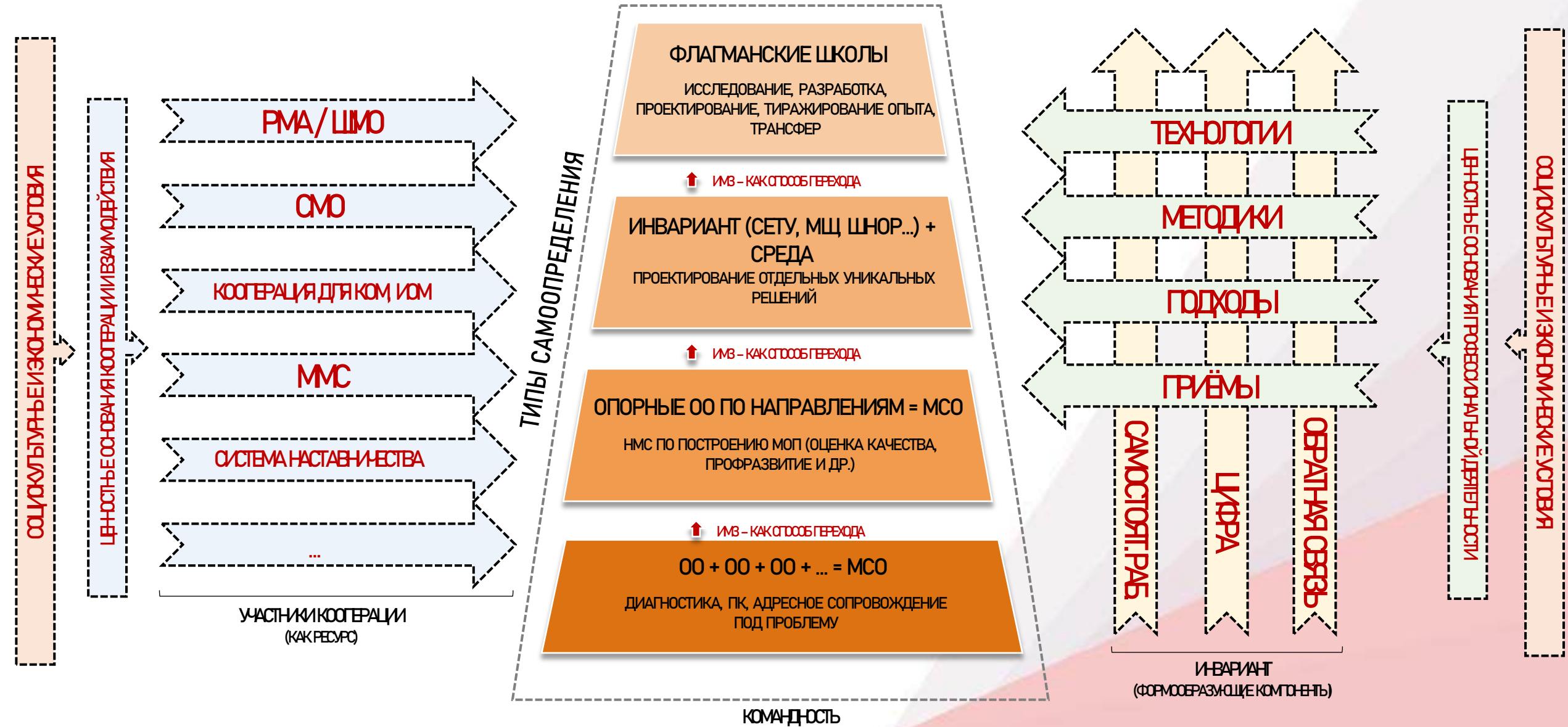


Интеграция новых методик в практику педагогов: обновление задач и моделей методических служб

13 марта 2025 г.

