

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочие группы №1, 2

«Дошкольное образование»
«Общее образование»

Образ целевой группы

Дошкольник (выпускник)

- Воспитан в духе традиционных российских ценностей (семья, половая принадлежность, дружба и товарищество, любовь к Родине и ее культуре)
- **Гармоничный**
- Социализирован по возрасту
- Готов к обучению

Дошкольник

- **Патриотичный**
- Всесторонне развитый
- Инициативный
- Самостоятельный
- **Уважительный**
- Здоровый / благополучный
- Любознательный
- Коммуникабельный

Образ целевой группы

Школьник

(выпускник общего образования)

- Разделяет и принимает традиционные российские ценности
- Профориентирован, ответственно относится к выбору дальнейшего пути
- Принимает ответственность за свои поступки и действия
- Принимает участие в социально-значимых активностях
- Здоров
- Обладает правосознанием
- Умеет работать в команде

Школьник

- **Критическое мышление**
- Знание предметное/метапредметное
- патриот
- Здоров и благополучен
- Уважение к традиционным ценностям
- Функциональная грамотность
- Самобразование
- **Желание учиться**
- Любовь к Отчизне
- **Наличие авторитетов**
- Общий кругозор и мировоззрение
- трудолюбив

Педагог

- Патриотичный
- Профессиональные навыки, метапредметность
- Психолого-педагогические компетентности
- Нравственные и моральные качества
- Непрерывное образование и развитие
- Престиж профессии, статус в обществе

Основные направления удара 2030

- Пропитать образовательный процесс на всех уровнях традиционными российскими ценностями
- Культура быть родителем
- Привлечение родителей и общественности к образованию.
 - Изменения сложившихся практик
 - Трансляция ценности семьи
 - Корректировка законодательной базы
 - Повышение родительских компетенций
- Учительство
- Наставничество
- Стандартизация условий осуществления образовательной деятельности в том числе инфраструктуры
- Принятие новых стандартов, программ, планов, учебников.
- **Формирование цифровой культуры и информационной безопасности**
- Формирование адаптивности к неопределённостям и изменениям

Ключевые результаты

- Утверждены стандарты условий осуществления образовательной деятельности всех уровней образования.
- Внедрены стандарты для вновь построенных, реконструированных и после капитального ремонта организаций дошкольного, общего, среднего профессионального образования.
- **Разработан, внедрен стандарт оценки цифровой зрелости региональной системы образования (инфраструктура, квалификация преподавателей, руководителей, результаты оценки учеников)**
- Не менее 75% - минимально допустимое значение для региона
- **Разработаны и внедрены: новые образовательные стандарты, программы (2036)**
- **Разработаны, прошли апробацию гос учебники по каждому уровню образования (2036)**
- **Утверждены стандарты МТБ по учебным предметам (2036). Школа соответствует стандартам МТБ (2040г.)**
- Доля выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, маршрутизованных на первое рабочее место и отработавшие на нем не менее 3 месяцев (2030)
- Отсутствие вакансий в ОО при условии нагрузки педагога не более 24 часов (2036)
- ОО реализуют организационно-управленческие и организационно-педагогические процессы при помощи домена "Образование" (2036)

Ключевые результаты

- % патриотически настроенных обучающихся/ педагогов/ родителей.
- % выпускников профильных классов поступающих по соответствующим направлениям подготовки в колледж и вуз.
- % выпускников СПО, работающих по специальности, по окончанию колледжа.
- % выпускников СПО, остающихся в своём регионе после окончания колледжа.
- % преподавателей и мастеров производственного обучения прошедших проф переподготовку с аттестацией у индустриального партнёра

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочие группы № 7, 12

«Воспитание гармонично развитой
личности»

«Мнение будущего»

Образ целевой группы

(3 блока: ценности и убеждения, я и общество, гибкость и адаптивность)

- Уважает культурное наследие
- Разделяет традиционные духовно-нравственные ценности и действует сообразно им
- Задумывается о будущем поколении и верит в светлое будущее
- Действует в интересах коллектива
- Обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта
- Открыт к миру, несмотря ни на что
- Реализует служение в своих действиях
- Гибок в деятельности

Умеет жить в «сообществе» роботов и ИИ

Замечания: навыки выживаемости, устойчивости, воспитание воли !

Основные направления «удара»

1. Личный пример
2. Работа с учителями и родителями
3. Единство коллективных акторов воспитания, улучшение коммуникации между субъектами воспитательной работы
4. Цифровая безопасность
5. Разрыв информационной блокады
6. Создание новых героев !!!

