Словесные дворовые игры: особенности, правила» 	- ЭБРУ (рисование на воде); - Бассейн

	5. Конкурс патриотической песни 6. Состязание «Спортивные биологи» 7. «Умею сам – научу других играть в словесные дворовые игры»	
22.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Акция «Лето с ГТО» 3. Подготовка номеров к шоу «Минута славы» 4. Кинопоказ «Легенда о старом маяке» 5. Подвижные дворовые игры	- Библиотека А.Т. Черкасова «День памяти и скорби»/ им. А.Чехова
23.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Акция «Добрые крышечки» 3. Конкурс «Быстрые ребусы» (Высокос К.Э) 4. Подвижные дворовые игры 5. ШОУ «Минута славы»	- Песочный театр «Каникулы Бонифация».

Россия – это мы!

Дата	Мероприятия лагеря	Выходы/ внешние организаторы
26.06.23	1. Фитнес-разминка 2. МК «Русские узоры и орнаменты» 3. Викторина по правилам безопасности 4. Конкурс «Самые быстрые скороговорщики» 5. Подготовка к Дню русской народной песни	- Научное шоу «Огонь, земля, воздух, вода»; - Бассейн
27.06.23	1. Фитнес-разминка 2. Музыкальная переменка 3. Лесная аптека «Здоровье без лекарств» 4. Фотовыставка «Моя спортивная семья»	- Кинотеатр Starmax cinema.
28.06.23	1. Фитнес-разминка 2. МК «Русские узоры и орнаменты» 3. День русской-народной песни 4. Кинопоказ «Мультфильм-Россия Таймыр»	- «Туристический марафон» Библиотека А.Т. Черкасова; - Бассейн.
29.06.23	1. Фитнес-разминка 2. МК «Русские узоры и орнаменты» 3. Аукцион загадок «Символы России» 4. Русские народные игры и забавы	- Гарри Поттер вечеринка - «Туристический марафон» Библиотека А.Т. Черкасова
30.06.23	«Закрытие сезона» 1. Фитнес-разминка 2. «Большая игра – финиш!» Заключительный этап игры Биржа труда: -«Аукцион» -«Беспроигрышная лотерея» -«Магазин» - Церемония награждения 3. «Прощальный салют» из мыльных пузырей	-

5.1.2 Режим работы лагеря

08.15 - 08.30	прием детей
08.30 - 09.00	фитнес-разминка, зарядка на свежем воздухе
09.00 - 09.10	линейка
09.30 - 09.50	завтрак (1,2,3 отряды)
09.55 -10.20	работа в отрядах
10.30 - 13.30	работа по плану (выезды, экскурсии, спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе)
13.30 - 13.50	обед (1,2,3 отряды)
13.55 - 14.15	работа в отрядах, прогулка
14.20-14.30	уход детей домой

VI. Атрибуты: название, эмблема

Лагерь с дневным пребыванием детей носит название «Живинка» с 2007 года.



Ж ЖИВИ
И ИНТЕРЕСНО
В ВЕСЕЛО
И ИНИЦИАТИВНО
Н НЕОЖИДАННО
К КРЕАТИВНО
А АКТИВНО

VII. Необходимые условия реализации программы

7.1 Нормативное обеспечение

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Прогимназия 131».
- Уведомление в Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю об открытии лагеря с дневным пребыванием детей (не менее чем за 1 рабочий день, п.1.4. СП 3.1/2.4.3598-20.
- Положение «О пропускном режиме»
- Заключение о соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для открытия пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Положение об организации пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

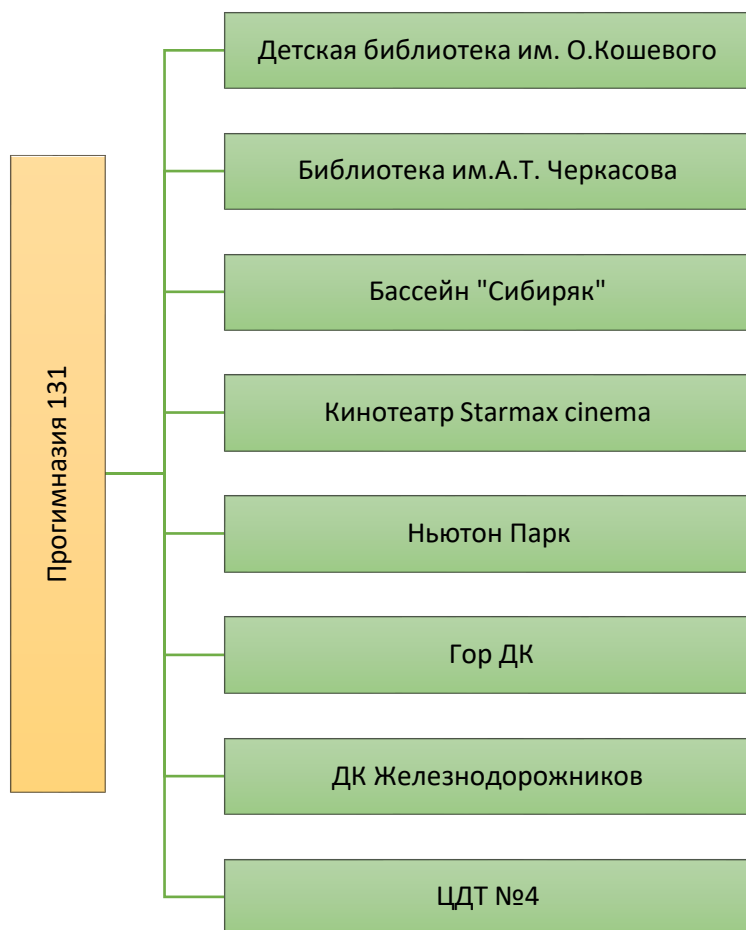
- Образовательная программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ Прогимназия №131 в июне 2023 года».
- Приказ «Об организации летней оздоровительной кампании в МБОУ Прогимназия 131 в 2023 году».

7.2 Ресурсное обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги МБОУ Прогимназия №131: воспитатели, педагог по физической культуре, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагоги–организаторы, партнеры.

7.3 Социальное партнёрство



7.4 Материально-техническое обеспечение

Для реализации общеобразовательной комплексной краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка» для детей 7-11 лет лагерь должен располагать необходимо следующее оборудование:

- в отрядных комнатах: компьютер, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, выход в Интернет, настольные игры, художественная литература и др.;
- в актовом зале: акустическая система (микшер, колонки, система микрофонов). Видеоаппаратура (камера, экран, проект), приборы освещения, выход в Интернет.
- в спортивном зале: спортивный инвентарь, акустическая система.
- на свежем воздухе (на спортивной площадке и территории пришкольного двора): спортивный инвентарь, акустическая система.
- в штабе лагеря: компьютер, выход в Интернет, черно-белый и цветной принтеры.

Лагерь должен располагать не только отрядными комнатами, актовым залом, но и спортивным залом (на случай непогоды), спортивной площадкой или стадионом.

7.5 Основные мероприятия

Ключевая идея: смена пришкольного оздоровительного лагеря «Живинка» в 2023 году посвящена формированию гражданской идентичности обучающихся, через такие виды деятельности, как игра, труд, творчество и др. Каждую неделю объединяет определенная тема.

Тема первой недели: «Открытие лагеря». Цель: вхождение каждого ребенка в идею детского лагеря, осознание себя его полноправным членом отряда и лагеря.

Первые дни смены направлены на формирование детских сообществ – отрядов и лагеря в целом. Здесь происходит формирование и сплочение коллективов, складываются дружеские отношения, ребята знакомятся с традициями пришкольного лагеря.

Вторая неделя лагеря посвящена творчеству А.С. Пушкина «Пушкинская неделя. Неделя русского языка». Цель: расширение представлений детей о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Во время второй недели обучающиеся смогут познакомиться с творчеством русского поэта, через чтение его произведений, просмотр мультфильмов на основе сказок, посещение библиотек, изготовление иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина, участие в конкурсе чтецов, квесте.

Невозможно говорить о гражданской идентичности человека, когда он имеет низкий уровень представлений об особенностях своей малой Родины (истории, достопримечательностях, символах региона, флоре и фауне и пр.). *Третья неделя* в лагере называется «Моя малая Родина - Красноярский край». Цель: углубление знаний обучающихся об истории, особенностях Красноярского края. Ключевыми мероприятиями этой недели являются: конкурс фотографий и видеороликов о красноярском крае, посещение театра музыкальной комедии, городского дворца культуры, конкурс детских рисунков на асфальте «Животные красноярского края».

Каждый обучающийся Прогимназии №131 является частью определенного сообщества: обучающийся класса, гимназист, красноярец. Сообщества складываются в результате совместной деятельности, объединенной общей целью или интересом. Россия является многонациональным государством, в ней проживает более 190 народов, каждый из которых имеет свои определенные традиции, обычаи, ценности, с которыми нужно знакомить обучающихся, воспитывать у детей толерантное отношение к культуре других народов через разные виды деятельности. Этим обусловлен выбор *темы для четвертой недели: «Мы разные, но мы вместе!»*, целью, которой является развития толерантного отношения обучающихся друг к другу в разных видах совместной деятельности. Четвертая неделя насыщена разнообразными

мероприятиями, позволяющими обучающимся проявить себя. Это фестиваль робототехники, спортивные соревнования, участие в творческих мастер-классах, подготовка номеров к шоу «Минута славы» и др.

Завершится смена в пришкольном лагере *темой* - «Россия – это мы!». Где *целью* является расширение представлений обучающихся о культуре, традициях, особенностях РФ. В рамках объявленной темы, обучающимся будет предложен мастер-класс по росписи деревянных изделий русскими узорами и орнаментом, погружение в русские народные игры и забавы, прохождение туристического марафона, участие в смотре русской народной песни и т.д.

Так как пришкольный лагерь организован на базе МБОУ Прогимназия №131, где реализуется **система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**, организованная деятельность детей ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». Итогом детской деятельности всегда будет являться реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Основные формы работы с детьми в этот период – это решение проектных задач, организация и проведение наблюдений и экспериментов. Таким образом будут решаться несколько важных **проблем**:

- перенос предметных способов и средств действий (знаний и умений) в квазиреальную, квазимодельную ситуацию (компетентный уровень освоение предметных знаний);
- овладение ключевые компетентностями (универсальными учебными действиями) в коллективных формах деятельности;
- формирование личностных качеств личности младшего школьника: учебно-познавательного интереса, повышение учебной мотивации, учебной самостоятельности (инициатива и ответственность), самооценка, социальные отношения и т.д.;
- подготовка к освоению проектных форм и проектной деятельности для основной и старшей школы.

Поскольку образовательная программа лагеря предлагает большой спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных, каждый воспитанник получит возможность неоднократно испытать **ситуацию успеха, публично продемонстрировать свои сильные стороны**. В последние дни смены будут подведены итоги сезона, еще раз будут представлены детско-взрослому сообществу лагеря самые яркие события смены, пройдет награждение.

Программа лагеря с дневным пребыванием включает в себя сквозные линии, которые можно назвать традициями для пришкольного лагеря «Живинка»:

- формирование основ безопасного образа жизни:
 - инструктажи,
 - беседы,
 - акции,
 - викторины и тесты,
 - игры и квесты.
- формирование основ здорового образа жизни:
 - беседы,
 - спортивные эстафеты,
 - летняя спартакиада (Приложение 5),
 - акция,
 - игры.
- освоение культурного пространства города:
 - кинотеатры,
 - театры,
 - музеи,

- объекты спорта,
- парки,
- улицы города и т.д.

- служение Отечеству²:

- Флаг
- Пушкинские дни. Квест «По страницам сказок А.С. Пушкина»;
- Всероссийская патриотическая акция «Мой флаг для моей России»;
- «**Я - Россиянин!**»: Конкурс патриотической песни (о России, Красноярске, о Родине и т.д.), Путешествие по городам России (мосты, фонтаны, памятники и др.);
- День памяти и скорби – первый день войны 1941г;
- «Мой Красноярск»: Конкурс чтецов «В краю чудес - в краю Сибирском...»;
- Литературная гостиная: Книголюб. Викторина «Я люблю Красноярск» и др.;

- Экологическое воспитание:

- участие в экологических акциях, конкурсах, квестах, в озеленении школьного двора.

В рамках реализации образовательной краткосрочной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка» запланированы следующие мероприятия:

1.Традиционные:

- экономическая игра «Биржа труда» (Приложение 2);
- Международный день защиты детей;
- акции (Приложение № 3);
- книга рекордов Гиннеса и др.

2.Новые (в соответствии с тематикой года, направлением воспитательной работы, реализуемыми в течение года программами дополнительного образования и др.):

- Дол-игра³, как продолжение программы дополнительного образования «Финансовая грамотность»;
- мероприятия, приуроченные к Году культурного наследия народов России и посвящённые теме: «Физическая культура – часть общей культуры народа и его культурного наследия»;
- новые формы работа с детьми такие как Телемосты, чат-боты, цифровой читательский клуб, мастерские и др.

VIII. Оценка результатов

1. Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий в соответствии с **темами недель**. Отчеты каждого отряда представляются в различных итоговых продуктах, представленных общественности лагеря (коллаж, презентация, ролик). Вожатыми применяются методы игровой диагностики: «Цветик-семицветик», «Интересный вагон», «Цветной сундук» (Приложение 4). Обязательна рефлексия каждого

² 1.В отряде ребёнок является представителем своей семьи и класса, в котором обучается. Он несёт культуру, нормы и ценности своей семьи и класса. 2.В сообществе лагеря он уже представляет свой отряд, его законы и правила. 3. За пределами лагеря он является представителем лагеря «Живинка» и прогимназии в целом. Участвуя в краевых и всероссийских акциях и конкурсах, он - представитель города Красноярск.

³ ДОЛ-игра создана для детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), школ и организаций для детей-сирот. На сайте размещены материалы, которые помогают детям в игровой форме получать знания по финансовой грамотности. Во всех играх указан формат проведения (онлайн или офлайн), возраст участников, а также оптимальное количество игроков и команд. Принять участие в проекте могут педагоги образовательных организаций, методисты, вожатые и руководители детских оздоровительных лагерей. Для этого им надо просто скачать на сайте понравившуюся игру. Комплект материалов предоставляется в электронном виде и включает в себя описание целей и задач игры, основные базовые понятия, подробный сценарий и раздаточный материал (если он предусмотрен правилами). Педагоги, которые приняли участие в проекте, получают сертификат «Игротехника». Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации.

мероприятия как внутри отрядов, так и на общих сборах. Кроме этого участники событий могут выразить свое отношение посредством «Окна правды» (специально организованное пространство, где любой желающий может оставить свое мнение, задать вопрос, выразить отношение, написать пожелание и т.д.). в течение смены предполагается ряд тестовых испытаний в виде тестов через Google форму, чат-бот и др.

2. Традиционно в начале и конце смены проводится анкетирование детей. (Приложение 1.).

3. В конце смены родителям традиционно предлагается оставить свой отзыв относительно «прожитой смены», программы, условий и др. и внести предложение по работе пришкольного лагеря "Живинка" в «Книге отзывов и предложений» (через Google форму). https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqQCrS6XpFay7V-5Fiep03M3bcollzz_TqADY-OJYqT-U4fw/viewform?usp=sf_link

8.1 Критерии оценивания

1. Общая удовлетворенность отдыхом в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Живинка» на базе МБОУ Прогимназия №131.

2. Количество положительных отзывов, интереса к мероприятиям и событиям смены.

3. Приращения, полученные в результате разного вида мониторингов (медицинских работников, педагогического состава лагеря и др.)

Перечень используемой литературы

1. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 2. – С. 130-136.

2. Слостенин, В.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс].

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

4. Колмогорова, Л.А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие/ Л.А. Колмогорова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 205 с.

5. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся». [Электронный ресурс]. Сайт МБОУ «Прогимназия № 131. Режим доступа: <https://pro-gymnasium-131.jimdo.com/>

6. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Соколовских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 – 283с.

7. Сборник программ детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей по итогам проведения III Городского конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей.

8. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с

9. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.

Приложение 1

Входная анкета Дорогой «живинец»!



Тебе повезло – ты попал в удивительную страну, название которой лагерь «Живинка»! В страну, где тебе предстоит провести целый месяц!!! А чтобы время прошло с пользой, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию _____.
2. Чем ты увлекаешься? _____.
3. Любишь ли ты мастерить поделки своими руками? _____.
4. Любишь ли ты петь и танцевать? _____.
5. Любишь ли ты читать? Какие книги ты предпочитаешь? _____.
6. Чему бы ты хотел научиться за эту смену? _____.
7. Чему ты можешь и хочешь научить ребят из своего отряда? _____.
8. Какие кружки ты бы хотел посещать в лагере? _____.

Интересного и деятельного отдыха!

Заключительная анкета Дорогой «живинец»!



Хоть это и грустно, но наша смена подходит к концу, а значит пришла пора расставаться. Нам очень хочется узнать, как тебе жилось все это время? Удалось ли тебе отдохнуть? Поделись с нами своими впечатлениями. Для этого честно ответь на несколько вопросов.

1. Напиши свои имя и фамилию? _____.
2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? _____.
3. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего? _____.
4. Чему ты научился за эту смену? _____.
5. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел? _____.
5. В следующий раз я хотел бы участвовать в _____.
6. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? _____.
7. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? _____.
8. Хочешь попасть в лагерь на следующий год? _____.
10. Твои пожелания работникам лагеря на следующий год _____.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИГРА «БИРЖА ТРУДА»

«Биржа труда» - экономическая игра, действующая в течение всего сезона.

Цель игры – мотивировать детей к участию в общественной и трудовой жизни лагеря и отряда.

Задачи:

1. Показать детям игровую модель некоторых культурных элементов рыночных отношений.

2. Решить проблемы занятости детей.

3. Создать условия для саморазвития и самореализации детей.

Идея игры – дети в течение сезона зарабатывают «деньги», имеющие оборот внутри лагеря.

Продолжительность игры:

Игра рассчитана на всю смену и проводится в течение всего дня.

Структура:

1. Монетный двор.

2. Служба менеджмента и маркетинга.

3. Биржа труда.

4. Производственные мастерские.

Описание игры.

1. **Монетный двор** выпускает денежные знаки, которые имеют хождение только на территории летнего оздоровительного лагеря. Выпускаются знаки достоинством: одна «Живинка», три «Живинки», пять «Живинок» и десять «Живинок». **Вид «Живинок» каждый год меняются в зависимости от тематики лагеря.** На монетах могут быть изображены птицы, насекомые, цветы, рыба и т.д.

2. **Служба маркетинга** принимает заявки на работу, находит объекты труда и т.д. За выполненную работу дети получают «Живинки».

3. Наличие вакансий рабочих мест оглашается на линейке. Существует и предварительная запись на работу. При направлении на работу дается наряд, где указывается ее характер, оплата и ответственный работодатель. Оплата производится сразу после исполнения задания или во время подведения итогов дня.

Расценки некоторых видов работ:

– уборка территории лагеря – 1 «Живинка»;

– поливка клумб – 2 «Живинки»;

– уход за комнатными цветами;

– подготовка инвентаря для какого-либо массового мероприятия – 1 «Живинка»;

– оформительская работа лагерного мероприятия – 2 «Живинка»;

– участие в районном (межлагерном) мероприятии – 1 «Живинка», за занятое призовое место – 5 «Живинка»;

– участие в мероприятии лагеря – 2 «Живинки», за занятое призовое место – 5 «Живинок»;

– участие в конкурсном мероприятии лагеря – 5 «Живинок», за 1 место – 10 «Живинок» и т.д.

Расценки на оплату труда соответствуют степени важности и трудоемкости работы.

Так же отряды премируются за соблюдение норм и правил безопасности, правил поведения в общественных местах.

4. _____ «Живинки» зарабатываются как индивидуально, так и коллективно. Отрядные «Живинки» помещаются в общую копилку

отряда. Проводится конкурс на лучшее оформление отрядной копилки. Отряд победитель получает 3 коллективные «Живинки», 2 место – 2, 3 место -1.

Также «Биржа труда» даёт возможность «заработать личные «Живинки» интеллектом — участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах, разгадывание и составление своих кроссвордов.

5. Подсчет коллективных заработанных денежных единиц производится в предпоследний день лагерной смены. Оглашается во время подведения итогов дня.

6. В последний день пребывания в лагере отрядные «Живинки» реализовываются во время «Аукциона».

7. Индивидуальные «Живинки» реализовываются в магазине, где каждый товар имеет свою цену в «Живинках». Первыми посетителями магазина становятся ребята, набравшие большее количество «Живинок».

Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ **о патриотической акции** **«Мой флаг для моей России!»**

12 июня наша страна отмечает государственный праздник - День России, символизирующий национальное единение и гражданский мир. Его празднуют все граждане РФ.

Если родители решили развивать у своего ребёнка патриотизм, праздник День России - наиболее подходящий для этого повод. Как рассказать ребёнку о празднике, чтобы ему было интересно? Можно вместе нарисовать флаг, рассказывая значение каждого из цветов. Флаг России - один из официальных государственных символов Российской Федерации. Ведёт историю с 1668 года и служит России уже более 300 лет. В наши дни ни один государственный праздник не обходится без этого символа: им украшают жилые дома и госучреждения, флаг торжественно проносят на демонстрациях и разворачивают на митингах.

1. Цель и задачи Акции

1.1 Вызвать интерес у детей к истории своей страны;

1.2 Расширить представления детей о Государственном флаге Российской Федерации

1.3 Формирование гражданских и нравственных ориентиров, уважительного отношения к своей Родине;

1.4 Развитие творческих способностей, воображения;

1.5 Объединение детей и взрослых для совместной деятельности.

3. Участники Акции:

3.1 В акции принимают участие: воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей «Живинка»;

3.2 Педагогические работники лагеря;

3.3 Библиотекарь;

3.4 Родители обучающихся и воспитанников, а также все желающие принять активное участие в данном мероприятии.

4. Сроки проведения Акции

Акция проводится с **3 июня 2022 г. до 11 июня 2022 г.**

5. Номинации Акции

На Аксию принимаются любые работы, связанные с Государственным флагом Российской Федерации: рисунки, поделки, плакаты, стихи, сочинения, рассказы, песни и т.д.

6. Подведение итогов:

Все участники акции получают сертификат об участии и «Живинки» (количество в соответствии с Приложением №2)

Методы игровой диагностики

«Цветик-семицветик»

Индикатор. Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.

Описание методики. Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребенка.

«Интересный вагон»

Индикатор. Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности направленность личности ребёнка.

Описание методики. Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Цветной сундук»

Индикатор. Эмоциональное состояние детей.

Описание методики. Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

«Цветовая непроективная методика»

Индикатор. Взаимодействие в команде, коллективе

Описание методики. Детям предлагается таблица со списком детей и пустых клеточек для определения выбора. Варианты интерпретации цвета записываются на доске, отдельной карточке или самом бланке в виде инструкции. Задачей ребёнка является раскрасить клеточку напротив каждой фамилии в зависимости от интерпретации цвета.

Толкования цветового анализа	
красный — «нравится»	зелёный — «в принципе, я рад за его успехи»
розовый — «симпатичен»	синий — «безразличен»
жёлтый — «общаюсь»	чёрный — «я ненавижу этого человека (он мне неприятен)»
оранжевый — «с ним интересно»	серый — «не нравится»

Летняя спартакиада

«День прыгуна»

Спортивная дисциплина	Вид рекорда	
Прыжок с места	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Полет «на ядре» (рекорд Мюнхаузена)	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Прыжки на скакалке	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет

«День бегуна»

Спортивная дисциплина	Вид рекорда	
«Гулливерилипуты»	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Гонки	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Шорт трек	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет

«День стрелка»

Спортивная дисциплина	Вид рекорда	
Биатлон	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Боулинг	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Метание дисков	суммарный результат отряда	Индивидуальный зачет
Хоккей на траве	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Керлинг	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет
Дартс	суммарный результат отряда	индивидуальный зачет

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки в МБОУ СШ № 94 Город профессий

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 94»

Пояснительная записка

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Дети школьного возраста познакомятся с направлениями профессий, узнают их специфику и сами попробуют почувствовать себя специалистами той или иной профессии, что в будущем поможет им определиться с будущей профессией. Мероприятия, запланированные для проведения, ориентированы на общественно – полезную, практическую значимость.

Благодаря программе ребята получают опыт выбора и реализации деятельности предпрофессиональной подготовки.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Цель программы: содействие профессиональной социальной и трудовой адаптации школьников в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья школьников в летний период;
- стимулировать школьников к постоянному пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

Развивающие:

- развить навыки здорового образа жизни,
- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей,
- развить творческие и профессиональные способности,
- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности,
- развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению,
- развить творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и навыки общения,
- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим,
- способствовать становлению гражданственности, чувству патриотизма,
- сформирование интерес к различным видам деятельности, в том числе и трудовым.

Предполагаемые результаты:

Таким образом, программа позволит добиться следующих результатов:

Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметных:

- сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;
- информированность школьников о профессиях и путях их получения.

Основные принципы работы:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения школьников в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное

сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.)

7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

9. Принцип уважения и доверия.

10. Принцип безопасности.

Содержательная часть

1. Основные направления реализации программы:

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Профориентационное	Коммуникативно-деятельностные пробы	Экскурсионная деятельность на предприятия, выполнение заданий, общение со специалистами разных профессий, профессиональные пробы.
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровления детей	Занятия спортом (ежедневная утренняя зарядка, спортивные состязания), организация полноценного рационального питания, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, осмотр медицинского работника, соблюдение режима дня.
Культурно-досуговое	Овладение навыками культуры общения, развитие лидерских качеств, приобретение навыков взаимопонимания, взаимной поддержки в условиях детского коллектива.	Посещение концертов, спектаклей творческих коллективов, квесты, конкурсы, творческие мастерские и т.д.
Гражданско-патриотическое	Формирование в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну через коллективные виды деятельности	Конкурс творческих работ «Символика РФ», «Я рисую Родину мою», через проведение цикла просветительских мероприятий «Беседа о важном».
Образовательно - познавательное	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Поездки, экскурсии, имеющие познавательную цель, познавательные (интеллектуальные) игры, викторины, турниры знатоков.

2. Этапы реализации программы:

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	<p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отрядов; • формирование законов и условий совместной работы; • организация медицинского осмотра детей; • открытие смены; • подготовка к дальнейшей деятельности по программе. 	1-2 июня
Основной	<p>Родители, дети, педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел. <p>Во время реализации программы школьники оформляют отрядный уголок и отрядную комнату в соответствии с тематикой программы, а также уголок правил поведения в отряде и лагере в целом, выставку творческих работ детей.</p>	Июнь
Итоговый	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично–значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений; • Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; • Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот с символикой лагеря; • Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены; • Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году; • Составление итоговой документации. • Анализ программы летнего отдыха. 	Июнь

3. Механизм реализации программы:

Логика построения содержания программы такова: реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Город профессий» в форме сюжетной игры.

Этапы игры:

Организационный. Открытие сезона. Знакомство с условиями игры «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Старт игры: Игра начинается с того, что дети отправляются в путешествие в мир профессий, которое продлится 21 день. Но для того, чтобы отправиться в путешествие, необходимо собрать багаж, но не простой, он состоит из определённых качеств (сообразительности, смекалки, внимания, терпения и положительных эмоций). Все дети в лагере выступают в роли «соискателей», а педагогический коллектив в роли гидов и инструкторов в мир профессий. Путешествуя, ребята посетят разные станции, на каждой из них они пробудут от 3 до 5 дней и познакомятся с профессиями разных типов: «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ», «Человек-природа».

В конце игры ребят ждёт «Парад профессий», дети должны представить одну или несколько из наиболее заинтересовавших их профессий и объяснить (защитить) свой выбор. В ходе игры также планируются экскурсии, поездки на предприятия и организации, участие в профессиональных пробах, что поможет школьникам более детально окунуться в мир профессий.

1-2 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с уходом за растениями и животными (лесник, овощевод, фермер, зоотехник, флорист, садовод) («Человек-Природа»);

3 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, селекционер) («Человек-Природа»);

4 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с изучением живой и неживой природы (агрохимик, биолог, геолог) («Человек-Природа»);

5 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, массажист) («Человек-Человек»);

6 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с обучением и воспитанием (воспитатель, учитель, тренер) («Человек-Человек»);

7 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с цифрами, формулами, таблицами (программист, бухгалтер, кассир) («Человек-Знаковая система»);

8 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с чертежами и картами (инженер, архитектор, строитель) («Человек-Знаковая система»);

9 день: Знакомим детей с профессиями, связанными со схемами (штурман, чертёжник, картограф) («Человек-Знаковая система»);

10 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, радиомонтажник, сварщик, столяр) («Человек-Знаковая система»);

11 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с ремонтом техники (механик, электромонтёр, автослесарь) («Человек-Техника»);

12 день: Знакомим детей с профессиями, связанными со звуковыми сигналами (радист, телефонист) («Человек-Техника»);

13 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея, крановщик) («Человек-Техника»);

14 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с бытовым обслуживанием (продавец, официант, проводник) («Человек-Человек»);

15 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с правовой защитой (юрист, участковый инспектор) («Человек-Человек»);

16 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с текстами (корректор, переводчик, машинистка) («Человек-Знаковая система»);

17 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер, стилист, дизайнер) («Человек-Художественный образ»);

18 день: Знакомим детей с профессиями, связанными со службами экстренного реагирования (пожарный, полицейский, военные) («Человек-Человек»);

19-20 день: Знакомим детей с профессиями, связанными с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, флорист, актёр, реставратор) («Человек-Художественный образ»).

Для того чтобы знакомство с профессиями не было монотонным, планируем использовать в работе разнообразные формы и методы: игры, беседы, тренинги, соревнования, конкурсы, викторины, мастер-классы, квесты, экскурсии, флеш-мобы, спортивные и интеллектуальные игры, профессиональные пробы, общение с людьми разных профессий.

Перед началом игры и по её окончании мы запускаем для детей диагностический тест «Способности школьника» автор В.И. Петрушин для того, чтобы сравнить результаты ответов детей до и после, и на их основании разработать соответствующие рекомендации, а также диагностический тест по профориентации для определения типа профессий по Е.А.Климовой.

Цель нашей работы познакомить школьников с разнообразным миром профессий, по возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, для того, чтобы в дальнейшем сделать свой осознанный выбор.