ШЕВЧУГОВА Екатерина Игоревна,
руководитель ЦНППМ КК ИРО

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЗАМЪЯСЛМОО



НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИРО: Адресное НМС

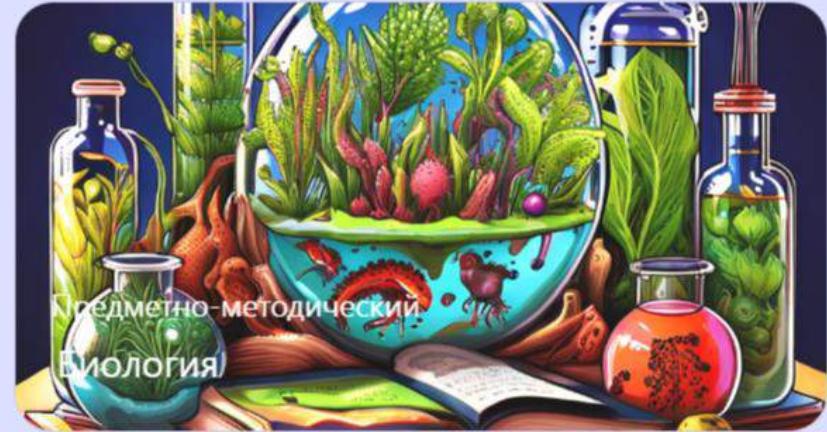
Обновление методического инструментария (педагогический дизайн)



