

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ,  
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ С РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**

**г. КРАСНОЯРСК, КК ИРО, 2025**

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 2025-2030 гг.

## 1. НП «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»

- ✓ ФП «Все лучшее детям»
- ✓ ФП «Педагоги и наставники»
- ✓ ФП «Профессионалы»
- ✓ ФП «Ведущие школы»
  
- ✓ ФП «Россия – страна возможностей»
- ✓ ФП «Мы вместе»
- ✓ ФП «Россия в мире»
  
- ✓ ФП «Университеты для поколения лидеров»
- ✓ ФП «Кампусы»

## 2. НП «СЕМЬЯ»

- ✓ ФП «Поддержка семьи»

## 3. НП «ЭФФЕКТИВНАЯ И КОНКУРЕНТНАЯ ЭКОНОМИКА»

- ✓ ФП «Производительность труда»

## 4. НП «БАС»

- ✓ ФП «Стимулирование спроса на отечественные БАС»
- ✓ ФП «Кадры для беспилотных авиационных систем»

## ✓ 4. НП «КАДРЫ»

# ОКРУЖНЫЕ СОВЕЩАНИЯ, Г. КРАСНОЯРСК

## 27.03 2025 Г – ОБСУЖДЕНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2035 ГОДА

- ✓ Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
- ✓ Совершенствование системы управления качеством математического и естественно-научного образования
- ✓ ВСОКО – инструмент развития школьных и муниципальных систем образования
- ✓ Воспитание: новые вызовы и акценты
- ✓ Развитие инклюзивной образовательной среды
- ✓ Мотивирующий мониторинг как инструмент
- ✓ Цифровая трансформация образования
- ✓ Управления качеством образования
- ✓ Дошкольное образование: ценности и перспективы

- ✓ Интеграция новых методик в практику педагогов: обновление задач и моделей методических служб
- ✓ Доступное и качественное дополнительное образование естественно-научной и технической направленности и муниципальный социальный заказ

**1. Вызовы Стратегии в соответствии с направлением - темой группы. Возможная деятельность в МСО в соответствии с направлением по итогам обсуждения Стратегии**

**2. РЕАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ: проблемы, деятельность**

**3. ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДО ИЮНЯ 2025 ГОДА**

**ОБРАЗОВАНИЕ – СЛОЖНАЯ МНОГОФАКТОРНАЯ СИСТЕМА**

**ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ВНИМАНИЯ  
СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА**

**ВЫСОКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ПРИОРИТЕТОВ, ЗАДАЧ, РЕФОРМ**

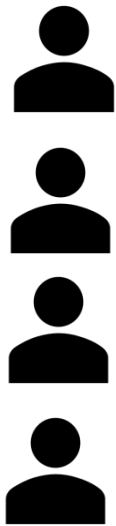


**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ ТРЕБУЮТ БЫСТРЫХ  
ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ НЕ РЕДКО СОЗДАЮТ СИТУАЦИИ  
КРИЗИСА НА ЛОКАЛЬНОМ УРОВНЕ**

# ЛИНЕЙНОЕ И НЕЛИНЕЙНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

## ИНСТАНЦИЯ:

внешний  
и внутренний  
контекст



ИСПОЛНИТЕЛИ



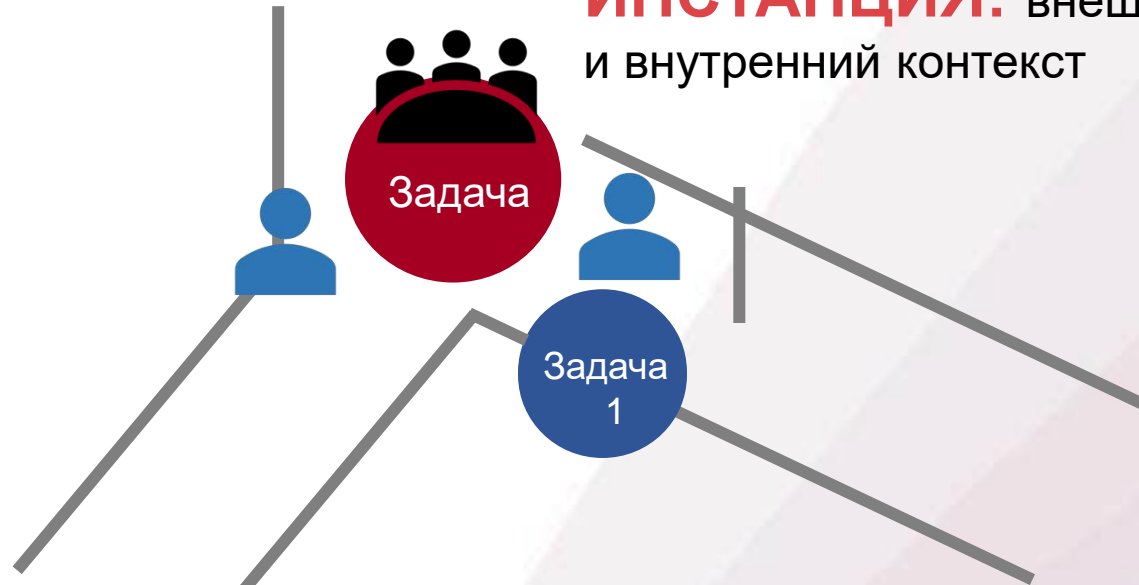
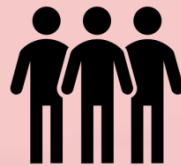
ИСПОЛНИТЕЛИ - 1