«Город профессий» ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

День	Мероприятия
1.06.2023 лесник, овощевод, фермер, зоотехник, флорист, садовод	- Вводный инструктаж по ПТБ; - Организационная линейка «Здравствуй, лагерь!»; - Погружение в игру-путешествие «Все работы хороши – выбирай на вкус»; - Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»; - Экскурсия на Красноярский ипподром.
2.06.2023 лесник, овощевод, фермер, зоотехник, флорист, садовод	- Игра - кроссворд «Фрукты-овощи» - Настольная профориентационная игра «Пятый лишний». - Квест-игра «Профессии вокруг меня» - Операция «Уют» (оформление отрядных комнат). - фотоконкурс «Творчество коренных народов Красноярского края» - Выступление артистов цирка «Ура, каникулы!»
3.06.2023 ветеринар, селекционер	- Воспитательное занятие «Профессия ветеринар». - Конкурс рисунков «Моё любимое животное». - видео конкурсе «Коренные народы Красноярского края, их традиции и обычаи».
5.06.2023 агрохимик, биолог, геолог	- Профориентационная игра «Профессиональная рулетка». - Профориентационная игра «От зёрнышка до бублика» - Выход в ПГД на концерт Музыкального театра.
6.06.2023 врач, медсестра, массажист	- Профориентационная игра «На приёме у врача». - Конкурс видеорепортажей «Любимые летние семейные игры»;

	–Подвижные игры на свежем воздухе.
7.06.2023 воспитатель, учитель, тренер	–Профориентационная игра «Школьные профессии» –Сюжетно-ролевая игра «Школа» –Соревнования по «Пионерболу» –фотоконкурс «Мой любимый наставник» –Выход в ПГД на концерт «В мире русской народной сказки»
8.06.2023 программист, бухгалтер, кассир	–Квест-игра «Не школьные профессии» или «Кто работает в школе?» (секретарь, бухгалтер, библиотекарь). –Дидактическая игра «Кассир». –Игра «Карманные деньги» –Конкурс рисунков «Традиции моей семьи».
9.06.2023 инженер, архитектор, строитель	–Настольная игра профлото «Строитель» –Занятие-игра «Кто построил этот дом?» –Конкур творческих проектов «Я и моя семья» –Просветительское мероприятие «Моя страна» –Спортивная программа.
13.06.2023 штурман, чертёжник, картограф	–Профориентационная игра «Ассоциация». –Математический квест. –Просветительское мероприятие «Арктика» – Научное шоу
14.06.2023 инженер, радиомонтажник, сварщик, столяр	–Игра-презентация «Знакомство с профессиями строительной специальности». –Игровая программа «А ну-ка, сварщик!»
15.06.2023 механик, электромонтёр, автослесарь	–Игра-викторина «Профессия-автомеханик!» –Конкурс рисунков «Автомобиль будущего»
16.06.2023 радист, телефонист	–Проф-квест «Шифровальщики». –Профориентационная игра для мальчиков «Пирамида мужских профессий» –Поиски клада с азбукой Морзе. –Просветительское мероприятие «Государственные цифровые системы».
17.06.2023 водитель, токарь, швея, крановщик	–Интеллектуальная игра «Познакомьтесь! Профессия – водитель» –Викторина «Мир профессий» (водитель, токарь, крановщик) –Конкурс-игра «Мы мастера швейного дела»
19.06.2023 продавец, официант, проводник	–Сюжетно-ролевая игра «Весёлый экспресс» –Дидактическая игра «Волшебный магазин»
20.06.2023 юрист, участковый инспектор	–Правовая игра для младших школьников «Правознайка» –Профориентационная игра «Профессия юрист» –Беседа с участием участкового инспектора –Весёлые старты «Красный, жёлтый, зелёный».
21.06.2023 корректор, переводчик, машинистка	–Игра «Юный криптограф». –Игра «Квадрат Полибия» –Викторина «ЯзыкознаниУм»

	-Просветительское мероприятие «О военных корреспондентах»
22.06.2023 художник, парикмахер, кондитер, стилист, дизайнер	-Профориентационное занятие игра «Кто нас кормит?» -Профориентационная игра «Чья одежда?». -Конкурс творческих работ из бросового материала «Летнее платье»
23.06.2023 пожарный, полицейский, военные	-Беседа с участием полицейского ОП №4 -Подвижные игры на свежем воздухе.
26.06.2023 ювелир, флорист, актёр, реставратор	-Беседа «Чем занимается флорист?» -Познавательная-развлекательная игра «Театральная мозаика». - Игра «Билет в театр»
27.06.2023 ювелир, флорист, актёр, реставратор	-Занятие-игра «Деловые отношения» -Мастер-класс «Ювелир в мире профессий».
28.06.2023	-Подведение итогов лагеря -«Пиратская вечеринка» с артистами цирка

4. Режим дня:

8.30 - 8.45	приём детей
8.45 -9.00	зарядка
9.00 - 9.15	утренняя линейка
9.15-9.45	завтрак
9.45-12.00	мероприятия по плану
12.00 - 13.00	оздоровительные мероприятия на свежем воздухе, прогулка
13.00 -13.30	обед
13.30 – 14.20	отрядные мероприятия, игры на свежем воздухе
14.20 – 14.30	вечерняя линейка
14.30	уход домой

5. Необходимые условия реализации программы:

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об Образовании» • Санитарно-гигиенические нормы и правила • Программа оздоровительного летнего лагеря, утвержденная директором школы.
Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря • Воспитатели • Работники кухни
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • План-сетка мероприятий, методические подборки для педагогов, сценарии и специальные пособия для подготовки и проведения массовых мероприятий смены в соответствии с возрастными особенностями детей, системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально - техническое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая и кружковая комнаты • Комнаты гигиены • Школьный двор • Спортивный зал • Столовая
---	---

Формы и методы реализации программы:

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на раннее профориентирование школьников, воспитание культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений.

Широко применяется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, соперничества и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Педагоги уделяют внимание групповым и коллективным поручениям, постоянным и временным. Поручения способствуют формированию общественной активности, и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Хорошим стартом к будущей профессиональной деятельности является опыт работы, причем по любой профессии. Важно, чтобы школьник получил возможность:

- научиться планировать свой день, как для работы, так и для отдыха;
- развить волевые качества, понимая и выполняя свои обязанности;
- развить ответственность, стремясь к качественному выполнению полученного задания.

6. Оценка результатов программы:

1. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

2. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки, экран настроения).

3. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, рефлексия.

4. Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. Антропометрические данные (запись в медицинских картах). Карта наблюдения за состоянием здоровья детей.

5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (личностный рост).

6. Коллективная рефлексия.

7. Анализ уровня проведения массовых мероприятий, соревнований.

8. Педагогическое наблюдение.

9. Отзывы детей и родителей в социальных сетях.

10. Демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях.

11. Творческие задания, задачи поискового характера, проекты.

12. Методика оценивания группового проекта.

13. Мониторинг сформированности основных учебных умений.

14. Сотрудничество с другими учреждениями и ведомствами. Результаты в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов и накапливаются в таблицах метапредметных результатов.

Перечень используемой литературы:

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Автор составитель СВ. Савинова - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).
3. Ваш профессиональный ориентир: ГАОУ ДПО ЛО «Учебно-методический центр», 2017.
4. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
5. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998.
6. Игра в организации детского досуга. Учебное пособие. Автор составитель Полянова Т.А. Екатеринбург, 2004.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Детки в Сетке или путешествие по интерЛету»

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 93»*

1. Пояснительная записка

Каникулы – это продолжение процесса социализации личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности. Использование свободного времени ребенка будет и временем отдыха, и временем саморазвития, только тогда, когда выбор деятельности будет основан на абсолютной добровольности, интересе, удовольствии и психологическом комфорте в специально организованном воспитательном пространстве.

Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь дневного пребывания, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями.

Летом 2022 года на базе МАОУ СШ №93 была организована работа лагеря дневного пребывания. Была разработана и реализована программа: «Творческой дорогой по страницам моей Родины». На время смены лагерь стал Губернией со своими уездами. Жизнь Губернии - 21 день смены. Каждый день открывалась частичка карты Енисейской Губернии. Смена делилась на трехдневные блоки. Каждый блок – это одно направление, во время которого участники Программы участвовали в различных событиях. Каждому участнику Губернии необходимо было проявлять свои способности. Для этого в течение всей смены проходили творческие конкурсы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры. В течение смены отряды зарабатывать условные единицы – «талантики». Данными талантиками разного цвета жители уезда выкладывали у себя в отряде символ, который представлен картой Красноярского края.

Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться.

В век информационных технологий, меняются интересы и приоритеты подрастающего поколения. Программа «Детки в Сетке или путешествие по интерЛету» представляет собой модель организации тематической смены, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива учреждения как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей. Программа включает в себя базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы организации смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с учетом современных тенденций образования.

Летние каникулы способствуют смене деятельности, благоприятны для духовного и эмоционального общения, развития творческого потенциала и удовлетворения интересов детей.

С учетом возрастных особенностей участников смены (7-14 лет) выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Практическая значимость программы в том, что её участники будут иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, проявлять свои таланты, реализовать себя в различных формах общения.

На смене ребятам предстоит стать участниками Локальной Сети. Ребята не просто смогут получать знания и навыки, они станут увереннее, общительнее, а также будут иметь возможность реализовать свои «даже самые безумные идеи». Мы научим писать креативные посты для социальных сетей, снимать ролики. Обязательно будем говорить о безопасности в интернете, при этом не забудем приобщиться к спорту, к здоровому образу жизни, будем развивать способности, художественные интересы на основе познания искусства, литературы.

А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

Адресаты программы:

- учащиеся МАОУ СШ №93 им.Г.Т. Побежимова, возраст участников лагеря – с 7 до 14 лет.

- родители.

В летний лагерь с дневным пребыванием зачисляются учащиеся с 7 до 14 лет по заявлению родителей (законных представителей). Особое внимание уделяется учащимся из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Концепция программы

Проблема современного общества – «цифровая паранойя», чрезмерное, порой бесконтрольное, увлечение подрастающего поколения Интернетом. «Вырвать» детей из виртуального мира невозможно, поэтому задача взрослых людей: стать помощниками и сопровождающими в этой интересной, увлекательной, но не безопасной среде. Всемирная сеть Интернет – это площадка больших возможностей: возможность получить полезную и нужную информацию, возможность заявить о себе, о своих талантах и увлечениях всему миру.

Профильная смена «Детки в Сетке или путешествие по интерЛету» предусматривает комплексное решение поставленных задач через разнообразные формы занятости детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей, а также равномерное планирование деятельности школы во время летних каникул. Данная программа рассчитана на 21 день. Программа «Детки в Сетке или путешествие по интерЛету» ставит в центр своей деятельности личность ребенка, патриотическое воспитание, развитие талантов учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную социально-значимую деятельность.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы в организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период:

- развитие творческих способностей;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание,
- воспитание экологической культуры.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание оптимальных возможностей для творческого саморазвития детей и формирование чувства любви к своей малой Родине, ее историческому прошлому и настоящему.

Задачи программы:

- ✓ Создание благоприятных условий для личностного роста каждого ребенка через удовлетворение его индивидуальных потребностей в сфере творческой деятельности;
- ✓ Формирование у детей потребности в саморазвитии;
- ✓ Повышение социальной компетентности подростков через участие в проектной деятельности;
- ✓ Формирование информационной культуры и компьютерной грамотности подростков;
- ✓ Обеспечение эмоционально комфортной атмосферы, способствующей осознанию ребенком своей роли в коллективе, формированию его коммуникативных навыков;
- ✓ Формирование у детей чувства сплоченности, доверия, ответственности за себя и других;
- ✓ Создание условий для оздоровления и психологической разгрузки участников смены.

Метапредметные компетентности, формируемые в ходе реализации программы:

регулятивные:

- развитие способности запоминать, выполнять правила и инструкции;
- освоение навыка планирования и контроля действий по заданному образцу;

познавательные:

- развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- развитие навыков рефлексии способов, условий и результатов действий;

коммуникативные:

- развитие навыков активного слушания;
- развитие навыков публичного выступления;
- знакомство с нормами и правилами игровой деятельности.

3. Содержание программы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Детки в Сетке или путешествие по интерЛету». Отряды планируют свою работу с учётом общего плана.

Содержание Программы структурируется по направлениям деятельности: социально - педагогическое; спортивно - оздоровительное; художественно - эстетическое;

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация этой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Содержание деятельности оздоровительного лагеря включает 4 периода:

I этап. Подготовительный (апрель – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
 - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Детки в Сетке или путешествие по интерЛету»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

IV этап. Аналитический (сентябрь)

- подведение итогов, результатов деятельности лагеря, отчетность;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Во избежание ненужного единообразия, создания условий для развития творческого потенциала не только детей, но и педагогических работников было принято решение об организации тематической смены, основанной на ролевой игре. Почему именно игра? Игра - самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный интерес, трудовую активность, волевые преодоления, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоутверждению снимает психологический барьер между взрослым и ребёнком. Она вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело, в любую форму. Игра - это естественная потребность и детства, и отрочества и юности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» опирается на следующие принципы:

1. *Принцип гуманизации отношений*: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип безопасности всех мероприятий*

3. *Принцип демократичности*: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания*: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности*: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. *Принцип креативности*: Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

7. *Принцип эффективности социального взаимодействия:* Способствуя межличностному общению в отрядах и звеньях, включать каждого ребенка в социально значимую деятельность, тем самым позволять ему получить навык социальной адаптации и самореализации.

Данная программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

На время смены лагерь становится Локальной Сетью со своими сайтами. Отряды – это сайты. Каждый сайт наделен различными файлами и программами обладающие уникальными умениями, навыками, талантами. В течение всей смены участники Программы будут пробовать себя в разных компетенциях. У каждого «сайта» своя история, символика и контент. Важнейшие вопросы Локальной Сети решает Операционная система (администрация лагеря и школы). Воспитатели принимают роль администраторов «сайтов».

Ежедневно "продвигая" сайт, участники игры пытаются поднять его рейтинг. Включаясь в оздоровительные процедуры, игроки реализуют *антивирусную защиту* файлов, папок и сайта. Недомогание или болезнь любого члена коллектива расценивается как внедрение *компьютерного вируса*. Для "продвижения" сайта и повышения его рейтинга не исключены *хакерские атаки* (вызов на спортивные состязания).

Жизнь Локальной сети - 21 день смены. Каждый день лагерь прокладывает путь по иконкам сети Интернет и проводят между ними линии, таким образом лагерь строит как бы свою «Локальную сеть». Смена будет делиться на трехдневные блоки. За 21 день таких блоков получится 7. Каждый блок – это одно направление, во время которого участники Программы участвуют в различных событиях: это и конкурсные мероприятия, и деловые игры, и отрядные соревнования. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому Локальная Сеть представляет собой модель коллективных и индивидуальных заданий, в результате которых и рождается один сплоченный коллектив.

Каждому участнику игры необходимо проявить свои способности. Для этого в течение всей смены проходят творческие конкурсы, спортивные соревнования, интеллектуальные игры. В течение смены отряды будут зарабатывать условные единицы – «лайки». Данными «лайками» разного цвета (желтые – спортивные мероприятия, зеленые – интеллектуальные мероприятия, синие – творческие мероприятия, красные – активность и дисциплина) «сайты» заполняют свой рейтинговый лист, который представлен моделью мобильного телефона (смартфона). «Лайки» начисляются за высокие результаты при выполнении творческих работ, на турнирах, конкурсах, викторинах, соревнованиях, чемпионатах, концертах, за соблюдение дисциплины и активное участие в деятельности лагеря.

В конце смены идет сравнение заполняемости смартфонов «лайками» и награждение самых успешных сайтов. Номинации будут у всех сайтов, но гран-при получит один. Каждый день все отряды будут получать письма от Системного администратора (начальник лагеря), в которых будет информация по теме дня и задания, которые нужно будет выполнить отрядам. Во время ежедневных массовых событий участники Программы будут вспоминать информацию из писем (развитие кругозора). В течение смены будут проведены МК. Среди заданий, которые нужно будет выполнить каждому отряду, будут индивидуальные, групповые и коллективные. Разработана система стимулирования и личностного роста.

По итогу лагерной смены пройдет блогерский фестиваль талантов и презентации своих сайтов, где каждый отряд представит свои блоги, применив полученные за сезон знания и умения. Активные участники смены награждаются грамотами, благодарностями и памятными призами.

Содержание тематических блоков

Название блоков	Мероприятия
«Безопасность в сети»	1.Квест «Безопасный интернет» 2.Викторина «Знаешь ли ты...» 3."Хакерские атаки" (спортивные состязания) 4."Фрактальная графика" (практикум по созданию фракталов)
«СберKids»	1.Деловая игра «Юный покупатель» 2.Игра «Финансовая грамотность». 3.Мозговой штурм «Как пополнять копилку?» 4.Квази-дискуссия «Детская карта: хорошо или плохо?» 5.«Компьютерные игры» (тематические подвижные игры на свежем воздухе)
«Юный блогер»	1."Хостинг Ютуб" (кастинг, ролевые игры и представления, съемка видео - клипов). 2."Пополнение контента" 3. Мастер-класс «Лайфхаки для удачного поста» 4. Деловая игра «Я Блогер» 5. Флешмоб «Реклама»
«Культура общения»	1. "ЧАТ" (обмен письмами - посланиями) 2. "Фотостоки" (театр моды, фотосессия) 3. Спортивное мероприятие «Ориентирование в сети» 4. "Сетевой этикет" (правила поведения в Интернете)
«OkGoogle»	1."Поиск данных" (квест-игра «В поисках сокровищ») 2."Бег по ссылкам" (Подвижные игры на свежем воздухе.) 3.Конкурс - игра «Загадочный Интернет» 4.«Компьютерные игры»
«Делу время...»	1. Беседа с приглашенным гостем с медицинского центра. 2. «Вне зоны доступа...»(День без телефона и интернета) 3. Квиз «По страницам современной музыки»
«Контент»	1.Фестиваль блогеров. Презентация сайтов. (выставки, творческие номера, мастер-классы, видео)

Игровые термины

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ - дети, отдыхающие в лагере;

ЛОКАЛЬНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ - лагерь;

САЙТ - отряд;

СЕРВЕР - МАОУ «СШ №93»;

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА – администрация школы;

ПРОГРАМНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ - сотрудники лагеря;

СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР – начальник лагеря;

АДМИНИСТРАТОРЫ - воспитатели;

АНТИВИРУСНАЯ ПРОГРАММА - медицинский работник;

РЕДАКТОРЫ – руководители кружков;

ГЕЙМЕРСКИЙ ЧАС – спортивный час;

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ - тематические игры, театрализованные представления и пр.;

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ВИРУС - болезнь участников игры;

ОБМЕН ССЫЛКАМИ - размещение на своем сайте информации другого отряда.

Смену лагеря объединяет три направления: общение, здоровье, досуг.

Общение – направление, без которого невозможно наладить дружеские, теплые отношения в коллективе. Оно осуществляется в процессе взаимодействия между детьми, воспитателями, друг с другом. При этом взрослые не диктуют, не навязывают свои идеи, а размышляют вместе с детьми.

формы работы:

- этические беседы;
- открытые дискуссии по интересующим вопросам;
- изучение правил общения;
- тренинги
- практика общения в процессе совместной игровой деятельности.

Второе направление данной программы – здоровье-сбережение детей. Программа нацелена на достижение следующих результатов:

- изменение отношение к своему здоровью;
- введение оптимального режима для труда и отдыха детей;
- обучение детей нормам здорового образа жизни.

Досуг – это совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемое в свободное время, в результате которых происходит развитие личности, качеств характера, удовлетворяются духовные и другие социальные потребности.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности детей в период пребывания в летнем лагере. Данное направление реализуется через различные виды деятельности:

Организованная коллективная творческая деятельность (смотры-конкурсы, концерты, праздники, театрализация, связь с учреждениями ДК, библиотека)

Самостоятельная свободная деятельность (прогулки, настольные игры, подвижные игры на свежем воздухе, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность)

Ежедневно будут работать кружки, спортивные секции.

Каждый участник Локальной Сети должен соблюдать Законы и Заповеди.

• ЗАКОНЫ	• ЗАПОВЕДИ
• Закон точности	• Сайт – одна семья
• Закон доброты	• Один за всех и все за одного
• Закон порядочности	• Каждое дело вместе
• Закон дружбы	• Все делай творчески, а иначе зачем?
• Закон безопасности	• Даже если трудно, доведи до конца.
• Закон взаимовыручки	• Порядок, прежде всего.
• Закон территории	• Чистота – залог здоровья.
• Закон зелени	

Выполнение всех Заповедей и Законов помогает сделать жизнь на площадке интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать: детскую библиотеку им. В. Драгунского, ДК «Свердловский», ИТ-центр, техно-парк «Твори Гора», дом дружбы народов «Родина».

Помимо мероприятий на территории лагеря, будут организованы выезды на экскурсии, посещение кинотеатра, выходы в ДК «Свердловский».

Ежедневно ребятам будут проводиться инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при

прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и др.

Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и педагоги дополнительного образования: директор школы, начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков, организатор спортивных мероприятий, врач, повара, технические работники лагеря, дворник.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Спортивный инвентарь.

Структура организации деятельности

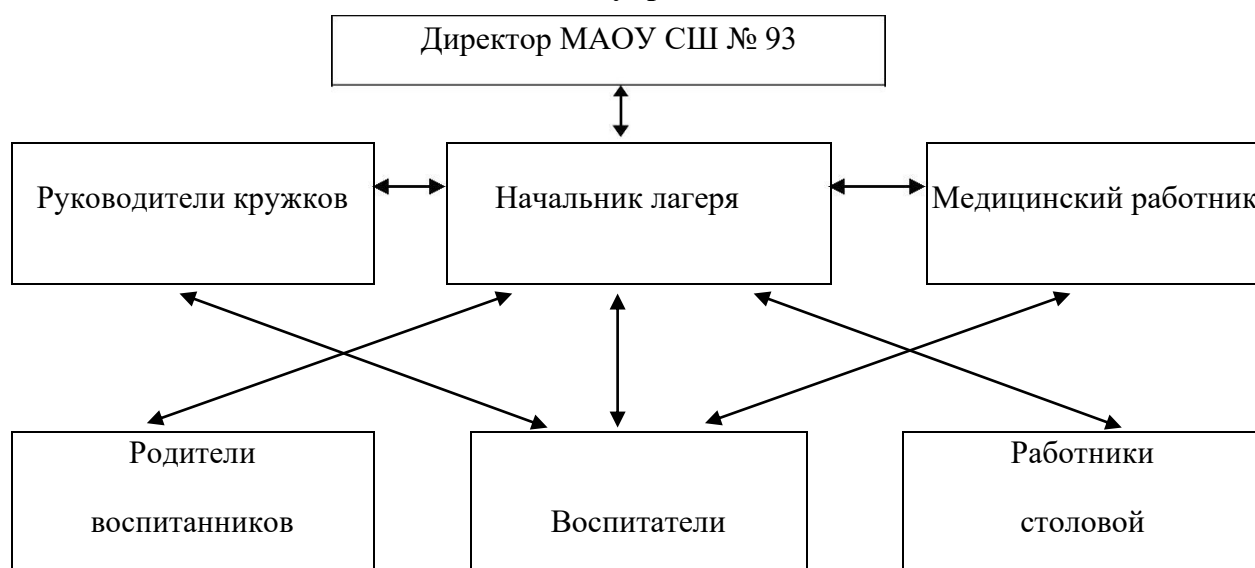
Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению. В лагере формируются отряды с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, руководители кружков.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство; организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; разрабатывает программу; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель обеспечивает реализацию плана работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Схема управления



Предполагаемые результаты программы

1. Укрепление здоровья детей;
2. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
3. Выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
4. Расширение социального опыта;
5. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
6. Развитие лидерского и творческого потенциалов;
7. Формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.
8. Расширение знаний о безопасности в Сети интернет.
9. Повышение уровня осознанности использования Интернета;

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования и анкета итогового периода (Приложение 1). Дополнительно для анализа работает почта откровений. Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Почта откровений постоянно стоит на территории лагеря, просматривается ежедневно, сделать запись и скинуть в коробочку может каждый.

Список литературы:

1. Афанасьев С., Комарин С. - Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;– Ярославль: Академия развития, 2007.
4. Маслов А.А. Портфель вожатого. – Волгоград, 2007г.
5. Нещерет Л.Г. - Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
6. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство». 2009.
7. Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на свежем воздухе», М. Пр. 2011 г.
8. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.-1999.
9. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.

Приложение 1

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд.
 - Выбрал бы себе другой отряд.
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Путешествие по Енисею»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 32»

Пояснительная записка

Истина в том, чтобы делать так называемые Чудеса своими руками!
А.Грин

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, пробовать себя в разнообразных формах деятельности, проверить постоянство своих интересов, отточить свое умение общаться, утвердить свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии, а значит провести лето под девизом: **«Каникулы с пользой»**.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города.
2. Необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий.
3. Обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет.
4. Модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых.
5. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность программы

Для обучающихся 1–4 классов программа построена в виде путешествия во времени **«Путешествия по Енисею»**, которое направлено на формирование представления об уникальности территории, её истории, традициях, природе, людях, неисчерпаемом потенциале для приложения знаний, способностей и талантов каждого человека.

Мы считаем, что формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. И решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, ее прошлом, его культуре, обычаях, традициях, умениях. Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без сохранения национальной культуры. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет тепло народного творчества, дает основу будущему.

Поэтому актуальность данной программы в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с национальной культурой нашей Родины.

Отличительные особенности программы (новизна программы) обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды,

способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Социальный состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, через формирование интереса к истории своей малой Родины, ее традициям и культуре.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать представление о географической привязке территории вдоль реки Енисей, общности истории, культуры и традиций живущих здесь людей;
- развить творческой деятельности по возрождению, сохранению народной культуры;
- познакомить учеников с памятниками истории, культурой Сибири, её уникальной природой;
- рассказать о замечательных людях, много сделавших в разных областях развития Красноярского края;
- способствовать развитию фантазии, творчества и изобретательности.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания уважения к культуре и обычаям народов, населяющих территорию по берегам Енисея;
- способствовать формированию чувства гордости и патриотизма;
- воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.
- сформировать у детей понимания праздника, как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время.

Развивающие:

- обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности, фантазии, творчества и изобретательности;
- обеспечить ситуации, способствующие развитию способности комплексного применения полученных знаний в процессе решения поставленной задачи;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий в период лагерной смены;
- вовлечь детей в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Личностный рост участников лагеря, организация мониторинга личностного роста (показатели социального развития личности, показатели социальной адаптации личности).

2. Недопущение случаев подростковой преступности в летний период через организацию межведомственного взаимодействия.

3. Развитие и реализация творческих способностей детей (разнообразие досуговой деятельности, охват, посещаемость, полнота реализации программ; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.).

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, отсутствие случаев детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)

5. Расширение и углубление знаний детей о ЗОЖ, о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.

Основные принципы работы

Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру, принцип уважения и доверия, принцип дифференциации воспитания, принцип творческой индивидуальности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Культурно-досуговое направление и образовательно-познавательное направление	- совершенствование и развитие эстетического вкуса; - развитие творческих способностей; - привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами.	Досуговые мероприятия по выбору, организованные под стилистику пришкольного лагеря: каюта «Ребусов», «Кроссвордов», «Пластилиновых аппликаций», «Оригами», «Тико-конструктора», «Театральная. Также в этот блок входят мероприятия, связанные с календарными и знаменательными датами: «День русского языка», «Троица». Посещение музеев и усадеб значимых людей для Красноярска.
Спортивно-оздоровительное направление	- улучшение физического, психологического здоровья детей посредством цикла; мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера; - разработка педагогических технологий, методик, способствующих сохранению здоровья детей и формирующих потребность и навыки здорового образа жизни; - организация здорового образа жизни;	Зарядка, спортивный час, мероприятие «К олимпийским вершинам» в международный день олимпийских игр 23 июня, сдача норм ГТО, «Богатырское ГТО»

	<ul style="list-style-type: none"> - решение оздоровительных задач средствами физической культуры; - совершенствование спортивных навыков и достижений участников смены. 	
Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - организация походов в музей; - проведение мероприятий, направленных на увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России; - формирование позитивного образа Вооружённых сил РФ, готовности к выполнению воинского долга. 	«Мой город», посвящённое Дню России, акция «Огонек памяти», посвящённая Дню памяти и Скорби.

**Перечень реализуемых краткосрочных
дополнительных общеразвивающих программ**

Направленность	Перечень программ
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатых»

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	<p>Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №32 г. Красноярск; - подготовка методического материала для работников лагеря; - подбор кадров для работы в летнем оздоровительном ЛДП; - разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.). 	январь — май 2023г.
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 	апрель-май 2023

	<ul style="list-style-type: none"> - запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение инструктажей. 	
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских. 	01.06.2023 по 30.06.2023 (21 день)
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря; - выработка перспектив деятельности на следующий год. Закрытие смены. 	26.06.2023 по 01.10.2023

Механизм реализации программы

Содержание работы лагеря — это сюжетно-ролевая игра. В первый день лагеря все посвящаются в матросы и начинают свое путешествие во времени на корабле с Алыми парусами по Енисею. Каждый день корабль проплывает новый перекаат, шивер или порог с соответствующей программой на день.

Тематические мероприятия:

1. Знакомство с народным бытом Енисейской Сибири. Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств у подрастающего поколения – развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного. Это позволяет детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа.

2. Знакомство с народно-прикладным творчеством. Народ проявлял свои творческие устремления и способности лишь в создании предметов, необходимых в труде и быту. Рассматривая народное искусство как основу национальной культуры, очень важно знакомить с ним детей и подростков. Дети с удовольствием рассматривают узоры с изображением сказочных птиц, животных.

3. Знакомство с особенностями народных игр Сибири. Народные игры привлекают внимание не только как жанр устного народного творчества, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребенка. Разученные считалки, скороговорки делают процесс игры более интересным и увлекательным. В народных играх часто используются заклички, считалки, приговорки.

4. Знакомство с традициями и народными праздниками. В праздничных обрядах активно задействованы художественное слово, предмет, ритм, музыка; присутствует уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Все это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребенка.

Традиционные мероприятия.

Целями таких мероприятий является формирование разносторонней личности ребёнка, выявление и поддержка творчески одарённых детей, стимулирование творческой активности, коммуникабельности. В этот блок входят мероприятия торжественных открытия и закрытия летнего оздоровительного лагеря; мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, День именинника. Так же традиционными ежедневными мероприятиями являются такие, как «Утренний круг» – обсуждение планов на день, инструктажи, «Судовой совет» – подведение итогов дня.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Наш экипаж «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры на знакомство «И всем нам очень приятно...», «Смоляной ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка»
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный остров», «Шишки, жёлуди, орехи», «Пираты-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост морского дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и в походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
- «Профилактика детского электротравматизма»;
- «Один дома»,
- «Безопасность в городской квартире»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Инфекционные заболевания»
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «Как беречь глаза при работе с компьютером»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Знай правила ПДД», профилактическая беседа «Законопослушное поведение несовершеннолетних».

Работа по привитию навыков ЗОЖ

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия: беседы о ЗОЖ; минутка здоровья; организация спортивно-массовых мероприятий.

В этом году дети совершают большое речное путешествие на «Алых парусах» по Енисейской Сибири, то и дело, делая остановки на первых стоянках наших предков, природных заповедниках, знакомятся с людьми прославившими наш край. У детей имеется общая карта, на которой обозначены места стоянок, посещая каждую из которых отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этой стоянке (цвет флага каждого отряда соответствует цвету галстуков и количеству мест на карте). Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на

стоянке. Кто сможет оставить на стоянке свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и бортпроводники (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.

Структура управления.

Каждый отряд – это ЭКИПАЖ.

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагеря школы

Помощник капитана – педагог-организатор школы

Бортпроводники – воспитатели.

Матросы – вожатые. Юнги – дети.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Проектная деятельность.

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих проектов.

1. Проект «Вахтовый журнал». Каждый экипаж выпускает свой вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

2. Проект «На память обо мне». Каждый экипаж создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их капитану. Задача капитана собрать фотографии и видеосюжеты со всех экипажей и создать видеофильм или слайд- программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит файл с комплектом фотографий и видеороликом по итогам реализации смены «Путешествие по Енисейской Сибири».