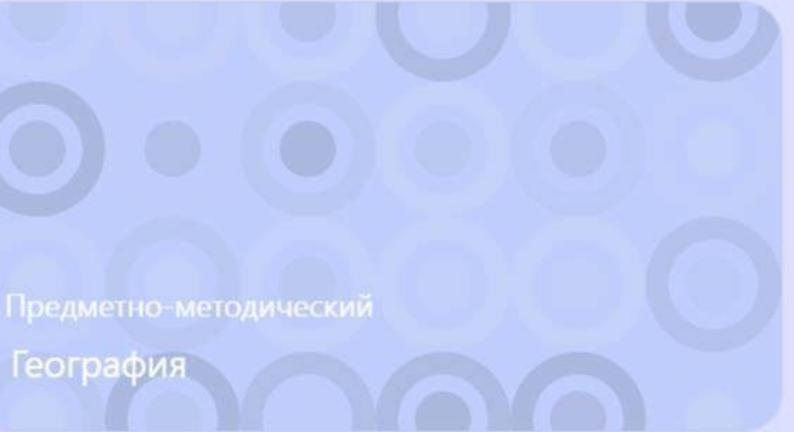


- ① Екатерина Шевчугова
- 🏠 Личный кабинет
- ❓ Вопросы и ответы
- 🚪 Выйти

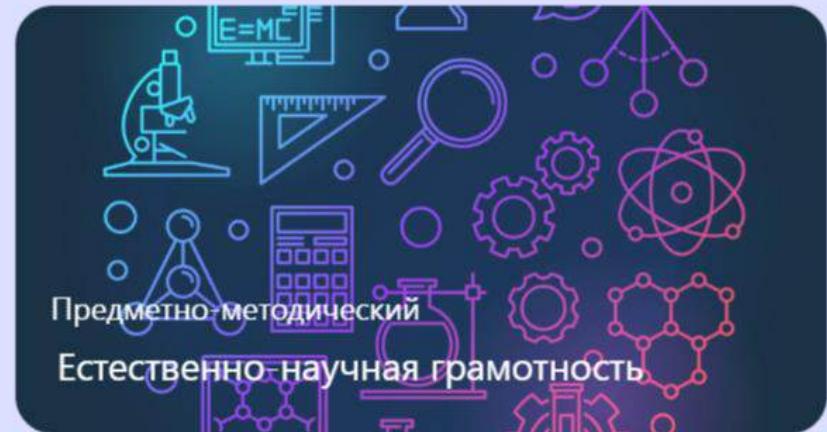
Интерактивный тренажер



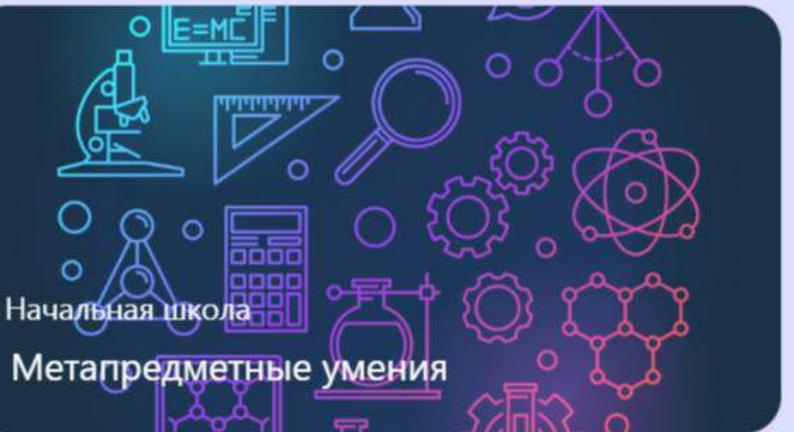
Предметно-методический
Биология



Предметно-методический
География



Предметно-методический
Естественно-научная грамотность



Начальная школа
Метапредметные умения



ИНИЦИАТИВНЫЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ



2024 г. ИМЗ 1.0.

Повышение предметной и математической компетенций учителей математики
(начальная и основная школа)

184 чел., 35 школ

2025 г. ИМЗ 2.0.

Обеспечение повышения предметной и методической компетентности учителей математики начальной и основной школы, применение полученных навыков в реальной практике, 25 чел.

Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по УВР МОУ в части осуществления аналитической деятельности в рамках ВСОКО, 25 чел.

ИНВАРИАНТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ММС

Из Концепции

АНАЛИТИЧЕСКОЕ:

опора на результаты анализа состояния МСО (образовательные результаты, включенность педагогов, профдефициты)

ИНФОРМАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ и МОТИВАЦИОННОЕ:

- формирование **структуры** и организация **системы** методической работы с учетом новых позиций (**завучи, РМА, наставники, РМО**);
- сопровождение ОО в вопросах **технологического обновления** ОП (завучи, проектные группы ОО);
- координация технологического обновления через **профсообщества** (РМО-ШМО);
- организация профессиональной коммуникации, обмен **успешными практиками**

Пилоты фабрики методик развития

- МАОУ СШ № 157
- МАОУ СШ № 159
- МАОУ Лицей № 9 «Лидер»

ФМР - ИДЕАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ....

РИТМЫ ГОДА

- НЕ ЛИНЕЙНОЕ РАСПИСАНИЕ;
- ИНТЕНСИВНЫЕ ФОРМЫ И Т.Д

МОДУЛИ учебного предмета

- БОЛЬШИЕ ВОПРОСЫ
- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКА;
- УЧЕБНЫЕ КООПЕРАЦИИ

ВНЕШНИЕ КООПЕРАЦИИ

- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
- СЕТЕВЫЕ УЧЕБНЫЕ КООПЕРАЦИИ и т.д.

ФМР - ИСТОЧНИКИ ИЗМЕНЕНИЙ

ДЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО – полноправные участники изменений: *рефлексия, соучастное проектирование - исследование, фокус группы*

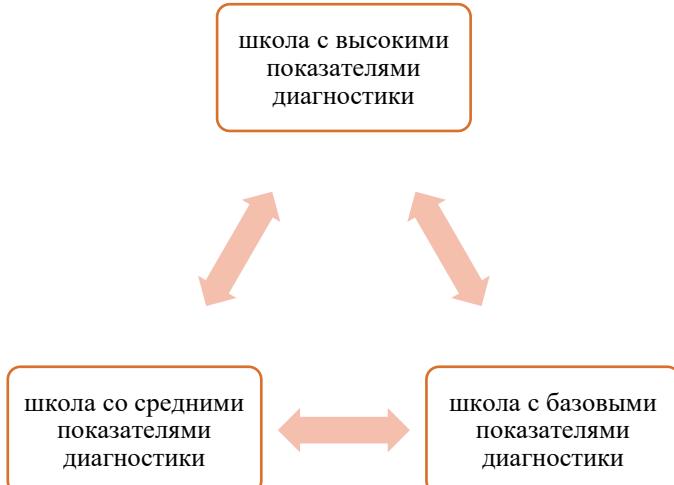
УПРАВЛЕНЦЫ – на основе рефлексии формирование коллективного замысла –
условия для авторского учительского действия, обеспечение организационных условий

