



КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ С РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

г. КРАСНОЯРСК, КК ИРО, 2025

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 2025-2030 гг.

1. НП «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»

- ✓ ФП «Все лучшее детям»
- ✓ ФП «Педагоги и наставники»
- ✓ ФП «Профессионалы»
- ✓ ФП «Ведущие школы»

- ✓ ФП «Россия – страна возможностей»
- ✓ ФП «Мы вместе»
- ✓ ФП «Россия в мире»

- ✓ ФП «Университеты для поколения лидеров»
- ✓ ФП «Кампусы»

2. НП «СЕМЬЯ»

- ✓ ФП «Поддержка семьи»

3. НП «ЭФФЕКТИВНАЯ И КОНКУРЕНТНАЯ ЭКОНОМИКА»

- ✓ ФП «Производительность труда»

4. НП «БАС»

- ✓ ФП «Стимулирование спроса на отечественные БАС»
- ✓ ФП «Кадры для беспилотных авиационных систем»

✓ 4. НП «КАДРЫ»

ОКРУЖНЫЕ СОВЕЩАНИЯ, Г. КРАСНОЯРСК

27.03 2025 Г – ОБСУЖДЕНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2035 ГОДА

- ✓ Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
- ✓ Совершенствование системы управления качеством математического и естественно-научного образования
- ✓ ВСОКО – инструмент развития школьных и муниципальных систем образования
- ✓ Воспитание: новые вызовы и акценты
- ✓ Развитие инклюзивной образовательной среды
- ✓ Мотивирующий мониторинг как инструмент
- ✓ Цифровая трансформация образования
- ✓ Управления качеством образования
- ✓ Дошкольное образование: ценности и перспективы

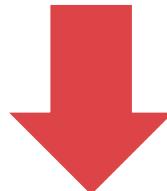
- ✓ Интеграция новых методик в практику педагогов: обновление задач и моделей методических служб
- ✓ Доступное и качественное дополнительное образование естественно-научной и технической направленности и муниципальный социальный заказ

- 1. Вызовы Стратегии в соответствии с направлением - темой группы. Возможная деятельность в МСО в соответствии с направлением по итогам обсуждения Стратегии**
- 2. РЕАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ: проблемы, деятельность**
- 3. ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДО ИЮНЯ 2025 ГОДА**

ОБРАЗОВАНИЕ – СЛОЖНАЯ МНОГОФАКТОРНАЯ СИСТЕМА

**ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ВНИМАНИЯ
СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА**

**ВЫСОКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ПРИОРИТЕТОВ, ЗАДАЧ, РЕФОРМ**

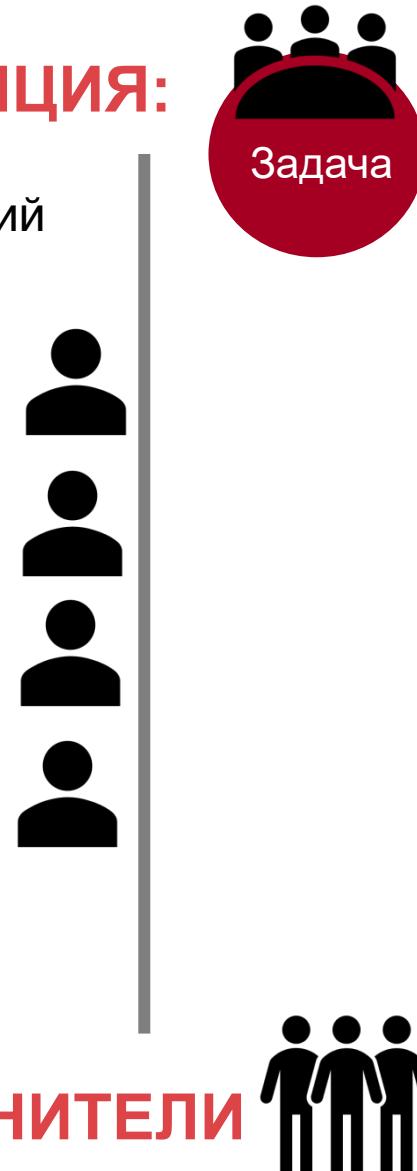


**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ ТРЕБУЮТ БЫСТРЫХ
ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ НЕРЕДКО СОЗДАЮТ СИТУАЦИИ
КРИЗИСА НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ**