ИНСТАНЦИЯ: внешний  
и внутренний контекст



ИСПОЛНИТЕЛИ - 2



## ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**КАКОВА МИССИЯ МСО, ОО?**  
**КАКОВЫ ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ?**  
**КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ?**  
**КАК ПОНИМАЕМ ПРО КАЧЕСТВО РАБОТЫ?**  
**КТО НАШИ ПАРТНЕРЫ?**

- ✓ **ТРАНСФОРМАЦИОННОЕ ЛИДЕРСТВО**
- ✓ **ПРОАКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**
- ✓ **ЭКОСИСТЕМНОЕ ЛИДЕРСТВО**

# ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕФЛЕКСИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕВОД



**СИТУАЦИИ**

- В ПРОБЛЕМУ
- В СЦЕНАРИЙ

**ЗАМЫСЛ**

- В ПРОБЫ...



**ЦЕННЕЙШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА ТЕРЯЮТ  
САМОЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ  
И СУЩЕСТВЕННОЕ,  
ЧТО В НИХ ЕСТЬ,  
БЕЗ ВОЗВЕДЕНИЯ  
УКАЗАНИЙ ОПЫТА  
И ЖИВЫХ ИНТУИЦИЙ  
К ИХ СМЫСЛУ**

**В.В. ЗЕНЬКОВСКИЙ**





# ПРИОРИТЕТЫ КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ✓ **Образовательные результаты:** увеличение доли высоких результатов, снижение доли низких результатов (с опорой на формирование функциональной грамотности, расширение возможностей образовательной среды, цифровые помощники)
- ✓ **Профессиональное развитие педагогов:** обеспечение положительной динамики детских результатов за счет обновления методик преподавания (взаимосвязь профессиональных компетенций учителя и положительной динамики детских результатов)
- ✓ От построения **адресной помощи** школе – команде учителей до **персонализации** в обучении школьников (**аналитика**)

## ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНО ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ:

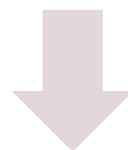
- ✓ Необходимость единства и отсутствие согласованных действий
- ✓ Требования к качеству и недостаточность ресурсов
- ✓ Потребность в активном действии и недостаточная вовлеченность
- ✓ Преобладание **реактивного типа** управления, над **проблемно-аналитическим** (дефицит управленческих решений, позволяющих преодолевать ограничения и быть эффективными)



**ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ - коллективный  
замысел ОО, как условие АВТОРСКОГО  
СПОСОБА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