ПЕДАГОГИ – рефлексия: *расширение учительского репертуара через использование актуальных методик с учетом разных видов работ, заданных ритмами года (урок, сопровождение самостоятельной работы, интенсивы и т.д.)*

Наставническая Лига и партнеры города Красноярска



Модель взаимодействия школы с другими школами



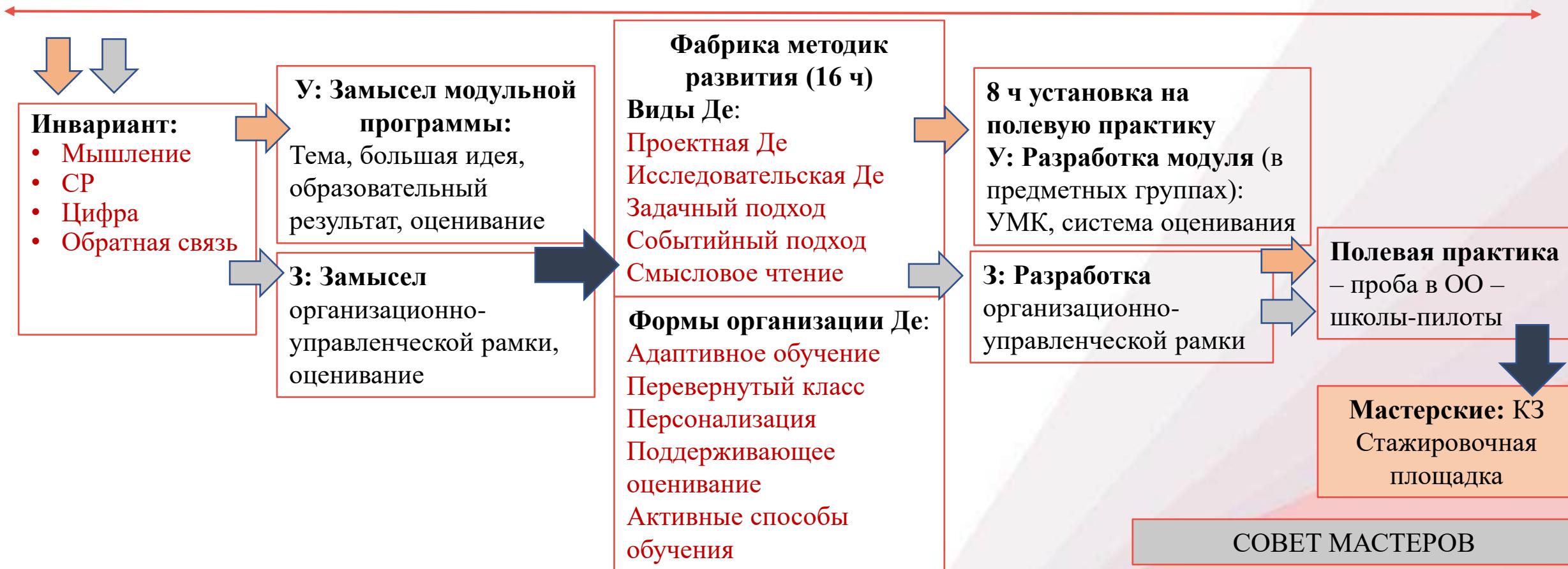
Школа -участница Федеральной Лиги	Школа партнер	Магистральное направление в рамках ФП ШМПР
МБОУ «Гимназия № 7», г. Красноярск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ № 13, г. Красноярск	Знание, Воспитание, Профориентация
МАОУ «Средняя школа № 151», г. Красноярск	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ № 79, г. Красноярск 2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СШ № 121, г. Красноярск	Знание
МАОУ «Средняя школа № 159», г. Красноярск	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СШ № 161, г. Красноярск	Знание, Воспитание
МАОУ «Средняя школа № 157», г. Красноярск	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СШ № 144, г. Красноярск 2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СШ № 156, г. Красноярск	Знание
МАОУ Гимназия № 2, г. Красноярск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ № 51, г. Красноярск	Воспитание
МАОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова», г. Красноярск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СШ № 72, г. Красноярск	Профориентация