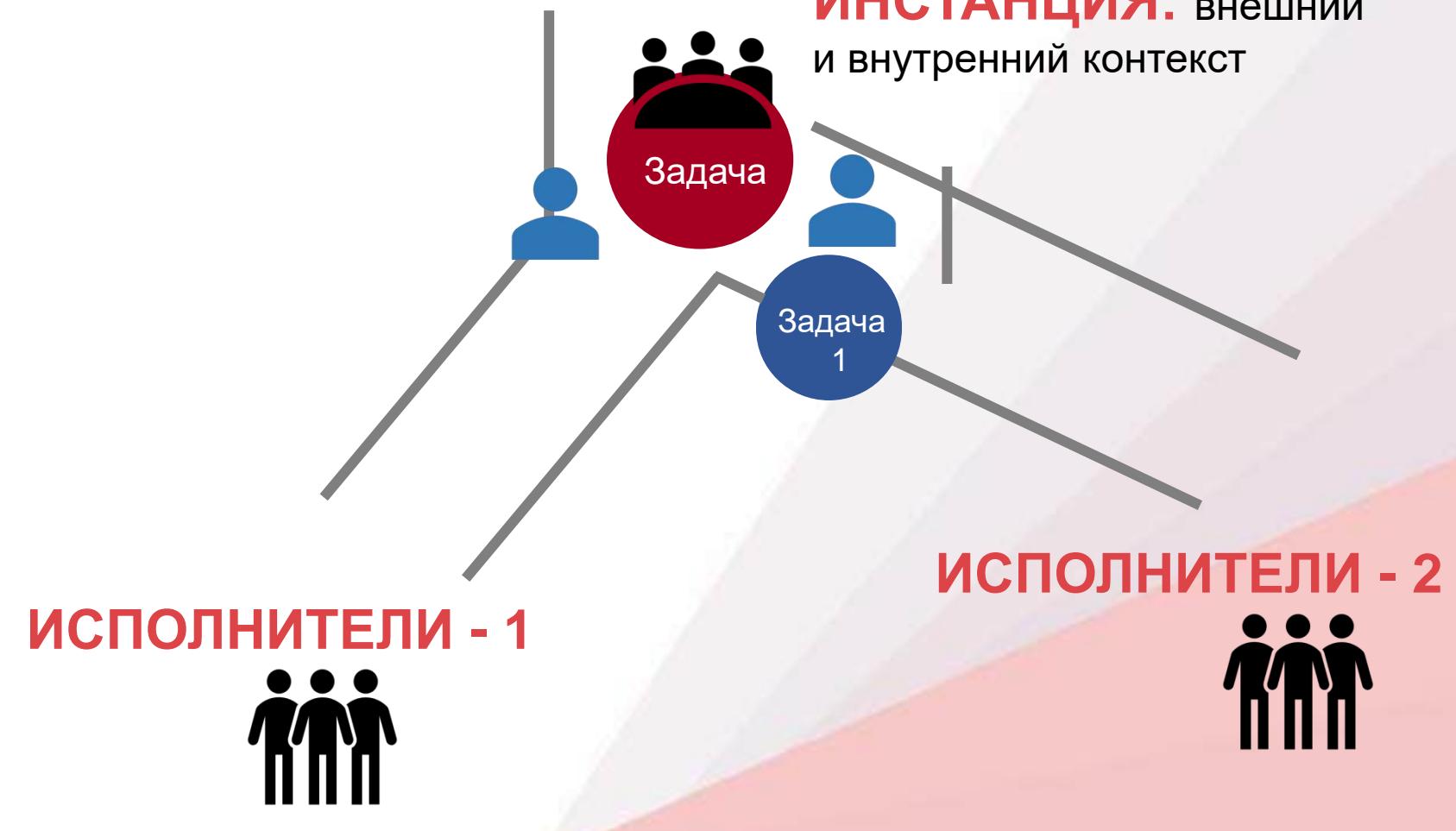
ЛИНЕЙНОЕ И НЕЛИНЕЙНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ИНСТАНЦИЯ:

внешний
и внутренний
контекст



ИНСТАНЦИЯ: внешний
и внутренний контекст



ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

КАКОВА МИССИЯ МСО, ОО?
КАКОВЫ ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ?
КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
УПРАВЛЕНИЯ?
КАК ПОНИМАЕМ ПРО КАЧЕСТВО
РАБОТЫ?
КТО НАШИ ПАРТНЕРЫ?

- ✓ ТРАНСФОРМАЦИОННОЕ
ЛИДЕРСТВО
- ✓ ПРОАКТИВНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
- ✓ ЭКОСИСТЕМНОЕ
ЛИДЕРСТВО

ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕФЛЕКСИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕВОД

СИТУАЦИИ

- В ПРОБЛЕМУ
- В СЦЕНАРИЙ

ЗАМЫСЕЛ

- В ПРОБЫ...