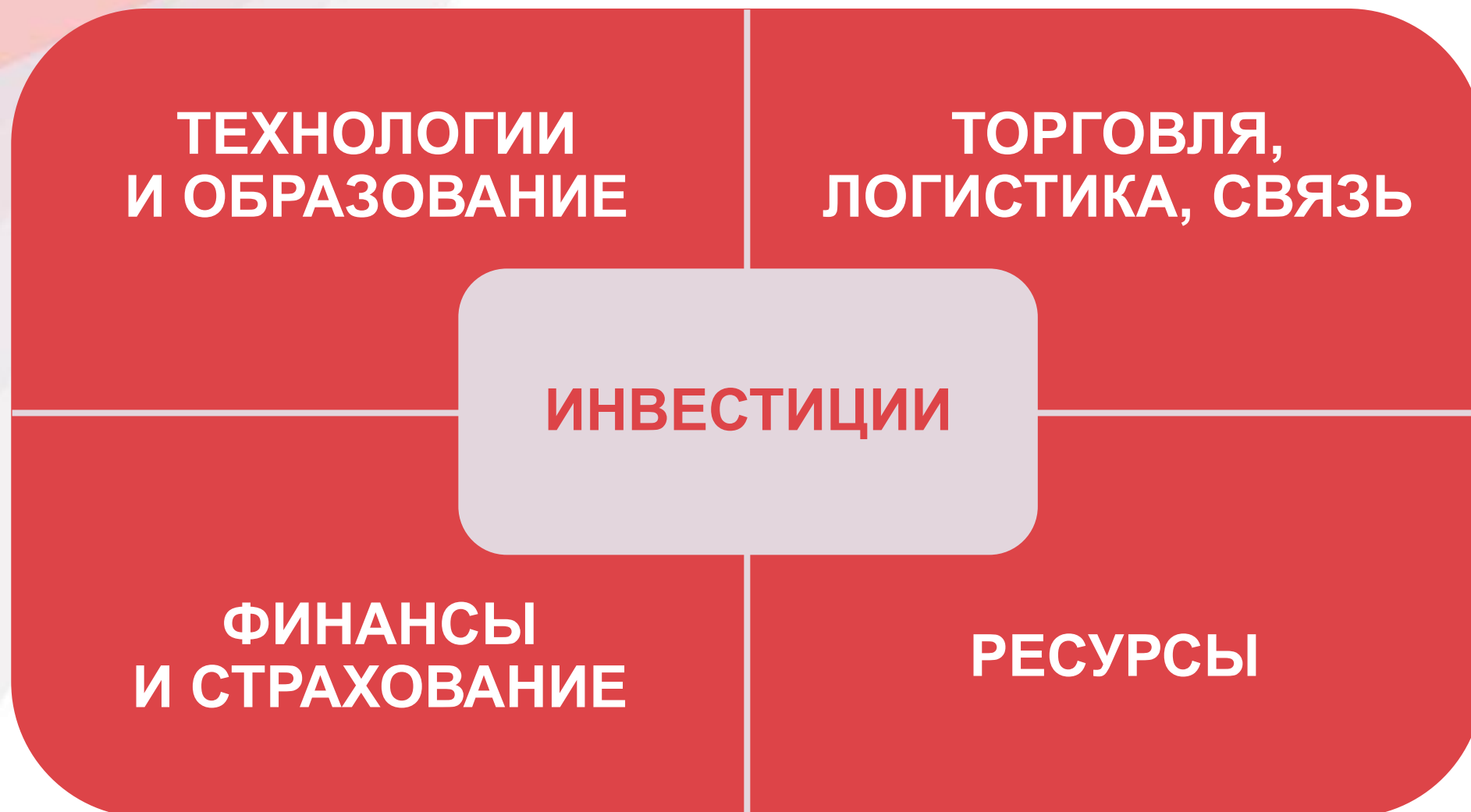
**НЕ**

**ДОВОДКА ДЕЙСТВУЮЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ДО АДЕКВАТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ИМИ  
ТЕКУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**



**КЗ – как условие ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ  
ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО**

# КОМПЛЕКСНАЯ ПЛАТФОРМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА



# СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## **БЕЛЫЙ СЦЕНАРИЙ: ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ (СЧАСТЛИВОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕТСТВО)**

Прорыв за счёт функциональной поддержки массовых и персональных стратегий для человека, а также действий, позволяющих направить человеческие силы на достижение Актуальных Передовых Целей (а не формализованно-выдуманных). Реальная возможность вариативного получения образования. В Российской Федерации наконец-то происходит настоящая реформа образования! На уровне институциональном, управленческом и содержательном. В рамках программ развития регионов появляются региональные программы развития образования

## **СЕРЫЙ СЦЕНАРИЙ: ВЫНУЖДЕНИЕ УЧИТЬСЯ (ВОСПИТАНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНЦЕВ)**

Стагнация из-за формализованного характера образования, отказ от стратегических действий в пользу выполнения отдельных поручений бессмысленного характера, несовременная и нереальная система поддержки и поощрения достижений учеников, что делает их неспособными вписаться в жесткую социальную действительность и обрекает на отчуждённость

## **ЧЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ: НЕНАВИСТЬ К УЧИТЬСЯ (ПОТЕРЯННОЕ ПОКОЛЕНИЕ)**

Парализация системы деятельности за счёт минусовой селекции и деформации социальных лифтов; абсолютно не актуальная система знаний и отсутствие современных дидактик развития, высокая вероятность социальной апатии из-за невозможности реализовать свой потенциал. Полное отсутствие вариативности



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

87% проектных разработок школьников представляют собой реферативные работы, не являющиеся авторскими и новыми

## ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

- 20% - растет доля школьников, которым не нравится ходить в школу
- 34% - не считают, что уроки проходят интересно



# ИННОВАЦИИ КАК ПОДХОД. УСПЕХ В СОЗДАНИИ НОВОГО

Это процесс выработки оригинальных идей, имеющих общественную ценность, их реализации так, чтобы они были приняты и использовались значительным числом людей.

Главная ценность сегодня - в создании масштабируемых идей (в рамках Больших вызовов СНТР РФ), которые не потребляют ресурсов и не являются игрой с нулевой суммой.

Прорывные идеи рождаются из маленьких научных открытий

## Как можно это сделать:

**1. Не в одиночку! А увлеченно работая в междисциплинарной команде:**

- Любознательной и критически мыслящей
- Адаптивной и инициативной
- Имеющей доступ к информации для оперативного анализа

**2. Критически важным становится воображение и оптимизм,** вера в то, что путем проб и ошибок можно найти лучшее решение для страны и каждого ее жителя.