ЦИКЛОГРАММА вебинаров

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ИКОП «Сферум»			
Вторник	Вебинары по различным аспектам работы дошкольных ОО Консультационный вебинар ФГИС «Моя Школа» (для специалистов школ, организаций ДПО, СПО)			
	Организация инновационной и исследовательской деятельности (РИП; молодые педагоги)		Управление качеством образования на основе данных федеральных мониторингов	
Среда		Вебинары по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам	1. Повышение проф-мастерства педагогов в области инклюзивного образования 2. Педагоги физ-ры и ОБЗР 3. Достижение базовых образовательных результатов	1. Достижение результатов высокого уровня; 2. Цифровизация образования
Четверг	Вебинар онлайн-кафе «64 зерна» (Цифровые инструменты)			
	Организация работы центров «Точка роста»	«Проектируем МВП»	1. «Проф ориентация» 2. Работа с семьей	«Разговоры о важном»
Пятница		«Красноярское образование: вектор развития»		

Программа ПК «Педагогический дизайн: методики и новые позиции педагога»: набор ОО-пилотов

ПРЕДПРОЕКТНЫЙ (16 ч, очно) – ПРОЕКТИРОВАНИЕ (20 ч, очно) - РЕАЛИЗАЦИЯ



Сопровождение: КОМ – ИОМ: тьютор + преподаватель-технолог + предметник-методист

Педагогический марафон - 2024

НАПРАВЛЕНИЕ: ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА		
МБОУ «Средняя школа № 64»	Структуры корпоративного (совместного) обучения	Заявленная технология Корпоративное (совместное) обучение
МАОУ «Гимназия № 2»	*Управление качеством образования на примере ЕГЭ	Психоаналитический подход Шкала Гуттмана в мониторинге результатов
МАОУ «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс»	*Урок в классе инженерного направления	Полипредметный урок
НАПРАВЛЕНИЕ: РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ		
МБОУ «Средняя школа № 64»	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала на уроках русского языка в старшей школе	Интенсификация
НАПРАВЛЕНИЕ: СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ БАЗОВОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)		
МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»	Использование игровой технологии В.В Воскобовича как средства развития коммуникативных навыков у младших школьников с особыми образовательными потребностями через формирование пространственных представлений	Игровая технология Воскобовича
МАОУ «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»	Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ. Театральная судия «Круг»	Технология «Круг» (описание М. Монтессори)

Педагогический марафон - 2024

НАПРАВЛЕНИЕ: СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ БАЗОВОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).		Заявленная технология
МАОУ «Средняя школа № 115»	Педагогика сотрудничества, здоровье сберегающие технологии, технология интегрированного обучения	
МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»	Использование игровой технологии В.В Воскобовича как средства развития коммуникативных навыков у младших школьников с особыми образовательными потребностями через формирование пространственных представлений	Игровая технология Воскобовича
МБОУ «Средняя школа № 133»	Современные подходы и нетрадиционные методы в обучении детей с умственной отсталостью	
МАОУ «Средняя школа № 65 имени воина-интернационалиста Городного О.М.»	Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ. Театральная судия «Круг»	Технология «Круг» (описание М. Монтессори)
МАОУ «Средняя школа № 55 имени Героя Советского Союза М.А. Юшкова	Организация внеурочной деятельности в контексте комплексного подхода в системе работы по достижению базового уровня результатов обучения в условиях инклюзивной образовательной организации	
МАОУ Лицей № 9 «Лидер» имени А.М. Клешко	Игра «Храбрые рыцари картонного мира»	

Педагогический марафон – 2024/2025

Региональный этап, конференция «Современная дидактика и качество образования»



«Опыт создания инженерной школы в гимназии»

г. Красноярск, МАОУ «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс»

«LEGO-планшет как средство технического образования старших дошкольников»