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.20 – 9.45
Утренний круг	9.45 – 10.00
Спортивный час	10.00 – 11.00
Работа по плану отрядов, работа творческих объединений	11.00 – 12.45
Обед	13.00 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.00
Рефлексия «Судовой совет»	14.00 – 14.15
Уход домой	14.15 – 14.30

1 июня 1-й день Берега дружбы	Начало речного путешествия. Инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Знакомство с тематикой смены. Общелагерное мероприятие «Вот и мы» знакомство с экипажами. Оформление отрядных уголков. Анкетирование детей. Распределение обязанностей в отрядах, оформление бортового журнала, выбор названия экипажа, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера) Спортивный праздник «Свистать всех на верх!» Посещение театра муз.комедии.
2 июня 2-й день Афонтова гора	Минутка здоровья «Моя безопасность в моих руках». Оформление навигационных карт «Дорога домой» Инструктаж по ТБ и ПДД. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» Игровая программа «Здравствуй, лето!» Открытие лагеря. Праздничный концерт. Конкурс рисунков на асфальте «Мир моих путешествий» Минутка здоровья «Правила поведения на спортплощадке». Операция-игра по сплочению «Мост» Посещение театра им.Пушкина.
Неделя Истории Енисейской Сибири 5 июня 3-й день Енисейский острог	Минутка здоровья «Правильное питание» Общелагерное мероприятие «Быстрее! Выше! Дальше!» Обзорная экскурсия по городу. Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период» Инструктаж по ТБ и ПДД Спортивная программа «Малая Спартакиада» Игра на местности «В поисках затерянных сокровищ»
6 июня 4-й день Остро Русского языка	Квиз по сказкам А.С. Пушкина. Минутка здоровья «Вредные привычки» Общелагерное мероприятие «Дорога в городе» Конкурс на лучшее исполнение песни о детстве и лете. Инструктаж по ТБ и ПДД.Беседа «Осторожно огонь» Общелагерная эвакуация. Проведение общелагерной эстафеты с использованием элементов пожарного оборудования
7 июня 5-й день Исток Енисея	Кругосветка «Мир детства!» Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Экскурсия в музей «Светитель Николай» Игровая программа «Мой безопасный путь». Инструктаж по ТБ и ПДД Игровая программа «Летний переполох»
8 июня 6-й день Ионесси	Кругосветка «Веселенькая». Юморина, или День смеха. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – юнги неотъемлемый успех!» Верёвочный курс «Веселые юнги»

9 июня 7-й день Символы Красного Яра	Минутка здоровья «В гостях у Нептуна. Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Игра на выявление творческих способностей «Суета сует» Экскурсия в краеведческий музей.
Неделя традиций 13 июня 8-й день Народы Сибири	Сказка «Нет дамы без огня» театра АБАЖУР Беседа «Осторожно водоем!» Своя игра «Народы Сибири» Экскурсия в литературный музей «Праздник Троицы»
14 июня 9-й день Национальные праздники	КТД «Путешествие по цветам» Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» Общелагерное мероприятие «Мои любимые стихи» Посещение детской районной библиотеки Фестиваль рекламы Кругосветка «День русских традиций». Минутка здоровья
15 июня 10-й день Игра, я тебя знаю	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» .Общелагерное спортивное мероприятие "По следам предков». «Своя игра» по правилам ПДД, «Формула» . Минутки здоровья «Вода – друг и враг человека». Праздник спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!» КТД «Музей археологических раскопок».
16 июня 11-й день Вот и сказка начинается.	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) Интеллектуальное шоу «Чудеса природы» Конкурс рисунков на асфальте «Кладовая природы» «Пришло время действовать» - акция о ЗОЖ Конкурсная программа «Своя игра. Мои любимые мультфильмы» (+ творческое задание «Я хочу быть похожим на любимого мультгероя»).
Люди, прославлявшие Сибирь 19 июня 12-й день Спасибо предкам!	«Береги своё зрение» «Есть такая профессия» (КИТЕЖ +) Спортивно-развлекательное мероприятие «Талантливая Россия» Игровая программа «День игры» (Дворец пионеров)
20 июня 13-й день В гостях у художника	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Общелагерное мероприятие «День забав и аттракционов»Ералаш – шоу Игровая программа «Гори, гори, ясно» (КИТЕЖ +) Экскурсия в усадьбу В.И.Сурикова.
21 июня 14-й день Спортсмены Сибири	Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» Спортивное мероприятие «Свистать всех на верх!» КТД «Спасатели спешат на помощь» Конкурс постеров «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички» Экскурсия в дом-музей Ряузова.

22 июня 15-й день Огонек памяти.	Торжественная линейка «День памяти и скорби» Беседа в отрядах «Атрибуты моей Родины» Акция «Алое небо 41 года» Мероприятие «Небо общее для всех» (профилактика экстремизма) Мини-проект «Голуби мира» Интерактивная экскурсия «Помним их имена» Мастер-класс по изготовлению огонька-памяти.
23 июня 16-й день День олимпийских игр.	Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Инструктаж по ТБ и ПДД Заочный конкурс «Лучшие знатоки экологии» (викторина + кроссворд). Зоологические забеги Богатырское ГТО.
Природа Сибири 26 июня Пятая река в мире	Большая регата «Маршрут по звездам» Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Общелагерное мероприятие «Речное путешествие» Экскурсия в музей леса. Выпуск информационных плакатов по разным направлениям (правила этикета в столовой, в театре, в автобусе и т.д.)
27 июня Плато Путорана	Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Общелагерное мероприятие «Наш забавный карнавал!» Представление-игра «Уроки весёлого светофора» (Театр- студия «Абазур») Конкурс «Калейдоскоп интересов» Мастер класс «Природные зоны Сибири»
28 июня 19-й день Заповедники Сибири	Минутка здоровья «Витамины на грядке» Инструктаж по ТБ и ПДД «Стартин» танцевальный марафон Подготовка флеш-моба «ЗОЖигай!» Фестиваль: «Таланты – это мы!» Театрализованное представление, музыкальный конкурс: «Зажги свою звезду!» Экскурсия на восточный вход заповедника «Столбы»
29 июня 20 – день Мыс Челюскина	Минутка здоровья «ЗОЖ» Научное представление «Чудеса науки» Мисс лагеря Игра «Зов джунглей» Спортивные старты «По цветным морям» Конкурс «ЛИДЕР»
30 июня 21-й день Каникулы с пользой!	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) Закрытие лагерной смены «Улетай, туча!» КТД «Танцуй, пока молодой»: Анкетирование детей и родителей Торжественное закрытие лагерной смены. Общелагерное мероприятие «Лето.Солнце. Дискотека» Торжественная линейка закрытия смены, награждаем лучших. «До новых встреч!»

Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<p>Конституция РФ.</p> <p>Закон РФ от 21 декабря 2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</p> <p>Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.</p> <p>Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.</p> <p>Постановление Правительства Красноярского края от 20.04.2021 № 240-п «Об утверждении Порядка обеспечения двухразовым питанием детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием детей, организованные муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, без взимания платы»</p> <p>ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»</p> <p>Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 № 406-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления бесплатного проезда детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, сопровождающим их лицам, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к месту лечения (отдыха) и обратно, компенсации сопровождающим лицам расходов, связанных с оформлением медицинской справки о состоянии здоровья, необходимой для сопровождения группы детей, и оплаты (возмещения) расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства, а также расходов по найму жилого помещения»</p> <p>РАСПОРЯЖЕНИЕ от 14 марта 2013 г. N 9 — ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ Закон КК №8-3618 от 07.07.2009 — Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в КК Стандарт безопасности отдыха и оздоровления в загородных оздоровительных учреждениях Закон КК от 22.02.2018 №5-1402 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНЫ КРАЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»</p> <p>Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.</p> <p>Положение о лагере дневного пребывания.</p> <p>Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.</p>

	<p>Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания. Должностные инструкции работников. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей. Акт приемки лагеря. План работы.</p>
Кадровый ресурс	<p>начальник лагеря; заместитель начальника лагеря; педагог-организатор; педагоги дополнительного образования; воспитатели; медицинский работник; инструктора по физической культуре; обслуживающий персонал.</p>
Методическое обеспечение	<p>Пример личный и исторический, литературный. Метод диалога. Этическая беседа. Метод создания ситуации успеха. Метод соревнования. Диагностические методы. Рефлексивные методы. Игровые методы.</p>
Материально-техническое обеспечение программы	<p>Школьная библиотека, столовая, актовый зал, отрядные комнаты, стадион, художественные средства, игры настольные, хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.</p>

Оценка результатов программы

- Соблюдение режима дня, правил гигиены.
- Участие в спортивных мероприятиях.
- Уровень заболеваемости
- Мотивация на здоровый образ жизни.
- Отсутствие травматизма.
- Сбалансированное питание.
- Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены.
- Благоприятный психологический климат
- Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий.
- Качество детских работ.
- Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД
- Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь.
- Бесконфликтное общение.
- Способность к рефлексии, самооценке.
- Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями.
- Взаимодействие детей и педагогов.
- Качество проводимых мероприятий.
- Освоение новых форм организации детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2021.
2. Из опыта работы детских оздоровительно-воспитательных организаций – победителей республиканского конкурса «Лето 2010» / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2018.
3. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.: ТЕРРА, 2018.
4. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2018.
5. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2019.
6. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.: БАО-ПРЕСС, 2021.
7. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 2021.
8. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно- воспитательных учреждений / сост. М.М. Гильмутдинова, И.В. Лифанова. – Уфа, 2021.
9. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2021.
11. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2021.
12. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2019.
13. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.-сост. Е.В. Яценко, Г.И. Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2019.
14. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2021.
15. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
16. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Методическое пособие / сост. Е.В.Поспелова, Уфа, 2010.
17. Советы для начинающих вожатых. Е. Владимирова, И. Борисова, Перспектива: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.
18. Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков и молодежи Республики Башкортостан – нормативные правовые акты и методические материалы / составители А.Ш. Сурин, М.М. Гильмутдинова, Н.В. Вервинская. Уфа, 2021 г.
19. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 2018. – 128 с.
20. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
21. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2019. - 336 с.
22. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2019. – 152 с.
23. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020 – 85 с.
24. Игры и развлечения. – М.: Молодая гвардия, 2108. Книга 1. – 237 с.
25. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2018. –

192 с.

26. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 608 с.
27. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 2020. – 180 с.
28. Календарь вожатого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А.Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.
29. Коммунарская методика как феномен педагогической действительности / под ред. А.Г. Кирпичника, Н.Л. Селивановой. – Кострома, 2021.
30. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У – Фактория, 2018. – 352 с.
31. Красовская С.С. Специализированная смена в «Зубренке» «Правовой марафон» / С.С. Красовская. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2023 – 67 с.
32. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 263 с.
33. Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: Авторские лагеря Костромской области. – Кострома: Изд-во КГУ имени Н.А. Некрасова, 2019. - 64 с.
34. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками М.: Владос, 2021. - 215с.
35. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент, 2021.

Модель организации лагеря дневного пребывания

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление);
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

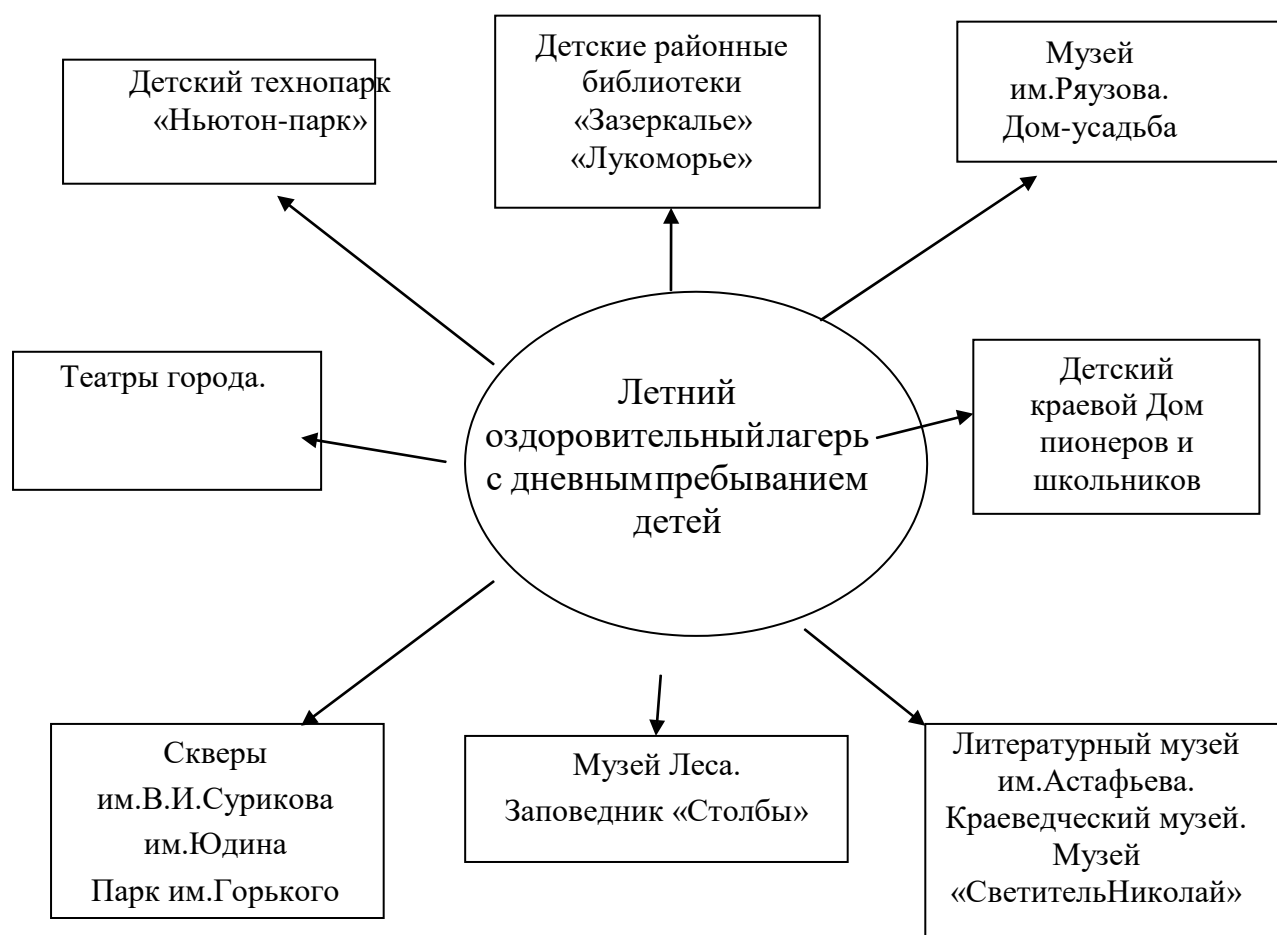
- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	На общем стенде к эмблемам каждого отряда приклеиваются лепестки с указанием результатов проведённого мероприятия. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отчёт (концерт, презентация о лагере)

Приложение 2

Взаимодействие с внешними организациями города



Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы

Анкета (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы «Школа вожатых»

Анкета (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
3.	3.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память _

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Тест «Я в круге»

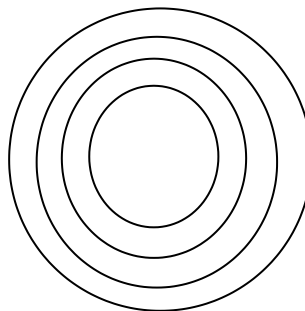
на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

++0 – низкий уровень,
максимум дискомфорта.



Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Цветочный город»

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей №6 «Перспектива»*

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на базе МАОУ «Лицей №6 «Перспектива». Программа разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул, способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Основа программы – образовательное событие, направленное на формирование гражданской позиции, интереса к чтению художественной литературы, формирование социально значимых ценностей у воспитанников: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание и воспитание культуры как одной из значимых черт личности ребёнка.

В летний период (июнь, 2023) на летней оздоровительной площадке получают возможность отдохнуть 260 детей в возрасте от 7 до 16 лет

Актуальность программы:

Программа «Цветочный город» основана на использовании организационно-деятельностных игр, формирующихся в систему образовательных событий, коллективно-творческой деятельности и игровых технологий. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, интерес к культуре и творчеству, умение действовать в интересах коллектива, помогать товарищу, сообща добиваться победы. Организационно-деятельностная игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые, и дети. Организационно-деятельностные игры представляют собой исполнение детьми сюжета для решения, в том числе, образовательной задачи. Эти игры проходят без зрителей, все — участники! Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность, вынуждает менять стереотипы действий. Игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Организационно-деятельностная игра раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую и исследовательскую деятельность; знакомит детей с искусством, продолжает творческое образование школьников. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. Данная программа **актуальна** и интересна тем, что, дети пробуют себя в роли исследователей, историков, творцов, актёров, читателей сами. Учатся видеть прекрасное в малом, использовать фантазию для получения нового опыта и положительных эмоций, раскрывают свои таланты в разных областях. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Общая событийная линия деятельности детей состоит в сюжете

детской сказочной повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Конечная цель игрового образовательного блока помочь Незнайке найти друзей и познать окружающий его мир, преодолевая различные препятствия, встречающиеся в пути. Эта сказка учит пониманию окружающих тебя людей, тому, что все мы разные, у каждого свой опыт, своя культура, при этом, все в жизни взаимосвязано и устроено гармонично. Сказка учит не унывать, бороться с трудностями, находить неожиданные решения, использовать накопленные знания. Учит помогать друг другу, поддерживать в трудных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, самостоятельной деятельности. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль и проявить гражданскую позицию в этой организационно – деятельностной игре. При этом сюжет книги позволяет «примерить» на себя огромное количество ситуативных ролей.

Отличительные особенности программы:

- сочетание познавательной, игровой и творческой деятельности;
- сюжет игры моделируется и корректируется в ходе развития лагерной смены;
- динамика и цикличность программы позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены;
- создание семейной доброжелательной атмосферы внутри временного детского коллектива;
- создание ситуации здоровой соревновательности и конкуренции, как в исследовательском, так и в творческом направлении;
- использование событийных форматов и технологий при организации детской деятельности, в том числе **технологии «Школа тайн и открытий»** (далее ШТО)

Осуществление технологии ШТО:

1. Ежедневное заполнение учебного календаря в каждом отряде; новости прожитого дня, девиз дня.
2. Ежедневное распределение обязанностей.
3. Использование учащихся классов ШТО в качестве инструкторов.
4. Подготовка 3-4 чтецов на осмысленное чтение текста, а остальных мотивировать на соревнование и организовать консультации силами детей- чтецов. Использовать эти навыки при чтении глав книги в мини группах (давать читать маленькие отрывки и обсуждать).
5. Ежедневно проводить рефлексию в отрядах и в конце дня рефлексию с воспитателями.

Цель программы - создание условий для организованного отдыха детей, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни и интересу к культурной жизни России, через включение в систему организационно-деятельностных игр и коллективных творческих дел на основе содержания детской сказочной повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

Задачи:

- активизация жизненной позиции ребенка по отношению к самому себе и окружающей его действительности;
- максимальное раскрытие и реализация потенциала детей через включение его в игровую (творческую) деятельность;

- содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной адаптации ребенка, его реализации и самореализации;
- развитие коммуникативно - ролевых навыков поведения у детей;
- расширение сферы познавательных интересов, направленных на себя, и окружающий мир.

Предполагаемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие интереса к чтению и творческой деятельности на основе прочитанного;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- сформированное у обучающихся представление о социально значимых ценностях: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских;
- расширение кругозора детей;
- повышение познавательной активности как следствие участия в организационно – деятельностных играх;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

Основные принципы работы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие **принципы**:

- **Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности. использование современных образовательных технологий (в том числе ШТО и КТД), способствующих вовлечению большего количества детей в образовательную деятельность.

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип совместной деятельности** – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции. Работа в разновозрастных группах способствует формированию коммуникативных навыков и взаимообучаемости

- **Вариативности** – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания

- **Толерантности** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

- **Безопасности** - безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.
- **Гуманизма** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.** Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Содержательная часть

1. Направления и виды деятельности

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Социально-патриотическое направление.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции воспитанников; - развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе. - формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. - приобщение к духовно-нравственным ценностям своей Родины. 	<p>Включение в смену тематического блока Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Праздник «День России».</p> <p>КТД «Незнайка и его друзья».</p> <p>Шоу-Театр «Крузиз» «Сила Русского Духа»</p>
Образовательно-познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; - воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам способствовать воспитанию устойчивого интереса к чтению; - способствовать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей, развивать одаренность через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся; - обучение воспитанников проектной и исследовательской деятельности, защите проектов. 	<p>Осуществление работы по технологии ШТО.</p> <p>Проектная деятельность по тематике сказочной повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>КТД «Незнайка-музыкант», «Незнайка-астроном», «Незнайка-воздухоплаватель» и т. д</p>

Культурно-досуговое направление	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность; - воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своего города, страны; - формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении; 	<p>Мероприятия в Доме дружбы народов Красноярского края. Экскурсии. Организационно-деятельностные игры. «Без лишних слов»</p>
Спортивно-оздоровительное направление.	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья; - совершенствования навыков здорового образа жизни; - формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; <p>пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.</p>	<p>Спортивные соревнования. Беседы о здоровом образе жизни.</p>

2. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду; - Издание приказов по организации летнего отдыха; - Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - Подготовка методического материала для работников лагеря; - Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; - Подготовка документов в ФБУЗ, в Роспотребнадзор. - Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.). 	январь – апрель 2023г
Подготовительный	<p>Это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения и становления коллектива.</p> <p>Цель: заложить основы для формирования временного детского коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Организационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень организаторских навыков и умений детей; - определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка; - выявить лидеров в детском коллективе; - разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них; - определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование); 	1 - 6 июня 2023года

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно оформить первичный коллектив. <p><i>Методические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить выполнению требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм; - научить соблюдению традиций и правил лагеря; - научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе; - научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы). <p><i>Воспитательные:</i> Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок-ребенок (девочки- мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные); - ребенок – коллектив; - ребенок – взрослый. Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД). 	
Основной	<p>Период проявления первичных коллективных процессов.</p> <p>Цель: развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива через участие в организационно-деятельностной игре на основе содержания сказочной повести Н. Носова «Приключение Незнайки»</p> <p>Условия организации деятельности в основном периоде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность должна вызывать у детей положительные эмоции; - необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности; - соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел; - регулировать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребят, психологические характеристики коллектива в основном периоде; - вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их; - руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп. 	7 - 23 июня 2023 года
Итоговый	<p>Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытие смены; - подведения итогов участия каждого участника смены в мероприятиях; - сбор отчетного материала; - анализ реализации программы и выработка рекомендаций; - создание видеоролика. 	24 - 26 июня 2023 года

3. Механизм реализации программы

Каждый день в лагере имеет свою структуру, в которую тематически вплетаются различные мероприятия, направленные на взаимодействие с социумом. В начале и в конце игрового дня проводится **общий сбор - линейка** участников программы. Каждая линейка начинается песней, которая является гимном смены. Доводится информация по дню, подводятся итоги предыдущего дня, производится награждение, происходят поздравления. Учащиеся награждаются «цветочками». На них пишут фамилию и имя и достижение. Награждение может быть индивидуальным, и групповым (все группы «За хорошую командную работу в игре «Незнайка-поэт»). Цветочки крепят на «Волшебную поляну Цветочного города» (экран достижений.) На линейке закрытия могут быть вручены призы всем участникам программы.

Следующая структурная единица дня: **«Сюжетное погружение»**. Все игровые процедуры строятся на сюжете глав книги «Приключения Незнайки и его друзей». Прежде чем приступать к выполнению задания, дети должны получать сюжетную информацию. В распоряжении кураторов отрядов должны быть книги и мультипликационный фильм. Знакомство с содержанием может осуществляться различными способами: может быть организовано чтение педагогом, чтение детьми «по цепочке», комментированное чтение, просмотр фрагмента мультфильма (фильма), беседа, нацеливающая на последующую деятельность, работа с иллюстрациями к книге. Так как объём произведения достаточно большой, воспитателям рекомендовано прочтение книги до начала сезона, в лагере происходит лишь актуализация сюжета нужной главы.

Кроме того, в проживание детьми сюжетной линии книги тесно вплетены тематические блоки различных мероприятий партнёров лагеря. Так хорошим ресурсом становится сотрудничество с Дом Дружбы народов Красноярского края, с ДК «Кировский», различными театральными и творческими студиями, народными коллективами.

Так как герои сюжета книги «Приключение Незнайки» - сказочные герои, в игру легко вплетаются различные конкурсы, для которых в процессе использования технологии ШТО («Школа Тайн и открытий») и КТД, будет организована различная творческая деятельность, в которой могут попробовать себя школьники, и которая даст возможность удовлетворить индивидуальные потребности каждого ребёнка. Результатом деятельности может стать защита **проектов**.

Ежедневно, перед общим сбором в конце дня, в каждой малой группе проходит подведение итогов дня (**рефлексия**). Группа собирается либо в отдельном помещении, либо на площадке, в удалении от других групп. Участники программы садятся в круг, лицом друг к другу. Может использоваться какой-либо предмет: у кого он в руках — тот и говорит, остальные слушают. Взрослый не вмешивается в выступление, и говорит последним, оценивая работы группы за весь день. Прерывать выступающего не допускается, можно, когда выступающий закончит, задать вопросы на уточнение, но он может не отвечать. Необходимо, чтобы во время своего выступления дети ориентировались на следующие вопросы:

4. Что больше всего понравилось?
5. Что не понравилось?
6. Что нового я узнал сегодня?
7. Чему новому я научился сегодня?
8. Что вызвало у меня затруднения?

Желательно обсудить проблемы, возникающие в группе в течение дня.

План-сетка мероприятий

1.06 (чт)	2.06 (пятн)	3.06 (сб)	5.06	6.06	7.06
Тренинг: знакомство и командообразование. Рисование по воде Эбру	КТД Незнайка-музыкант. к/т «Мечта»	Игры по интересам.	Летняя круизная дискотека Сила Русского Духа в программе Шоу-Театра «Круиз»	Незнайка астроном. (проект) Дом дружбы народов Красноярского края	ДК«Кировский» «Бременские музыканты» (выездной спектакль театра оперы и балета) к/т «Мечта»
Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию
8.06	9.06	10.06 (сб)	13.06	14.06	15.06
Незнайка-художник. (выставка рисунков) ДК «Кировский» Выездной спектакль театра кукол	Незнайка-поэт. КТД ДК «Кировский» «Споёмте, друзья»	Игры по интересам.	Незнайка-механик. (проект) Экскурсия на эко-ферму «Коза-дереза»	Дом дружбы народов Красноярского края Ансамбль танца «Енисейские зори» им. Г.М. Петухова Цирковая программа	Незнайка на дороге. Деят. игра Ньютон-парк «Звуки животных»
Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию
16.06	17.06	19.06	20.06	21.06	22.06
Незнайка-воздухоплаватель (проект) Дк «Кировский» «Волшебный микрофон»	Незнайка-практик. КТД	Мастер – класс «Муранское стекло» к/т «Мечта»	Незнайка-знаток. Викторина к/т «Мечта» Планетарий	Экскурсия на эко-ферму «Коза-дереза» «День РДДМ «Движение первых»	Незнайка-путешественник. Игроквест к/т «Мечта»
	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	
23.06	24.06	26.06			
Незнайка-доктор. Игра «Богатырская застава» м/класс «Знамёна»	Незнайка-повар. КТД	Незнайка на балу. Подведение итогов. Праздничный концерт.			
Кружки по расписанию	Кружки по расписанию	Кружки по расписанию			

4. Режим дня

- 08:30 – 09:00 – сбор детей
09:00 - 09:15 – зарядка
09:15 - 09:30 – линейка. Озвучивание легенды дня, постановка задачи на предстоящий день.
09:30 - 10:00 – завтрак
10:00 - 12:00 – мероприятия по плану. Творческие и исследовательские
12:00 – 13:00 – Встреча на лобном месте (рефлексия в отрядах). Заполнение календаря
13:00-14:00 – обед
14:00-14:30 – Линейка (общая рефлексия, задание на следующий день).
14:30 – уход детей домой.

5. Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ).</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</p> <p>6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Положение о лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Инструкции по организации и проведению экскурсий. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.</p>

	Должностные инструкции работников. Приказы ТОО и ГУО г. Красноярска.
Кадровый ресурс	В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Координаторы смены: - начальник лагеря, Кураторы отрядов: - воспитатель (из числа педагогов школы); Руководители творческих и исследовательских мастерских - из числа педагогов
Методическое обеспечение	- наличие необходимой документации, программы, плана; - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; - коллективные творческие дела - творческие мастерские - индивидуальная работа - тренинги - организационно-деятельностные игры - методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых»
Материально - техническое обеспечение программы	Кабинеты Школьный двор Актальный зал Медпункт Школьная столовая Комнаты гигиены

6. Оценка результатов программы

Для оценки результативности используются следующие диагностики:

Диагностика	Форма фиксации результатов	Сроки проведения	Ответственный
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Письменный и устный опрос после окончания смены	Июнь, 2023	
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкетирование, обработка	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, рефлексия по окончанию ОДИ	Анкетирование, обработка	17 день смены	
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (эмблемы города, личностный рост)	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	Запись в медицинских картах	1-2 день смены, 16-17 день смены	Медработник
Динамика списочного состава замененных детей по состоянию здоровья	Табель посещаемости	В течение смены	Начальник лагеря

Критерии результативности:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
Включенность детей в мероприятия лагеря	- количество участников мероприятия -удовлетворенность деятельностью лагеря	100% не менее 85%	-численный состав -оценка массовости
Проявление патриотических качеств воспитанников	-динамика устойчивого интереса к истории Родины -знание символики -знание жизни своего народа, его культуры	100%	-участие в мероприятиях и конкурсах -анкетирование -внешняя оценка
Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	-участие в творческих конкурсах -уровень дисциплины и организованности в отряде	-уровень и качество участия -уровень подготовки мероприятия -мероприятия по инициативам детей -отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	-оценка участия дипломы, грамоты -отчет, подведение итогов дня
Выполнение оздоровительной задачи	-удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере	-соответствие условий -выполнение плана работы	-анкетирование -отчет -книга отзывов -анализ

	-динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	-отсутствие сбоев в планировании -выполнение проектов	администрации -внешняя оценка -ежедневная рефлексия
Оздоровление школьников	-сохранение и развитие основных показателей физического здоровья -уровень питания	100%	-медицинский контроль -динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес)
Появление продуктов деятельности	-количество продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	-наличие и уровень исполнения	-наличие в лагере стендов, представляющих их деятельность лагеря -обновляемость выставки

Перечень используемой литературы

1. Н. Носов. «Приключение Незнайки и его друзей» М.-Детская литература 1991
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых» (в рамках весеннего этапа 2023 года проекта «Университетские смены»)
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Миркес М.М., Муха Н.В. Образовательное событие как тьюторская практика / Научно-методическая серия “Новые ценности образования”. Выпуск 1 (43) “Событийность в образовательной и педагогической деятельности” // Сборник статей под редакцией Крыловой Н.Б. Томск, 2010 г.).

Диагностика

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
- 7 – легкий дискомфорт
- 5 – 50/50
- 3 – весьма ощутимый дискомфорт
- 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

Анкетирование детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, экскурсия, конкурсы)?

Эмблема лагеря



Тренинг: знакомство и командообразование.

Игровая легенда.

В Цветочном Городе каждая улица носила названия какого-нибудь цветка и у нас будут улицы, где каждая наша группа будет носить название цветка, который ей достанется при жеребьевке...

Игровая процедура.

Каждый участник программы получает карточку с изображением определенного цветка, характерного для данной местности. Количество групп определяется руководством лагеря.

При этом учитывается несколько факторов: численность группы от 6

до 12 человек; за каждой группой закрепляется педагог или стажер из старшекласников; за каждой группой на время программы закрепляется отдельный кабинет;

мальчики и девочки должны быть в группах распределены равномерно. Например, 5 мальчиков и 6 девочек, или 6 мальчиков и 5 девочек. Группы по возрастному составу должны быть разновозрастными.

Игровая легенда.

«Мальши и малышки в Цветочном Городе не дружили, не общались друг с другом. Это было неправильно. Поскольку у нас в группах есть и мальчики и девочки и ребята из разных классов, всем нам нужно будет работать вместе и дружно. Поэтому нам необходимо познакомиться и научиться взаимодействовать друг с другом».

Игровая процедура.