**3. Поэтому – высокая планка и регулярная обратная связь о значимости работы общего результата**

# Мотивирующий мониторинг. 2023/2024 годы

Красноярский край  
занимает 50-53  
место среди  
субъектов  
Российской  
Федерации

**2023**

Красноярский край  
улучшил позицию  
до 49-50 в  
региональном  
рейтинге

**2024**

Город Красноярск  
упал с 6-го на 11-е  
место в  
муниципальном  
рейтинге

**2024**

Снижение баллов  
по экзаменам по  
русскому языку

**2024**



# Мотивирующий мониторинг (данные на 10 февраля 2025 года)

1.           Общий рейтинг за 2023/2024 год: регион, муниципалитеты округа

Красноярский край (место)		Динамика региона по группе показателей	МО	МО г. Красноярск		Динамика МО
2023	2024			2023	2024	
50-53	49-50	+0,08	г. Красноярск	6	11	

Рейтинг по показателю 17. Достижение высокого уровня подготовки

Красноярский край (место)		Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2024		2023	2024	
	62-64	+0,10	3	4	

Рейтинг по показателю 18. Функциональная грамотность

Красноярский край (место)		Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2024		2023	2024	
	55-56	+0,10	5	16-17	

Из 22 показателей за 2024 год есть данные по 18



Рейтинг по направлению I. Показатели создания условий для достижения результата

Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2023	2024	
-0,04	13	11	

Рейтинг по направлению II. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2023	2024	
+0,17	2	11-13	

Рейтинг по направлению III. Показатели организации рабочих процессов

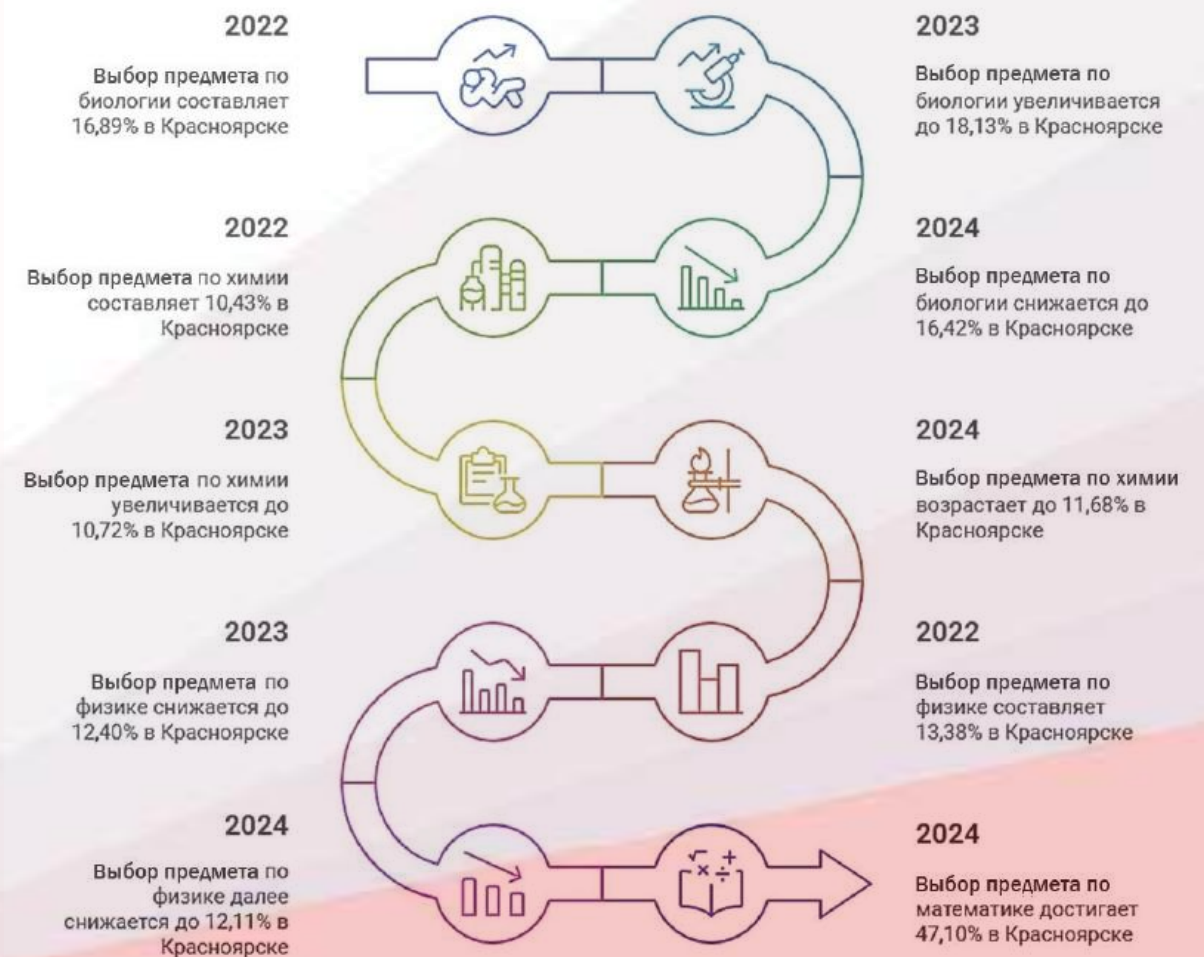
Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
	2023	2024	
+0,10	52	53-54	

Рейтинг по показателю 16. Достижение минимального уровня подготовки

Красноярский край (место)		Динамика региона по группе показателей	МО г. Красноярск		Динамика МО
2023	2024		2023	2024	
	66	+0,10	7-8	15-18	



# Анализ выбора ЕГЭ 2022-2024гг..



# СОВМЕСТИМОСТИ

- ИМЗ
- Пробы по сетевому учителю
- Площадки опережающих Практик: «Фабрика методик развития», «Одаренные»)
- «Развитие аналитических компетенций заместителей директоров ОО»: 2025 – 2026 гг.