ЗАМЕЧАНИЯ: ВКЛЮЧИТЬ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ НУЖНО РАЗВОРАЧИВАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ВОСПИТАТЬ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННУЮ ЛИЧНОСТЬ

КПЭ и метрики

1. Наличие института наставничества на всех уровнях образования (Советники по воспитанию в 100% образовательных организаций)
2. Доля работоспособного населения, включенного в систему непрерывного образования: не менее 90%
3. Доля детей, отождествляющих себя с Движением первых: 100%
4. Доля школьников и студентов, разделяющих российские духовно-нравственные ценности, и следующие им: не менее 80%
5. Доля молодых до 30 лет, вступивших в брак и имеющих не менее двух детей: не менее 60%
6. Доля молодых людей, связывающих свою жизнь и жизнь своей семьи с Россией: не менее 98%
7. Доля обучающихся на всех уровнях образования, принявших участие в ключевых молодежных проектах России: не менее 75%

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочие группы № 8, 14

«Психологические аспекты образовательного
процесса»

«Отдых и оздоровление детей»

Образ целевой группы

В рамках системно-деятельностного подхода

- Учить учиться
- Любить Родину
- Быть ответственным

Основные направления удара

В срок до 2030 г.

- ✓ Управленческая модель отдыха, оздоровления и психологического сопровождения детей
- ✓ Единая система психологического сопровождения
- ✓ Единая воспитательная программа
- ✓ Подготовка кадров
- ✓ Создание инфраструктуры

Измеримые ключевые результаты и основные мероприятия по их достижению

Ключевые результаты	Основные мероприятия
100% участников образовательных отношений обеспечены системой качественной и доступной психологической помощи	Единая система психологической помощи и сопровождения
100% обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены психологической помощью	Создание алгоритма адресной психологической помощи обучающихся с особыми образовательными потребностями
100% доступность детского отдыха для обучающихся	Создание инфраструктуры с безбарьерной средой
Единая система воспитания в детских оздоровительных лагерях	Обучение вожатых. Федеральная программа воспитания
Алгоритм межведомственного взаимодействия, сопровождения детей в образовании и в организации	Созданы ресурсные центры в каждом субъекте РФ

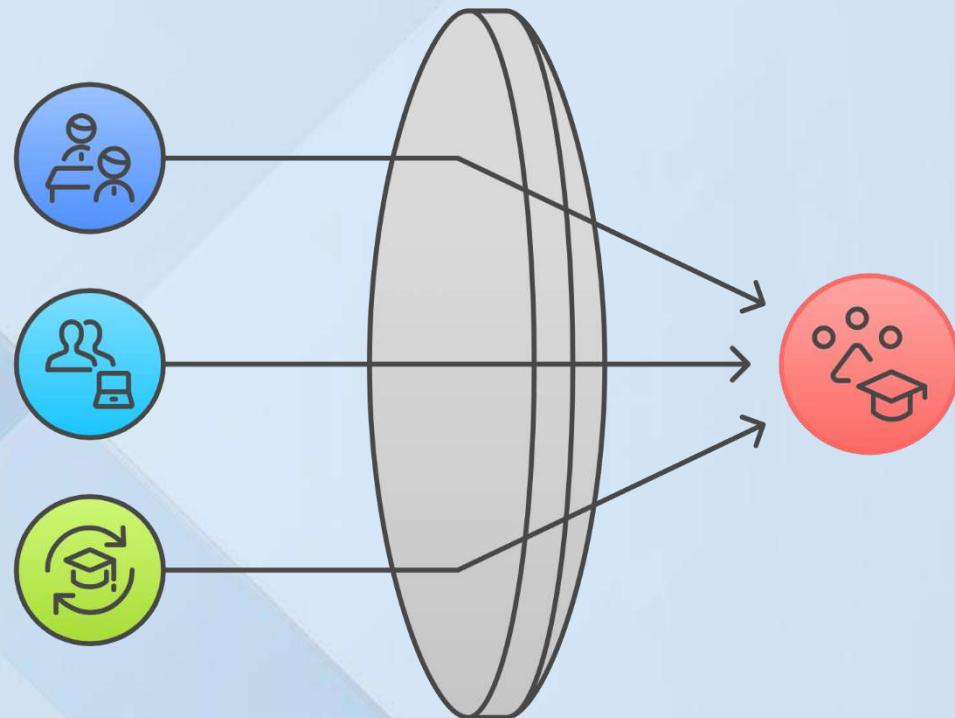
Предложение к выбору вызова для системы образования

- № 4 - Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий
- Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях

Рабочая группа №6
«Качество образования»;
Рособрнадзор, подведомственные
организации»

Рабочая группа №9
«Цифровизация»

Рабочая группа №10
«Бесшовность образования и
количественные показатели»