Проводятся игра-тренинг знакомства и командообразования, «по станциям». Каждая группа двигается по своему маршруту. Число станций должно быть на одну больше чем групп, чтобы если где-то возникла задержка, группа не ждала. Должен быть взрослый, который регулирует движение групп. На станциях работают заранее подготовленные взрослые или вожатые.

Станция «Плот»

(Для игры нужен коврик, или газетный лист – смотря какого размера команда.)

Все игроки должны поместиться на плоту, чтоб никто не наступал мимо коврика. После того, как все успешно уместились, плот уменьшается на четверть. И надо снова всем поместиться – и никого не уронить.

В итоге многим приходится стоять уже на одной ноге, и держаться друг за друга

Станция «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных ребят. Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг.

Станция «Тролли»

(Оборудование: тролли – небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет).

Обозначить две вспомогательные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды – переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

Станция «Прогулка слепых»

Каждый участник закрывает глаза повязкой. Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плече впереди стоящему. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном) месте.

Подсказка водителю: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

Станция «Паутина»

(Заранее сплетенная из веревок «паутина». Количество ячеек должно соответствовать количеству участников. Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через паутину с одной стороны на другую, не касаясь при этом ни одной ее части. Если вы касаетесь паутины, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова. Если кто-либо из вас переправился на другую сторону, то он не может вернуться, обойдя паутину, и помочь команде. Каждую ячейку можно использовать только один раз.

Станция «Электрическая изгородь»

Оборудование: веревка шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает снова.

Подсказка водителю: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

Станция «Комплименты»

Команда становится в круг и в произвольном порядке перекидывают друг другу мяч. Бросок должен сопровождаться комплиментом тому, кому кидается мяч.

Станция «Придумай, расскажи»

Задание: инсценировать разговор героев:

100 долларов и одной копейки,
Золотой серьги и дырявого носка,
Ржавого гвоздя и каблука,
Грязной тарелки и туалетного мыла,
Старой газеты и рубанка.

Станция «Делимся по признаку»

Одному из команды завязывают глаза и отворачивают от команды, группа тем временем договаривается о том, по какому признаку делиться и расходится на две группы (например, те, у кого есть шнурки, и те у кого их нет). Задача вошедшего – угадать по какому признаку группа разбита на две части.

Станция «Счет до десяти»

«По сигналу «начали» вы закрываете глаза, опускаете свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой скажет «два», третий «три» и так далее... однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счет начинается снова. Попробуйте понять друг друга без слов»

Станция «Сесть на пол»

(Для игры понадобится небольшой коврик).

Вся команда должна по команде как можно быстрее сесть на пол так, чтобы все члены группы разместились на полу (коврике). На полу не должно быть ни одной ноги.

Станция «Индикатор»

4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Задача. Чтобы максимальное число детей сделали одно и то же. Потом отнимается голос. Потом – жесты. Потом – мимика и многозначительные взгляды.

Станция «Числа и письма»

Вся команда разбивается на микро-группы. Пробует построить различные буквы и цифры, взявшись за руки в круг

Цель каждой станции - сблизить и сдружить ребят каждой цветочной улицы. Желательно, чтобы в организации и проведении тренингов участвовали стажеры.

После тренингов отряды поселяются по улицам цветочного города и оформляют их, распределяют обязанности, разучивают песни из мультфильма «Где водятся волшебники» (гимн лагеря), знакомятся с программой лагеря, своими вожатыми – волонтерами.

Приложение 4

Тест «Теоретический экзамен» «Незнайка – доктор»

1. Каковы признаки открытого перелома конечности?
А) сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности;
Б) сильная боль, деформация конечности, нарушение кожного покрова;
В) синяки и ссадины на коже.
2. Какова первая помощь при открытом переломе?
А) концы сломанных костей совместить, наложить шину;
Б) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом;
В) наложить на рану стерильную повязку, остановить кровотечение (если это необходимо) и аккуратно наложить шину.
3. Какое кровотечение наименее опасно?
А) венозное;
Б) капиллярное;
В) артериальное;
Г) внутреннее.
4. Правильный способ остановки венозного кровотечения – это...
А) жгут или сильное сгибание конечности;
Б) давящая повязка.
5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
А) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;
Б) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном;
В) кровь вытекает пульсирующей струей ярко-алого цвета.
6. Нарушение целостности кожи в результате травмы – это....
А) рана;
Б) перелом;
В) ушиб.
7. Как оказать помощь при ушибе конечности?
А) место ушиба хорошо прогреть;
Б) на конечность наложить шину, туго забинтовать;
В) к месту ушиба приложить лед, сделать тугую повязку.
8. Как оказать помощь пострадавшему при обмороке?
А) положить пострадавшего на спину, под голову – валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт;
Б) положить пострадавшего на спину, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
9. Пострадавший находится без сознания, дыхание и пульс отсутствует. Ваши действия?

- А) звать скорую помощь и ждать ее прибытия;
- Б) вызвать скорую помощь, делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- В) положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку.

10. Каковы признаки закрытого перелома конечностей?

- А) кровоподтек (синяк), припухлость, болезненность;
- Б) сильная боль не позволяет двигать конечностью, которая сильно искривлена, быстро нарастает опухоль;
- В) конечность искривлена, повреждены кожные покровы, видны осколки костей.

11. Как наложить шину при переломе голени?

- А) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до колена и прибинтовать их;
- Б) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.

12. Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ее ранении?

- А) на выдохе, с нижних отделов грудной клетки;
- Б) на вдохе, с середины грудной клетки;
- В) на выдохе, от подмышечных впадин.

13. Для чего применяется 10-процентный водный раствор аммиака из аптечки?

- А) для промывания ран;
- Б) для вдыхания при обмороке;
- В) для наложения согревающего компресса.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Орлята»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 141»

1. Пояснительная записка

Актуальность: Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии со старшеклассниками. Программа предполагает создание системы взаимодействия старших и младших школьников под девизом: «Шефство над малышами – это интересно и ответственно!»

Шефская работа в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции. опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям. Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога.

У старшеклассников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе, также в процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

В ходе реализации программы планируется, что ученики-старшеклассники будут организовывать и проводить ряд мероприятий в рамках образовательных треков, предусмотренных программой – волонтерский проект «Орлята»

Цель:

Создание необходимых условий для качественного, оздоровительного, познавательного, разносторонне - развивающего отдыха, который способствует личностному росту ребенка и содействует формированию у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей, для развития творческих и интеллектуальных умений у обучающихся школы, для пропаганды здорового образа жизни.

2. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников. Углублять и расширять знания детей о своей Родине, прививать чувство гордости за свое Отечество;

3. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде

4. Организовать работу, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству. Развивать толерантность.

5. Через развитие самосознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей.

Планируемые результаты:

По итогам участия в программе «Орлята» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни ;сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности;

- демонстрирует социально-значимую активность, готовность оказывать помощь, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни ; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность.

2. Содержательная часть программы

Пояснительная записка

Это интегрированная программа, рассчитанная на обучающихся 1-5 классов, которая включает в себя несколько направлений – треков.

Основные принципы Программы

1. Безопасность - тщательно продуманная система мер, направленная на то, чтобы предотвратить ситуации, создающие угрозу жизни и здоровью детей.

6. Создание максимального количества разнообразных организационных пространств (кружков, площадок и т.д.) со своими нормами и правилами, что предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности.

7. Свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.

8. Сотрудничество. Совместная деятельность педагогического коллектива и детей, предполагается участие детей в планировании дел и самоуправлении.

Основные направления работы

Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Данное содержание реализуется через треки.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» включает в себя интеллектуальные конкурсы, викторины и т.п. Дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Принимают участие в работе кружков, мастер-классов. Пробуют себя в разных сферах.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна в течение всего сезона. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей, к героям литературных произведений

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Реализация этого трека обусловлена необходимостью усилить двигательную активность детей. Трек включает в себя спортивные конкурсы, соревнования . мероприятия в рамках программы «Лето в кроссовках».

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками растений.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Структура программы лагеря с дневным пребыванием обучающихся 1-5 классов

Цели и задачи реализуются через коллективную, познавательную, игровую, трудовую деятельности по следующим модулям:

1. Волонтерский проект: «Орлята»

- мероприятия, организованные и проведенные старшеклассниками совместно с членами отряда

2. Программа: «Лето – это маленькая жизнь!»

А) Ежедневные спортивные игры, упражнения.

- Утренняя зарядка.

Б) Работа кружков:

- «Умелые ручки» - (педагог ДО (Оригами))
- «ТИКО-конструирование» - (Педагог ДО (Конструирование))
- «Вдохновение» - (педагог ДО (ДХТ))

В) мероприятия созданные в рамках волонтерского проекта (ВП)

План работы пришкольного лагеря

Календарно-тематическое планирование образовательной программы		
	Волонтерский проект (ВП) «Орлята»	«Лето – это маленькая жизнь!»
01.06.23	<u>Трек: «Орлёнок – Лидер»</u> КТД «Вместе мы сможем всё!»	Международный день защиты детей Дискотека «Здравствуй , лето!».
02.06.23	(Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.) - Анализ: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работа в отрядах с	Линейка – « Орлята России» (цели смены .Вступление в организацию) Год педагога-наставника
03.06.23	конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.	Концерт «Енисейские зори» (Дворец Труда и Согласия)
05.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Эколог»</u>	Игровая-конкурсная программа (ВП)
06.06.23	- Кейс «Страна экология» –решаем экологические задачи.(«ЭКОЛОГиЯ»)	ЦПС. Работа кружков Экскурсия « Катание на лошадях»
07.06.23	- Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»- обсуждение.	Игра по станциям:«Путешествие в природу» (ВП)
08.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Мастер»</u> В рамках данного трека детей	Игровая программа «Магический мир Гарри Поттера»
09.06.23	знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах	Экскурсия на «Детскую железную дорогу»
10.06.23	деятельности, в разных профессиях.	Мастер-класс по созданию слаймов.

	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности	Квест «Город мастеров» (ВП)
13.06.23	Трек «Орлёнок – Эрудит»	ЦПС. Работа кружков
14.06.23	Работа в группах: Кто они самые известные эрудиты России?	Планетарий
15.06.23	Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.	Мастер-класс «Шипучие бомбочки» - Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» (ВП)
16.06.23	Трек «Орлёнок – Спортсмен» Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, что б оставаться здоровым.	ЦПС. Работа кружков Цирковое представление
17.06.23	«Азбука здоровья»	«Лето в кроссовках»
19.06.23		« Весёлые старты» (ВП)
20.06.23	Трек «Орлёнок – Доброволец» Почему люди хотят помогать?	Арт-галерея 13а Библиотека им. Н.А.Некрасова
21.06.23	Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» (Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер») КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб. «Хорошее настроение». Динамические паузы.	Конкурсно-развлекательная программа: «Хорошее настроение». (ВП) Динамические паузы.
22.06.23	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	День памяти и скорби <i>Линейка.</i>
23.06.23	- Дни воинской славы «Великая	Викторина «Города –герои» (ВП)
24.06.23	Отечественная война» - «Города-герои»	- «Альбом памяти» (ВП) Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию
26.06.23	«Сто затей для всех друзей» Итоговая познавательная, игровая программа	Развлекательная программа « Солнце! Лето! Дискотека!»

Каждое направление развивается в течение 21 дня и представляет собой свободное участие в различных коллективных творческих делах и отдых. Программа смены включает в себя общие, отрядные дела, обучение навыкам лидерского поведения, коллективной деятельности, спортивно-оздоровительные, краеведческие, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, игротеки, викторины, конкурсы, кружки творчества.

Основные этапы

- I. этап - «организационный период» (адаптационный период) - 2-3 дня.
- II. этап - «основной период» - 15 дней.
- III. этап - «итоговый период» (заключительный этап) - 2-3 дня.

Цели и задачи каждого этапа

Организационный период - это период первоначального сплочения

коллектива, период становления коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Цель организационного периода: заложить основы временного детского коллектива.

Задачи организационного периода:

1. Удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, работающих в лагере.
2. Выбрать органы самоуправления.
3. Организовать совместное (с детьми и взрослыми) планирование будущей деятельности отряда.
4. Ввести детей в программу отряда.
5. Организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей.
6. Создать необходимые условия для адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Предполагаемый результат оргпериода:

- формирование органов самоуправления (соуправления)
- понимание и представление детьми программы смены
- формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе, а так же детей и взрослых.

Основной период - период привыкания к друг другу, педагогам, к режиму, к делам, к лагерю.

Цель: Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива

Задачи основного периода:

1. Продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей.
2. Контролировать состояние здоровья детей.
3. Требовать соблюдение детьми режима дня, правил, законов лагеря.
4. Организовать разнообразную деятельность.
5. Развивать лидерские качества детей.
6. Продолжить индивидуальную работу с каждым ребенком.
7. Обеспечить выполнение отрядной программы.

Предполагаемый результат основного периода:

- Работа органа самоуправления, координирующего всю деятельность отряда.
- Четкое распределение обязанностей.
- Выработка плана совместных действий.
- Дисциплина.
- Деловая активность.

Итоговый период - период «консолидации» отношений, период ответственной зависимости коллектива.

Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта.

Задачи итогового периода:

1. Организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому осознать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию.
2. Усилить контроль за жизнью и здоровьем детей.
3. Помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность.
4. Подготовить детей к завершению сезона.
5. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
6. Увлечь детей формами и методами самовоспитания.

Критерии результативности программы:

- итоги диагностики и самодиагностики ребят;
- положительные отзывы ребят и родителей о прошедшей смене;
- улучшение взаимоотношений детей в группах.

Участники программы:

- Обучающиеся 1- 5 класса, педагоги школы, педагоги дополнительного образования

Весь процесс делится на следующие разделы:

1. Спортивно-оздоровительный раздел:

- Постоянное пребывание на свежем воздухе;
- Организация здорового питания детей с использованием натуральных продуктов;
- Общая физическая подготовка;
- Ежедневная утренняя зарядка;
- Подвижные и спортивные игры.

2. Раздел духовно-нравственного воспитания:

- Занятия по изучению истории Великой Отечественной войны;
- Ежедневное напутственное обращение к воспитанникам и подведение итогов прошедшего дня во время построения;
- Награждение и поощрение воспитанников по заслугам установленными знаками отличия и подарками.

3. Интеллектуально-развивающий раздел.

- Интеллектуально-развивающие занятия;
- Проведение викторин, интеллектуальных турниров и конкурсов;
- Проведение конкурсов;
- Проектная деятельность.

4. Досуговые мероприятия.

- Организация экскурсий;
- Просмотры мультфильмов, художественных фильмов;
- Выход в ДТиС, библиотеку и др.
- Организация праздников.

Правила жизни в отряде:

- отряд – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Законы лагеря:

- Главный закон «Все новое узнай и в отряд передай».
- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
- Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
- Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

Инструктажи:

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (педагог).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (педагог).
- Текущие инструктажи (педагог).

Механизмы реализации программы:

Программа ориентирована на первичный, временный детский коллектив.

- Режим работы смены с 8.00 до 14.00, обед в 13.00 часов.
- День начинается линейкой, где объявляются план работы на текущий день.
- В течение дня ребята обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед).
- Участвуют в культурно-массовых мероприятиях, раскрывают свои творческие способности.

На протяжении всей смены ребята изучают историю и культуру народов СССР.

- Заканчивается день линейкой, на которой ребята самостоятельно подводят итоги пройденного дня.

Режим работы

8.00 - Прием детей

8.20 - Утренняя зарядка

8.40 - Линейка

9.00 - Завтрак

9.30 - Культурно-оздоровительные мероприятия, кружковая работа

13.20 - Обед

13.50 - Свободное время

14.00 - Уход домой

Система аналитической деятельности (средства и способы):

В ходе работы будет проведена ежедневная диагностика. Это настроение дня, оценка детьми и взрослыми проведенного дела и степени своего участия в деятельности, оценка своих чувств, переживаний, эмоций, связанных с проведенным делом и др. Анализ может быть индивидуальным, групповым, коллективным.

3. Ресурсное обеспечение

Материально-технические условия

1	2	3
	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Воспитатели, администрация лагеря
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.1. Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря.
- Воспитатели
- Медицинский работник.
- Учителя-предметники (по согласованию)
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь.

5. Методическое обеспечение. Список литературы

1. Афанасьев С., Коморин С. «Что делать с детьми в загородном лагере» Кострома, 1998г.
2. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел» Кострома, 1998г.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль, 2003 г.
4. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000г.
5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
6. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере», Москва 2003г.
7. Григоренко Ю.Н. «Кипарис – 2», Москва, 2002г.
8. Загребина Г. «Давай устроим праздник!», Ярославль, 2005г.
9. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
10. Лазарева Л.Г. «Летняя радуга», Москва, 2002г.
11. Левина И.Д. «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере», Москва, 1999г.
12. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
13. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот – 99», Н.Новгород, 2000г.
14. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
15. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря», Москва, 1999г.
16. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
17. Юзефовичус Т.А. «Советы бывалого вожатого», Москва, 2005 г.

Приложение 1

МОНИТОРИНГ

Ежедневно оформляется стенд " Настроение дня".

Ребятам предложено по завершению дня выразить свои эмоции и впечатления и отобразить их на листе "Настроение дня".

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего поселка?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 11-12 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в профильной смене.

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профильной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Очень интересно	
интересно	
Затрудняюсь ответить	
Не интересно	

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Тематические занятия	
Закрытие	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха в профильной смене.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Одуванчик»

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 64»*

Пояснительная записка

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Летний период как нельзя более благоприятен для решения этих задач.

Участниками летнего оздоровительного лагеря являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, социальным опытом, из разных семей. И потому главное в организации летнего отдыха, учитывая эти особенности, обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным, полным событий, использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье – бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Первоочередной задачей летнего оздоровительного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Отличительные особенности программы

Анализ реализованных программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на младший школьный возраст и не совсем подходят для детей подросткового возраста в силу их возрастных особенностей. Наша программа будет интересна как детям так и подросткам.

Новизна программы «Одуванчик» заключается в том, что подростки выступают не «потребителями», а соорганизаторами. Они участвуют в управлении детским оздоровительным лагерем, в органе самоуправления Совете лагеря, формируют и помогают осуществлять работу в творческих проектах «Здоровому - каждый день праздник», «Семья и детство», «Культурное наследие коренных народов Красноярского края», «Творческое наставничество». В лагере «Одуванчик», помогают в организации и проведении культурно-массовых мероприятий. Задача воспитателей - координировать их работу.

Для нашего летнего лагеря выбрано физкультурно-спортивное направление. Считаем, что в основе игротехи летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, соревнования и т.д.

Применение современных здоровьесберегающих технологий отражается в совместной оздоровительно-развивающей работе воспитателей и детей – участников оздоровительного

лагеря. Праздники и соревнования составлены с учетом желаний и интересов подростков и младших участников.

В конце лагерной смены подводятся итоги по отрядам, награждение детей по следующим номинациям:

- «Лидер спорта»
- «Знаток царства экологии»
- «Юный патриот»
- «Творческая личность»

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель и задачи программы

Цель - организация отдыха и создание условий для укрепления здоровья детей в летний период лагерной смены.

Задачи:

- образовательные:

- создать оптимальные условия физического оздоровления детей в лагере;
- систематизировать занятия физической культурой и спортом детей, отдыхающих в лагере;
- прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья;

- развивающие:

- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- воспитательные:

- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива лагерной смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.

Предполагаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы:

- общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
- развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- дети научатся ответственному отношению к своему здоровью;
- мотивированы на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

Исходя из стартовых возможностей каждого участника летнего оздоровительного лагеря. Через организацию условий летнего отдыха детей, учитывая разный уровень интересов, опыта общения, способностей участников, позволит реализовать данную комплексную кратковременную программу.

Основные принципы работы

Принцип гуманистической ориентированности

Определение уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;

- определение уважения и терпимости к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения.

Принцип педагогической целесообразности

Обеспечение такой организации воспитательного процесса, когда при коллективном характере каждый ребенок был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип учета индивидуальных особенностей

Обеспечение такой организации, когда при коллективном характере работы каждый ребенок, подросток был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Реализация при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Содержательная часть

7. Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Образовательно-познавательное направление	<ul style="list-style-type: none">- формирование первоначальных навыков коллективной работы- побуждение интереса к новой информации- воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам	<ul style="list-style-type: none">- занятия в центре «Летняя проектная школа»- экскурсии- познавательные занятия- беседы в краевой детской библиотеке:- просмотр фильма о коренных народах Красноярского края- информационная беседа «Что такое Телефон доверия»- игры и мероприятия: на развитие творческого мышления:- презентация-ярмарка «Все

		<p>профессии важны» -загадки, кроссворды, ребусы -викторина «В мире живой природы» -конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы» -игра «Живой кроссворд» -блиц-викторина «Наш В. П. Астафьев» -ярмарка «Традиции моей семьи» -профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» -познавательная программа «Дорога безопасности»</p>
Культурно - досуговое направление	<p>-развитие и совершенствование видов деятельности, сопровождающихся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовывать способности - воспитание у детей эстетического отношения к жизни, обществу, культуре своего народа -формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание</p>	<p>-посещение спектаклей, концертов творческих коллективов -презентации, просмотр фильмов: «На лесной тропе» «Человек собаке друг» -фотоконкурс «Мой любимый наставник» -поделки по традициям народов Севера -музыкальные занятия: -музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек» -театральные представления: «Сказка на новый лад» «Я в гости к Пушкину спешу!» -конкурсы: Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков) -творческие мастерские: мастер – класс по изготовлению воздушных змеев «Вторая жизнь бытовых отходов» -поделки из пластиковых бутылок -конкурсы: конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка» -конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» «Я люблю тебя, Россия!»</p>

<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>- сохранение и укрепление здоровья - совершенствования навыков здорового образа жизни - формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания - пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом</p>	<p><i>- подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн</i> <i>- утренние зарядки</i> проводятся всеми участниками по отрядам <i>- минутка здоровья: «Мой рост и мой вес»</i> <i>«Вредным привычкам – мы говорим нет!»</i> <i>«Правила личной гигиены» «Берегите глаза» «Закаливание»</i> <i>«Спорт-это жизнь...» «Здоровье в твоих руках»</i> <i>«У меня хорошее настроение»</i> <i>- проведение спортивных мероприятий (на открытом воздухе):</i> <i>- старт спартакиады лагеря</i> <i>«Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»</i> <i>- веселые старты «Полоса препятствий»</i> <i>- спортивно – развлекательное мероприятие «Моя спортивная семья»</i> <i>«Дворовый футбол»</i></p>
--	--	--

Детское самоуправление

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления.

Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события через *заметки* по итогам каждой пятиневки, контролирует объявления.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь, оказывает необходимую помощь в работе медперсонала и инструкторов по спорту.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в кабинетах (игровых) и на территории, осуществляет дисциплинарные поощрения и взыскания. **Дежурный командир** (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

Совместная деятельность образовательного учреждения с другими организациями

Для решения поставленных задач данной программы необходимы пути решения за пределами своего пространства. В подобных направлениях эффективно работает механизм совместной деятельности с другими организациями, социальное партнёрство.



Рисунок 1. Схема взаимодействия МБОУ СШ №64 с другими организациями

1. Одним из партнёров в воспитательной деятельности участников лагерной смены является мощнейший информационный ресурс – Краевая детская библиотека

Миссии библиотеки - способствовать духовному воспроизводству личности, которое осуществляется посредством культуротворческой, информационно-аналитической, просветительской, воспитательной деятельности. Учитывая тематику программы, возраст участников, совместно с сотрудниками библиотеки был разработан план работы, распределены функции каждой из сторон в зависимости от ресурсного обеспечения, имеющихся методических разработок и т.д.

Общекультурные мероприятия:

- познавательные диспуты о спортсменах Красноярья
- интерактивные путешествия в профессию...
- литературные мероприятия
- игровые часы
- музыкальные часы.

2. Школа Самоопределения (Летняя проектная школа) - учреждение дополнительного образования детей – это неотъемлемая часть образовательной системы района и города. Дополнительное образование является чрезвычайно важным и необходимым для каждого ребенка, независимо от уровня его развития, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния его семьи.

Деятельность Летней проектной школы направлена на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме, удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире, организацию активной творческой созидательности жизнедеятельности детей, создание и развитие пространства детского благополучия, получить первичные навыки многих профессий.

В Летней проектной школе дети реализуют свои потребности в кружках и других объединениях:

Умелые ручки - создание поделок, сувениров, предметов интерьера из различных материалов.

Волшебный мир оригами - как легко развивать мелкую моторику руки, усидчивость, концентрацию...

Начальное техническое моделирование - проектирование и моделирование автомобилей, самолетов, ракет...

Подружись с компьютером - приобретение простейших навыков работы на компьютере.

Будь здоров! - общая физическая подготовка.

Детская риторика - учимся четко, красиво говорить и правильно вести себя разных ситуациях.

Благодаря такому разнообразию дети могут удовлетворить индивидуальные познавательные потребности, расширить интерес к миру.

3. Культурно-досуговый центр «Правобережный»

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения детей является Дом культуры «Правобережный». Согласно отработанной системе совместной деятельности на базе ДК проходят различные мероприятия летнего оздоровительного лагеря, День защиты детей, игровые тренинги, праздники для детей, профориентационные встречи, театральные представления.

Для детей на базе ДК проводятся кружки: танцевальный, сольное пение, обучение игре на гитаре, театральный. Участники лагерной смены - кружковцы участвуют в концертных программах ДК для населения.

4. Дом Дружбы Народов Красноярского края

«Дом дружбы народов Красноярского края» — то место, где о национальном многообразии нашего региона имеют самое подробное и целостное представление.

Это краевое государственное автономное учреждение для всех, кому важно не утратить свои национальные корни и постичь своеобразие других традиций и культур. Здесь проводятся интерактивные встречи с спортсменами, выставки, концерты, кинопоказы, фестивали, но главная цель одна – межнациональное согласие.

Для детей лагерной смены проводятся мероприятия с кинопоказом и экскурсией по выставкам Дома Дружбы. Кинопоказы включены и в специальную программу для школьников. Предлагаемые мероприятия посвящены ознакомлению с историей, традициями и обычаями народов, проживающих в нашем крае, их этнокультурному многообразию – творческие студии, курсы, мастер-классы по видам декоративно-прикладного искусства по национальной тематике, просветительские мероприятия.

Совместная деятельность с другими организациями дополнительной досуговой деятельности обогащает содержание и формы работы летней лагерной смены. Результаты сотрудничества позволяют формировать у детей компетенции в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них личностные качества:

- физическое здоровье и спортивный интерес;
- социальная адаптация;
- психолого-педагогическая поддержка;
- продуктивная организация свободного времени;
- «ситуация успеха» и многое другое.

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Система взаимодействия с Летней проектной школой позволяет успешно обеспечивать запрос детей и подростков в различных направлениях на основе личностно-ориентированного подхода. Посещение кружков и занятий детьми осуществляется на протяжении лагерной смены (1 раз в неделю).

Направленность	Перечень программ
Художественная	«Волшебная кисточка»
Техническая	«Робототехника» «Авиамоделирование» «Подружись с компьютером»
Физкультурно-спортивная	«Будь здоров!» ОФП
Прикладное творчество	«Умелые ручки» «Волшебный мир оригами»

8. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный/ организационный	<p>1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - издание приказа по школе об организации летнего отдыха; - разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Одуванчик»; - подготовка методического материала для работников лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; - отбор кадров для работы в летнем лагере; - взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками летней смены; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) <p>2. Встреча детей, знакомство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запуск программы; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря 	март/2-3 дня (июнь)
Основной	<p>Первый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских <p>Второй этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических игр и викторин в школьной и краевой библиотеке; - мероприятия по плану лагеря и занятий; 	10 - 12 дней (июнь)

	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение каждого ребенка в разнообразные виды деятельности и создание условий для достижения им успеха, в каком-либо деле; -формирование в детях базовых свойств личности: инициатива, любознательность, ответственность, общительность, трудолюбие и т.д.; -медицинское обследование с целью контроля за состоянием здоровья детей 	
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> -закрытие лагерной смены; -подведение итогов смены (награждение каждого ребёнка); -выработка перспектив деятельности организации; -анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем 	3 дня (июнь)

9. Механизм реализации программы

№	День недели/дата	Проектное направление/мероприятие	Ответственные	Литература, методические разработки
1	<p>понедельник 05.06.</p> <p>19.06.</p> <p>26.06.</p>	<p><i>Библиотечные часы (К Д Б)</i></p> <p><i>-интерактивный диспут о спортсменах Красноярья</i></p> <p><i>-блиц-викторина «Наш В. П. Астафьев»</i></p> <p><i>-круглый стол</i></p> <p><i>Пушкинский день России</i></p> <p><i>Дом Дружбы Народов</i></p> <p><i>- просмотр фильма о коренных народах Красноярского края</i></p> <p><i>-выставка «Виды спорта многонационального Красноярья»</i></p> <p><i>-концерт «Я люблю тебя, Россия!»</i></p>	<p>-сотрудники библиотеки детского, подросткового отдела</p> <p>-воспитатель Королева О. П.</p> <p>-сотрудники ДДН</p> <p>- выставка в ДД</p> <p>-артисты Красноярска</p>	<p>-сборник краевого творческого конкурса Мой Астафьев</p>

2	<p><i>вторник</i> 06.06. 13.06. 20.06. 27.06.</p>	<p><i>Летняя проектная школа</i> -организация и распределение детей по интересам в кружки</p>	<p>- педагоги Летней Проектной Школы -воспитатели лагеря</p>	<p>-программа педагогов Летней Проектной Школы -оповещение родителей -регистрация детей в Навигаторе</p>
3	<p><i>среда</i> 07.06. 14.06. 21.06. 28.06.</p>	<p><i>Культурное наследие коренных народов Красноярского края</i> -экскурсия «Город мастеров» - концерт «Енисейские зори» -ярмарка поделок из любого материала «Творчество коренных народов Красноярского края» -подвижные игры народов Красноярского края -спектакль краевого Театра Кукол</p>	<p>-начальник лагеря Образцова Л. В. -воспитатели лагеря -Королева О. П. Иванкова Л. И. Благодарёва Н. Р. Роза Е. Ю. Василенко И. Б. Мельничук Д. А. инструктор по физ.воспитанию.</p>	<p>-оформление договоров на экскурсии, выезды транспорта -беседы по ТБ -информационные беседы по теме -методический материал (Исторические страницы) -дидактический материал: с описанием приема изготовления -инвентарь спорт.</p>
4	<p><i>четверг</i> 01.06. 08.06. 15.06. 22.06.</p>	<p><i>Творческое наставничество</i> -экскурсии -презентация-ярмарка «Все профессии важны» мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; плетение различных косичек; игре на муз. инструменте; «Роспись футболок» «Вторая жизнь бытовых отходов» -поделки из пластиковых бутылок -театральные представления: «Сказка на новый лад» «Я в гости к Пушкину спешу!» -фотоконкурс «Мой любимый наставник»</p>	<p>-воспитатели лагеря -физ-рук</p>	<p>-воспитатели Проводят мастер – класс для ответств. подростков -оформляют совместно пошаговую инструкцию -дополнительная литература -совместное чтение -приготовление необходимого материала (бутылки пластиковые,</p>

				клей, бумага, нитки и т. д.)
5	<i>пятница</i> 02.06. 09.06. 16.06. 23.06.	<i>Семья и детство</i> -фото-ярмарка «Традиции моей семьи» -музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек» - рисунки «Знакомьтесь, моя семья»	Иванкова Л. И.(муз.воспитатели) -воспитатели	-мастер-класс по изготовлению открытки, фотоколлажа -опрос родственников о популярных песнях их молодости -понятие: песенник
6.	<i>суббота</i> 03.06. 17.06. .	<i>Художественно-творческие проекты</i> -загадки, кроссворды, ребусы «Приметы лета» -викторина «В мире живой природы» -фотосессия «Лето – это маленькая жизнь...» -концерт «Нескучные каникулы» -рисунки «Мой любимый город Красноярск», рисуем достопримечательности	Иванкова Л.И.(муз.воспитатели) -воспитатели	-методический материал по теме - наглядный материал
7	<i>ежедневно</i>	<i>Спортивно-оздоровительный проект «У здорового – каждый день праздник»</i> <i>1 блок – спортивно-профилактические, оздоровительные мероприятия</i> - утренние зарядки -инструктажи о безопасном поведении ... -лекции о личной гигиене, о профилактике вредных привычек -минутка здоровья: «Мой рост и мой вес» «Вредным привычкам – мы говорим нет!» «Правила личной гигиены» «Берегите глаза» «Закаливание»	Инструктор по физ.воспитанию Мельничук Д. А. -воспитатели -родители	-инструктаж по ТБ -методика игр, соревнований -наглядный материал -спортивный инвентарь

	<p><i>-познавательная программа «Дорога безопасности»</i></p> <p><i>2 блок – спортивный</i></p> <p>-футбол</p> <p>-баскетбол</p> <p>-настольный теннис</p> <p>-легкая атлетика</p> <p><i>3 блок – развлекательно-познавательный</i></p> <p>-подвижные игры: прятки, салки...</p> <p>-эстафеты</p> <p>-<i>старт спартакиады лагеря</i></p> <p>«Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»</p> <p>-веселые старты «Полоса препятствий»</p> <p>-<i>спортивно – развлекательное мероприятие «Моя спортивная семья»</i></p> <p>Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»</p>		
--	---	--	--

4. Режим дня

1. 8.30 – 8.45 – Приём детей
2. 8.45 – 8.55 – Зарядка
3. 9.00 – 9.30 – Завтрак
4. 9.30 – 12.30 - Спортивные мероприятия, культурно-развлекательные мероприятия
5. 12.30 – 13.00 – Отдых, занятия по интересам
6. 13.00 – 13.30 – Обед
7. 13.30 – 14.00 – Прогулка
8. 14.00 – 14.30 – ОПТ, конкурсы, чтение художественной литературы
9. 14.30 – Уход детей домой

5. Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	<p>Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.</p> <p>Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки де и т.д.</p> <p>- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.</p> <p>Разработано программное и дидактическое обеспечение работы</p>

	<p>творческих мастерских. Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря. Разработаны планы лагерной смены.</p>
Кадровый ресурс	<p>Начальник лагеря – 1 Инструктор по физическому воспитанию -1 Воспитателей – 14 Медсестра – 1 Врач -1 Технический персонал - 1</p>
Методическое обеспечение	<p>Должностные инструкции всех участников процесса. Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря. Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий. Информационные стенды: с расписанием дня, планом смены, планов на день. Диагностический инструментарий.</p>
Материально - техническое обеспечение программы	<p>Игровая комната Настольные игры Стулья, столы Интерактив. доска и DVD - плеер Компьютеры Фотоаппарат Видеокамера Аудио магнитофон Микрофоны Канцтовары Мячи, обручи, скакалки, кегли, фишки бадминтон, Аптечка</p>

6. Оценка результатов программы

В число критериев и показателей эффективности реализации смены лагерной смены входят.