МАОУ Гимназия 14  
МАОУ Лицей №11  
МАОУ Лицей №12  
МАОУ СШ №121  
МАОУ СШ №134  
МАОУ СШ №144  
МАОУ СШ №150

1. МАОУ СШ №159  
2. МАОУ СШ №17  
3. МАОУ СШ №24  
4. МАОУ СШ №93  
5. МАОУ СШ №98  
6. МБОУ СШ №4  
7. МКУ КИМЦ

**ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО – ПОЛНОПРАВНЫЕ УЧАСТНИКИ ИЗМЕНЕНИЙ: РЕФЛЕКСИЯ,  
СОУЧАСТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ИССЛЕДОВАНИЕ, ФОКУС ГРУППЫ**

**УПРАВЛЕНЦЫ – НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИИ ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО  
ЗАМЫСЛА – УСЛОВИЯ ДЛЯ АВТОРСКОГО УЧИТЕЛЬСКОГО ДЕЙСТВИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ**

**ПЕДАГОГИ – РЕФЛЕКСИЯ: РАСШИРЕНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РЕПЕРТУАРА ЧЕРЕЗ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДИК С УЧЕТОМ РАЗНЫХ ВИДОВ РАБОТ, ЗАДАННЫХ  
РИТМАМИ ГОДА (УРОК, СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИНТЕНСИВЫ И Т.Д.)**



# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ: ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАТРУДНЕНИЯМИ ШКОЛЬНИКОВ, ОТСУТСТВИЯ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ, УСЛОВНОЕ ДЕЛЕНИЕ НА БАЗОВЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ уровни

Направление деятельности	Реактивный сценарий	Системный и инновационный сценарии
Содержание образования	Базовый уровень	Углубленный уровень
Учебные формы, методики	Поддерживающее оценивание, организация самостоятельной работы Построение среды: урочное-внеурочное - ДО	Блочно-модульное преподавание УП Построение среды - элективы повышенного, <b>интегрированного</b> уровней
Авторское учительское действие	Разработка пропедевтических курсов	Разработка интегрированных курсов
Профессиональное развитие	От ШМО к МСО	От МСО к ВО, Экосистеме От научно-учебной картины мира к сферам человеческой

# КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ «КАРТЫ»



## Зафиксировать учебные задачи

Позволяет фиксировать учебные задачи, к которым можно вернуться в ходе всего учебного года

## Планировать движение

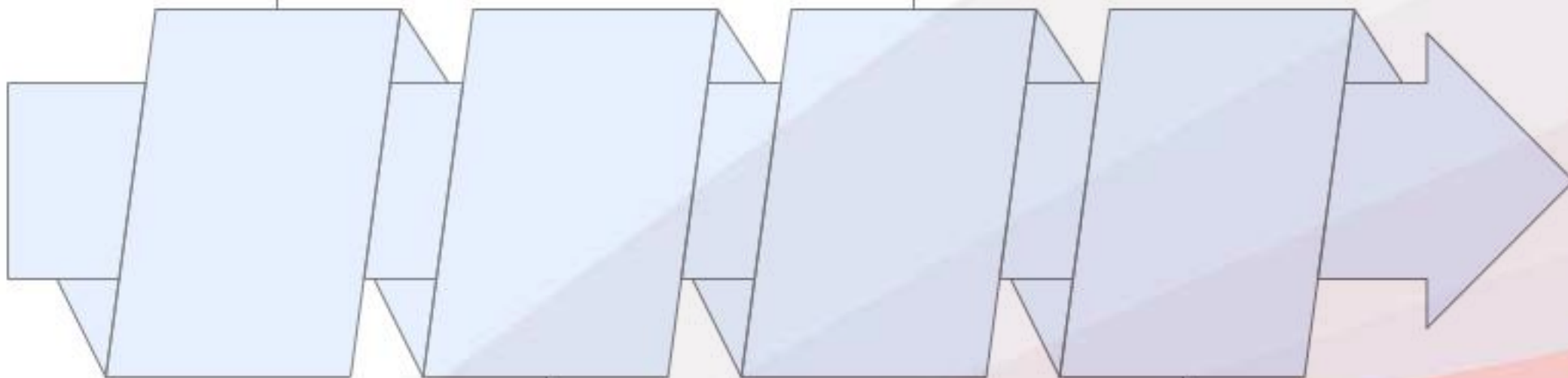
Установить «шаги» (путь, учебные действия) по решению задачи

## Определить шаги

Планировать собственное движение через «шаги» (задания), а также контроль за выполнением плана