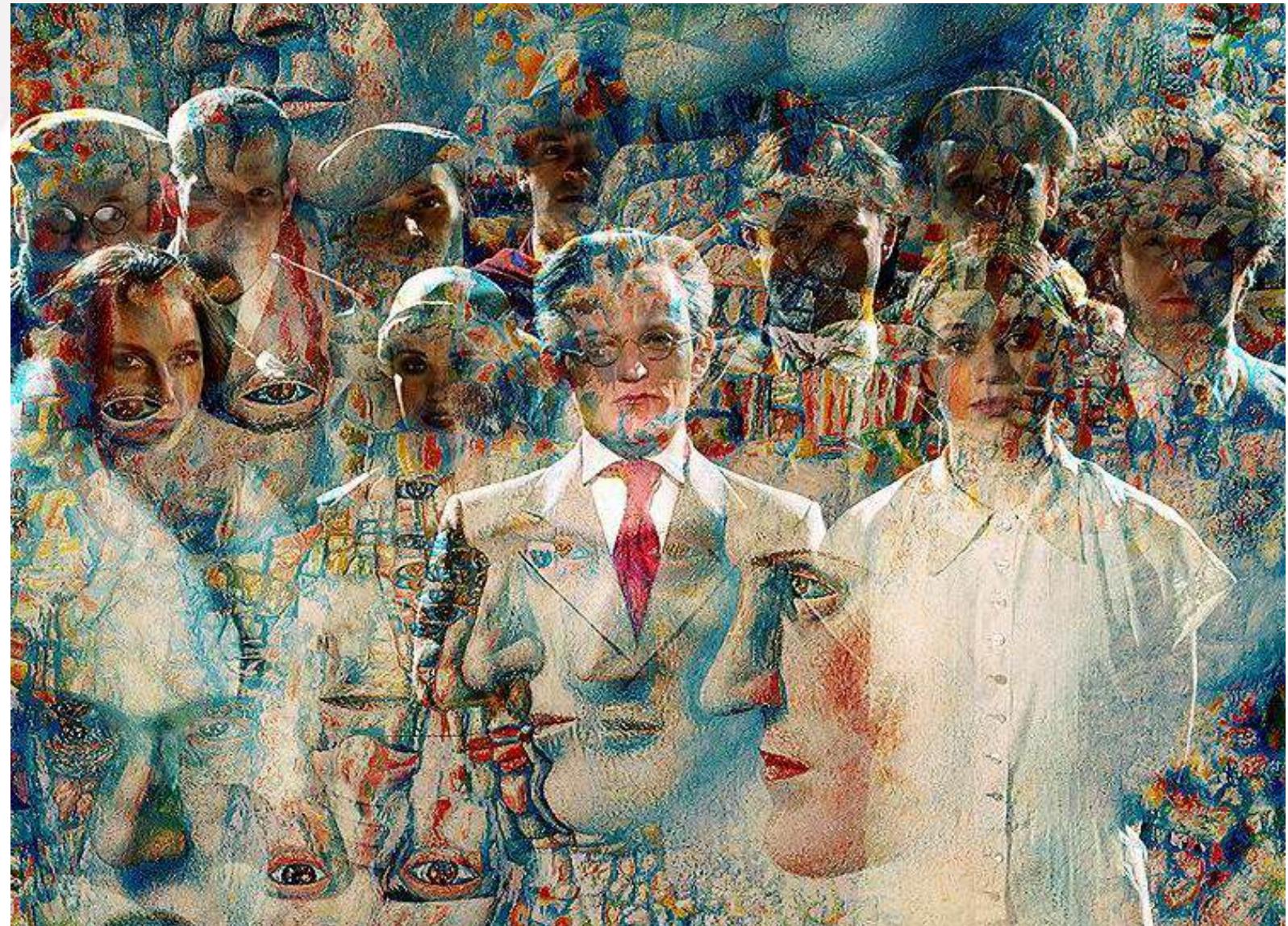


КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЦЕННЕЙШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА ТЕРЯЮТ
САМОЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ
И СУЩЕСТВЕННОЕ,
ЧТО В НИХ ЕСТЬ,
БЕЗ ВОЗВЕДЕНИЯ
УКАЗАНИЙ ОПЫТА
И ЖИВЫХ ИНТУИЦИЙ
К ИХ СМЫСЛУ

В.В. ЗЕНЬКОВСКИЙ



ПРИОРИТЕТЫ КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ✓ **Образовательные результаты:** увеличение доли высоких результатов, снижение доли низких результатов (с опорой на формирование функциональной грамотности, расширение возможностей образовательной среды, цифровые помощники)
- ✓ **Профессиональное развитие педагогов:** обеспечение положительной динамики детских результатов за счет обновления методик преподавания (взаимосвязь профессиональных компетенций учителя и положительной динамики детских результатов)
- ✓ От построения **адресной помощи** школе – команде учителей до **персонализации** в обучении школьников (**аналитика**)

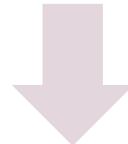
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНО ПРОЕКТНО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ:

- ✓ Необходимость единства и отсутствие согласованных действий
- ✓ Требования к качеству и недостаточность ресурсов
- ✓ Потребность в активном действии и недостаточная вовлеченность
- ✓ Преобладание **реактивного типа** управления, над **проблемно-аналитическим** (дефицит управленческих решений, позволяющих преодолевать ограничения и быть эффективными)

ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ - коллективный замысел ОО, как условие АВТОРСКОГО СПОСОБА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

НЕ

ДОВОДКА ДЕЙСТВУЮЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДО АДЕКВАТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ
ТЕКУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ



КЗ – как условие ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ
ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

КОМПЛЕКСНАЯ ПЛАТФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА



ТЕХНОЛОГИИ
И ОБРАЗОВАНИЕ

ТОРГОВЛЯ,
ЛОГИСТИКА, СВЯЗЬ

ИНВЕСТИЦИИ

ФИНАНСЫ
И СТРАХОВАНИЕ

РЕСУРСЫ

БЕЛЫЙ СЦЕНАРИЙ: ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ (СЧАСТЛИВОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕТСТВО)

Прорыв за счёт функциональной поддержки массовых и персональных стратегий для человека, а также действий, позволяющих направить человеческие силы на достижение Актуальных Передовых Целей (а не формализованно-выдуманных). Реальная возможность вариативного получения образования. В Российской Федерации наконец-то происходит настоящая реформа образования! На уровне институциональном, управленческом и содержательном. В рамках программ развития регионов появляются региональные программы развития образования

СЕРЫЙ СЦЕНАРИЙ: ВЫИНУЖДЕНИЕ УЧИТЬСЯ (ВОСПИТАНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНЦЕВ)

Стагнация из-за формализованного характера образования, отказ от стратегических действий в пользу выполнения отдельных поручений бессмысленного характера, несовременная и нереальная система поддержки и поощрения достижений учеников, что делает их неспособными вписаться в жесткую социальную действительность и обрекает на отчуждённость

ЧЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ: НЕНАВИСТЬ К УЧИТЬСЯ (ПОТЕРЯННОЕ ПОКОЛЕНИЕ)

Парализация системы деятельности за счёт минусовой селекции и деформации социальных лифтов; абсолютно не актуальная система знаний и отсутствие современных дидактик развития, высокая вероятность социальной апатии из-за невозможности реализовать свой потенциал. Полное отсутствие вариативности

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

87% проектных разработок школьников представляют собой реферативные работы, не являющиеся авторскими и новыми

ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

- 20% - растет доля школьников, которым не нравитсяходить в школу
- 34% - не считают, что уроки проходят интересно



ИННОВАЦИИ КАК ПОДХОД. УСПЕХ В СОЗДАНИИ НОВОГО

Это процесс выработки оригинальных идей, имеющих общественную ценность, их реализации так, чтобы они были приняты и использовались значительным числом людей.