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности.

Приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников лагерной смены.

Степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

Система показателей оценки качества реализации программы

- **на детском уровне:** ежедневный мониторинг настроений (мониторинг-карта) по отрядам (экран настроений), анкетирование детей;

- в конце смены подводятся итоги по отрядам, награждение детей по следующим номинациям:

- «Лидер спорта»
- «Знарок царства экологии»
- «Юный патриот»
- «Творческая личность»

- **на родительском уровне:** проведение родительского дня с презентацией достижений детей, *книга отзывов*;

- **на уровне администрации лагеря:** осуществления внутрилагерного контроля.

- **на уровне социального заказа:** проведение открытых общелагерных мероприятий.

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - (различные формы оформления), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Еженедельный фотоотчет мероприятий.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик представленных в Приложении.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Вводная диагностика	Медицинский осмотр	В начале лагерной смены, медицинский работник
Пошаговая диагностика	Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление протоколов соревнований, дипломы, грамоты)	В течение смены, отрядные воспитатели, вожатые-подростки
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.
Динамика эмоционального состояния и	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»

настроения каждого ребенка		
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М.И., Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; -в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений. Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А.Н. Лутошкин).
Итоговая диагностика	Медицинский осмотр Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере») Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах. Творческий отзыв (оформление альбома, газеты, оформление презентации, видеоролика)	Медицинский работник Воспитатели, вожатые – подростки -младшие участники

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004.
2. Кулаченко М.П. по Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
3. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.
5. Никульников А.Н. Школьная площадка - Новосибирск: Сиб.унив.издательство, 2007
6. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы.- Москва. ВАКО,2007.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.

Дополнительная литература

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романич И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005.
4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004.
5. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» - 2006.
6. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.
7. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

Применение технологии наставничества в рамках организации летнего отдыха и оздоровления детей в детских лагерях различного типа

Летние каникулы – это время, когда дети имеют возможность отдохнуть, снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую, отдельную педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

При организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе детского лагеря возможна реализация наставничества:

Форма взаимодействия ребенок – ребенок

Цель данного вида наставничества – разносторонняя поддержка воспитуемого со своими особыми интересами, потребностями и помощь в адаптации к новым социальным условиям, развитие коммуникационных навыков.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала;

- улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов;
- развитие гибких навыков и компетенций;
- создание комфортных условий внутри образовательной среды;
- обучение межличностной коммуникации.

Юным участникам смены трудно выстраивать отношения друг с другом, ведь они находятся рядом с совершенно незнакомыми ребятами: часто они не умеют договариваться, обижаются друг на друга, ссорятся. Лучшие помощники в разрешении подобного рода конфликтов это ребята из старших отрядов, которым в силу небольшой разницы в возрасте еще близки те же переживания. Им проще понять истоки поведения малышей и предложить решение сложившихся конфликтных ситуаций.

Наставничество в ДОЛ по модели ребенок-ребенок – это действенная форма работы, которая поможет решить многие задачи в нравственном воспитании детей и привести к

реальным результатам. Это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, причем не только младшего, но и старшего по возрасту. Помогая младшему участнику смены обрести уверенность в своих силах и способностях, наставник, более старший ребенок, и сам обучается новым социально значимым навыкам.

Мастер- класс «Дети учат детей»

Отряды к мероприятию готовятся заранее (примерно за неделю).

Суть игры: в свободном передвижении от одной площадки к другой, дети могут научиться у товарищей различным навыкам и умениям.

Варианты: простейшие приемы игры на гитаре, плетение различных кос, искусство сценической речи, секреты макияжа и прочее. Благодаря данному мероприятию, ребёнок получает знания, умения, навыки (ЗУН), открывают новые возможности, а также данный формат мероприятия позволяет приобретать новых друзей.

Педагоги в данной игре получают роль – наблюдателя или «клиента», а организуют игру сами дети. Учатся договариваться, сотрудничать

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.
Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

10 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:
 4 – совершенно согласен
 3 – согласен
 2 – трудно сказать
 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие																				
																0	1	2	3	4	5
Очень понравилось																					
Понравилось																					
Остался равнодушным																					
Не понравилось																					

Анкета для учащихся (последний день смены):

I. Вариант

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
Что тебе понравилось в лагере?
Что тебе не понравилось?
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
Было ли скучно в лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
В этом лагере _____
В твоей семье _____
В отношениях между людьми
Что ты запомнил больше всего? _____
– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/
(подчеркни)
– Что нового ты узнал про себя?
– Что изменилось в тебе?
– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Шик»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3»

Пояснительная записка

Актуальность программы. В новой редакции Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как «единица целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства».

Основополагающей предпосылкой решения задач воспитания современного поколения россиян является признание того, что "в основе воспитания и социализации лежат сохранение и развитие патриотических, духовно-нравственных и деловых ценностей россиян, скрепляющих их в единую социальную общность". Воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. На сохранение и развитие этих ценностей направлен и обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, обеспечивающий формирование российской гражданской идентичности учащихся как составляющей их социальной идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Под гражданской идентичностью школьника понимается "осознание человеком своей принадлежности к числу граждан определённого государства, предполагающего наличие у него высокого уровня политической и правовой культуры, стремления к регулярному проявлению гражданской активности в обществе" (Каратаева Т.А.).

Не менее значимой задачей воспитания учащихся является воспитание гражданина нашего города, формирование идентичности сибиряка-красноярца.

В «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» представлена модель гражданина нашего города:

- функционально грамотный;
- умеющий работать на результат;
- способный к определённым социально значимым достижениям;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- имеющий правовую и финансовую грамотность;
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;
- принимающий поликультурный уклад городской жизни;
- имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности;
- проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества;
- способный к кооперации и сотрудничеству;
- стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни.

Формирование данных компетенций горожанина должно происходить в школах посредством разработки и реализации проектов и программ разных направленностей. Сегодня школы, учреждения дополнительного образования, учреждения системы летнего детского

оздоровительного отдыха России пытаются найти эффективные механизмы, способы, успешные практики воспитания для решения поставленных задач.

Мы уверены, что условия пришкольного летнего лагеря могут быть эффективно использованы для решения приоритетных задач воспитания школьников.

Организуемую в рамках программы пришкольного лагеря деятельность можно считать одним из источников формирования гражданской идентичности личности, так как она основана на базовых национальных ценностях, к которым относятся патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, природа, человечество в целом.

Учитывая наработанные лицеем успешные воспитательные практики разработчиками Программы для реализации планируется творческая, спортивно-оздоровительная, благотворительная, исследовательская, эколого-просветительская работа, объединяющая взрослых и детей.

Программа создаёт условия для самоопределения детей в тех видах деятельности, которые отвечают их способностям и интересам, побуждают развиваться в дальнейшей жизни.

Отличительными особенностями программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ Лицей № 3 "Школа интересных каникул" ("ШИК") являются:

- решение поставленных задач реализуется на основе программы воспитания и социализации учащихся "Мы - лицеисты", проекта "Добрые руки", проекта "Пространство инициативного выбора и самореализации лицеистов";

- привлечение к реализации программы опытных и молодых педагогических работников, транслирующих новые профессиональные позиции, владеющих обновленными практиками воспитания детей;

- интеграции межведомственных ресурсов с целью освоения пространства города как мотивирующей среды для включённости детей в разнообразную деятельность, формирующую актуальные компетенции юного красноярца. «Школа Интересных Каникул» - программа, которая обеспечивает возможность расширения кругозора детей, освоение ими основных социальных навыков, практических умений в разных областях на основе интеграции в городскую среду.

Основной идеей программы является расколдование: в течение сезона дети будут включены в интересные для них, разнообразные формы деятельности большей частью за пределами лицея.

Информальное общение со сверстниками и взрослыми, расширение образовательного пространства на основе межведомственного взаимодействия будут содействовать формированию ключевых результатов.

В программе формирование личностных и метапредметных результатов осуществляется за счет:

- приобщения детей к духовно-нравственным ценностям сибиряков-красноярцев через включение в разнообразные формы интеллектуальной, социальной, творческой деятельности;

- содействия самоопределению и адаптации детей к жизни, системе отношений в социуме через моделирование реального современного общества, проживание различных социальных ролей;

- включения детей-участников программы в разнообразную деятельность, обсуждение и формирование собственной позиции по отношению к актуальным вопросам и различным сферам жизни народов Российской Федерации и города Красноярска;

- стимулирования свободного проявления личности, познавательной активности и творческого подхода к делу.

Программа строится с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели, задачи программы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа Интересных Каникул» направлена на формирование готовности детей к ценностно-ориентированным социальным отношениям в обществе. Основной смысл программы заключается в создании условий для реализации активности детей, развития ценностных ориентаций, превращения обобщенного социального опыта во внутреннюю силу - мотив, побуждающий детей к социально-значимой деятельности, создание условий для личностного самоопределения и формирования у них чувства сопричастности к многонациональному народу России и города Красноярска.

Цель программы: создание условий для самоопределения детей через включение их в общественно и личностно значимые виды деятельности и интеграцию в пространство города.

Задачи:

образовательные

- развивать навыки исследовательской и проектной деятельности, умения и навыки культуры межличностных отношений;
- содействовать расширению знаний детей об инфраструктуре города Красноярска, его образовательных и культурных пространствах, возможностях самореализации в городской среде;
- учить навыкам безопасного поведения в городской среде.

развивающие

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;

воспитательные

- формировать ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни и окружающей среде;
- формировать общественную активность и гражданскую позицию детей.

Предполагаемые результаты

По итогам реализации программы дети будут:

- знать, понимать основы проектирования и логику исследования; правила группового взаимодействия, свою роль в командной работе; основные правила и нормы здорового образа жизни; свои права и обязанности, как гражданина города Красноярска; историческую роль учителя для общества и значимость профессии;
- уметь ориентироваться в культурном и образовательном городском пространстве; делать выбор в проведении качественного досуга и получения дополнительного образования; соблюдать правила безопасного поведения в городской среде;
- обладать навыками культурного поведения в общественных местах; навыками конструктивного общения (уметь слушать и слышать собеседника, аргументировать и высказывать свое мнение в доброжелательной форме), навыками выбора, изучения программы и предъявления результата в виде продукта; знаниями о профессиях, представленных на рынке труда нашего города;
- способны осуществлять выбор по интересам и потребностям; обучаться новым знаниям; реализовать полученные знания на практике; понимать значимость спорта для сохранения здоровья; проявить активную гражданскую позицию через участие в акциях и проектах разной направленности, осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной деятельности.

Основные принципы отбора содержания и методов работы в реализации программы:

- 1) принцип сотрудничества детей и взрослых, предполагающий совместное социальное творчество, педагогическую поддержку детских инициатив;

- 2) принцип личностной ориентации, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, учет интересов и потребностей всех участников программы;
- 3) принцип включенности детей в различные виды социально значимой деятельности практической направленности и обеспечение многообразия их видов и содержания, предоставление возможности выбора;
- 4) принцип ценностного ориентирования, предполагающий формирование ценностных отношений с окружающим миром;
- 5) принцип демократичности, реализуемый через организацию соуправления педагогов и детей;
- 6) принцип добровольности участия в предлагаемых видах деятельности;
- 7) принцип ориентации на результат в различных сферах жизнедеятельности.

Содержательная часть

8. Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Образовательно-познавательное	Содействие расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области.	Образовательные модули в лицее, АКШ, ИТ – центре, библиотеке им. Дубинина.
Культурно-досуговое	Развитие познавательных и творческих способностей детей.	Игры, концерты, праздники, выставки, ярмарки, конкурсы, шоу программы, фестивали, театральные постановки, акции разной направленности, творческие проекты.
Спортивно-оздоровительное	Укрепление здоровья детей, популяризация и привитие навыков здорового образа жизни,	Утренняя зарядка, подвижные игры на воздухе, беседы и экскурсии, индивидуальные и командные соревнования: волейбол, шахматы, фитнес, теннис, тхэквондо, дзюдо; проекты, тематические беседы, часы здоровья.

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Перечень программ и проектов
Творческая	МАОУ Лицей №3: журналистика, хор, литературное творчество. Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова: мастер-классы, выставки. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: творческие модули.
Спортивно-оздоровительное (лицейский спортивный клуб «Олимпиец»)	Волейбол, шахматы, фитнес, теннис, тхэквондо, дзюдо.

Образовательная	МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа» - модули научной направленности «ТехноЛето»; Дом дружбы народов Красноярского края: экскурсии, видео - уроки; Детская библиотека им В.Дубинина: библиотечные часы. ИТ центр в Красноярске: медиапроекты. КГБУ «Центр культурных инициатив», ДК 1 Мая: квизы.
-----------------	--

2. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону и реализуются следующие мероприятия:

- 1) проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лица к летнему сезону;
- 2) издание приказа по лицу о проведении летней кампании;
- 3) разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- 4) анкетирование педагогических работников с целью отбора кадров;
- 5) обучение педагогических работников, создание коллектива воспитателей;
- 6) подготовка методического обеспечения педагогических работников лагеря;
- 7) разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- 8) подготовка сценариев, оформление иллюстративных материалов, материалов диагностики.

II этап - организационный (июнь)

Этот период реализуется в короткий срок и составляет 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- 1) встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, анкетирование;
- 2) запуск программы;
- 3) знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- 1) реализация основной идеи смены;
- 2) вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел по направлениям программы;
- 3) работа творческих мастерских;
- 4) реализация ключевых событий Программы;
- 5) участие в городских и районных мероприятиях для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

IV этап. Аналитический (июль)

Основным содержанием этого этапа является:

- 1) подведение итогов смены;

- 2) выработка перспектив деятельности лица по организации отдыха детей в летнем оздоровительном лагере;
- 3) анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности детского летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- 4) подведение итогов диагностики;
- 5) выступление на педагогическом совете лица с анализом работы лагеря;
- 6) предоставление отчета на сайте лица, в группе в ВКонтакте.

3. Механизмы реализации программы

Детский оздоровительный лагерь «ШИК» сотрудничает с учреждениями и ведомствами г. Красноярска и представляет собой образовательное пространство, которое организовано на площадках: МАОУ Лицей № 3, МБОУ ДО ДДиЮ № 2, МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая Школа", Муниципальное автономное учреждение "Правобережный городской Дворец культуры", Детская библиотека им. В. Дубинина, Краевое государственное автономное учреждение КГАУ "Дом дружбы народов Красноярского края «Родина»".

<i>Учреждение</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа»</p>	<p>Реализация образовательных модулей на их базе.</p> <p>Модули программы «ТехноЛето»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Электроника» - практикоориентированная программа естественнонаучной направленности. В результате реализации содержания данной программы дети научатся разбираться в монтажных схемах электронных приборов, пользоваться паяльником и сопутствующим оборудованием для сборки электронных устройств; получают представление о профессиях, связанных с радиотехникой, электротехникой, конструированием. - «Твой первый старт» - программа технической направленности. <p>В результате реализации содержания данной программы дети познакомятся с принципом реактивного движения и его применением в технике, изготовлением элементов конструкции модельной ракеты «Бета» и её запуском. Дети получают первоначальные сведения о реактивном движении и конструировании летательных аппаратов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Астрономия» программа естественнонаучной направленности. В процессе практических занятий участники программы смогут воссоздать собственную модель солнечной системы из бросового материала, а также заглянуть в настоящий телескоп. - «Экономика» программа естественнонаучной направленности. Программа сочетает теоретические занятия по экономике, с практикой - проектная разработка бизнес-плана собственной компании с защитой проекта. - «Психология» - программа естественнонаучной направленности. В процессе реализации модуля участники смогут пройти тестирования по профориентации, поучаствовать в психологических играх с элементами тренинга и т.д. - «Флористика» - программа естественнонаучной направленности. Модуль «Флористика» предполагает работу

	<p>над созданием собственного флористического проекта и его реализация.</p> <p>- «Мехатроника» - практикоориентированная программа естественнонаучной направленности. В рамках данного модуля участники создают ландшафтный проект и реализуют его на пришкольной территории.</p> <p>- «Информатика» - программа естественнонаучной направленности. В рамках данного модуля участники познакомятся с основными работами видеоредактора, научатся применять фильтры, эффекты и как итоговый продукт смогут создать свой собственный фильм.</p>
Дом дружбы народов Красноярского края	Посещение образовательных мероприятий, просмотр мультипликационных фильмов народов края, фильмов о Красноярске и его выдающихся людях, народах Красноярского края.
МБОУ ДО ДДиЮ № 2	Реализация творческих образовательных программ на базе МБОУ ДО ДДиЮ № 2
Детская библиотека им В.Дубинина	<p>Посещение библиотечных уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проведении районного праздника «День защиты детей». 2. Литературное путешествие «По пушкинскому Лукоморью» Громкое чтение «Давайте Пушкина читать!» 3. Дискуссионный час «И мы сэкономим тебя, русская речь...» 4. Урок патриотизма «Русь. Россия. Родина моя». 5. Урок мужества «Мечтали живыми вернуться с войны». Мастер-класс «Журавли». 6. Краеведческое путешествие к 375-летию Красноярска «В этом городе живём ты и я...». 7. Урок здоровья «На вредные привычки времени нет!» (видеобеседа о вредных привычках и подвижные весёлые игры на улице). 8. Урок безопасности «Закон и порядок на дороге». 9. Час откровенного разговора «Просто шалости или хулиганство» (беседа с детьми о понимании своих прав и обязанностей, об ответственности за хулиганские действия). 10. Путешествие в страну Мульти-Пульти.
Красноярского художественного музея имени В.И. Сурикова	Посещение выставок, мастер-классов.
КГБУ «Центр культурных инициатив», ДК 1 Мая	Проведение Квиза по теме «375 лет Красноярску».
ИТ центр в Красноярске	Участие в проектах в сфере медиа, обучение фото и видео съёмкам.

Триада «Семья»			Триада «Забота»		
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка
«Международный день защиты детей» - линейка (открытие смены) – поездка в «Шарье»	«Моя семья» – беседа, фотосессия, фотоконкурс.	Театральное представление «В семье дружат - живут не тужат» Челлендж в сети ВКонтакте «Я и моя семья», квест по станциям, при помощи QR-кодов	«Наши добрые дела» – акции, отрядные мини-проекты для краевого социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Росток", приюта животных «Надежда»	Игра - тренинг «Твори добро и помогай каждому»	Библиотека им. В. Дубинина: Пушкинский день Литературное путешествие «По пушкинскому Лукоморью» Громкое чтение «Давайте Пушкина читать!»
Библиотека им. В. Дубинина: участие в проведении районного праздника «День защиты детей» Рисунки на асфальте " Герб моей семьи" Работа интерактивных площадок "Игры из детства наших родителей, бабушек и дедушек"	1.1 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 1 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 1 модуль Аэрокосмическая школа 2. ИТ центр в Красноярске проекты в сфере медиа, обучение фото и видео съемкам	1. 1 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 2 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей

Триада «Труд»			Триада «Развитие»		
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка
«Прогулка по району» - конкурс видеорепортажей (трудовая акция по уборке стадиона, сквера)	«Красноярский мастер» - мастер-классы по изготовлению сибирских поделок, сбор чая (чаепитие)	«Танцы народов мира» Ансамбль танца «Енисейские зори» им. Г. М. Петухова, концерт Выставка поделок «Красноярские мастера»	Популярные в Красноярске виды спорта и игры: история, правила игры, тренинг	«Сказки нашего детства» – знакомство красноярскими авторами и их произведениями	Красноярск – любимый город Игра «Что? Где? Когда?»
1. 2 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 2 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 2 модуль Аэрокосмическая школа 2. ИТ центр в Красноярске проекты в сфере медиа, обучение фото и видео съемкам	1. 3 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 3 модуль Аэрокосмическая школа 2. ИТ центр в Красноярске проекты в сфере медиа, обучение фото и видео съемкам	1. 3 модуль Аэрокосмическая школа 2. ИТ центр в Красноярске проекты в сфере медиа, обучение фото и видео съемкам

Триада «Мужество»			Триада «Уважение»		
13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день
Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка
«День памяти и скорби» (День начала ВОВ) - экскурсия в музейный комплекс	Беседы в отрядах "Сибирский характер" Спортивно-патриотическое соревнование (игра) «Настоящие сибиряки»	Краеведческий музей Тематическая экскурсия о героях-сибиряках.	День профессии «С указкой по жизни» Выставка рисунков «Букет учителю»	Библиотека им. В. Дубинина Литературное путешествие «Учитель на страницах книг»	Фотовыставка «Учитель – мастер и творец», «Мир школы глазами детей»
Библиотека им. В. Дубинина Урок мужества «Мечтали живыми вернуться с войны». Мастер-класс «Журавли».	«Быстрее! Выше! Сильнее!» (отрядные сценические презентации, демонстрирующие представление детей о дружбе, мужестве, взаимовыручке, патриотизме)	Популярные в Красноярске виды спорта и игры: история, правила игры, тренинг	Посещение Красноярского художественного музея имени В.И. Сурикова: тренинг «Уважение как важнейшая ценность культуры общения среди красноярцев»	Дом дружбы народов Красноярского края: посещение образовательных мероприятий, просмотр мультимедийных фильмов народов края, фильмов о Красноярске и его выдающихся людях, народах Красноярского края	Акция-поздравление «Славим мы величие учителя», «Учитель, которому я благодарен за...», «Учительница первая моя»
1. 3 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 3 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 4 модуль Аэрокосмическая школа 2. ИТ центр в Красноярске проекты в сфере медиа, обучение фото и видео съемкам	1. 4 модуль Аэрокосмическая школа 2. МБОУ ДО ДДиЮ № 2: посещение творческих образовательных модулей	1. 4 модуль Аэрокосмическая школа 2. ИТ центр в Красноярске проекты в сфере медиа, обучение фото и видео съемкам	1. 4 модуль Аэрокосмическая школа 2. ИТ центр в Красноярске проекты в сфере медиа, обучение фото и видео съемкам

Триада «Дружба»		
19 день	20 день	21 день
Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка	Самобытная тематическая зарядка
Библиотека им. В. Дубинина Подвижные весёлые игры на сплочение коллектива «В дружбе – наша сила»	КГБУ «Центр культурных инициатив», ДК 1 Мая Квест «Острог Красного Яра» (375 лет Красноярску)	Библиотека им. В. Дубинина Урок безопасности «Закон и порядок на дороге»
	«Радуга дружбы. Разнообразие народов – разнообразие культур» фестиваль дружбы народов	«Хоровод дружбы» - закрытие смены

4. Режим дня

<i>Время</i>	<i>Название</i>	<i>Описание</i>
8 ч. 30 мин.– 8 ч. 45 мин.	Прием детей.	
8 ч. 45 мин. – 9 ч. 00 мин.	Зарядка.	
9 ч.00 мин. – 9 ч. 15 мин.	Линейка.	Общий сбор участников программы, на котором осуществляется установка: озвучивается программа дня, подводятся рейтинг команд и участников, проводится яркая музыкальная зарядка, которая заканчивается песней лагеря.
9 ч. 15 мин. – 9 ч. 45 мин.	Завтрак.	
9 ч. 45 мин. – 11ч. 45 мин.	Образовательные часы	Реализация образовательных программ, построенных в соответствии с обновлёнными образовательными стандартами. Данные курсы предполагают практико-ориентированный подход в подаче материала, сочетающейся с теоретической составляющей и направленные на развитие общекультурных и специальных компетентностей. Программа «Школа Интересных каникул» - это логично выстроенная, последовательная образовательная программа продолжительностью 21 день, предполагающая по завершении обучения - результат (продукт), который осознается ребенком как личный (знание, навык, умение) и может быть представлен иным участникам программы как компетентность, самостоятельно организованное событие, реализованный проект.
11 ч. 45 мин. – 12 ч. 30 мин.	Динамический час.	В течение часа на открытом воздухе осуществляют работу параллельно не менее 6 спортивных площадок.
12 ч. 30 мин. – 13 ч. 00 мин.	Обед.	
13 ч. 00 мин. – 14 ч. 30 мин.	Занятия по интересам, игры на свежем воздухе. Личное время/подготовка к мероприятиям	В данное время участниками программы осуществляется подготовка, проведение репетиций к главному (ключевому) событию триады. Триада – это три дня, объединённых одной темой. События этих дней погружают детей в тему, включают их в процесс событий на основе важной формирующей ценности и, как итог, заканчиваются главным (ключевым) событием этих трёх дней.
14 ч. 30 мин.	ОПТ, уборка территории, уход домой.	

5. Необходимые условия реализации программы

<i>Вид ресурса</i>	<i>Содержание</i>
<p>Нормативное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ). 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р) 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" 7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Решение Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030. 9. Красноярский стандарт качества образования 2022-2023 (Школа – часть городского пространства). 10. Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Лицей № 3».
<p>Кадровый ресурс</p>	<p>Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Лицей № 3» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся старших классов. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, медицинский работник. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: учителя начальной школы, социальный педагог, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель ИЗО, учителя трудового обучения. Критерии отбора воспитателей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей, наличие опыта работы с данной категорией детей.</p>

	<p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник лагеря; - заместитель начальника лагеря - медицинский работник; - воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); - вожатые (из числа обучающихся старшей школы); - руководители образовательных модулей – учителя, педагоги дополнительного образования.
Методическое обеспечение	<p>В работе с воспитанниками лагеря используются подходы, принципы, методы технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий.</p> <p>В мае 2023 года для педагогов и вожатых проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».</p> <p>Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации: положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Лицей № 3»; программа пришкольного лагеря «ШИК»; должностные инструкции сотрудников; план работы на смену; методические пособия для организации работы; инструмент для оценки эффективности реализации программы (анкеты, книга отзывов (группа во ВКонтакте). Для организации работы будут использованы активные и интерактивные формы работы. Будет использован проблемный и поисковый метод, творческий и эвристический метод, проектный метод, метод творческих и нестандартных заданий. С целью адаптации детей к жизни в информационном обществе также широко будут использоваться ИКТ.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение программы «ШИК».</p> <p><i>Для организации лагеря с дневным пребыванием на базе лицея имеется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая комната (содержит стулья, парты, компьютер с выходом в интернет, интерактивную доску, канцелярские принадлежности, настольные игры, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей); - медицинский кабинет (медицинское обслуживание обеспечивает медицинская сестра) - ресурсный центр (оснащен мультимедиа, видео-аудио-аппаратурой); - кабинет ИЗО (содержит все необходимое оборудование для работы лаборатории искусств); - спортивный стадион (есть футбольное и волейбольное поля, полоса препятствий, беговые дорожки, спортивные снаряды); - спортивный зал (наличие всего необходимого спортивного инвентаря); - библиотека (содержит большое количество художественной и методической литературы, читальный зал, абонемент, выход в интернет); - столовая – актовый зал (на 164 места, штат столовой укомплектован полностью, есть необходимое оборудование); - информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых).

6. Оценка результатов программы

На протяжении работы по программе будет проходить оценка эффективности реализации программы. В группе во ВКонтакте есть интерактивная книга отзывов для вожатых, воспитателей, детей и родителей. На заключительном этапе будет проведено

анкетирование по реализации программы. По итогам оценки будет подготовлен отчет, который будет представлен на педагогическом совете, сайте лицея, в социальных группах во ВКонтакте, на общешкольном родительском комитете. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. *Мониторинг-карта* – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, вносят благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На протяжении всей работы пришкольного лагеря будет оформляться фото и видео дневник лагеря, который размещается в приложении группы во ВКонтакте. Для мониторинга *личностного роста* используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга. Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель» зелёный – «активный участник», желтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, памятными подарками.

Результаты проведенной оценки также будут обсуждены с коллективом (сотрудниками пришкольного лагеря) и будут учтены при разработке образовательной программы на 2023-2024 учебный год.

Перечень используемой литературы

1. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
2. Бушканец М. Г. Педагогическая сущность свободного времени школьников // Начальная школа. 1988.
3. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
4. Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив. Новосибирск: НГПУ, 2018. 286 с. № 8. С. 71-74. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006.
5. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст]: Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=529727>
6. Отношение школьников к природе / Под ред.: И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М.: Педагогика, 1999
7. Разумная Л. С., Богданова Е. В. Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия подростков // Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагогики каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием(г. Сочи, 6–16 сентября 2013 года). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 96–108.
8. Ромм Т. А. Воспитание: повестка на завтра // Вопросы воспитания. – 2015. – № 1. – С. 78–85.
9. Тимонин А. И. Теоретические подходы к изучению феномена социального становления личности // Педагогическое обеспечение становления и развития личности в образовательных учреждениях различного типа: сб. науч. трудов преподавателей и аспирантов института педагогики и психологии. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 221 с.