г. Красноярск, МБДОУ № 169 комбинированного вида»

Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ. Театральная судия «Круг»

г. Красноярск, МБОУ СШ 65

Региональный атлас образовательных практик - 2025

№	Наименование	Кол-во
1	Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам	0
2	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	0
3	Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов	0
4	Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	2
5	Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	5
6	Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации	2
7	Обновление содержания и технологий дополнительного образования	2
8	Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	0
9	Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации	1
10	Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	0
11	Создание условий для профессионального развития педагогических работников	1
12	Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	2
13	Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	0
14	Формирование и развитие цифровой образовательной среды	0
15	Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования	0
Всего		15

№	Наименование	количество заявленных практик	количество практик, прошедших техэкспертизу
1	Практики развития системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	0	0
2	Практики развития финансовой грамотности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	5	5
3	Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов	26	16
4	Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	5	5
5	Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ	7	6
6	Практики воспитания на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	10	8
7	Практики взаимодействия общего и дополнительного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	4	4
8	Практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	6	6
9	Практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	9	9
10	Практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	6	4
11	Практики профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	9	9
12	Практики развития психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	7	5
13	Практики развития цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	1	1
14	Практики развития дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	44	27
15	Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	4	0
Всего		143	105

Региональный атлас образовательных практик - 2025

г. Красноярск
(Советский район)

Практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	Система выявления и сопровождения высокомотивированных обучающихся 2-4 классов. Модель тьюторского сопровождения обучающихся с математическими способностями Наставничество в научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Система игротехники в работе с одаренными детьми в области математики Школа прорывных компетенций "Орион"

Региональный атлас образовательных практик - 2025

г. Красноярск (Кировский район)

г. Красноярск (Ленинский район)

г. Красноярск (Октябрьский район)

г. Красноярск (Октябрьский район)

г. Красноярск (Октябрьский район)

г. Красноярск (Свердловский район)

г. Красноярск (Советский район)

г. Красноярск (Советский район)

г. Красноярск (Центральный район)

Персонализированная программа наставника

Практика наставничества «Погружения на базе общеобразовательного учреждения как инструмент многослойного наставничества при сопровождении **молодых педагогов** и подготовке высококвалифицированных специалистов - будущих учителей начальных классов»

«Учимся диалогу»: система обучения педагогов **ПОС** работе с «Соглашением о взаимоотношениях»

«Инструменты управления развитием профессиональными компетенциями педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Профессиональное обучающее сообщество - способ формирования внутрикорпоративной системы повышения профессионального мастерства педагогов

Стажировочная практика по повышению профессиональной компетентности **молодых педагогов** в части универсальных умений и навыков с целью повышения эффективности образовательного процесса и качества образования

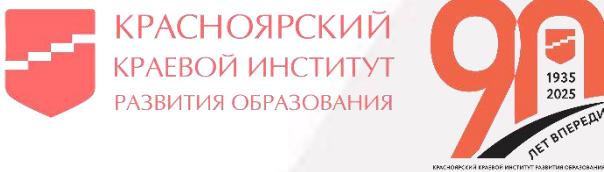
Профессиональное сообщество как одна из эффективных форм закрепления молодых учителей в школе

5 шагов от **начинающего** к мастеру

Корпоративное управление организацией как условие непрерывного профессионального развития педагогов: от «линейности» к «цикличности»; от «локальности» к «универсальности»

Практики
профессионального
развития
педагогических
работников и
управленческих кадров
на муниципальном
уровне и уровне
образовательной
организации