Главная ценность сегодня - в создании масштабируемых идей (в рамках Больших вызовов СНТР РФ), которые не потребляют ресурсов и не являются игрой с нулевой суммой.

Прорывные идеи рождаются из маленьких научных открытий

Как можно это сделать:

1. Не в одиночку! А увлеченно работая в междисциплинарной команде:

- Любознательной и критически мыслящей
- Адаптивной и инициативной
- Имеющей доступ к информации для оперативного анализа

2. Критически важным становится воображение и оптимизм, вера в то, что путем проб и ошибок можно найти лучшее решение для страны и каждого ее жителя.

3. Поэтому – высокая планка и регулярная обратная связь о значимости работы общего результата

Мотивирующий мониторинг. 2023/2024 годы

Красноярский край
занимает 50-53
место среди
субъектов
Российской
Федерации

2023



Красноярский край
улучшил позицию
до 49-50 в
региональном
рейтинге

2024



Город Красноярск
упал с 6-го на 11-е
место в
муниципальном
рейтинге

2024



Снижение баллов
по экзаменам по
русскому языку

2024



Мотивирующий мониторинг (данные на 10 февраля 2025 года)

1. Общий рейтинг за 2023/2024 год: регион, муниципалитеты округа

Красноярский край (место)		Динамика региона по группе показателей	МО	МО г. Красноярск		Динамика МО
2023	2024			2023	2024	
50-53	49-50	+0,08	г. Красноярск	6	11	

Рейтинг по показателю 17. Достижение высокого уровня подготовки

Красноярский край (место)		Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2024		2023	2024	
	62-64	+0,10	3	4	

Рейтинг по показателю 18. Функциональная грамотность

Красноярский край (место)		Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2024		2023	2024	
	55-56	+0,10	5	16-17	

Из 22 показателей за 2024 год есть данные по 18

Рейтинг по направлению I. Показатели создания условий для достижения результата

Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2023	2024	
-0,04	13	11	

Рейтинг по направлению II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2023	2024	
+0,17	2	11-13	

Рейтинг по направлению III. Показатели организации рабочих процессов

Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2023	2024	
+0,10	52	53-54	

Рейтинг по показателю 16. Достижение минимального уровня подготовки

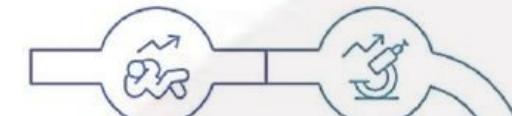
Красноярский край (место)	Динамика региона по группе показателей		МО г. Красноярск		Динамика МО
			2023	2024	
		66	+0,10	7-8	15-18



Анализ выбора ЕГЭ 2022-2024гг..

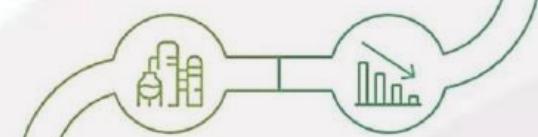
2022

Выбор предмета по
биологии составляет
16,89% в Красноярске



2022

Выбор предмета по химии
составляет 10,43% в
Красноярске



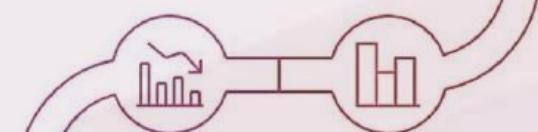
2023

Выбор предмета по химии
увеличивается до
10,72% в Красноярске



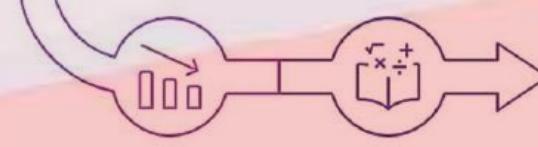
2023

Выбор предмета по
физике снижается до
12,40% в Красноярске



2024

Выбор предмета по
физике далее
снижается до 12,11% в
Красноярске



2023

Выбор предмета по
биологии увеличивается
до 18,13% в Красноярске

2024

Выбор предмета по
биологии снижается до
16,42% в Красноярске

2024

Выбор предмета по химии
возрастает до 11,68% в
Красноярске

2022

Выбор предмета по
физике составляет
13,38% в Красноярске

2024

Выбор предмета по
математике достигает
47,10% в Красноярске

СОВМЕСТНОСТИ

•ИМЗ

•Пробы по сетевому учителю

•Площадки опережающих Практик: «Фабрика методик развитий»,
«Одаренные»)

•«Развитие аналитических компетенций заместителей директоров
ОО»: 2025 – 20 26 гг.

МАОУ Гимназия 14

МАОУ Лицей №11

МАОУ Лицей №12

МАОУ СШ №121

МАОУ СШ №134

МАОУ СШ №144

МАОУ СШ №150

1. МАОУ СШ №159

2. МАОУ СШ №17

3. МАОУ СШ №24

4. МАОУ СШ №93

5. МАОУ СШ №98

6. МБОУ СШ №4

7. МКУ КИМЦ

**ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО – ПОЛНОПРАВНЫЕ УЧАСТНИКИ ИЗМЕНЕНИЙ: РЕФЛЕКСИЯ,
СОУЧАСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ИССЛЕДОВАНИЕ, ФОКУС ГРУППЫ**

**УПРАВЛЕНЦЫ – НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИИ ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО
ЗАМЫСЛА – УСЛОВИЯ ДЛЯ АВТОРСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ДЕЙСТВИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ**

**ПЕДАГОГИ – РЕФЛЕКСИЯ: РАСШИРЕНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РЕПЕРТУАРА ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДИК С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ВИДОВ РАБОТ, ЗАДАННЫХ
РИТМАМИ ГОДА (УРОК, СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИНТЕНСИВЫ И Т.Д.)**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ: ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАТРУДНЕНИЯМИ ШКОЛЬНИКОВ, ОТСУТСТВИЯ
ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ, УСЛОВНОЕ ДЕЛЕНИЕ НА БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ уровни