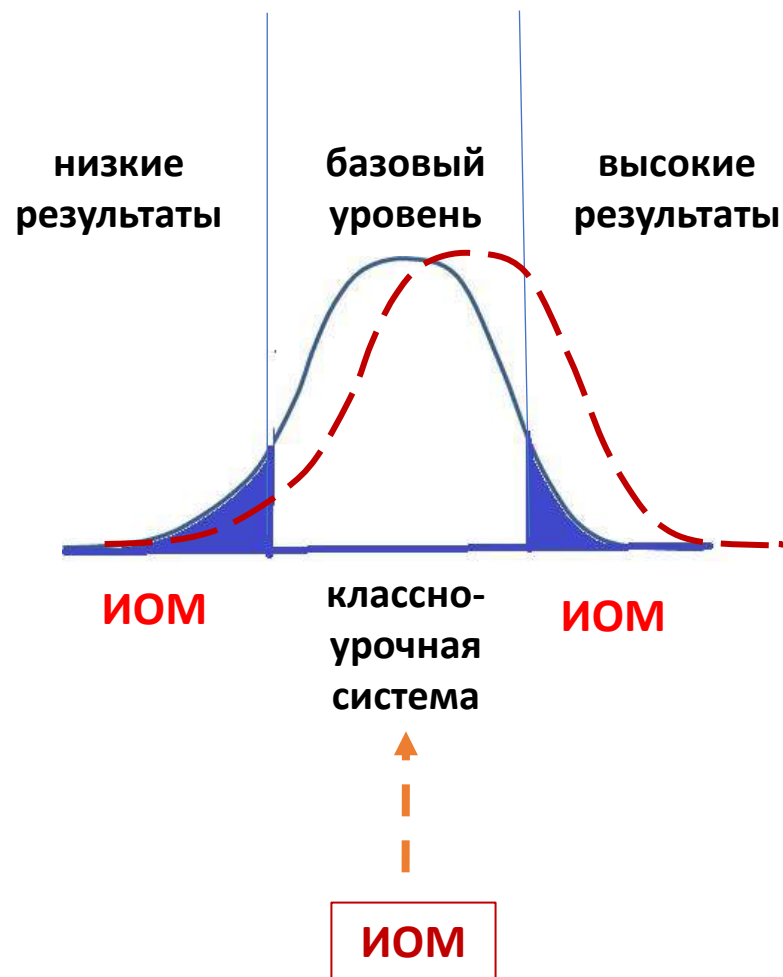
## Отразить достижения

Отражать свои достижения, прогресс в обучении относительно цели обучения





# ИДЕИ МСО ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ



Возможная деятельность в МСО по итогам обсуждения Стратегии

**Программа – минимум**

Быстрые результаты  
**УСИЛИТЬ СИЛЬНОЕ**

**Программа – максимум**

Долговременные результаты  
**ИЗМЕНИТЬ  
БАЗОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОО**



# ОПЫТ ИЗМЕНЕНИЯ БАЗОВОГО ПРОЦЕССА – МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОРИЗОНТЫ»

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

БЫЛО

СТАЛО

☐ Урок



- ☐ Дидактическая модель «День без классов и уроков»
- ☐ Учебно-тренировочное занятие (УТЗ)
- ☐ Лик
- ☐ Погружение

☐ Класс



☐ Сводные учебные группы

☐ Отметка



☐ Бонусная история

☐ Школа



☐ Локации

☐ Классный журнал



- ☐ Электронный маршрутизатор
- ☐ Навигация

☐ Рабочая программа по предмету



☐ Сетевая образовательная программа

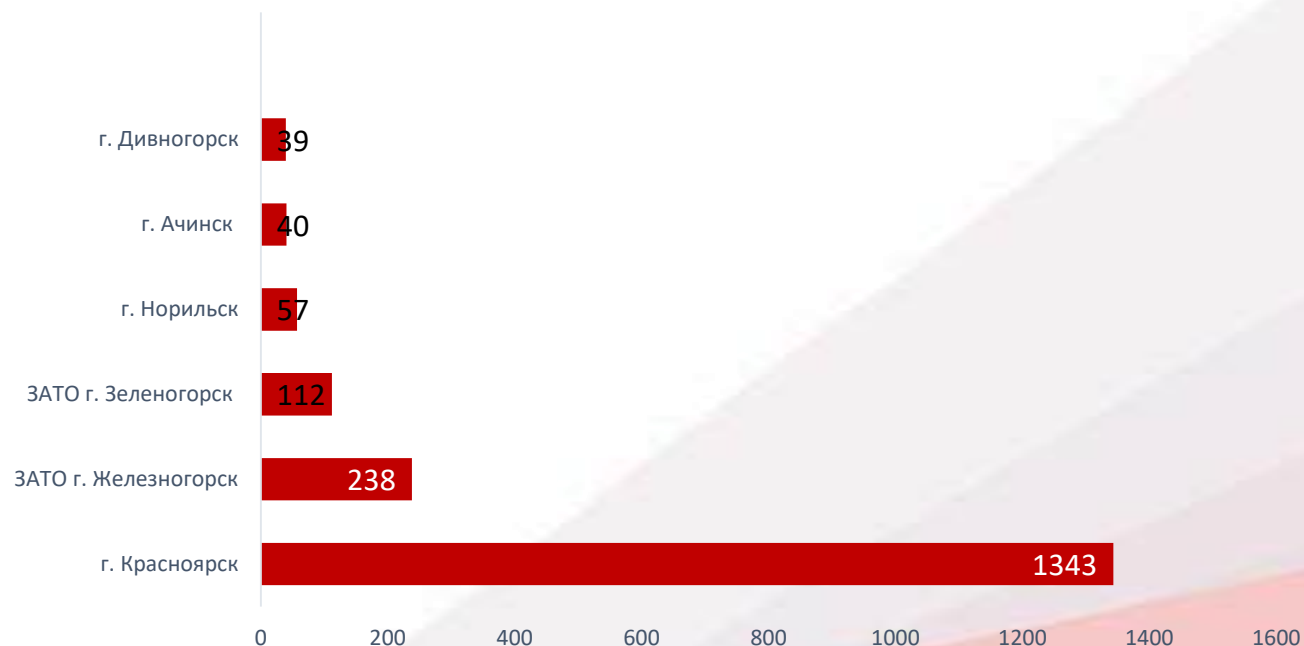
## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- ☐ Повышение интереса и мотивации у учащихся и педагогов
- ☐ Рост субъективного благополучия подростков
- ☐ Объединение муниципальных ресурсов для повышения мотивации и проявления высокомотивированных детей
- ☐ Создание сетевой муниципальной команды, готовой к реализации подобных программ и к обучению других команд