Анкета для целевой группы (еженедельная)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) смотреть телевизор,
 - д) играть,
 - е) заниматься спортом
 - ж) посещать научную лабораторию
 - з) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета для целевой группы на выходе

1. Чему ты научился в лагере:
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?
11. Среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере:
 - а) спортивные мероприятия,
 - б) туристическая эстафета,
 - в) праздники,

- г) экскурсии,
- д) походы?

Анкета для родителей

1. В лагере были созданы все условия для безопасного отдыха детей?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Если «нет», объясните, почему?

2. Отдых в лагере был полезен для здоровья моего ребенка?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Если «нет», то почему?

3. Моему ребенку было комфортно в отряде

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Если «нет», то почему?

4. Мой ребенок хорошо отзывается о питании в лагере.

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Если «нет», то почему?

5. Мой ребенок приобрел полезный опыт взаимодействия в команде.

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Если «нет», то почему?

6. Для моего ребенка были полезны занятия в «ТехноЛето»

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет
- Если «нет», то почему?

7. Мой ребенок смог проявить себя в лагере.

- Да

Скорее да
Скорее нет
Нет
Если «нет», то почему?

8. Образовательная программа лагеря способствовала развитию моего ребенка, он приобрел полезные знания и умения.

Да
Скорее да
Скорее нет
Нет
Если «нет», то почему?

9. Я хотел бы, чтобы мой ребенок посетил лагерь еще раз.

Да
Скорее да
Скорее нет
Нет
Если «нет», то почему?

Анкета для оценки работы научных модулей «ТехноЛето» (заполняют дети)

1. Какой научный модуль ты посещал? _____

2. Что привело тебя заниматься в научных модулях АКШ?

- надежда заняться любимым делом;
- желание узнать что-то новое, интересное;
- надежда найти новых друзей;
- надежда на то, что занятия в научной лаборатории помогут преодолеть трудности в учебе;
- желание провести свободное время с пользой.

3. Устраивает ли тебя режим занятий АКШ (дни, время, продолжительность занятий)?

- да; нет;
- в какой-то степени затрудняюсь ответить.

4. С большим ли интересом ты идешь заниматься в АКШ?

- всегда; иногда;
- нет.

5. Посещая секцию, кружок, объединение, ты считаешь, что:

- получаешь возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- постоянно узнаешь много нового;
- в посещаемом тобой коллективе созданы все условия для развития твоих способностей;
- проводишь время с пользой.

6. Продолжишь ли ты работу в выбранном модуле?

- да; нет; не знаю.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Путешествие по школьным тропам»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 76»

Пояснительная записка

Мы - экологи планеты,
Мы - защитники Земли!
Будем мы любить природу,
Береги её и ты!
Пусть поют душа и сердце
От волшебной красоты!

Актуальность

Экологические проблемы возникли как следствие нерационального отношения человека к природе. Загрязнение природной среды привело к гибели представителей растительно-животного мира, загрязнению почв, подземных источников, истощению почвенного покрова. От решения экологических проблем зависит судьба всего человечества, поэтому решение экологических проблем современного мира является важной и актуальной проблемой.

Детство – начальный этап становления человеческой личности. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

К сожалению, не всегда человек правильно поступает по отношению к животным, к природе. Экологическое воспитание детей и взрослых диктуется всей нашей жизнью. Много в этом направлении делается.

Учащиеся нашей школы в течение учебного года участвуют в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях экологической направленности.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Программа пришкольного лагеря *«Путешествие по школьным тропам»* поможет формировать экологическую культуру детей.

А сотрудничество со специалистами природоохранных учреждений национального парка «Красноярские Столбы», парка флоры и фауны «Роев ручей», фан-парка «Бобровый лог» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям.

Одна из **содержательных линий** программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Новизна. Данная программа по своей направленности является модульной. (Выбираем предмет - экологию и изучаем «методом погружения»)

Цели:

1. Формирование целостного восприятия картины мира и места человека в нем.
2. Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и получения экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.
3. Выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи программы:

Образовательные:

Расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов через квесты, викторины, познавательные игры.

Формировать первоначальные экологические умения и навыки через организацию серий обучающих мастер-классов.

Развивающие:

Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;

Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;

Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, учить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка;

Воспитывать экологическую культуру: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;

Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;

Оздоровительные:

Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Идея лагерной смены

Взаимодействие с природой всегда привлекало внимание педагогов в образовательной деятельности. На протяжении многих лет наша школа сотрудничает с Национальным парком (ранее заповедником) «Красноярские Столбы», проводим совместные экологические уроки, уроки - лекции, уроки-практикумы, уроки добра, выезжаем на познавательные экскурсии, организовываем волонтерские рейды. Педагоги проводят исследовательскую деятельность и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании (экошкола «Юные экологи»). В течение учебного года школа реализует воспитательный проект «Жизнь в стиле «Эко». В продолжение экологического направления, разработана программа для летнего отдыха детей «Путешествие по экологическим тропам».

В апреле месяце было проведено предварительное анкетирование ребят перед летним лагерем, с целью выяснить, интересно ли им будет путешествовать в мир экологии. Вот что показал опрос.

Анализ социологического опроса среди учеников начальной школы «Лето. Лагерь. Природа».

Опрошено – 65 человек

Вопрос 1. «Желаете ли вы посещать пришкольный лагерь летом?»

«ДА» - 49 чел. «НЕТ» - 5 чел. «Не знаю» - 11 чел.

Вопрос 2. «Какое направление деятельности вы предпочитаете?»

- спортивно - оздоровительное – 44 человека

- учебно – познавательное – 24 человека

- художественно - творческое – 31 человек

- трудовое – 26 человек

Вопрос 3. «Будете ли принимать участие в мероприятиях проекта, если они будут посвящены экологии?»

- «ДА» - 51 человек

- «Нет» - 2 человека

- «Не знаю» - 12 человек

Вывод: большинство опрошенных ребят желают принимать участие в мероприятиях по экологии, поэтому мы решили объединить все направления деятельности и заняться экологическим просвещением младших школьников.

Программа реализуется через организацию и проведение сюжетной игры «Путешествие по экологическим тропам». Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня дети попадают в экологическую экспедицию. Лагерь называется «Солнечная страна», а жители этой страны – «Юные экологи». Каждый отряд имеет название, девиз, эмблему и прочие атрибуты в тематике экологической смены.

Программа состоит из 3 этапов:

Подготовительный этап (апрель - май 2023) - изучение литературы составление плана работы, поиск интересных форм мероприятий, поиск партнеров, подготовка вожатых.

Основной этап (1 – 27 июня 2023) -реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности экологической направленности.

Итоговый этап (28 – 30 июня 2023) - подведение итогов реализации программы, анализ деятельности.

Основные принципы работы:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип уважения и доверия;
- принцип дифференциации воспитания;
- принцип творческой индивидуальности.

Предполагаемые результаты:

Дети должны знать:

- что такое экологичный образ жизни;
- как вести здоровый образ жизни;
- способы оказания первой помощи при укусах насекомых, ушибах.

Дети должны уметь:

- вести наблюдения в природе под руководством воспитателя и вожатых;
- делать заключение на основе наблюдений;
- работать индивидуально и в группе;
- отстаивать свою точку зрения.

Дети должны понимать:

- как правильно ухаживать за цветами на пришкольном участке;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- почему надо беречь леса и что можем сделать мы – юные экологи.

В мероприятиях примут участие – 260 учащихся школы.

Будет проведено:

Акций по уборке территорий – 3;

Минуток здоровья – 21;

Интеллектуальных игр, квестов, викторин экологической направленности – 8;

Конкурсов рисунков и поделок – 5;

Спортивных игр и соревнований – 8;

Показано 9 мультфильмов и фильмов о проблемах природы.

Привлеченные партнеры проекта: Национальный парк «Красноярские Столбы», фан – парк «Бобровый лог», парк флоры и фауны «Роев ручей», библиотеки для детей и юношества.

Перспектива развития проекта:

- дальнейшее участие участников проекта, в конкурсах и экологических акциях и проектах;
- создание волонтерского отряда на базе начальной и средней школы из числа участников смены;
- экологические экспедиции в заповедные районы национального парка «Красноярские Столбы», остров Татышева, фан-парк «Бобровый лог», парк флоры и фауны «Роев ручей»;
- мультипликативность проекта. Мероприятия проекта будут освещаться в социальных сетях в Контакте, на сайте ОУ, за счет чего большое количество людей сможет ознакомиться с проектом.

Практическая значимость:

Сценарии и разработки всех мероприятий смены можно использовать при проведении внеклассных мероприятий, классных часов экологической и природоохранной деятельности.

В соответствии с сюжетом игры создается карта экспедиции, на которой отмечены объекты, тропинки, пункты, которые необходимо посетить.

Содержание программы

Познавательное направление:

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. Наряду с развитием традиционных форм обучения используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуационные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы, природоохранная деятельность. Лагерная смена, где каждый день проживаются юными экологами всевозможные экологические вопросы, предложит практические советы по экологической безопасности, которые могут пригодиться и взрослым, и детям.

Например:

- что можно сделать для спасения природы в условиях оздоровительного лагеря;
- почему важно вовлекать в свою работу друзей и родственников;
- экономить энергию, экономить воду — что это значит?
- где узнать информацию об отходах: какие именно отходы и куда можно сдавать;
- почему при покупках не рекомендуется пользоваться полиэтиленовыми пакетами;
- почему нельзя в лесу шуметь;
- как защищать диких животных;
- для чего и как сажать деревья?

И еще много почему, зачем, как и отчего...

Культурно - досуговое направление:

Представить себе летний оздоровительный лагерь без игр, забав, развлечений просто невозможно. Ребенок в каждом возрасте видит игру по-своему и придает ей огромное значение.

Опыт детских лагерей показывает, что использование игровых форм в организации праздников, подвижные игры в лесу, на поляне, поднимают настроение детей, снимают напряжение, уменьшается количество отрицательных поступков со стороны детей. Одни игры помогают развивать память, внимание, наблюдательность, умение логически мыслить. Другие — технические — игры учат обращаться с различными инструментами, овладевать трудовыми навыками. Чувство юмора, общительность воспитывают игры-шутки, игры-забавы. Игры умные, увлекательные чаще оказываются более действенными в воспитании детей, чем слово. Играя и слушая воспитателя (вожатого), дети в этом возрасте учатся действовать в коллективе. Каковы условия выполнения детьми поручений в этом возрасте? Поручения должны быть у каждого ребенка, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить и в то же время достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять. Они должны быть игровые, чтобы их интересно было выполнять.

Полезны сюжетно-ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры. К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке. К групповым – клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные форма предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Спортивно – оздоровительное направление:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Поэтому в программу включены следующие мероприятия: ежедневный осмотр детей медицинским работником, утренняя гимнастика, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток), посещение бассейна 2 раза в неделю, организация пешеходных экскурсий, здорового питания детей, спортивно-массовых мероприятий, соревнований по лёгкой атлетике.

Режим работы пришкольного лагеря.

8.30 – 9.00 – приход детей, зарядка.

9.15 – 9.30 - линейка

9.30-10.00 - завтрак

10.00 – 12.30 –развлекательные мероприятия, занятия по интересам.

12.30 – 13.00 - обед

13.00- 14.00 – проект «Путешествие по экологическим тропам»

14.00 – 14.30 – линейка по итогам дня, уход домой.

В своей работе мы уделили внимание Всемирному **Экологическому календарю на июнь месяц.**

- 4 июня - Международный день очистки водоемов (с 1995г.), в России крупномасштабно проводится с 2003 г (первое воскресенье июня)
- 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (с 1972 г.), День эколога (с 2007 г.)
- 8 июня - Всемирный день океанов (с 1992 г.)
- 15 июня - Всемирный день ветра
- 15 июня - День создания юннатского движения в России

- 17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами (с 1995 г.)
- 20 июня - Всемирный день защиты слонов в зоопарках
- 21 июня – Международный день цветка
- 27 июня - Всемирный день рыболовства (с 1985 г.)

Как можно использовать экологический календарь?

Например, 1 июня - «День защиты детей». Беседа «Экология и экологи...». Дети знакомятся с условиями игры-путешествия «Путешествие по экологическим тропам»

3 июня – экологический квест, организованный национальным парком «Красноярские Столбы», посвященный дню эколога.

4 июня, в День очистки водоемов, экспедиция отправляется на берег реки Лалетина или Енисей на акцию «Чистый берег».

5 июня, в День охраны окружающей среды, ребята попадают на Зеленую поляну. В ходе проведения беседы и мастер класса «В гостях у министра экологии» волонтерами общественной экологической организации дети узнают о проблемах окружающей среды и знакомятся с такими профессиями как – эколог, лесник, флорист, дизайнер.

14 июня, останавливаясь на Красной Поляне (День Красной Книги) их ждет знакомство с Красной книгой, видео круиз по мультипликационным фильмам о проблемах природы, квест «Поляна загадок».

Механизм реализации программы:

Ежедневно юные экологи делают небольшие экологические открытия, заносят их в полевой журнал, красочно оформляют страницу наблюдений и открытий. В конце смены (экспедиции) на фестивале представляется журнал наблюдений «Наши открытия». По мере продвижения юных экологов по маршруту предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста, вручение отличительных знаков (бейджей):

- юный эколог – новичок (стартовое звание);
- юный эколог – любитель (5-10 активностей);
- юный эколог – мастер (более 10 активностей);

По итогам каждого дня, участвуя в мероприятиях, юные экологи будут получать «ладошки добра» и прикреплять на свою карту. В конце экспедиции определяется «Лучший отряд юных экологов». Итоговым мероприятием смены станет экологический фестиваль «Мы можем помочь нашей планете Земля!».

Ожидаемые результаты, диагностика:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Приобретение и присвоение юными экологами новых знаний.

Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков и социальной активности.

Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Тиражирование опыта.

Публикация заметок и статей в школьной газете «Артемка» и на сайте школы.

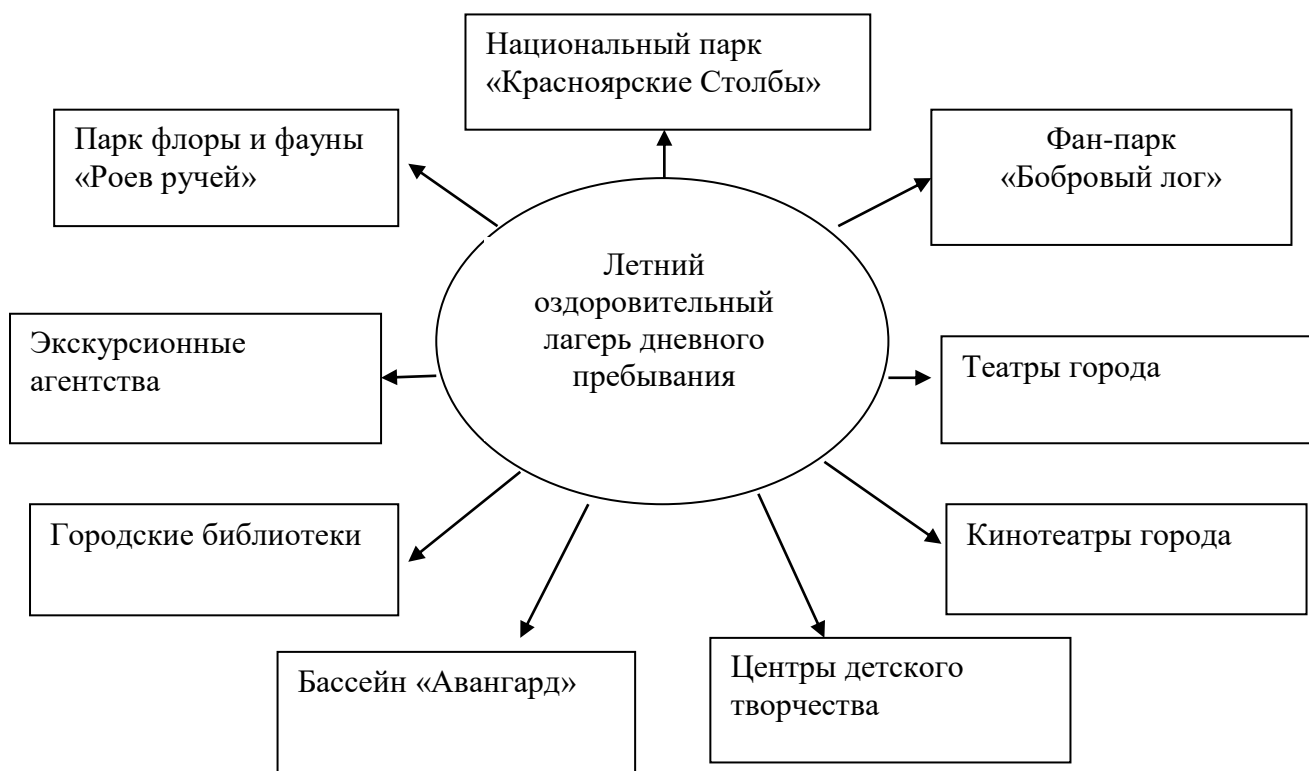
Необходимые условия реализации программы:

<p>Нормативное обеспечение</p>	<p>Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усовершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» 2. Гражданского Кодекса РФ. 3. Закона РФ от 07.02.1992г.№2300-1 «О защите прав
--------------------------------	---

	<p>потребителей»</p> <p>4. ФЗ от 24.11.1996 №132 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»</p> <p>5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"</p> <p>5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»</p>
Кадровое обеспечение	<p>Директор МАОУ СПШ №76</p> <p>Административно – хозяйственный персонал (зам.директора по АХЧ, начальник лагеря)</p> <p>Воспитатели (педагоги школы)</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Преподаватели физической культуры</p> <p>Вожатые</p> <p>Медицинские работники</p> <p>Обслуживающий персонал</p>
Методическое обеспечение	<p>Для реализации программы педагоги-воспитатели в апреле и мае готовят методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: изучают научную и методическую литературу; разрабатывают теоретические и практические занятия.</p> <p>В школе для практических работ имеются кабинеты химии и биологии, теплица, пришкольный опытный участок.</p> <p>Кейсы партнеров национального парка «Красноярские Столбы», парка флоры и фауны «Роев ручей»</p> <p>Родительский ресурс. Привлечение родителей для проведения мастер – классов творческого характера (флористика, пластилинография)</p>
Материально – техническое обеспечение программы	<p>Для общего сбора детей представлен холл школы, 12 игровых комнат, кабинет информатики, библиотека.</p> <p>-Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для занятий спортом и туризмом есть необходимое оборудование и снаряжение. Рядом с учебным заведением находится пришкольный участок.</p> <p>Для фиксирования проводимой работы в наличии имеются видеокамера и цифровой фотоаппарат. Для организации концертов и просмотра фильмов будет задействован кино - зал, оснащенный всем необходимым оборудованием.</p> <p>Питание детей будет осуществляться в школьной столовой.</p>

Схема взаимодействия пришкольного лагеря с социумом

для реализации программы



Вывод:

Совершая путешествие по экологическим тропам, ребята, под руководством воспитателей и вожатых, приобретают начальные навыки исследовательской деятельности, находят ответы на свои многочисленные «почему?», учатся воспринимать целостную картину мира и определять место человека в нем.

Путешествие в мир природы создает благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка, воспитывает экологическую культуру, развивает коммуникативные способности.

Познакомившись с движением волонтеров, дети более осознанно начинают подходить к вопросам сохранения окружающей среды и понимают, что и от них зависит не мало. Как тут не привести слова Сладкова Артемия Николаевича – российского ученого-ботаника, педагога: «Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить».

Литература:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
5. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО, 2005г.
6. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
8. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
9. 10.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
10. <https://infourok.ru/programma-ekologicheskogo-prishkolnogo-lagerya-3211894.html>

План работы пришкольного лагеря

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
			<p>1.06 четверг 1. Знакомство. Открытие лагеря «Солнечная страна» Посвящение в экологи. Пункт прибытия – Экоторопа.</p> <p>2. Праздничная дискотека.</p> <p>3. Инструктаж по правилам поведения в лагере. МЧС России (Безопасность в городе и выживание в лесу)</p>	<p>2.06 пятница 1. ДК «Афонтово» Театр Музыкальной комедии «Две Бабы Яги» 10.30</p> <p>2. Национальный парк «Красноярский Столбы». Квест 13.00 1 корпус</p> <p>3. Конкурс лесных репортажей «Кто здесь живет и что здесь растет» - видео или презентация о лесных обитателях. (2 корпус)</p>	<p>3.06 суббота 1. День океанов Пункт прибытия - Голубая лагуна. Экологический урок «Хранители воды».</p> <p>2. Разучивание песен о лете.</p> <p>3. Спортивные игры.</p>
<p>5.06 понедельник 1. ДК «Афонтово» ШОУ ТЕАТР «Авадия» Спектакль «Заброшенный лагерь» 10.30</p> <p>2. Пункт прибытия «Зеленая поляна». Информационный час «Экологическое волонтерство»</p>	<p>6.06 вторник 1. ДК «Афонтово» Театр им. А.С. Пушкина «Винни-пух» 10.30</p> <p>2. Национальный парк «Красноярский Столбы». Квест 2 корпус 13.00.</p> <p>3. Конкурс</p>	<p>7.06 среда 1. Бассейн 10.00, 11.00, 12.00</p> <p>2. Соревнования по бадминтону.</p> <p>3. «Зоозащитники» - спортивные эстафеты.</p>	<p>8.06 четверг 1. ДК «Афонтово» Световое ШОУ. 10.30</p> <p>2. Международный день океанов. Конкурс поделок «Тайны океана».</p>	<p>9.06 пятница 1. Бассейн 10.00, 11.00, 12.00</p> <p>2. Подготовка номеров для концерта.</p> <p>3. День России – 12 июня. Презентация Творческий концерт «Люблю</p>	

юные экологи 10-15 лет). Интерактивная игра или викторина «В гостях у министра Экологии» (юные экологи 7-9 лет)	лесных репортажей «Кто здесь живет и что здесь растет» - видео или презентация о лесных обитателях. (1 корпус)			Россию!» от участников лагеря.	
	13.06 вторник 1. ДК «Афонтово» ТЮЗ «Морозко» 1 0.30 2. День безопасности. Пункт прибытия «Стоянка егеря». Игра на местности поисково - спасательные работы «Тропа следопытов»	14.06 среда 1. Бассейн 10.00,11.00,1 2.00 2. Соревнования по футболу между отрядами. 3. День «Красной Книги». Пункт прибытия «Красная Поляна».	15.06 четверг 1. Театр им.А.С.Пушкина «Маленькая колдунья» 11.00 2. День цветов. Пункт прибытия «Ботанический сад».	16.06 пятница 1. Бассейн 10.00,11.00,1 2.00 2. Акция «Посади свой цветок» (озеленение школьного двора) 3. День творчества. Пункт прибытия «Бухта радости». Театрализация «Эко-сказки».	17.06 суббота 1. День Воды. Пункт прибытия «Река Енисей, остров Татышева». Игровая программа «Три корабля». Акция «Чистый берег» 2. Легкоатлетические эстафеты.
19.06 понедельник 1. ДК «Афонтово». Волшебный микрофон. 10.30 2. День рециклинга. Пункт прибытия «Сортировочный пункт».	20.06 вторник 1. ДК 1 Мая Ансамбль Танца «Енисейские Зори» Программа «В мире сказок» 2. Фотокросс «Прекрасное рядом». (Парк флоры и фауны «Роев ручей») 3. День животных.	21.06 среда 1. Бассейн 10.00,11.00,1 2.00 2. Разучивание песен о войне. 3. Квест «Поляна загадок». Работа на школьном цветнике «Цвети, родная школа!»	22.06 четверг 1. ДК Афонтово «Концерт «Споёмте, друзья!» 2. День памяти и скорби. Пункт прибытия «Аллея памяти». 3. Конкурс рисунков «Нам нужен мир!»	23.06 пятница 1. Бассейн 10.00,11.00,1 2.00 2. Соревнование «Метание мяча в цель» 3. Экологический десант «Мусору – бой!»- акция в микрорайоне и на территории школы 76.	24.06 суббота 1. Мастер класс «Поделки из фантиков». 2. Трудовая акция «Экологическая облава» - операция проводится в микрорайоне.

	Пункт прибытия «Сторожка лесника».			(юные экологи 11-15 лет) День безопасности. Пункт прибытия «Дом АнтиПАЛыча». (юные экологи 7-10 лет)	
26.06 понедельник 1. Дом кино 2. Маскарад экологической моды. Изготовление и показ моделей из бросового материала.	27.06 вторник 1. Бассейн 10.00, 11.00, 12.00 2. День друзей. Пункт прибытия «Площадь встреч». Экологический фестиваль «Мы можем помочь нашей планете Земля!». Подведение итогов. 2. Закрытие лагеря. Праздничная дискотека.				

Программа мероприятий

- День эколога. Пункт прибытия – Экоторопа. Экологическая экспедиция юных экологов. Праздничный концерт открытия смены «Быть экологом почетно!». Творческая презентация каждого отряда (КВН, танец, миниатюра, песня), название и девиз связаны с темой экологическая экспедиция

- Акция «Посади свой цветок» (озеленение школьного двора) Дать понять детям, что цветы — это красота природы, которую нужно любить, беречь и охранять, благоустройство и озеленение территории.

- День леса. Пункт прибытия «Зеленая поляна». Информационный час «Экологическое волонтерство». Занятие посвящено теме волонтерства, освещает историю развития и основные направления деятельности волонтеров.

- Интерактивная игра или викторина «В гостях у министра экологии». В ходе игры дети виртуально побывают в гостях у «министра» экологии, который поможет ребятам разобраться в основных понятиях науки «экология» и сделать вывод, что все люди планеты Земля должны беречь свою планету.

- Конкурс лесных репортажей «Кто здесь живет и что здесь растет» - видео или презентация о лесных обитателях.

- День Воды. Пункт прибытия – река Енисей остров Татышева. Игровая программа «Три корабля». Команда на корабле отправляется в путешествие и терпит крушение. Участникам необходимо выполнить ряд заданий, выполняя которые команда будет получать часть «корабля». Например, им необходимо назвать как можно больше рек и океанов, где они побывают, обитателей водных глубин, решить экологические ребусы, составить меню для вегетарианцев, познакомиться с растениями и животными других материков, сочинить призыв к жителям необитаемого острова о необходимости беречь природу. Выполнив все задания, команда должна собрать корабль, чтобы вернуться обратно в порт.

- Акция «Чистый берег» (уборка набережной реки Енисей) направлена в первую очередь на очистку прибрежной зоны реки от мусора.

- День океанов Пункт прибытия - Голубая лагуна. Экологический урок «Хранители воды». Бесконечна ли вода на Земле? Сколько она стоит и сколько нужно воды для производства привычных продуктов? Как мы можем сберечь воду? Ответы на эти и другие вопросы смогут узнать юные натуралисты из урока. Видеокруиз «Океаны». Обо всём, что находится на суше, человек уже имеет более или менее полное представление. Но морское дно по-прежнему остаётся для нас «космосом наоборот». Возможно, этот документальный сериал вдохновит новое поколение океанологов, которые узнают всё о морских глубинах. Ну, или просто можно посмотреть на касаток.

- Конкурс поделок «Тайны океана». Научить детей делать поделки на заданную тему в технике аппликация, оригами или поделку в бутылке или банке. «Подводный мир в бутылке» (Заполнить треть бутылки водой, добавить несколько капель красителя и тщательно перемешайте его трубочкой. Закиньте в бутылку 21 ракушки, рыбки, блёстки и камушки. Налейте масло в бутылку через воронку. Плотнo закройте крышкой. Подводный мир в бутылке готов.) Океан в банке. (в стеклянную банку налить глицерин, добавить немного синьки и перемешайте. Затем насыпать немного блёсток, поместить дельфинчика (рыбок), плотно закрыть крышку и перевернуть банку.)

- День безопасности. Пункт прибытия «Стоянка егеря» в национальном парке «Красноярские Столбы». Минутка здоровья «Зелёная аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

- Игра на местности поисково - спасательные работы «Тропа следопытов» (поведение в природе, первая помощь, лекарственные растения и т.д.). В ходе игры участники смогут

проверить себя на знание основ безопасного поведения в природе. Каждый отряд получит свой маршрут и будет выполнять задания на станциях. Например, «Важный номер», «Как добыть огонь», «Я беру с собой», «Лесные лекари», «Первая помощь», «Грибы», «Правила поведения в лесу», «О главном». Выполняя задания, получают часть фразы. «Помни: в лесу, на земле, на воде, люди людей не бросают в беде!

- День России. Презентации, краткая историческая справка (Официальное название – Российская Федерация; Столица – Москва; Площадь 17 млн. кв. км, Россия – самое крупное государство на земном шаре. В состав Российской Федерации входят 89 субъектов Федерации. Официальные государственные символы, флаг, герб и гимн – означают суверенитет (независимость) государства. Программа - Чтение стихов о Родине, исполнение песен «Моя Россия, моя страна» «У моей России белые косички», танец «Я, ты, он, она-вместе целая страна». Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия» - ребята попробуют свои силы в рисовании на бумаге и асфальте. Будет оформлена выставка. Акция в социальных сетях «Люблю Россию!» - прочитать стихотворение о Родине, записать видео, выложить в Интернет.

- Работа на школьном цветнике «Цвети, родная школа!» - полив и уход за цветами на школьных клумбах.

- День Красной Книги. Пункт прибытия «Красная Поляна». Информационное досье «По страницам Красной книги» (изучение редких растений и животных нашего края) познакомит с Красной Книгой. Юные экологи узнают, когда и кем была создана Красная книга, почему она так называется и какие бывают Красные книги, почему необходимо бережно относиться ко всему живому на нашей планете. Разгадав кроссворд, и зашифрованное слово, узнает, о чём ещё будем идти речь. Каждый сможет оформить страницу из Красной книги животных или растений.

- Квест «Поляна загадок». Игра направлена на выявление знаний о растениях и животных. На поляне участников игры встречает Василиса Премудрая и каждой команде выдает клубок ниток (с указанием куда идти). Попав на место ребятам нужно выполнить задания: отгадать загадки, изобразить животного, спеть песню о цветке, узнать голос птиц, отгадать чей след.

- Трудовая акция «Экологическая облава» - операция проводится в микрорайоне.

- День рециклинга. Пункт прибытия «Сортировочный пункт». Экоурок «Разделяй с нами» (о раздельном сборе мусора). Видеокруиз «Фиксики». Просмотр экологических серий, созданных по мотивам повести Эдуарда Успенского «Гарантийные человечки». Серии «Батарейка», «Пластик», «Экотестер», «Бумага».

- Мастер класс «Поделки из фантиков». Изготовление панно из фантиков – аквариум, рыбки, бабочки, цветы.

- День животных. Пункт прибытия «Сторожка лесника». Видеокруиз - «Приключения пингвинёнка Лоло» (1987) проблема природы: браконьерство КВН «В мире животных». соревнования в знаниях о животных. - конкурс «Лапы, зубы, уши и хвосты» (узнайте животное по части картинки) - «чёрный ящик» - Конкурс «Фантастическое животное» (нарисовать и представить) - Спеть песни о животном. - Прочитать стихотворение о животном. - Читаем о животных» (найти недостающую пару) - Изобразить животное (мимикой, жестами) и т.д.

- Фотокросс «Прекрасное рядом». Это соревнование в условиях временных и тематических рамок. Участники должны были выполнить трех задания из четырех в течении 2-х часов. Затем защитить свои работы. Темы фотографий: «Природные фантазии», «В объективе лето», «Необычайное рядом», «ПаЗитиFF».

- «Зоозабеги» - спортивные эстафеты. Участник превращаются в животных, то они медлительные черепахи, то неуклюжие пингвины, то сороконожки, то верблюды, которым предстоит перенести на своей спине груз. Соревнуются, вспоминают животных и их отличительные черты, и повадки.