Направление деятельности	Реактивный сценарий	Системный и инновационный сценарии
Содержание образования	Базовый уровень	Углубленный уровень
Учебные формы, методики	Поддерживающее оценивание, организация самостоятельной работы Построение среды: урочное-внеурочное - ДО	Блочно-модульное преподавание УП Построение среды - элективы повышенного, интегрированного уровней
Авторское учительское действие	Разработка пропедевтических курсов	Разработка интегрированных курсов
Профессиональное развитие	От ШМО к МСО	От МСО к ВО, Экосистеме От научно-учебной картины мира к сферам человеческой

КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ «КАРТЫ»

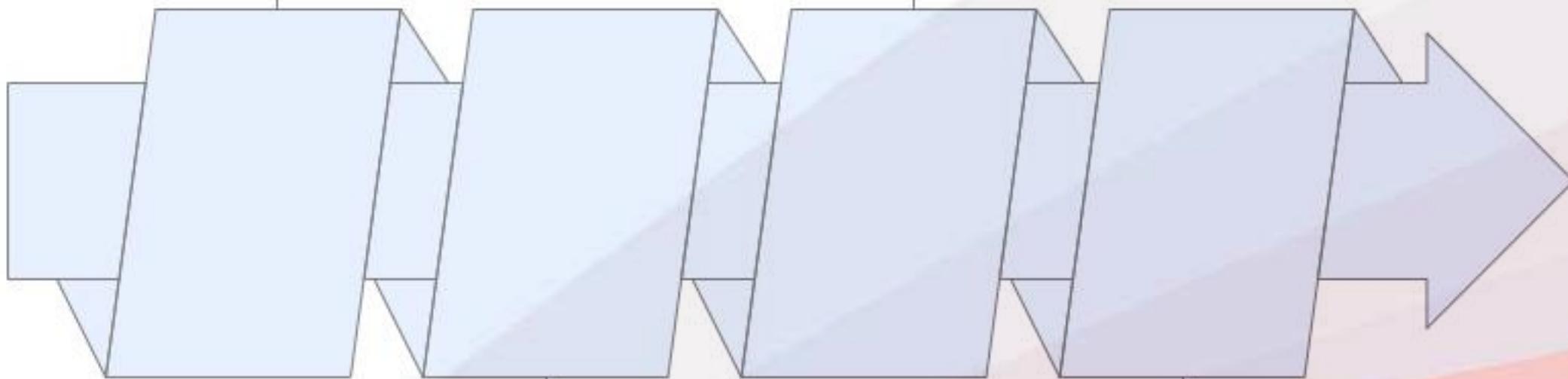


Зафиксировать учебные задачи

Позволяет фиксировать учебные задачи, к которым можно вернуться в ходе всего учебного года

Планировать движение

Установить «шаги» (путь, учебные действия) по решению задачи

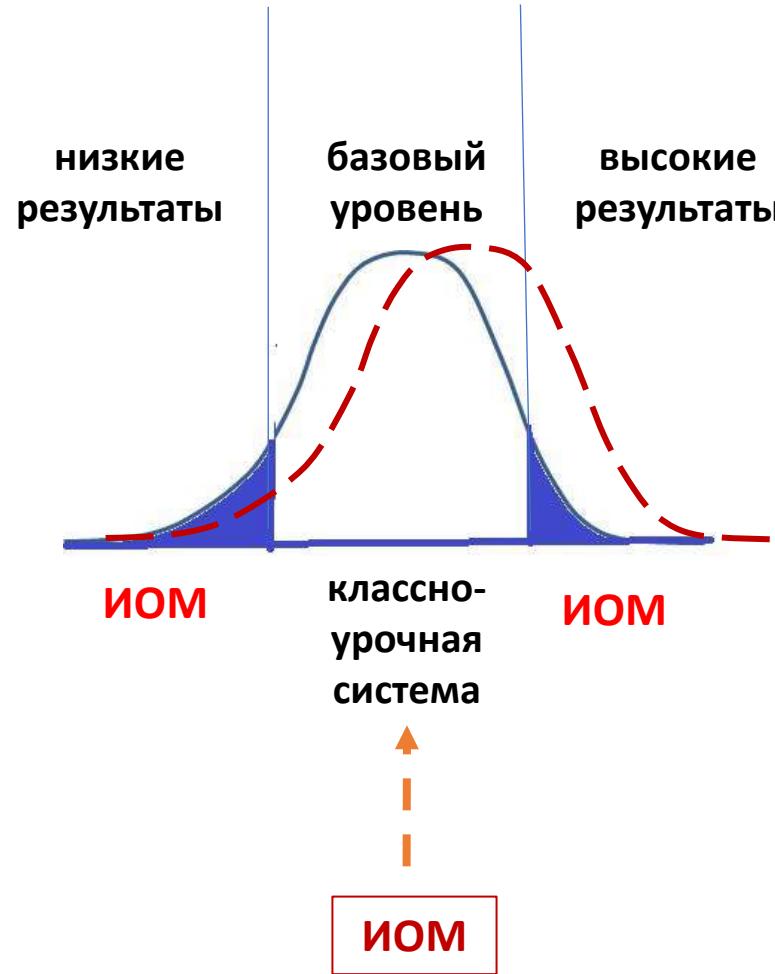


Определить шаги

Планировать собственное движение через «шаги» (задания), а также контроль за выполнением плана

Отразить достижения

Отражать свои достижения, прогресс в обучении относительно цели обучения



ИДЕИ МСО ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Возможная деятельность в МСО по итогам
обсуждения Стратегии