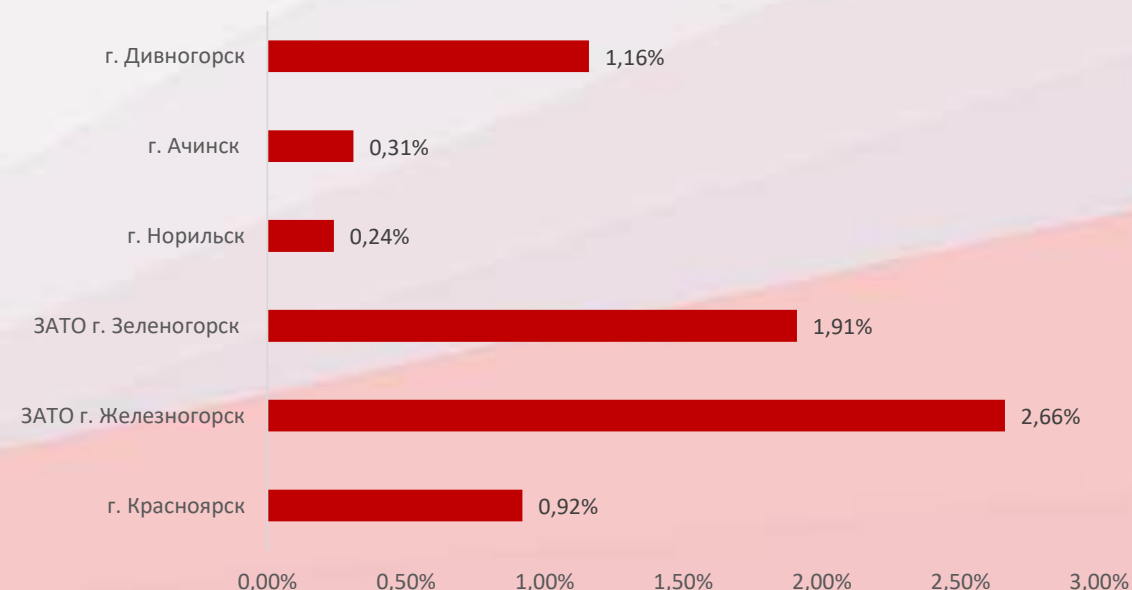


# ИНФОРМАЦИЯ О МЕСТЕ И ВКЛАДЕ г. КРАСНОЯРСКА В РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧЕНИКАМИ (ПЕРЕЧНЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНТЕЛЛЕКТ»)

## КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ В ГИР



## ДОЛЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В МСО



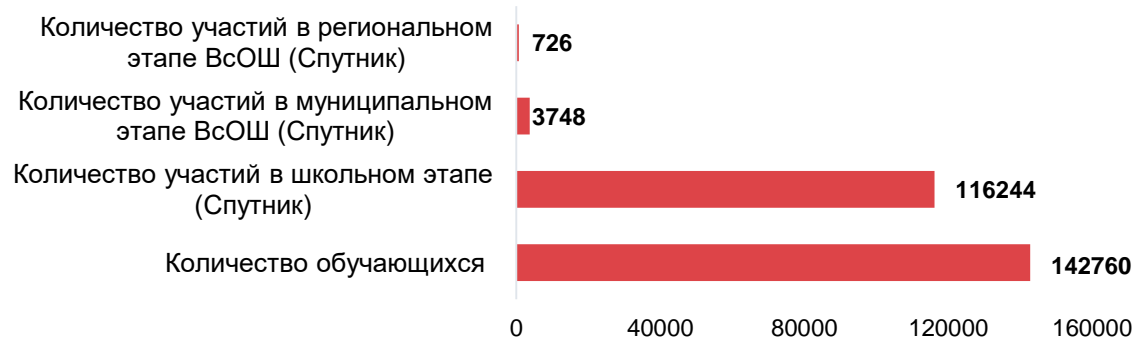
# ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ Г. КРАСНОЯРСКА ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ



КРАСНОЯРСКИЙ  
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



## УЧАСТИЯ В ВсОШ



## ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ ВсОШ

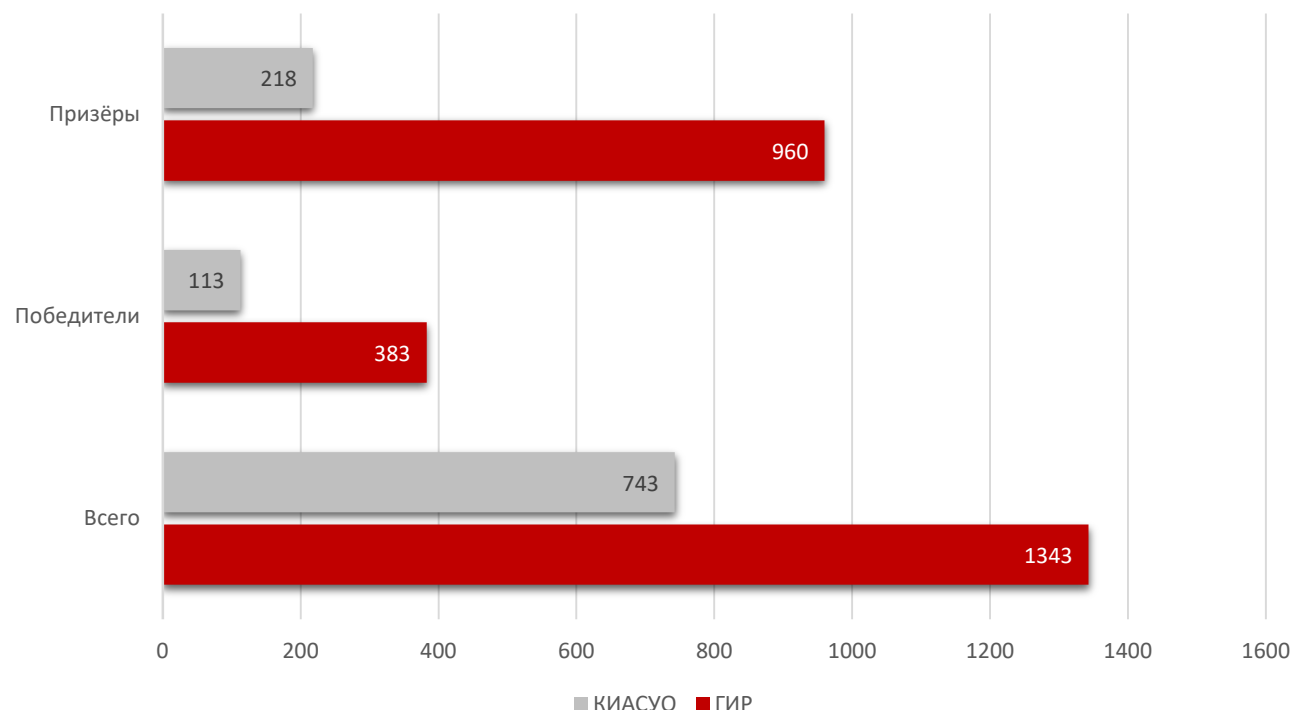


**СРЕДНЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЙ НА ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ – 0,8  
(КОЛИЧЕСТВО УЧАСТИЙ/ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В МСО), ПРИ ЭТОМ:**

- ✓ МАОУ Гимназия № 13 «Академ» - 2,2
- ✓ МАОУ СШ 144 – 1,2
- ✓ МАОУ СШ «Комплекс Покровский» - 1,1

**3 школы – 0 участников**

# УЧАСТНИКИ, ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ ПЕРЕЧНЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ» (ИНТЕЛЛЕКТ)



ДАННЫЕ В КИАСУО И В ГИР  
НЕ СОВПАДАЮТ СОВСЕМ

- ✓ Чтобы управлять процессом выявления, развития и сопровождения способностей и талантов **нужны актуальные данные!**

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИЗБРАННОЙ СТРАТЕГИИ/МЕТОДИКИ

- ✓ Если удалось вовлечь, зародить интерес
- ✓ Если удалось организовать групповое понимание задач и способов решений
- ✓ Если произошло индивидуальное понимание структуры и содержания в целом
- ✓ Если удалось спровоцировать самостоятельную работу
- ✓ Если получены желаемые результаты
- ✓ Если получена обратная связь





## КЗ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ (про «ребенка»)

Качество  
образования 1

Качество  
образования 2

ВСОКО

Профессиональное развитие –  
Методики, Цифра

Профессиональное развитие –  
Методики, Цифра

Содержание образования  
(ЕНиМ образование)

Воспитание , инклюзия....