Региональный атлас образовательных практик - 2025



Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов

г. Красноярск (Железнодорожный район)	Эффективное обучение чтению детей дошкольного возраста через использование современных игровых и информационно-коммуникационных технологий.
г. Красноярск (Кировский район)	Интеллектуальный марафон "Я - строитель"
г. Красноярск (Кировский район)	Организация исследовательской деятельности обучающихся с использованием словаря
г. Красноярск (Ленинский район)	Реализация задачного подхода в обучении на уроках конвергентного типа по физике и географии.
г. Красноярск (Ленинский район)	ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Урок-учебное исследование
г. Красноярск (Октябрьский район)	Формирование математической грамотности
г. Красноярск (Октябрьский район)	Урок 4 К во 2 классе «Путешествие на остров ненужных вещей».
г. Красноярск (Октябрьский район)	Развитие компетенций 4к Урок Литературное чтение 2 класс. «Люблю природу русскую. Зима».
г. Красноярск (Октябрьский район)	«Дифференциация способов организации деятельности обучающихся на уроках математики»
г. Красноярск (Октябрьский район)	Урок физической культуры: «Круговая тренировка, средствами игры в волейбол»
г. Красноярск (Октябрьский район)	КВИЗ-технология (QUIZ-технология) в образовательном процессе на уроках химии
г. Красноярск (Октябрьский район)	Изложение как метод направленного запоминания.

Региональный атлас образовательных практик - 2025

Современные образовательные технологии и методики для достижения образовательных результатов

г. Красноярск (Октябрьский район)	Использование блокфлейты на уроках музыки в начальной школе.
г. Красноярск (Октябрьский район)	Урок 4К литературное чтение "Тайное становится явным"
г. Красноярск (Октябрьский район)	Сочинение по литературе как способ развития мышления
г. Красноярск (Октябрьский район)	Формирующее оценивание на уроках русского языка во 2 классе: составление карты понятий «Главные члены предложения».
г. Красноярск (Октябрьский район)	Геймификация образовательного процесса при помощи введения жетонной системы поощрения на средней ступени обучения
г. Красноярск (Свердловский район)	Организация и внедрения современных технологий в образовательной организации
г. Красноярск (Свердловский район)	«Галерея умных стендов «Знакомый и незнакомый мой Красноярский край»
г. Красноярск (Советский район)	Система работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся
г. Красноярск (Советский район)	Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона
г. Красноярск (Советский район)	Математические настольные игры как средство повышения мотивации младших школьников к изучению математики.
г. Красноярск (Советский район)	Приемы театрализации на уроках в начальной школе.
г. Красноярск (Советский район)	Проектные задания как форма самостоятельной деятельности обучающихся в педагогически организованной среде.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ



1. Функциональная грамотность (все виды, с преобладанием читательской)
2. Проектная и исследовательская деятельность
3. ИКТ и применение ЦОР
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии
6. Технология формирующего оценивания
7. Технология смешанного обучения
8. Практико-ориентированный подход в обучении
9. Системно-деятельностный подход в обучении
10. Овладение современными системами ИИ

Региональные инновационные площадки

Реестр РИП на 18.11.2024		
Профессиональное развитие педагогов		
1	МАО учреждение «Гимназия № 13 «Академ» г. Красноярск	Лаборатория управления развитием профессиональными компетенциями учителей
2	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова» г. Красноярск	Система персонализированного профессионального развития педагогов через внедрение мотивационных инструментов в управление школой
Развитие воспитания на уровне образовательной организации		
3	МБОУ «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально-эстетического развития воспитанников и обучающихся» г. Красноярск	Служение Отечеству: воспитание патриотизма и гражданственности в начальной школе
Функциональная грамотность		
4	МАОУ «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова» г. Красноярск	Финансовая культура современного горожанина
Работа по профориентации		
5	МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярск	Школа skills. Профессии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению
Цифровая образовательная среда		
6	МАОУ «Гимназия № 14 управления, экономики и права» г. Красноярск	Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования
Наставничество, тьюторство в образовательных организациях		
7	МАОУ «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» г. Красноярск	Молодые педагоги: пространство возможностей

МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»	Социокультурная адаптация обучающихся через взаимодействие с семьёй
МБОУ «Средняя школа №94»	Цифровизация образования для повышения качества образовательных результатов
МАОУ «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.М.»	Мы разные – мы вместе Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МАОУ СШ №16 им. Цукановой М.Н. для детей с ОВЗ, инвалидностью, детей для которых русский язык не является родным, детей, состоящих в СОП
МАОУ «Средняя школа №34 имени Героя Советского Союза Кожевникова А.Л.»	AI-клуб: «Приручи ИИ»