Рабочая группа № 3
“Качество образования”

Образ Целевого клиента

(клиенты – все субъекты образовательного процесса (согласно действующим НПА: обучающиеся, преподаватели, родители, органы власти)

- Самостоятельность, активность, инициативность, функциональная грамотность, креативность, критическое мышление
- Ценности: Образование – высшая ценность
- Высокий уровень цифровой культуры (грамотность)
- Единое ценностное образовательное пространство
- Высокий уровень мотивации к обучению – следствие успеха системы образования

Основные направления удара

До 2030 г.	До 2036 г.	До 2040 г.
<ul style="list-style-type: none">• Кадры (ценностная прошивка в рамках профессионального развития)• Компенсация разрыва качества образования между центрами и периферией• Цифровизация и научная обоснованность оценки• Система формирования индивидуальных образовательных траекторий; единого пространства достижений и результатов• Межпредметность• Развитие цифровых сервисов и ассистентов	<ul style="list-style-type: none">• Адаптивность систем образования• Создание бесшовной цифровой образовательной среды	

Ключевые результаты:

1. Национальный индекс развития образования (НИРО): доля региональных систем образования, достигнувших высокого уровня индекса НИРО
2. Создан цифровой профиль обучающегося, интегрирующий учебные и внеучебные достижения на всех уровнях образования
3. Доля показателей мероприятий, включенных в план реализации Стратегии развития образования, достигнутых на отчетную дату
4. Уровень удовлетворенности качеством образования участниками образовательных отношений
5. Уровень информационной культуры – навыки анализа и интеграции информации
6. Историческое просвещение – высокий уровень знаний истории и культуры малой и большой Родины

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 2040

Рабочая группа №11
«Модели управления и экономика образования»

Образ Целевого клиента

Педагог

- Педагог обладает и может передать ученику корректный ценностно-компетентностный блок
- **«Педагог на гребне волны новых знаний»**

Ученик

- Ученик обладает актуальными знаниями (постоянная актуализация)
- Ученик счастлив - есть экономическая возможность получить образование
- Ценностно-компетентностный блок выпускника соответствует ценностям и целям страны

Основные направления «удара»

До 2030 г.	До 2036 г.	До 2040 г.
<ul style="list-style-type: none">• Разгрузить учителя от бюрократии• Разработка мер социальной поддержки педагогов, направленных на повышение престижа профессии• Оценка профиля компетенций и ценностей и обучение педагогов с тем, чтобы 100% педагогов соответствовали современным требованиям и запросу страны• Создание системы оценки и обеспечения качества цифрового образовательного контента• Внедрена модель и система оценки личностной и профессиональной зрелости на всех уровнях образования	<ul style="list-style-type: none">• Педагог – это главный приоритет в расходах учреждения• Сформирована современная технологическая и цифровая инфраструктура• Создан цифровой двойник системы образования (все данные в единой системе)• Единая система контроля развития образования на всех уровнях на основе данных	<ul style="list-style-type: none">• Педагог – основа экономического будущего региона• Педагог – ценностная опора страны• Профессия педагога – в ТОП-3 профессий в стране

КПЭ и метрики

- Доля расходов на образование от ВВП
- Доля расходов на педагогический персонал в общем бюджете системы образования
- Доля удовлетворённых педагогов условиями труда (включая за счёт снижения бюрократической нагрузки)
- Снижение региональной дифференциации в оплате труда
- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования
- Доля молодых квалифицированных педагогических кадров
- Доля выпускников педагогических вузов, проработавших более 5 лет в структуре образования
- Доля современной и актуальной инфраструктуры
- Доля работодателей, участвующих в процессе образования (авторские программы, стажировки)

5. Цифровой скачок и масштабная цифровизация

Предложение к выбору вызова для системы
образования

Подвызовы вызова:

1. Низкая цифровая культура учеников и педагогов
2. Опасный цифровой интернет-контент
3. Необходимость глобальных информационных систем (интеграции существующих) для управления и организации образовательного процесса
4. Необходимость разработки цифровой дидактики.
5. Необходимость обучения использованию новых инструментов цифровой дидактики (Сферум, искусственный интеллект, ФГИС «Моя школа»)
6. Влияние соцсетей, компьютерных игр на формирование личности.
7. Недостаточность отечественного оборудования и программного обеспечения для цифровизации образования.
8. Несформированный уровень доверия со стороны детей к отечественным цифровым системам (при наличии стабильных иностранных цифровых систем).
9. Быстрое развитие искусственного интеллекта.
10. Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей в зависимости от региональных особенностей субъектов РФ (оснащение в школах, наличие и скорость интернета в населенных пунктах вне пределов школы).

Спасибо за внимание!