



# **НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДО КОНЦА 2024/2025 УЧ. ГОДА И В ДАЛЬНЕЙШЕМ**

**Г. КРАСНОЯРСК, КК ИРО, 2025**

# Авторская позиция руководителя образовательной организации

Руководитель – лидер  
**авторское действие**  
руководителя



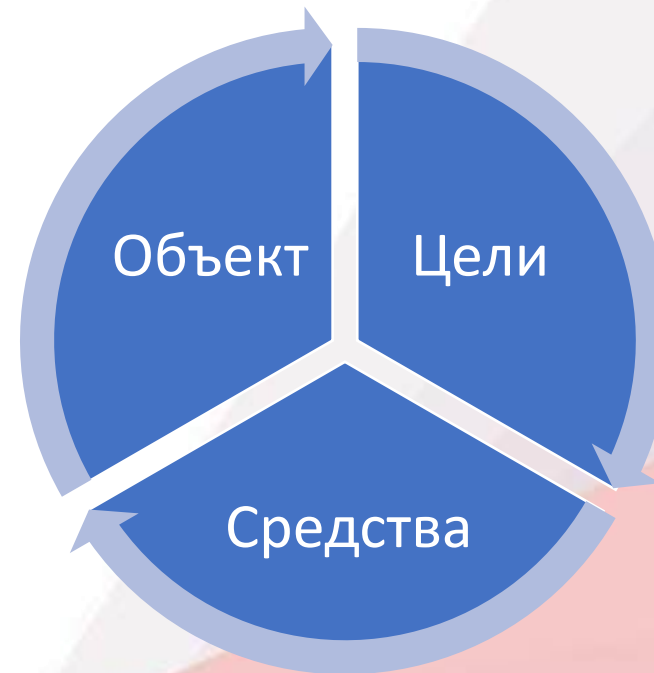
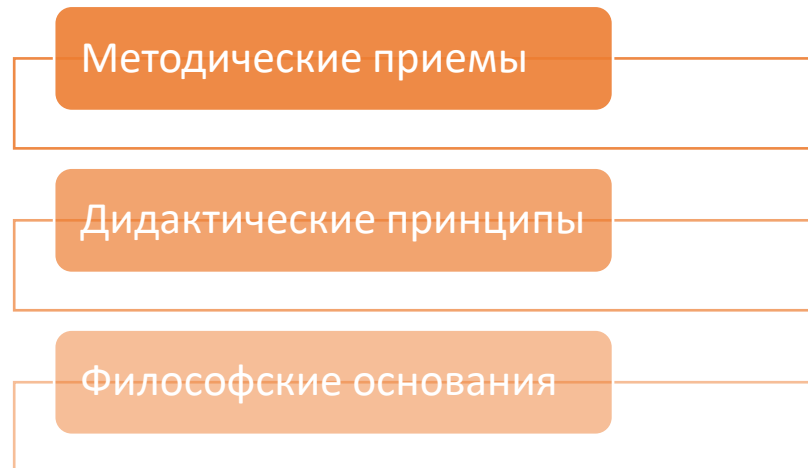
Управленческая,  
управленческо-  
педагогическая команда –  
**коллективный замысел**

## ЧТО НУЖНО ПРЕОДОЛЕВАТЬ:

- «Несамостоятельность» учителя и групп
- «Учитель – исполнитель кем-то созданных программ»
- Привычка действовать индивидуально. «Все сам»
- Недоверие к самостоятельности ученика
- Учителя инновационных школ проходят специальную подготовку
- Дефициты предметной подготовки

# Методика – как средство изменения

- «**Методика**» происходит от слова «methodos»(μέθοδος), что переводится как «путь к цели» или «последовательность шагов».
- Акт деятельности – связывание объекта, цели и средства.
- Средства – учебное содержание, образовательная среда, кадровый ресурс - профкомпетенции



# КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ (КЗ) (образ школы или образовательного процесса «глазами ребенка»)

**Качество  
образования 1**

КЗ - Содержание образования  
(логика учебного предмета, межпредметность,  
урок – внеурок – ДО)

КЗ – образовательная среда, уклад,  
результаты воспитания

КЗ – профессиональное развитие  
(методики, техники, приемы, ЦОС)

КЗ – управление организацией  
образовательного процесса, ВСОКО

**Качество  
образования 2**

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ (КЗ) – условие авторского действия  
педагога**

# КОЛЛЕКТИВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ

- Коллективный замысел – **перспективный** или **идеальный** образ школы или образовательного процесса + **способ перехода от актуального состояния в желаемое**

- **Идеальный**, но реактивный – **образ сегодняшнего дня:**

Как преодолеть дефициты сегодняшнего дня? Как достичь результатов по показателям сегодняшнего дня - показателям нацпроекта и федеральных проектов.

- **Перспективный/** проактивный – образ каким должно быть образование, или его результаты **в ситуации смены технологического уклада.** КЗ интереснее строить на основе перспективного образа.

# ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ОБСУЖДАЕМ НА КРАЕВЫХ СОВЕЩАНИЯХ

- ✓ Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
- ✓ Совершенствование системы управления качеством математического и естественно-научного образования
- ✓ ВСОКО – инструмент развития школьных и муниципальных систем образования
- ✓ Воспитание: новые вызовы и акценты
- ✓ Развитие инклюзивной образовательной среды
- ✓ Мотивирующий мониторинг как инструмент
- ✓ Цифровая трансформация образования
- ✓ Управления качеством образования
- ✓ Дошкольное образование: ценности и перспективы

- ✓ Интеграция новых методик в практику педагогов: обновление задач и моделей методических служб
- ✓ Доступное и качественное дополнительное образование естественно-научной и технической направленности и муниципальный социальный заказ

**1. Вызовы Стратегии в соответствии с направлением - темой группы. Возможная деятельность в МСО в соответствии с направлением по итогам обсуждения Стратегии**

**2. РЕАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ: проблемы, деятельность**

**3. ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДО ИЮНЯ 2025 ГОДА**

Направления	Область поиска решений
<p><b>Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи</b></p>	<p><b>Ответить на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благодаря каким действиям педагогическим управленческим можно рассчитывать на появление интереса у школьников?</li> <li>2. Что должно измениться в уроке, образовательной среде?</li> <li>3. Как должен быть организован школьный, муниципальный уклад, чтобы дети по желанию стали участвовать во внешних состязаниях?</li> </ol>
<p><b>Совершенствование качества математического и естественно-научного образования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формирование команды</b> учителей-предметников как ресурса для всего муниципалитета/группы школ. <b>Сетевая организация базового процесса</b> внутри школы или группы школ</li> <li>2. Апробация интенсивных формы работы с обучающимися, <b>использование цифровых помощников для тренировочной самостоятельной работы</b> школьников</li> <li>3. Расширение <b>сети профильных классов</b> и реализация внеурочной деятельности по курсам углубленного изучения предметов в сетевой форме.</li> <li>4. Достижение базового уровня через удержание <b>логики становления предметных умений</b> (Циклограмма)</li> </ol>
<p><b>ВСОКО – инструмент развития школьных и муниципальных систем образования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВСОКО - инструмент обратной связи для управленческой команды (объект изменений – показатель во ВСОКО)</li> <li>2. Внедрение современных методик и технологий оценки качества образования</li> </ol>

Направления	Где искать решения
<b>Цифровая трансформация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность – переход на отечественные ПО, платформы и сервисы</li> <li>2. Как использовать ИИ для решения профессиональных задач</li> </ol>
<b>Воспитание: новые вызовы и акценты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Событийный подход. Муниципальное событие к 80-летию Победы – как место инициативного самостоятельного действия. Важно взаимодействие разных субъектов воспитания, ЦДИ, родительское сообщество</li> <li>2. ЦДИ – Первичные организации Движения первых</li> <li>3. Профориентация. Интеграция единой модели профориентации с платформой «Билет в будущее» (есть показатели по профпробам, диагностикам).</li> <li>4. Среда, формирующая субъективное благополучие (инициативная, творческая).</li> </ol>
<b>Интеграция методик в практику педагогов: обновление задач и моделей методических служб</b>	<p><b>На уровне ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методический репертуар педагога. Педагогический дизайн – как профкомпетентность, авторское педагогическое действие</li> <li>- Комплекс методических решений как часть коллективного замысла</li> <li>- Возвращение методической функции, обеспечивающей реализацию КЗ, завучам</li> </ul> <p><b>На уровне МСО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сопровождение реализации коллективного замысла в ОО,</li> <li>2) Вариант каскадного взаимодействия через «агентов изменений»</li> <li>3) Опора на инновации (ОО – КК ИРО, КИМЦ – КК ИРО)</li> </ol>



# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ОБСУЖДАЕМ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ

С.Б.Переслегин

- **Кризис и смена когнитивной парадигмы** ( смена форм, форматов познания, способов мышления) Наступил кризис когнитивной парадигмы :
  - Знание становится сложным, не может удерживаться целостно человеком или даже группой
  - Знание не отвечает **на практические вопросы** (см. о том же Попов АА.)
- Важно **мышление в 3-х разворотах**: как порождать новое, как превращать инновацию в традицию, рефлексия
- Основные **инструменты мышления**:
  - в мышлении умение задавать вопросы как инструмент познания (школа учит «задавать вопросы» (Эксперимент как поиск ответов на сильные вопросы (эксперимент физический, мыслительный, вычислительный),
  - умение отвечать на поставленные вопросы, интегрировать ответы в складывающуюся картину мира,
  - рефлексия
- Готовим **универсалов**, готовых решать любые проблемы,
- Готовим не отдельных людей, **а разновозрастные рабочие группы с участием ИИ**
- Длинная воля и рассредоточенное внимание

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ОБСУЖДАЕМ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ

А.А. Попов

- ***Мир Целостен.*** Переход от осколочной картины, «разрезанной» на предметы, к представлению о системных взаимосвязях между объектами и явлениями: формирование целостной межпредметной и метапредметной картины мира.
- ***Мир Практичен.*** Переход от трансляционно-информационной дидактики к деятельностной учебной среде , где возможно вхождение ученика в мышление и практические пробы.
- ***Мир Возможностен.*** Переход от не только освоения набора обязательных знаний к формированию интереса и любознательности, появлению персональных возможностей освоения природы, общества и духа.