- Экологический десант «Мусору – бой!»- акция в микрорайоне и на территории школы

- День памяти и скорби. Пункт прибытия «Аллея памяти». Линейка «Память, которой не будет конца» - вспомнить трагически события 22 июня 1941 года помогут просмотр презентации и литературно – музыкальная композиция. Клип «Память», «Кукушка»,
- Конкурс рисунков «Нам нужен мир!» Каждый участник конкурса сможет изобразить в своих рисунках все то, что олицетворяет мир на земле – яркое солнце, салют, голубей, голубую планету, радугу, дом, семью и многое другое. Серый скучный асфальт оживет, расцветет яркими красками.
- День цветов. Пункт прибытия – Ботанический сад. Экскурсия в ботанический сад им. Е.А. Крутовской. Посетив сад, юные натуралисты увидят коллекцию живых растений местной флоры.
- День безопасности. Пункт прибытия «Дом АнтиПАЛыча». Акция Антипалыча: Дети в костюме супергероя АнтиПАЛыча распространяют листовки с телефоном горячей линии, о правилах поведения в лесу и действиях, которые необходимо предпринимать в случае возникновения лесных пожаров Конкурс агитбригад «Берегите Землю». Каждый отряд подготовит выступление о необходимости беречь Землю.
 - Конкурс рисунков и стихов “Природа кричит SOS!” на противопожарную тематику.
 - Маскарад экологической моды (из бросового материала) изготовление и показ моделей из бросового материала. Конкурс поделок «Чудеса для детей из ненужных вещей» или «Игрушки из ничего». Создание арт-объекта символа смены.
 - День творчества. Пункт прибытия «Бухта радости». Театрализация «Эко-сказки». Эко - сказки учат детей любить и заботиться о растениях, животных и природе, не загрязнять моря, океаны, реки, озера. Каждый отряд представит свою сказку.
 - День друзей. Пункт прибытия «Площадь встреч». Закрытие лагерной смены. Экологический фестиваль «Мы можем помочь нашей планете Земля!».

Жетоны:

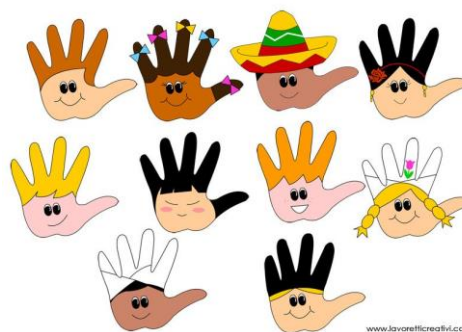


Эколог-любитель



Эколог-мастер

Ладони добра



Лучший отряд юных экологов

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Каникулы с пользой: Город мастеров»

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»»*

Пояснительная записка

Лето – это долгожданное время каникул и отдыха. Время, когда дети и взрослые могут снять психологическое и эмоциональное, напряжение, замедлиться и прочувствовать мир вокруг. И, в то же время лето – период уникальной возможности для продолжения образовательной и воспитательной деятельности через организацию летней занятости детей и подростков. Грамотная организация отдыха во время длительных летних каникул позволяет не только укрепить физическое здоровье, но и развить интеллектуально-творческие, коммуникативные способности, сформировать другие способы взаимодействия между детьми, со взрослыми. Помимо всего перечисленного, комплексная программа детского лагеря позволяет познакомить ребят с новыми сферами знаний о людях, социальных отношений, научиться разбираться в хитросплетениях общественных связей. Логически выстроенная система организации летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года, пролонгировать решение поставленных педагогических задач.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем муниципальном оздоровительном лагере с дневным пребыванием, который функционирует на базе МАОУ «КУГ № 1 — Универс». В этом году программа лагеря носит название «каникулы с пользой: Город мастеров», программа направлена на решение пропедевтической проблемы – профориентация подрастающего поколения, начиная с начальной школы. В связи с этим программа лагеря предусматривает цикл мероприятий, направленных на ознакомление и минимальные профессиональные пробы под руководством специалистов разных направлений профессиональной деятельности, на самоопределение и понимание того, какие виды работ и самореализации соответствуют индивидуальным особенностям и запросам ребенка. В жизни каждого человека наступает момент, когда его касается проблема выбора профессии. Для того чтобы правильно решить ее, в первую очередь нужно понять для себя, что такое профессия. Очень важно, чтобы способности и черты характера соответствовали твоему виду деятельности. Нужно понимать, что именно этому делу вы будете отдавать большую часть своего времени, внимания и сил, следует учитывать свои личные интересы, необходимо изучить перспективы определенной профессии, насколько она востребована и важна в современном мире. На получение профессии требуется много времени и сил. Поэтому необходимо ответственно выбрать будущую специальность.

Отличительные особенности программы

Программа содержит логически выстроенную систему мероприятий, позволяющую ознакомиться с широким спектром профессий, сориентироваться в направлениях и возможностях профессионального самоопределения, сформировать предварительную траекторию образовательного и профессионального развития. Кроме того, в рамках лагеря будет проведена большая экономическая игра, направленная на формирование финансовой грамотности и представления об экономической сфере деятельности человека. В рамках программы реализуется дополнительная программа обучения для подростков «Профессия психолог – уметь общаться и договариваться», организуемая силами школьной психологической службы. На протяжении всего сезона будут работать несколько мастерских, в рамках которых дети ознакомятся с разными направлениями творческо-прикладного искусства, овладеют практическими умениями и навыками.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создать благоприятные условия для проведения каникул с максимальной пользой, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и познавательного потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей; организовать знакомство с различными профессиями, ремеслами; повысить уровень экономической грамотности; сформировать эффективные коммуникационные навыки.

Задачи:

Образовательные: развить познавательный интерес с сфере профессиональной самореализации, содействовать расширению представлений о мире профессий, сформировать первоначальные навыки и умения в прикладном и художественном творчестве в рамках изучения профессий.

Развивающие: развивать познавательные и творческие способности детей, развивать воображение в рамках мероприятий, направленных на ознакомление с профессиями, формировать общую культуру общения, поведения, уважительного отношения к труду и людям разных профессий; формировать экономическую и экологическую культуру.

Воспитательные: формировать активную гражданскую, патриотическую позицию учащихся; формировать мотивацию к самоопределению и саморазвитию в выбранном направлении деятельности, ответственность за результаты собственного труда и творчества; формировать желание добиваться результата экологичными способами; прививать навыки здорового образа жизни

Предполагаемые результаты:

По итогам реализации программы дети будут:

- знать о спектре профессий, понимать схему построения профессиональной стратегии;
- обладать навыками эффективной коммуникации, сотрудничества в команде, самоорганизации при реализации поставленных задач.
- уметь изготавливать разнообразные предметы, поделки, конструкции;
- способны ориентироваться в том, как устроены разные профессиональные сферы рынка труда, как люди овладевают профессией и как развиваются в процессе трудовой деятельности.

Основные принципы работы

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип нравственного отношения: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ «Город мастеров» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря познакомиться с различными профессиями, почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей, познавательной деятельности.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, всей программы лагеря;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Содержательная часть

Основные направления реализации программ

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Образовательно-познавательное	Развить познавательный интерес с сфере профессиональной самореализации, содействовать расширению представлений о мире профессий, сформировать первоначальные навыки и умения в прикладном и художественном творчестве в рамках изучения профессий	Экскурсии; встречи с интересными людьми; презентации; видео-ролики; развивающие игры; тренинговые упражнения
Спортивно-оздоровительное	- Вовлечь детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -выработать и укрепить гигиенические навыки; -расширить знаний об охране здоровья.	утренние зарядки; эстафеты; соревнования отрядов; спортивные игры на спортивной площадке; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных и транспортных познавательных экскурсий; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе; соревнования по лёгкой атлетике; спортивные эстафеты (спортивная игра «Богатырские забавы»); подвижные спортивные игры на свежем воздухе (Подвижные игры: «Лапта», «Пионербол», «Знамя», «Хвостики», «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Невод»).

Культурно-досуговое	-обеспечить доступности культурных ценностей; -воспитать средствами культурно-досуговой деятельности; -удовлетворить духовные потребности; -обеспечить полноценный индивидуальный и коллективный досуг.	Посещение экскурсий, спектаклей, кино, участие в играх, квестах
Художественно-творческая	-Обучить пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, внутренний мир автора. - Совершенствовать технические навыки и умение в создании творческих продуктов 3. Расширять представления о декоративном искусстве, стилистических направлениях, формах работы и материалах, используемых в творчестве;	Мастер-классы Выставки работ Подготовка творческой презентации Конкурс рисунков и фотографии «Кем я хочу стать», «Альбом профессии», «Мы за мир» Участие в творческих программах лагеря

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Перечень
Образовательно-познавательная	«Экономическая школа» «Школа БДД» Психологическая программа для подростков
Художественно-творческая	«Курс гончарного искусства» «Курс столярного мастерства»

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Организационный	- Разработка концепции программы, формирование плана, команды, документации, согласование формата и сроков проведения мероприятий с внешними партнерами; - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - подготовка методического материала для	Январь-май

	<p>работников лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; - проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»; - рекламная кампания по вовлечению обучающихся в лагерь дневного пребывания; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.); - прием заявлений в лагерь, заключение договоров с родителями, формирование отрядов; - гигиеническое обучение и медицинский осмотр сотрудников лагеря; <p>подготовка документов и подача заявления на проведение санитарно – эпидемиологического обследования территории лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подача заявления и получение санитарно-эпидемиологического заключения 	
Основной	<p>Запуск работы лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение инструктажей безопасности, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. - запуск программы «Каникулы с пользой: Город мастеров»; - контроль и сопровождение реализации основной идеи, замысла программы; - работа творческих мастерских. 	1 июня-30 июня
Итоговый	<p>Подведение итогов работы смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия в отрядах, подготовка коллективного отчетного альбома - совещание - обсуждение с воспитателями, педагогами лагеря по итогам проведения смены; - подготовка презентационных материалов для размещения в социальных сетях, сайте гимназии; - оформление итоговых отчетных документов; - анализ соответствия заявленных целей и задач полученным результатам. 	1-7 июля 28-30 августа

Механизм реализации программы

План-сетка основных мероприятий (без учета ежедневных обязательных мероприятий)

			Чт. 01	Пт. 02
			<p>1. День защиты детей Районное мероприятие</p> <p>2.Беседа с ГИБДД</p> <p>3. Знакомство с правилами жизни и поведения в лагере.</p>	<p>1.Торжественный запуск лагеря: представление тематики смены, выбор направлений, презентация о профессиях.</p> <p>2.Знакомство с профессией медик</p> <p>.Акция «Твоя Зубная щетка»</p> <p>3.Медицинский осмотр.</p>
Пн. 05	Вт. 06	Ср. 07	Чт. 08	Пт. 09
<p>1. <i>Инструктаж по безопасности</i></p> <p>2.Выход в ГорДК спектакль</p> <p>3. Знакомство с профессией музыкант-аранжировщик: экскурсия в звукозаписывающую студию</p>	<p>1.Знакомство с профессией пожарный (Приезд пожарной бригады на спец машине)</p> <p>2.Работа мастерских</p>	<p>1.Знакомство с профессией Художник-дизайнер Шоу театр «Песок» Рисование эбру</p> <p>2.Работа мастерских</p>	<p>1.<i>Инструктаж по безопасности</i></p> <p>2.Знакомство с профессией актер театра: выход на спектакль «Чук и Гек»</p> <p>3.Работа мастерских</p>	<p>1.Знакомство с профессией Художник-дизайнер</p> <p>ШОУ Театр ПесОК</p> <p>Рисование песком</p> <p>2.Работа мастерских</p>
Пн. 12	Вт. 13	Ср. 14	Чт. 15	Пт. 16
<p>ВЫХОДНОЙ!!!</p>	<p>1.<i>Инструктаж по безопасности</i></p> <p>2.Знакомство с профессией кондитер.</p> <p>3.Выход в театр на спектакль «Кеша в поиске талантов»</p>	<p>1.Знакомство с профессией финансист Экономическая игра</p> <p>2.Работа мастерских</p>	<p>1.Знакомство с профессией гончар</p> <p>2.Работа мастерских</p>	<p>1.<i>Инструктаж по безопасности</i></p> <p>2.Знакомство с профессией кузнец, чеканщик, мастер по металлу</p> <p>3.Выход в кинотеатр «Синема».</p>
Пн. 19	Вт. 20	Ср. 21	Чт. 22	Пт. 23
<p>1.<i>Инструктаж по безопасности</i></p> <p>2.Знакомство с профессией банкир. Экскурсия в Центробанк</p> <p>3.Работа мастерских</p>	<p>1. Знакомство с профессией кукольник и мастер музыкальных инструментов</p> <p>Спектакль со старинными музыкальными инструментами в актовом зале «По коробу метен»</p>	<p>1.<i>Инструктаж по безопасности</i></p> <p>2. Знакомство с профессией строитель Экскурсия в СФУ (архитектурно-строительный институт)</p> <p>3.Работа мастерских</p>	<p>День памяти:</p> <p>1.Военные профессии</p> <p>2.Презентация о разрушенных и восстановленных городах</p> <p>3.Рисуем мир на асфальте</p> <p>4.Музыкальная гостиная стихи и песни ВОВ</p> <p>5.Работа кружков</p>	<p>1.<i>Инструктаж по безопасности</i></p> <p>2.Знакомство с профессией столяр</p> <p>3.Выход в кинотеатр «Синема».</p>

Пн. 26	Вт. 27	Ср. 28	Чт. 29	Пт. 30
1. Знакомство с профессией спасатель. Приезд бригады МЧС 2. Работа мастерских	1. <i>Инструктаж по безопасности</i> 2. Знакомство с профессией инженер связи Экскурсия в музей связи 3. Работа мастерских	1. Знакомство с профессией парикмахер 2. Мастер-класс «Как сделать прическу» 3. Работа мастерских»	1 Ярмарка «Город мастеров» (демонстрация результатов изучения профессий. Изделия, изготовленные своими руками на протяжении всего лагеря. Торговля идет с применением валюты лагеря, которая разработана и изготовлена в рамках экономической игры)	1. Подведение итогов лагеря. 2. Презентация отрядного альбома 3. Финальная дискотека

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.30 до 14.30 часов	
Сбор детей	Доброе утро! Встречаемся у школы!	8.30
Утренняя линейка	На линейке узнаем, чем сегодня занимаемся, пряники печем, из глины лепим или же в кино снимаемся!	8.30 - 8.45
Зарядка	Чтоб здоровье сохранить, надо на зарядку нам сходить.	8.45 – 9.00
Завтрак	Завтрак очень важен людям. Каша, сыр, какао, бутерброд на блюде. Завтрак заряжает тело, будет спориться любое дело!	9.00 - 10.00
Работа по плану.	В порядок мысли приведем, занятие мы по душе найдем!	10.00– 12.00
Свободное время	Солнечные ванны принимаем, на улице играем, загораем!	12.00-12.30
Обед	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот!	12.30 - 13.30
Работа по плану отрядов, работа творческих мастерских.	Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей!	13.30-14.15
Подведение итогов дня. Уход домой	За день итоги мы подведём. До свидания! Завтра ждём!	14.15 – 14.30

Необходимые условия реализации программы

<i>Вид ресурса</i>	
Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании РФ» 2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. 3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. 4. Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания. 5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. 8. Приказы отдела образования. 9. Приказы директора МАОУ «КУГ №1 – Универс» 10. Должностные инструкции работников. 11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. 12. Санитарно-эпидемиологическое заключение 13. Заявления от родителей. 14. Договор с родителями 15. Согласие от родителей на обработку данных 16. Планы работы.
Кадровый ресурс	<p>Координаторы смены: начальник лагеря, помощник начальника лагеря</p> <p>Кураторы отрядов: воспитатель (из числа учителей и воспитателей ГПД гимназии);</p> <p>Руководители творческих мастерских из числа педагогов, руководителей кружков</p> <p>инструктор по физическому воспитанию</p> <p>Шефы из числа студентов педагогического колледжа №1 им. М.Горького, обучающихся гимназии 5-10 классов.</p>
Методическое обеспечение	Тематическое планирование работы отрядов; план дня; дидактические материалы для проведения игр и тренингов, лекционные материалы на тему профессий, видеоролики, методические материалы по теме безопасности, ПДД, охраны здоровья.
Материально-техническое обеспечение	Школьные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, школьная библиотека, школьная столовая, туалеты, раздевалка, медпункт, школьный двор. Проекторы, колонки, микрофоны, спортивный инвентарь, канцелярские товары, сувенирно-подарочные изделия.

Оценка результатов программы

Оценка результатов будет осуществляться путем:

- анкетирования детей, обратной связи от родителей/законных представителей, по итогам обсуждения с сотрудниками лагеря;
- наблюдения за включенностью, активностью детей во время мероприятий;
- анализа участия отрядов в общелагерной жизни, уровня достижений;
- мониторинга домиков настроения (Приложение 2).

Перечень используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007г.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008г.
7. Программа курса «Профессия психолог».

Приложение 1

Законы и правила лагеря «Город мастеров»

Закон хозяина.

Лагерь «Город мастеров» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

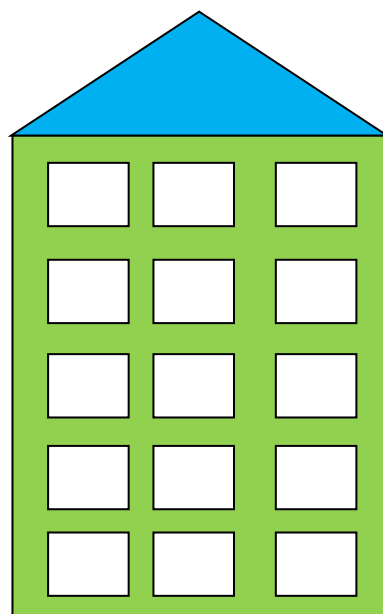
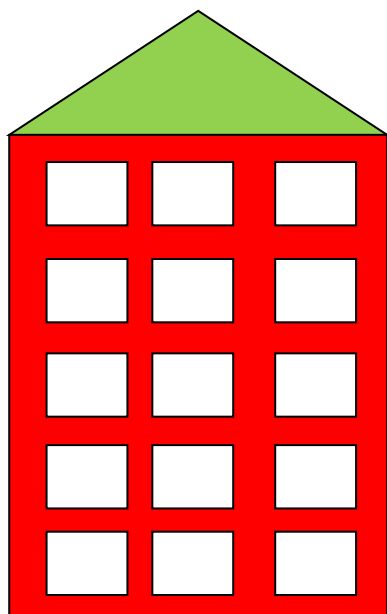
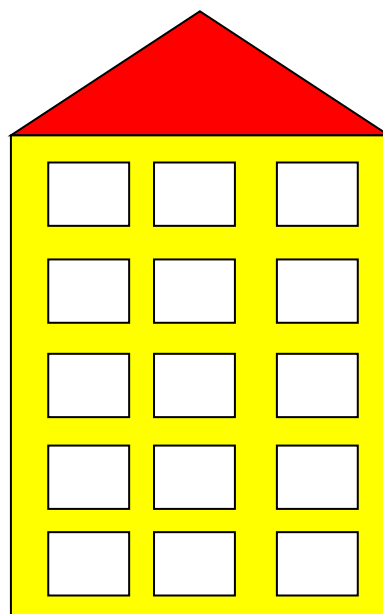
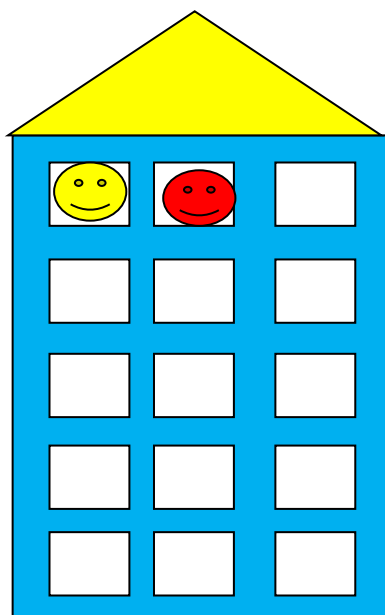
Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Прояви все свои таланты и способности.

Домики настроения



Программа пришкольной летней оздоровительной площадки «Жарки»

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»*

Пояснительная записка

2023 год Указом Президента России объявлен Годом Педагога и Наставника. В Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «Учись и познавай!». Поэтому тематическое название летней смены так и звучит «Каникулы с пользой». Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию по воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для учащихся проводится 1 смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ Гимназия 14. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях - один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми беззащитными

оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

Воспитание детей - очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей - возможность для наших детей не просто отдохнуть, но и получить полноценное питание, оздоровление, возможность реализовать свои способности, найти своё место в детском коллективе. Данные исследований подтверждают, что этот отдых - не просто, может быть, единственно возможный, но и престижный. Положительные отзывы со стороны детей и родителей о работе лагеря, высокое качество всех проводимых мероприятий, создание ситуации успешности для каждого ребёнка - показатели эффективности реализуемой программы. Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, но в первую очередь, конечно, это относится к категории социально-незащищённых детей. Эти дети нуждаются в нашей помощи, особом внимании, материнском понимании, доброте, ласке, в том, чего они, зачастую лишены дома. Поэтому была разработана программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «*Жарки*», которая предусматривает и эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности. Так же проект направлен на формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Программа лагеря «Жарки» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и воспитателей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив гимназии.

Место реализации - пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Гимназия №14.

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по УВР.

Цели и задачи программы

Цель: воспитание всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, развитие резервных возможностей детей и подростков

через социальную адаптацию и самоопределение, воспитание лидеров, организаторов, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического, культурного характера.

Задачи программы:

1. Организация активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха для всех детей, максимальный охват полноценным отдыхом детей, относящихся к категории социально-незащищённых;
2. физическое и психическое оздоровление детей, закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни;
3. создание атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность участников программы, раскрытие творческих способностей;
4. воспитывать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;
5. способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины.
6. вовлечь учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности;
7. создать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой и культурной направленности;
8. создание условий для накопления социального опыта через моделирование жизнедеятельности лагеря в форме детской республики, развитие гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;
9. обучение наблюдению за природными объектами и процессами;
10. создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.

Актуальность и значимость данной программы обусловлена необходимостью:

- решения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья учащихся;
- создания условий для реализации духовных, интеллектуальных, творческих, физических и социальных потребностей детей и подростков в период летних каникул.

Новизна, педагогическая целесообразность:

*Из всех сокровищ знание всех драгоценнее,
потому что оно не может быть ни похищено,
ни потеряно, ни истреблено.
Индийское изречение*

Интеллект – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта, понимать и применять абстрактные концепции и имеющиеся знания с целью управления окружающей действительностью.

Как гласит китайская мудрость: «Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира.

А мир — это важная составляющая человеческого счастья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь,

становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Всем нам из детства хорошо знакомо роман-сказка Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе». А самое главное, любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. По словам самого автора Николая Николаевича Носова, главный литературный герой его романа Незнайка. «Это ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущего его возраста неутомимой жадностью деятельности, неистребимой жадностью знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколько-нибудь долгое время – в общем, со всеми хорошими задатками, которые ребёнку предстоит в себе укрепить и развить, и с недостатками, от которых нужно избавиться». Ведь дети - это непоседы, которым скучно на одном месте, они любят приключения.

Отличительные особенности:

- Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.
- Основная идея программы «Жарки» - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате досуговой деятельности.
- Детям предоставлена возможность стать участниками создания большого костра, путем собрания каждым членом пришкольного лагеря маленькой искорки в книжках «Добрых дел». Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Концептуальные основы программы

- Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»;
- осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.
- Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Досуговая деятельность в лагере «Жарки» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Механизм реализации программы

Летний лагерь «Жарки» с дневным пребыванием детей и подростков педагогическая система, способствующая развитию у ребенка физического саморазвития, возможности для воспитания активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В первый день смены все ребята знакомятся, расходятся по отрядам и выбирают город и название. Выбирают командира отряда.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый член отряда может ежедневно получать «искорку салюта» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Если в отряде набирается 10 «искорок», то их можно обменять на одну большую «искру», которая станет частью большого салюта. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Детям предстоит стать участниками создания общего салюта, на основе предложенных им заданий. Ребята узнают много интересного о культуре, традициях, о наследии нашей страны. А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

По итогу лагерной смены пройдет вручение премий: «Жарки». По итогам каждого дня самые активные ребята или самый активный отряд будут награждены искорками.

В основу реализации программы «Жарки» заложены разнообразные формы и методы: *метод проектов, метод игры, метод моделирования, метод импровизации*, спортивные эстафеты, соревнования, тематические дни, экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, квесты.

В основу системообразующей деятельности в ходе смены мы закладываем:

Педагогику сотрудничества;

- Игровые технологии.
- Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, а то автора какого-то дела.
- Для реализации цели и задач программы используются следующие формы работы: соревнования, турниры, спортивные игры, тематические дни, театрализованные представления.

Каждый день тематический, со своим направлением работы.

Каждый город создает свою систему жизнедеятельности, утверждает эмблему, девиз, атрибуты. Так же среди участников распределяются роли, которые требуются при выполнении разных заданий. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. По итогам дня на стенде «Страна Жарки» помещает свои достижения. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным «городом». За победу в общелагерных конкурсах отряд получает возможность зависимости от рейтинга выступления получить большую искру салюта. Участие в игровых программах также приносит искорки. В конце смены идет подсчет искорок и награждение самого успешного «города».

Успехи ребят так же учитываются в «книжке добрых дел» каждого участника смены. «Книжка добрых дел» - своеобразный процесс соревнования. За каждое совершенное доброе дело ставится одна печать. Итоги и награждение проводятся по итогам смены.

Сюжетно - ролевая игра-путешествие представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Сюжетно-ролевая игра-путешествие в пришкольном лагере «Жарки» проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры-путешествия определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра-путешествие - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Данная игра предполагает большую двигательную активность, разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых. Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги. Наш лагерь рассчитан на детей с 1 по 11 класс. Старшие ребята помогают младшим, а младшие в свою очередь, учатся у старших. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. Игровой замысел – совершить как можно больше добрых и хороших дел для процветания лагеря «Жарки». Включению ребят в игру должны способствовать гимн и герб лагеря, законы лагеря, мероприятия, коллективно-творческие дела, театральные маски, книжки добрых дел.

Жизнь в городе строится в соответствии со следующими законами: дружбы, здоровья, природы, слова. Идея программы – все участники смены становятся жителями пришкольного лагеря «Жарки».

Механизм реализации программы:

Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной:

- *I этап - подготовительный (март - май 2023)*

Подбор кадров;

проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

проведение инструктивных совещаний;

подготовка методических материалов;

подготовка материально-технической базы.

- *II этап организационный (20.05.2023 - 28.05.2023)*

Формирование отрядов;

знакомство с режимом работы лагеря воспитателями;

методическая работа с педагогическим коллективом.

- *III этап - содержательно-деятельностный (01.06.2023 - 28.06.2023)*

Знакомство с режимом работы лагеря и с правилами жизнедеятельности лагеря;

спортивно-оздоровительные мероприятия;

познавательные мероприятия;

творческие мероприятия;

трудовые десанты;

профилактические беседы.

- *IV этап - контрольно-аналитический (28.06.2023)*

Закрытие смены. Обобщение итогов деятельности. Организация выставок.

Комплекс мер по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время: собрание методических объединений классных руководителей, совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время.	Март	Администрация
2.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.	Апрель-май	Классные руководители и начальник лагеря
3.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Март - май	Администрация Начальник лагеря Педагогический коллектив
4.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов. Разработка тематического плана. Оформление информационного стенда лагерной смены. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для лагеря. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере. Прохождение медосмотра для воспитателей и персонала лагеря.	Май	Начальник лагеря пед. коллектив лагеря
5.	Реализация лагерной смены; Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; Работа кружка.	Июнь	Начальник лагеря, пед. коллектив лагеря

Режим дня:

8.30	Мы рады вам!
8.35	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку.
8.50	На линейке все ребята о себе и о друзьях, О победах, неудачах без утайки говорят.
9.00	Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара. Завтрак
10.00	Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора.
11.00	Вот пришёл веселья час – игр и праздников для нас!
12.30	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот. Обед.
13.30	Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные отрядные дела.
14.30	День прошёл, мы ждём другой, а пока идём домой!

Организация летнего отдыха осуществляется по основным направлениям:

Духовно – нравственное
Социально – патриотическое
Интеллектуально – познавательное
Художественно – творческое
Спортивно-оздоровительное направление.

Духовно – нравственное направление.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Социально-патриотическое направление.

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Интеллектуально - познавательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

Художественно – творческое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Деятельность самоуправления.

Общий сбор пришкольного лагеря «Жарки» - высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены. Собирается 2-3 раза в смену.

Городской совет – (детский орган самоуправления). Собирается 1 раз в день из постоянно выбранных от отрядов представителей. Планирует работу на день, подводит итоги, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

Совет творчества – организует и проводит творческие дела, конкурсы. Разрабатывает задания для отрядов, подводит итоги и анализирует итоги прошедших дней.

Совет «Здоровья» - организует зарядку, спортивные соревнования, мероприятия.

План работы в лагере «Жарки» с организацией выездных мероприятий на июнь месяц 2023 г.

1 июня – День защиты детей. Проведение инструктажа «Безопасность в лагере». Выбор названия отряда, девиза, отрядной песни. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». Осмотр врачом. Открытие пришкольного лагеря. Посещение театра Оперы и балета «Бременские музыканты».

2 июня – День эрудитов. «Символику страны, знать ребята все должны» - познавательный час в отрядах. Создание флага и герба лагеря.

Изготовление «Бомбочек для ванны».

Рисование на воде «Эбру».

3 июня - День здоровья. Малые олимпийские игры в гимназии.

Подвижные игры на свежем воздухе.

5 июня –День театра. ДК Афонтово спектакль «Заброшенный лагерь».

Добрая комедия с элементами фантастики. Это совместный проект театра "Авация" и ребят из театрального пространства "Этти дети"! Современные дети отправляются в заброшенный пионерский лагерь и попадают в прошлое... В лесу неожиданно сталкиваются два совершенно разных поколения одного возраста!

Научное шоу «Гравитация».

6 июня – День путешественника. Выезд в «Dreamland». «Страна счастливого детства». Игра – путешествие.

7 июня – День поэзии. Литературное многоборье «**Весь мир читает сказки А.С.Пушкина. А ты?»** Бассейн.

8 июня – День пиратов. ДК Афонтово «Световое шоу».
Квест «Клад пиратов» в гимназии.

9 июня – День России. Флешмоб «Вперед, Россия!»
Конкурс рисунков на асфальте «Мое счастливое детство».
День робототехники. Моделируем, конструируем. Работа научной лаборатории.

13 июня – День сказочных героев. В ДК Афонтово Театр Юного Зрителя спектакль «Морозко».
Музыкальная история по мотивам сказки Владимира Одоевского «Мороз Иванович» расскажет о том, как лень – наказывается, а добро, милосердие и трудолюбие – щедро вознаграждаются. Вместе с сёстрами Машей и Дуняшей зрители окажутся и в заснеженном пейзаже, и опустятся в глубокий колодец, и навестят Морозко в его ледяном царстве.
Театрализованные представления «По страницам сказок».

14 июня – День Нептуна. Бассейн.
Театрализованное представление «Праздник Нептуна».

15 июня – День квеста. «Форд –боярд».
Азбука пешехода «Добрый друг – дорожный знак».
КВН по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный».

16 июня – день РДДМ.
Квест «Незнайка в Солнечном городе».

17 июня – День спорта. «Праздник мяча». Подвижные игры.

19 июня – Музыкальный день. ДК Афонтово «Волшебный микрофон».
Костюмированное дефиле «Эко-модники» из подручного материала.