Программа – минимум

Быстрые результаты
УСИЛИТЬ СИЛЬНОЕ

Программа – максимум

Долговременные результаты
**ИЗМЕНИТЬ
БАЗОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОО**



ОПЫТ ИЗМЕНЕНИЯ БАЗОВОГО ПРОЦЕССА – МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОРИЗОНТЫ»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



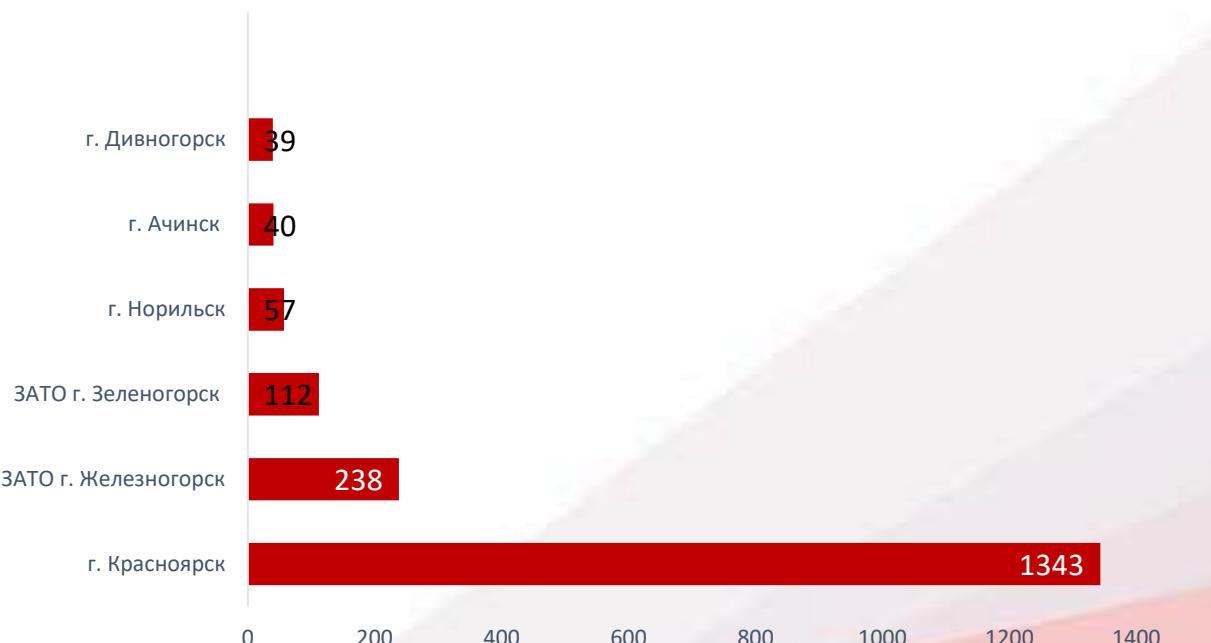
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Повышение интереса и мотивации у учащихся и педагогов
- Рост субъективного благополучия подростков
- Объединение муниципальных ресурсов для повышения мотивации и проявления высокомотивированных детей
- Создание сетевой муниципальной команды, готовой к реализации подобных программ и к обучению других команд

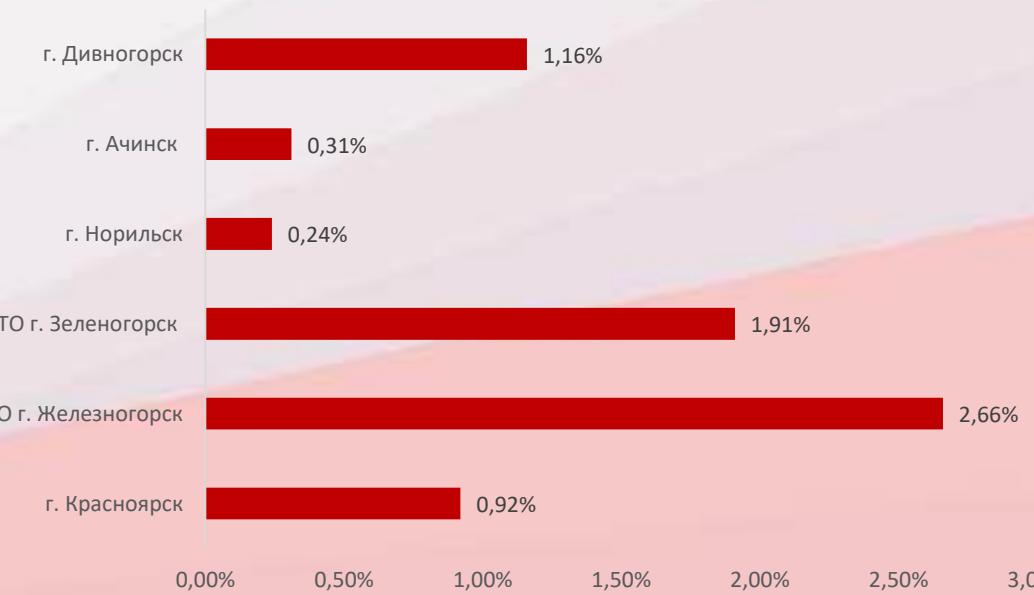
ИНФОРМАЦИЯ О МЕСТЕ И ВКЛАДЕ

г. КРАСНОЯРСКА В РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧЕНИКАМИ (ПЕРЕЧНЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНТЕЛЛЕКТ»)

КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ В ГИР

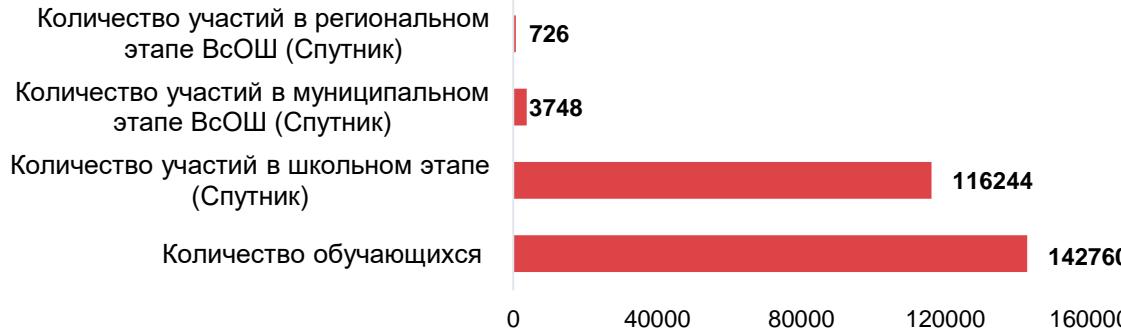


ДОЛЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В МСО

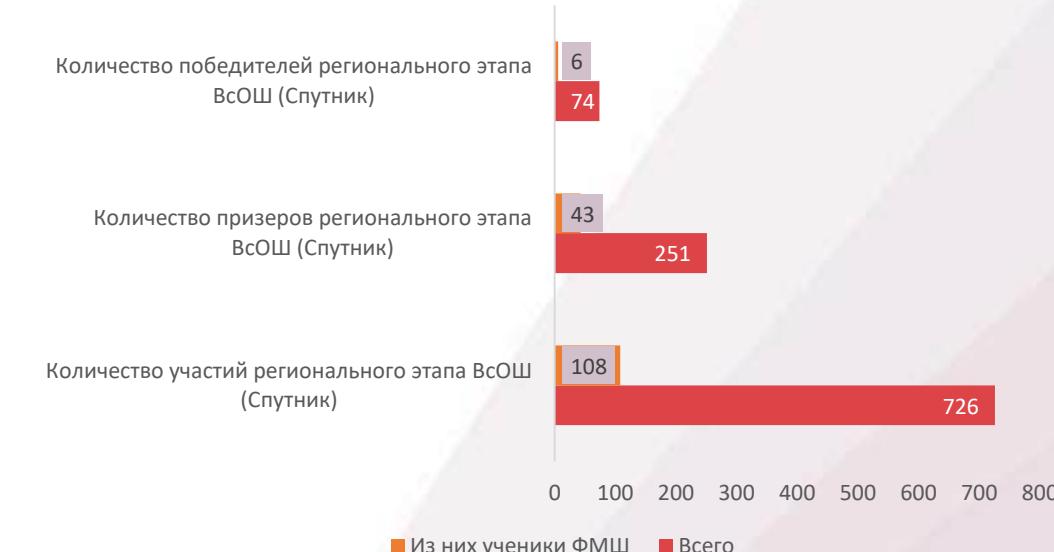


ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ Г. КРАСНОЯРСКА ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

УЧАСТИЯ В ВсОШ



ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ ВсOШ

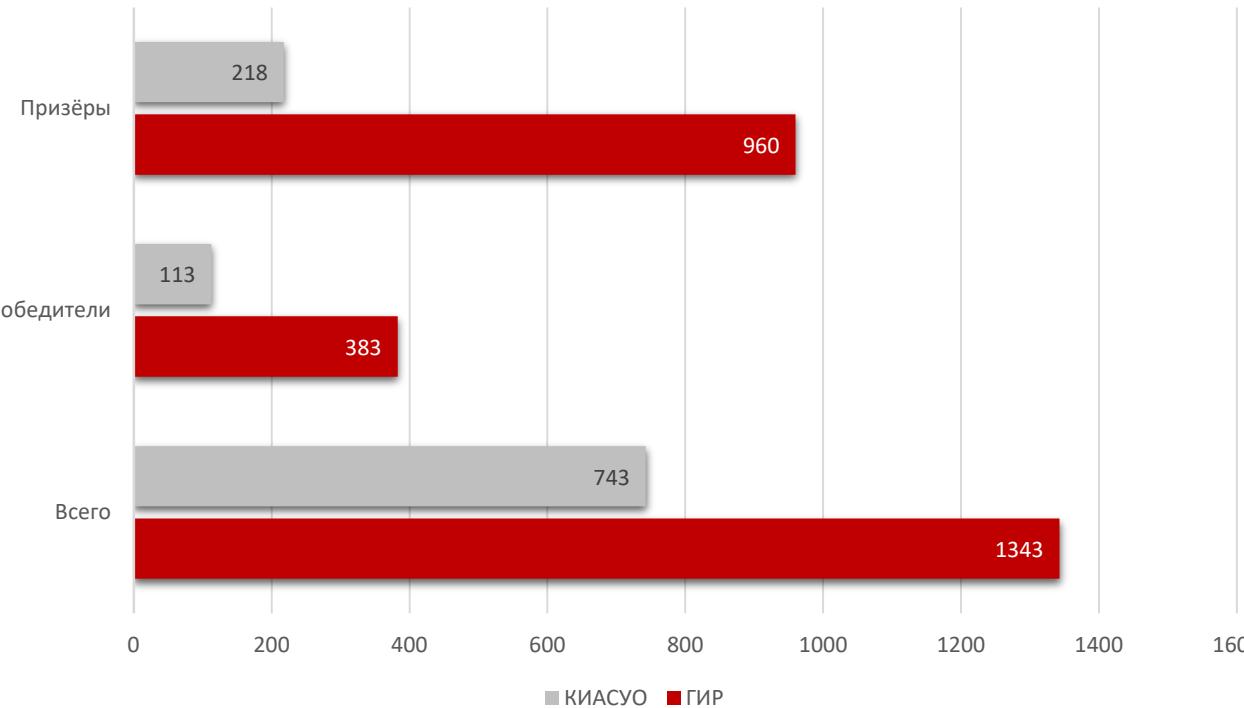


**СРЕДНЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЙ НА ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ – 0,8
(КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЙ/ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В МСО), ПРИ ЭТОМ:**