20 июня – День Пейнтбола. Пейнтбольный клуб Гладиатор.
Квест «Загадки лета».

21 июня – День водных процедур. Бассейн.
Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».
Подвижные игры на свежем воздухе.

22 июня – День Памяти и скорби. День начала Великой Отечественной Войны – беседа «Память пылающих лет». Патриотический час «Возвращаясь памятью к войне». Возложение цветов в День скорби и памяти.

Песочная сказка.

Световое шоу «Защитники Отечества»

Театральная постановка по теме дня квест **«Весёлые и безопасные каникулы».**

Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках».

Подвижные игры на свежем воздухе.

23 июня – Блогер вечеринка. «Тик –ток». Поем любимые песни. Песенный конкурс «от А до Я» в гимназии.

Музыкальный фестиваль.

26 июня – День кинотеатра. Посещение Р/К Луч. «Элементарно»

27 июня - Калейдоскоп талантов. Конкурс Мисс и мистер лагерь «Лето - 2023». Викторина «Самый умный».

28 июня – Закрытие лагеря. Проведение дискотеки аниматорами.

Подведение итогов «Книжки добрых дел». Подведение итогов по проектам.

Ребенок в лагере «Жарки» должен соблюдать Законы и Права:

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра - вот и
лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание -
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
И печати получай!
Все печати соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!

Права:

Права безопасности жизни.
Право свободного общения.
Права уважения личности.
Право на информацию.
Право творческого созидания.
Право на инициативу.
Право познания.
Право быть счастливым.
Право свободы выбора деятельности.
Право на ошибку.

Эмблема



Девиз

Каждый, кто природу любит, счастлив
пусть и весел будет!

Гимн.

(на мотив песни «Детство»)

Завершилась школьная пора,
Радуетя лету детвора.
Кто в деревню едет, кто на юг,
А многие баклуши дома быют.

Припев.

А мы хотим, а мы хотим опять
В любимом нашем лагере отдыхать,
Ходить на дискотеки и футбол,
И нет нам дела больше ни о чем.

Лагерь будет радостно встречать
И обедом вкусным угощать.
Здесь спортзал, площадка и бассейн,
Праздники для нас здесь каждый день.

Припев.

А мы хотим, а мы хотим опять
В любимом нашем лагере отдыхать,
Ходить на дискотеки и футбол,
И нет нам дела больше ни о чем.

В каждом отряде есть своё название и девиз. Дети, в первый день работы пришкольного лагеря, выбирают на конкурсной основе, наиболее понравившейся вариант. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде есть свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; законы отряда; поздравления; список отряда; график дежурства.

Нормативно-правовые условия:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
8. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин

2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)

9. Устав МАОУ Гимназия № 14
10. Положение о лагере дневного пребывания.
11. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
14. Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.
15. Приказы Управления образования.
16. Должностные инструкции работников.
17. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
18. Заявления от родителей.

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

1. Начальника лагеря.
2. Воспитателя.
3. Инструктора по физической культуре.

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора по УВР;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководитель кружка:

- из числа педагогов
- медицинский работник
- работники столовой
- обслуживающий персонал.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- столовая;
- актовый зал;
- игровая площадка;
- открытая спортивная площадка;
- кабинеты;
- игры настольные и др.;
- аудиотека, фонограммы;

Для реализации программы имеется необходимое компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности и спортивное оборудование

Научно-методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- наличие книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база гимназии. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный Зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база гимназии	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база гимназии	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база гимназии	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Ожидаемые результаты от реализации программы

- Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.
- Формирование активной гражданской позиции, экологического мировоззрения.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Личностные УУД:

- формировать познавательный интерес;
- оздоравливать и укреплять своё здоровье;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Предметные УУД:

- познакомить с памятными датами Российской истории,
- с историей Олимпийских игр,
- познакомить с историей возникновения театра, театральным искусством;
- познакомить с флорой и фауной Красноярского края, с нормами поведения в природе и бережного к ней отношения.

Метапредметные УУД:

- уметь работать с информацией;
- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать практические экологические и природоохранные навыки;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность.

Список использованных источников

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2021.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2015. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2016 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2020.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 189 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2018. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 176с.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2018.

10. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2016.

11. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2020. – 183 с.

12. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха». Учебно-методическое пособие. – Омск: 2020. – 424 с.

13. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.

14. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.

15. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.

16. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.

Приложение

Диагностика

Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений детей. Первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря и воспитателей.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы ») Бесед

Анкета на входе

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) играть,
 - д) заниматься спортом,
 - е) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
7. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета на выходе

1. Чему ты научился в лагере:
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
9. Кто твой друг среди ребят?
10. Среди взрослых?
11. Что особенно понравилось в лагере:
 - а) спортивные мероприятия,
 - б) квесты,
 - в) праздники,
 - г) экскурсии,
 - д) выезды.

Анкета

"Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю"

Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших детей.

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?
 - *Да.*
 - *Не совсем.*
 - *Нет.*
2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?
 - *Да.*
 - *Не совсем.*
 - *Нет.*
3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем пришкольном лагере?
 - *Доброжелательные.*
 - *Равнодушные.*
 - *Неприятные.*
 - *Конфликтные.*
4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у вас и у воспитателей лагеря?
 - *Да.*
 - *Не совсем.*
 - *Не*

5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?
- Да.
 - Не совсем.
 - Нет.
6. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагеря
7. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря.

Сценарий праздника «Мисс – лето»

Предлагаем вашему вниманию сценарий праздника «Мисс – лето». Это одно из мероприятий, которое вызывает огромный интерес у ребят. Участницы с волнением ожидают выхода на сцену. Успех зависит от того, как девочки сумеют себя преподнести. Строгое жюри учитывает все: умение красиво ходить, манеру говорить, костюмы, умение быстро и правильно выполнить конкурсные задания.

Звучит музыка, выходит ведущая.

На фоне музыки:

Если дует ветер
Теплый, хоть и с севера,
Если луг — в ромашках
И комочках клевера,
Бабочки и пчелы
Над цветами кружатся,
И осколком неба
Голубеет лужица,
И ребячья кожаца
Словно шоколадка...
Если от клубники
Заалела грядка —
Верная примета:
Наступило лето!!!!

- Добрый день, дорогие друзья! Мы снова рады встрече с вами. Летняя, солнечная погода на улице, поднимает всем настроение. Приглашаем вас на конкурсную программу “Мисс лето”.

Фанфары.

Ведущая:

- Наш конкурс пройдет в несколько этапов, по итогам которых мы и определим нашу мисс. За каждый конкурс жюри будет давать оценку каждой из участниц по пятибалльной шкале, от 1 до 5. После всех конкурсов наше доблестное жюри подсчитает баллы и у кого их будет больше, та и станет мисс лагеря, и мы вручим ей корону победительницы. Но для начала я хочу представить наше жюри. Сегодня судьбу наших красавиц решают:

(ведущий называет имена и фамилии представителей жюри).

-Теперь давайте познакомимся с нашими участницами. И так...
(Далее ведущий по очереди произносит что-то важное, хорошее про участниц и называет ее имя и фамилию, пока все участницы не будут представлены).

Ведущая:

- Для победы в конкурсе нашим участницам необходимо показать все свои таланты: интеллект, грацию, обаяние, загадочность и фантазию, оригинальность и выдумку – одним словом свою индивидуальность!

- Наша конкурсная шоу-программа состоит из пяти этапов: конкурсантки продемонстрируют знания, покажут свои творческие способности. Им предстоит пройти все этапы конкурсной программы, чтобы завоевать титул победителя, но ведь главное не победа, а участие. Давайте поприветствуем наших конкурсанток и пригласим их на сцену.

Выход участниц под песню группы “Корни ”

1 конкурс: «Визитка».

Каждая участница должна рассказать о себе: увлечения, любимое время года, любимое блюдо, мечта.

Подведение итогов.

2 конкурс: «Дефиле в нарядах».

Ведущая:

- Дорогие зрители! Конкурсантки очень волнуются, и я надеюсь, что вы своими бурными аплодисментами будете поддерживать наших участниц. Дорогие девочки, примите наши искренние пожелания удачи!

(Участницы по очереди выходят на подиум и представляют свой наряд. Ведущая комментирует, спрашивает, как называется образ участницы в этом наряде).

Подведение итогов.

3 конкурс: «Конкурс талантов».

- Вот такие замечательные девочки участвуют в нашей конкурсной программе. Каждая из них сейчас постарается доказать, что она самая талантливая. Мы будем приглашать на сцену по очереди каждую участницу, и она будет показывать свои таланты. Можно петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте и т.д.

(Участницы показывают номера, которые заранее приготовили).

Подведение итогов.

4 конкурс: «Эрудит – шоу».

- Для того чтобы стать победительницей, нашим девочкам необходимо быть не только красивыми, но и эрудированными. Окунемся в «Мир прекрасного». Какой праздник может обойтись без цветов? Цветы – это радость, вечный источник вдохновения, хорошего настроения. Итак, предлагаем вопросы викторины «Цветы». Этот конкурс покажет, насколько хорошо наши участницы могут определить названия цветов по их описанию.

1. Есть легенда. Влюбилась русалка в красивого парня, пахавшего на берегу землю под рожь. Полюбил и он ее. Но не могли они никак договориться, где жить: в воде или на суше. Тогда превратила русалка парня в цветок. Она подумала, что ветер оторвет его от земли, и упадет он в реку. Но крепко держался цветок корнями за пашню. И люди назвали цветок именем этого парня. **(Василек).**

2. До поздней осени на нас
Бросает взгляды смелые
Ее веселый желтый глаз
Через ресницы белые. **(Ромашка)**

3. Как гласит легенда, этот цветок появился на земле необыкновенным образом. Когда Афродита купалась в море, некие смельчаки решились подсматривать за ней. Рассерженный Зевс превратил их в этот цветок... **(Анютины глазки)**

4. Этот цветок называют «зеленым акробатом». Поначалу он, как и все растения, растет вверх. Потом верхушка его начинает вращаться против часовой стрелки, описывая в солнечную погоду полный круг всего за 2 часа. Встретив при вращении какую-то опору, он цепляется за нее и растет вверх... **(Вьюнок)**

5. Замечательный цветок,
Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный... **(тюльпан)**

Подведение итогов.

5 конкурс: «Сразить мужское сердце».

Ведущая.

- Наши конкурсантки сегодня так прекрасны, что, наверное, сразили мужские сердца нашего зала, но для нас это останется загадкой. А я предлагаю всем убедиться, как метко наши девчонки могут сразить мужское сердце.

За каждый верный ответ получите 1 балл.

Ведущая.

(Каждой участнице задается 1 вопрос).

1. Форму чего имеют открытки - валентинки, которыми обмениваются влюблённые? (Форму сердца.)
2. Какой овощ рифмуется с «любовью»? (Морковь – любовь.)
3. Любовная карточная масть – это... Какая? (Черви.)
4. Кого в сказке Андерсена полюбил стойкий оловянный солдатик? (Бумажную балерину.)
5. На немецком – их либе дихь, на испанском – тэ амо, на французском – жэ тэм, на украинском – я тэбе кохаю. А как это будет по-русски? («Я тебя люблю».)
6. Какая геометрическая фигура чаще других бывает «любовной»? (Треугольник)
7. Назовите возлюбленную Пьеро из сказки «Золотой ключик»? (Мальвина.)

Подведение итогов.

- Наше жюри сейчас посчитает баллы за все конкурсы и скажет, кто же сегодня будет нашей мисс лагеря! А пока жюри подсчитывает, вам предстоит почетная миссия – выбрать победительницу зрительских симпатий. Просим вашими аплодисментами определить победителя зрительских симпатий.

Ведущая объявляет решение жюри.

Награждение (корону победительнице одевает мальчик- представитель жюри).

- Благодарим всех, кто помогал создать этот яркий праздник творчества. Жюри – за их трудную работу, конкурсанток – за активное участие.

Программа пришкольной летней оздоровительной площадки в МАОУ СШ 85 Тайны зеленой планеты

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85*

1. Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высокому уровню самоуважения и самореализации. Летний оздоровительный лагерь – это место проб в разных областях жизнедеятельности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – особая пора оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В основу организации жизнедеятельности в лагере положены здоровье-сберегающие технологии, реализуемые в игровой форме; программа включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей и направлена на формирование соответствующих умений и навыков, среди которых особое значение имеют навыки безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность сделать летний отдых незабываемым для каждого ребенка.

Актуальность, новизна

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Экологическая обстановка с каждым днем ухудшается все больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство. Лесные пожары, возникающие из-за безответственности человека, вырубки лесов, обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде. Всем знакомы засыпанные

мусором городские и деревенские улицы, обезображенные заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки, и природа не наша раба. Мы – люди, должны осознавать, как природа нуждается в нашей защите и бережном отношении к ней. Мы – часть природы и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями, и от экологической воспитанности людей зависит состояние природы в будущем.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за её экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания.

Роль педагога – воспитателя в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. 2023 год был объявлен годом педагога и наставника, в связи с этим, ключевым действием пришкольного летнего оздоровительного лагеря в этом году становится присоединение к большому российскому движению детей и молодёжи «Движение Первых». Быть частью Движения – это значит быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми. Перед ребятами открываются возможности менять мир к лучшему, быть первыми в различных сферах деятельности, быть созидателями и творцами, сохраняя традиции и разделяя ценности нашего Отечества!

Этим летом ребята нашей школы смогут присоединиться к участникам тематической смены «Орлят России». Все мероприятия и коллективные дела проекта нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, помогать друг другу, уважать окружающих людей, любить Родину и отчий край, любить и беречь окружающий нас мир природы.

Программа лагеря – «Тайны зеленой планеты» как раз и предоставляет ребенку, находящемуся в городе, возможность отдохнуть, реализовать свои желания, приобрести новых друзей и продолжить общение со старыми. А так же сформировать положительное отношение к особо охраняемым природным территориям России и Красноярского края.

«Тайны зеленой планеты» – это экологический квест, квест – исследование и открытие новых тайн мироздания нашей планеты. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Программа смены включает в себя отрядные дела, участие детей в спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятиях, в различных по степени сложности играх и конкурсах. В лагере предусмотрены события и мероприятия взятые из программы «Орлята России», объединяющие все разновозрастные отряды, и такие как День науки; День эколога; День России, день самокупаемости - ярмарка продукции собственного производства, где все дети тратят заработанную в течение смены «валюту» – *ромашки*. Ромашки можно будет заработать:

- за зарядку;
- за линейку;
- за отрядный уголок;
- за порядок в кабинете;
- за поведение в столовой;
- за оформление лагерного уголка.

Итогом этого экологического квеста будет *Экологическая конференция и Эко-ярмарка*, которая состоится в конце смены.

Язык смены – русский. *Художественное оформление*: каждый отряд путём жеребьевки выбирает определенную лабораторию и оформляет свои отрядные уголки в соответствии с тематикой.

Лагерный уголок будет содержать:

- название лагеря и смены;
- девиз, законы и заповеди лагеря;
- режим дня;
- экран достижений отрядов;
- план-сетку смены и на каждый день;
- фотоотчет, а также оформление путешествия отрядов по разным странам.

Новизна лагерной смены в создании разновозрастных отрядов, основой взаимодействия которых должен стать общий социальный интерес, конкретное дело, в котором могут реализовать свои личные интересы старшие и младшие. Взаимодействие ребят разного возраста проходит через все виды деятельности, все сферы социальных отношений в лагере: познавательную, развлекательную, спортивную, творческую, экологическую и т.д. В каждом отряде есть свой вожатый из числа старших подростков (в основном это те ребята, которые в течение года занимались по программе внеурочной деятельности «Школа вожатых»). Забота о младших формирует у более старших ребят чувство ответственности, дисциплинирует. Формируется дружественная среда, улучшается климат отношений, ощущается чувство заботы и защищённости. Жизнь в пришкольном лагере позитивно отражается и в отношениях между учащимися за пределами школы.

В подготовке и проведении совместных творческих дел, познавательных, трудовых, художественных, занимательных, спортивных обеспечивается максимальная индивидуализация воспитания, так как в основе лежит общение, диалог старшего и младшего школьника. Здесь нет пассивных наблюдателей и присутствующих, нет жесткой регламентации ни во времени, ни в построении своей деятельности.

Всё это способствует развитию личностных качеств всех обучающихся.

Сфера применения функционального назначения.

Воспитание и дополнительное образование детей младшего школьного и подросткового возраста во время летних каникул.

Адресаты программы.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7-18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей опекаемых детей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 22, 22, 22, 22, 22, 22, 23 человека (итого 160 детей).

Концептуальные основы программы.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- *духовно-нравственное развитие и воспитание детей; предполагающее знакомство с культурой разных стран;*
- *формирование здорового и безопасного образа жизни.*

2. Цели и задачи программы (конкретность, реальность, достижимость)

Цель программы:

- Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и формирования у детей культуры здорового образа жизни.
- Раскрытие способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов.
- Развивать экологическое мышления у детей и подростков.
- Формирование интереса детей к дальнейшему участию в программе

социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, учреждений микросоциума.

2. Формировать положительное отношение к особо охраняемым природным территориям.

3. Пробуждать в сознании чувства гордости за природное и культурное достояние России и Красноярского края.

4. Развивать индивидуальные способности и задатки каждого ребенка.

5. Привлечь внимание к экологическим проблемам города и края.

6. Расширять сферу познавательных интересов о себе и окружающем мире.

7. Обучать нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.

8. Создать доброжелательную атмосферу, способствующую ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

3. Содержание

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный (апрель-май)

- выработка нормативно-правовой базы;

- формирование кадрового состава;

- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Тайны Зеленой планеты»;

- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной (июнь)

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских.

- анкетирование педагогов, детей и родителей по вопросу удовлетворенности организацией летнего отдыха и определению перспектив на следующий учебный год.

III этап – итогово-аналитический (сентябрь)

- оптимизация форм деятельности;

- накопление опыта деятельности;

- определение дальнейшей перспективы;

- итоговая оценка эффективности реализации программы.

- подведение итогов смены;

- анализ результатов анкетирования и определения перспектив работы летнего оздоровительного лагеря.

Механизм реализации программы (план-сетка, режим)

Время	Вид деятельности
8.30-9.00	Прием детей.
9.00-9.10	Зарядка.
9.20-9.50	Завтрак.
9.50-10.00	Линейка
10.00-12.45	Мероприятия, прогулки.

13.00-13.20	Обед.
13.20-14.30	Мероприятия, прогулки
14.30	Уход домой.

Время	Вид деятельности
	<i>1 июня – день открытия сезона «Тайны зеленой планеты» (четверг)</i>
8.30	Прием детей
9.20	Завтрак.
9.40	Торжественная линейка. Поднятие флага. Розыгрыш лотереи «Тайны зеленой планеты!» Знакомство. Акция, посвященная дню защиты детей. (Открытие сезона)
9.50	Инструктаж по ТБ (правила поведения и безопасности), режим дня, санитарные и гигиенические требования, поведение в столовой, питьевой режим.
10.00	Работа в отрядах. Выбор актива, речевки, название отряда, выбор песни, разработка флага, эмблемы. Время отрядного творчества « Мы – Орлята! »
11.30	Арт Галерея – выставочный зал (1 отр.)
11.30	Прогулка. Подвижные игры. Спортивные соревнования (стадион «Металлург»)
12.40	Инструктаж о поведении на прогулках, о правилах перехода улиц и дорог.
13.00	Обед.
13.20	Дискоотека – квест « По следам снежного человека! »
14.30	Уход домой
	<i>2 июня – день России (пятница)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка («Россия – щедрая душа!»)
10.00	Праздничный концерт танцевального коллектива « В мире русских сказок »
11.30	Прогулка. Подвижные игры.
12.00	Конкурс знатоков « Ларец народной мудрости » (Орлята России)
12.30	Инструктаж по правилам безопасности на пришкольном участке, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов.
13.00	Обед.
13.20	Игры на свежем воздухе. Лето в кроссовках – «Русские традиции»
13:20	Арт Галерея – выставочный зал (6 отр.)
14.30	Уход домой.
	<i>3 июня – Тайна «Зеленой рощи» (суббота)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. (Тайна «Зеленой рощи»)
10.00	Квест « Тайна «Зеленой рощи» »
11:30	Викторина – « Моя роща - Зеленая. »
12.00	Работа в отрядах. Прогулка.

12.30	Игровая программа «Мы – одна команда!» (Орлята России)
12:00	Арт Галерея – выставочный зал (5 отр.)
12.30	Клуб «Метеор» - 3 отр.
13.00	Обед.
13.10	Арт Галерея – выставочный зал (1 отр.)
13:20	Игры на свежем воздухе. Лето в кроссовках «Спортивные игры народов России»
14:00	Инструктаж, беседа о пожарной безопасности. Познавательное мероприятие «Уроки пожарной безопасности» (приедет пожарная машина).
14.30	Уход домой.
	5 июня – Тайна Сибирской природы (понедельник)
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. Акция (День эколога в России)
10.00	Развлекательная программа «Световое шоу»
11.30	Создание экологического постера и его защита «Экологическая тропа» (Орлята России)
12.00	Конкурс поделок из природного материала – «День эколога в России» , день Единых Действий.
13.00	Обед.
13.30	Игры на свежем воздухе. Лето в кроссовках «Игры детей коренных народов Енисейской Сибири»
14.30	Уход домой.
	6 июня – Тайна Красноярского края (вторник)
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. («Тайна Красноярского края»).
10.00	Квест «Тайна Красноярья» (ЦПС)
11.00	Экскурсия Краеведческий музей «Тайна Красноярского края».
12.30	Клуб «Метеор» - 5 отр.
13.00	Обед.
13.10	Арт Галерея – выставочный зал (2 отр.)
13.30	Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
14:00	Патриотический вест «Мой город – мой край»
14.30	Уход домой.
	7 июня – Тайна Русской поэзии (среда)
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. (Тайна Русской поэзии)

10.00	Познавательный-литературный квест «А.С. Пушкин»
12.00	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Орлята России)
12.30	Клуб «Метеор» - 2 отр.
13.00	Обед.
13:10	Арт Галерея – выставочный зал (5 отр.)
13.30	Прогулка. Подвижные игры.
14:00	Библиотечный час «Пробы пера»
14.30	Уход домой.
	8 июня – Тайна звуков природы (четверг)
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.40	Линейка (Тайна звуков природы)
10.00	Квест «Что такое звук?» (ЦПС)
11.30	Викторина – «Тайна звуков природы»
12.30	Инструктаж «Предупрежден – значит вооружен» – день пожарной безопасности, осторожно – клещи!, «К чужим – не подходи!»
13.00	Обед.
13:10	Арт Галерея – выставочный зал (6 отр.)
13.30	Танцевальный час «В ритмах детства» (Орлята России)
14.30	Уход домой.
	9 июня – Тайны «братьев меньших» (пятница)
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. (Тайны «братьев меньших»)
10.00	Кукольный театр «Капитанка»
11.00	Работа в отрядах. Подготовка к конкурсной программе.
11.30	Шахматный турнир
13.00	Обед.
13.10	Арт Галерея – выставочный зал (7 отр.)
13.20	Прогулка. Лето в кроссовках. Спортивная игра - лапта, городки.
14.30	Уход домой.
	10 июня – Тайная жизнь домашних животных (суббота)
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.40	Линейка (Тайная жизнь домашних животных).
10.00	«Тайная жизнь домашних животных» встреча с волонтерами
11:30	Экскурсия «Кладовая природы» (Орлята России)
11.30	Мастер класс «Мой любимый питомец»
12.30	Фото выставка «Животные наши друзья»
13.00	Обед.
13.30	Лето в кроссовках. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»

14.30	Уход домой.
	<i>13 июня – День России (вторник)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. День России.
10.00	Квест « <i>Моя страна – Россия!</i> » (ЦПС)
11.00	Развлекательная программа « <i>Тайна Сибирской земли</i> »
11.30	Тематический час « <i>Открываем Россию</i> » (Орлята России)
12.00	Работа в отрядах. Оформление стенда « <i>Россия – моя страна!</i> »
13.00	Обед.
13.30	Спортивные соревнования « <i>Сильнее, выше, быстрее</i> »
14.00	Прогулка
14.30	Уход домой.
	<i>14 июня – Загадки природы (среда)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка (Загадки природы)
10.00	Спектакль « <i>Братец Кролик и братец Лис</i> »
11.30	« <i>Там, на неведомых дорожках</i> » - игра (Орлята России)
11.30	Клуб «Метеор» - 5 отр.
11.30	Арт Галерея – выставочный зал (2 отр.)
12.30	Клуб «Метеор» - 7 отр.
12.00	Презентация « <i>Тайны воды</i> »
13.00	Обед.
13.10	<i>Арт Галерея – выставочный зал (3 отр.)</i>
14.00	Прогулка. <i>Лето в кроссовках «Ручеек»</i>
14.30	Уход домой.
	<i>15 июня – Тайны мирового океана (четверг)</i>
8.30	Прием детей.
9.00	Зарядка,
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. (Тайны воды)
10.00	Квест « <i>Вода – это да!</i> » (ЦПС)
11.30	Научно-познавательная встреча « <i>Мир вокруг нас</i> » (Орлята России)
12.00	<i>Инструктаж о поведении на прогулках, о правилах перехода улиц и дорог.</i>
12.30	Презентация « <i>Тайны мирового океана</i> »
12.30	Клуб «Метеор» - 2 отр.
13.00	Обед.
13.20	Опыты « <i>Тайны воды</i> »
14.30	Уход домой.
	<i>16 июня – Тайны силы богатырской (пятница)</i>

8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка (Тайны силы богатырской)
10.00	Развлекательная программа «Богатырская застава»
11.30	Клуб «Метеор» - 4 отр.
11.30	Викторина «Три Богатыря»
11.30	Клуб «Метеор» - 5 отр. Арт Галерея – выставочный зал (7 отр.)
12.20	Обед.
12.30	Клуб «Метеор» - 6 отр.
13.00	Прогулка
13.20	Веселые старты «Силушка богатырская»
14.30	Уход домой.
	<i>17 июня – Тайны пластика (суббота)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка (Пластик – друг или враг)
10.00	Квест «Пластик – друг или враг»
11.00	Работа в отрядах. Подготовка к ярмарке. Поделки из пластика
11.30	Клуб «Метеор» - 7 отр.
12.20	Прогулка. Подвижные игры с мячом.
12.30	Клуб «Метеор» - 1 отр.
13.00	Обед.
13.20	Дела лагеря. Настольные игры. Футбол.
14.30	Уход домой.
	<i>19 июня – Тайны зеленой планеты (Понедельник)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. «Тайны зеленой планеты»
10.00	Спектакль «Морозко»
11.00	Экологическая викторина «Тайны зеленой планеты»
11.30	Работа в отрядах. Подготовка к конкурсной программы и ярмарке
12.00	Викторина «Если хочешь быть здоров» (здоровый образ жизни)
13.00	Обед.
13.20	Прогулка. Лето в кроссовках. Спортивная игра - лапта, городки.
14.30	Уход домой.
	<i>20 июня – Тайны зеленой планеты (вторник)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка (Тайны зеленой планеты)

10.00	Мастер-класс « <i>Урна будущего</i> » (ЦПС)
11.00	Подготовка к конкурсной программе.
11.30	Клуб «Метеор» - 2 отр.
12.00	Экологическая беседа, презентация « <i>Подари вторую жизнь</i> »
12.30	Клуб «Метеор» - 3 отр.
13.00	Обед.
13.20	Конкурсная программа « <i>Мода без комода</i> »
14.30	Уход домой.
	<i>21 июня – Тайны зеленой планеты (среда)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. (Животные в годы войны)
10.00	Патриотическая - познавательная программа « <i>Животные в годы войны</i> »
11.00	Прогулка в парке.
12.00	Подготовка к конкурсной программе.
13.00	Обед.
13.20	Конкурсная программа « <i>Фестиваль военной песни</i> »
14.30	Уход домой.
	<i>22 июня – День памяти и скорби (четверг)</i>
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка (День памяти и скорби)
10.00	<i>Митинг у Стеллы.</i>
11.00	Торжественная патриотическая программа « <i>22 июня – день памяти и скорби</i> »
11.30	Клуб «Метеор» - 5 отр.
12.00	Конкурс стихов и рисунков о ВОВ
12.30	Клуб «Метеор» - 6 отр.
13.00	Обед.
13.20	Мастер – класс « <i>Гвоздика памяти</i> »
14.30	Уход домой.
	<i>23 июня – Тайны улыбок и веселья (пятница)</i>
8.30	Прием детей.
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка.
10.00	Подготовка к праздничной программе
10.30	Экологическая конференция « <i>Мы - экологи!</i> »
13.00	Обед.
13.20	Эко-ярмарка « <i>Без ГМО</i> »
14.00	Дисотека « <i>Интернет безопасность – Рутюб</i> »
14.30	Уход домой.

	24 июня – Тайны далекого космоса (суббота)
8.30	Прием детей
9.50	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка (Тайны далекого космоса)
10.00	Квест «Поехали!..»
11.00	Веселые старты.
12.00	Прогулка. Подвижные игры. Рисунки на асфальте.
13.00	Обед.
13.20	Презентация – «Тайны далекого космоса»
14.30	Уход домой.
	26 июня – Тайны зеленой планеты (понедельник)
8.30	Прием детей
9.00	Зарядка.
9.20	Завтрак.
9.50	Линейка. Подведение итогов сезона.
10.00	Подготовка к конкурсной программе.
11.00	Фабрика звезд. Мистер и миссис Лагерь.
12.00	Прогулка. Подвижные игры
13.00	Обед.
13.20	Игра-беседа « Если ты один дома».
14.00	Игра «Самый ловкий».
14.30	Уход домой.

3. Принципы реализуемой программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе «МАОУ СОШ № 85» осуществляется на основе следующих духовно-нравственных принципов:

— нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

— социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

— индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

— социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения, обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

4. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты:

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

5. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии);

в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

6. Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Сотрудники МАОУ СШ № 85

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей – 1;
- педагог-организатор – 1;
- педагоги – воспитатели – 14;
- спортивный работник – 1
- персонал пищеблока – 3;
- медицинский персонал – 1.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

30.09.1990г. Устав МАОУ СШ №85

- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению

несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- СанПин №28 от 28.09.2020
- Постановление главного санитарного врача от 30.09.2020 №1479
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально-техническое обеспечение:

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1,2 этаже	Отрядное место
Спортивная площадка, футбольное поле	Занятия спортом, состязания, линейка, утренняя зарядка, проведение, обще-лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Школьная столовая	Завтрак, обед.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
 - музыкальный центр;
 - микрофоны;
- Спортивный инвентарь:
- баскетбольные и футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - резиновые мячи разных размеров;
 - скакалки, гимнастические обручи;
- Развивающие игры: шашки, шахматы.
Настольные игры: домино, лото, футбол.
Канцелярские товары.

7. Мониторинг реализации программы

Направление	Показатели	Формы и методы	ответственные	Сроки	Результат
Творческое развитие	Количество обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях.	Участие в творческих мероприятиях	Воспитатели.	В течение смены	Лист активности ребят
Физическое развитие, формирование ЗОЖ	Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях.	Участие в спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры.	В течение смены	Лист активности ребят
	Повышение показателей физической здоровье (вес, рост)	Взвешивание, измерение роста	врач	Начало смены, окончание смены	Лист здоровья
Профилактика. Знание правил безопасности	Количество обучающихся, принявших участие в профилактических мероприятиях.	Участие в мероприятиях	Начальник лагеря, воспитатели	В течение смены	Журнал инструктажей

Перечень используемой литературы

1. Ресурсы интернет.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
3. Ах, лето! Работа с детьми в загородных и пришкольных лагерях / авт. – сост. С. В. Савинова, В.А Савинов. - Волгоград: Учитель, 2004
4. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.