- ✓ МАОУ Гимназия № 13 «Академ» - 2,2
- ✓ МАОУ СШ 144 – 1,2
- ✓ МАОУ СШ «Комплекс Покровский» - 1,1

3 школы – 0 участий

УЧАСТНИКИ, ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ ПЕРЕЧНЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» (ИНТЕЛЛЕКТ)

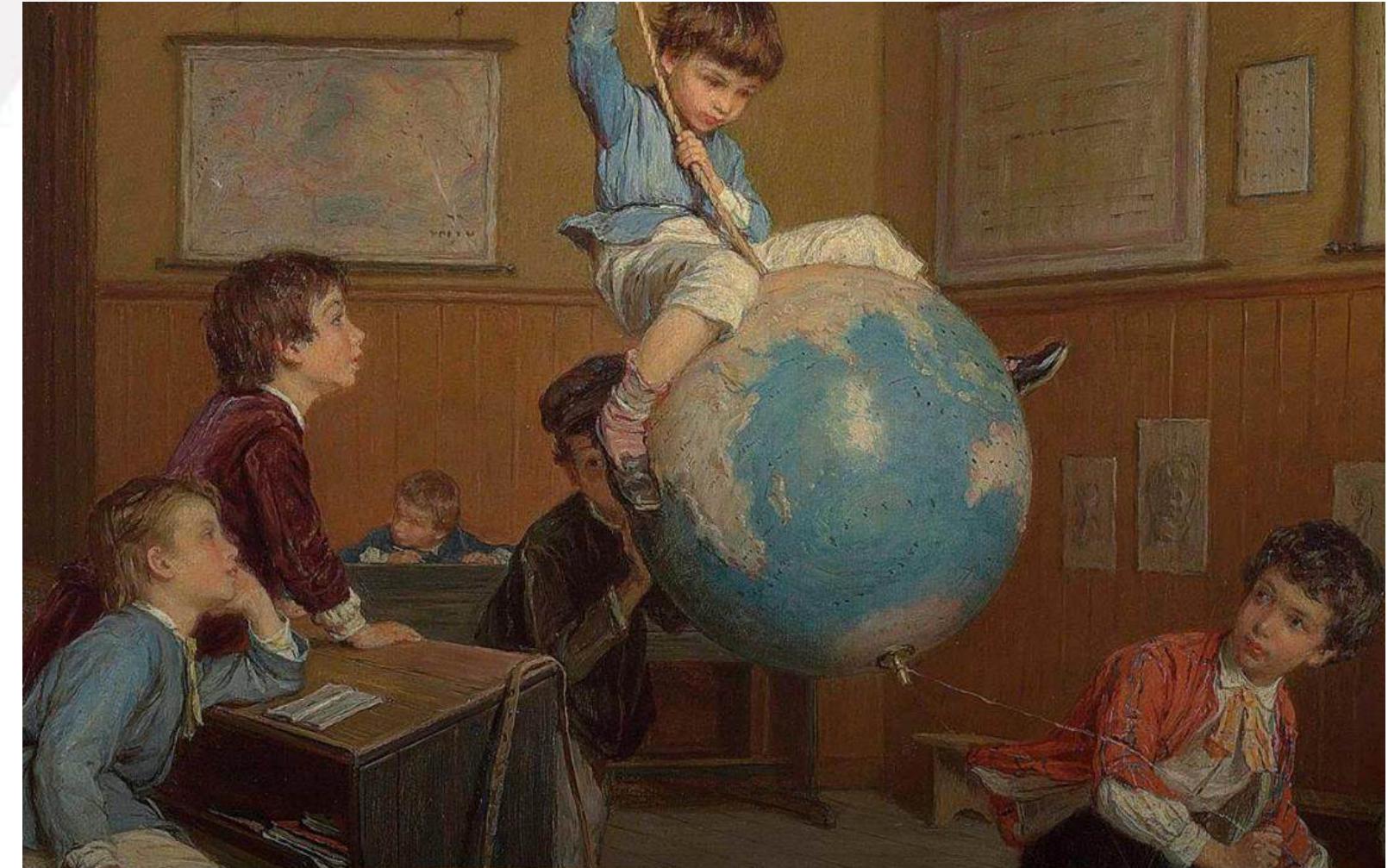


ДАННЫЕ В КИАСУО И В ГИР
НЕ СОВПАДАЮТ СОВСЕМ

- ✓ Чтобы управлять процессом выявления, развития и сопровождения способностей и талантов **нужны актуальные данные!**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИЗБРАННОЙ СТРАТЕГИИ/МЕТОДИКИ

- ✓ Если удалось вовлечь, зародить интерес
- ✓ Если удалось организовать групповое понимание задач и способов решений
- ✓ Если произошло индивидуальное понимание структуры и содержания в целом
- ✓ Если удалось спровоцировать самостоятельную работу
- ✓ Если получены желаемые результаты
- ✓ Если получена обратная связь



**Качество
образования 1**

**КЗ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ
(про «ребенка»)**

**Качество
образования 2**

**ВСОКО
Профессиональное развитие –
Методики, Цифра**

**Профессиональное развитие –
Методики, Цифра**

**Содержание образования
(ЕНиМ образование)**

Воспитание , инклюзия....