



КРАСНОЯРСКИЙ  
КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Воспитание: новые вызовы и акценты

# Воспитание: задачи

## ПРОТИВОРЕЧИЕ

Усиление агрессивных внешних  
влияний, деструктивных влияний  
на детей и молодежь

Отсутствие внутренних ресурсов,  
несформированность субъективной  
позиции, позволяющей конструктивно  
противостоять вызовам

Способность к противостоянию деструктивного влияния, нормализации процесса  
«передачи» ценностей от поколения  
к поколению формируется в условиях вовлечения  
**в СОЦИАЛЬНО-ПОЛЕЗНУЮ И ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

7-18 лет

Образовательная  
среда

19-21 год

Среда. Вовлеченность  
в профсообщества

22-35 лет

Профсообщества  
и образовательная среда ОО  
собственных детей

# Воспитание: задачи

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»

**ФП «МЫ ВМЕСТЕ»** ОЗР: К 2030 году созданы условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей **37 МЕРОПРИЯТИЙ**, в том числе :

- реализация мероприятий, направленных на развитие **волонтерской** (добровольческой) деятельности, создание инфраструктуры поддержки волонтерства (добровольчества) во всех сферах человеческой деятельности;
- проведение мероприятий по **историко-патриотическому** воспитанию детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на содействие в **гражданско-патриотическом и духовно-нравственном** воспитании граждан Российской Федерации, а также на развитие **дружбы и сотрудничества** людей всех национальностей и народов как внутри России, так и за рубежом
- проведение мероприятий, направленных на оказание необходимой **комплексной помощи** детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей в целях их социальной адаптации, оказания им социальной и правовой защиты;
- проведение всероссийских, окружных и межрегиональных **мероприятий патриотической направленности** с участием детей и молодежи;
- обеспечение условий для реализации мероприятий, направленных на **военно-спортивную подготовку** и патриотическое воспитание молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на **воспитание** подрастающего поколения и **формирование личности**

# Зачем нам организовывать воспитательное пространство или возможный эффект от его построения?

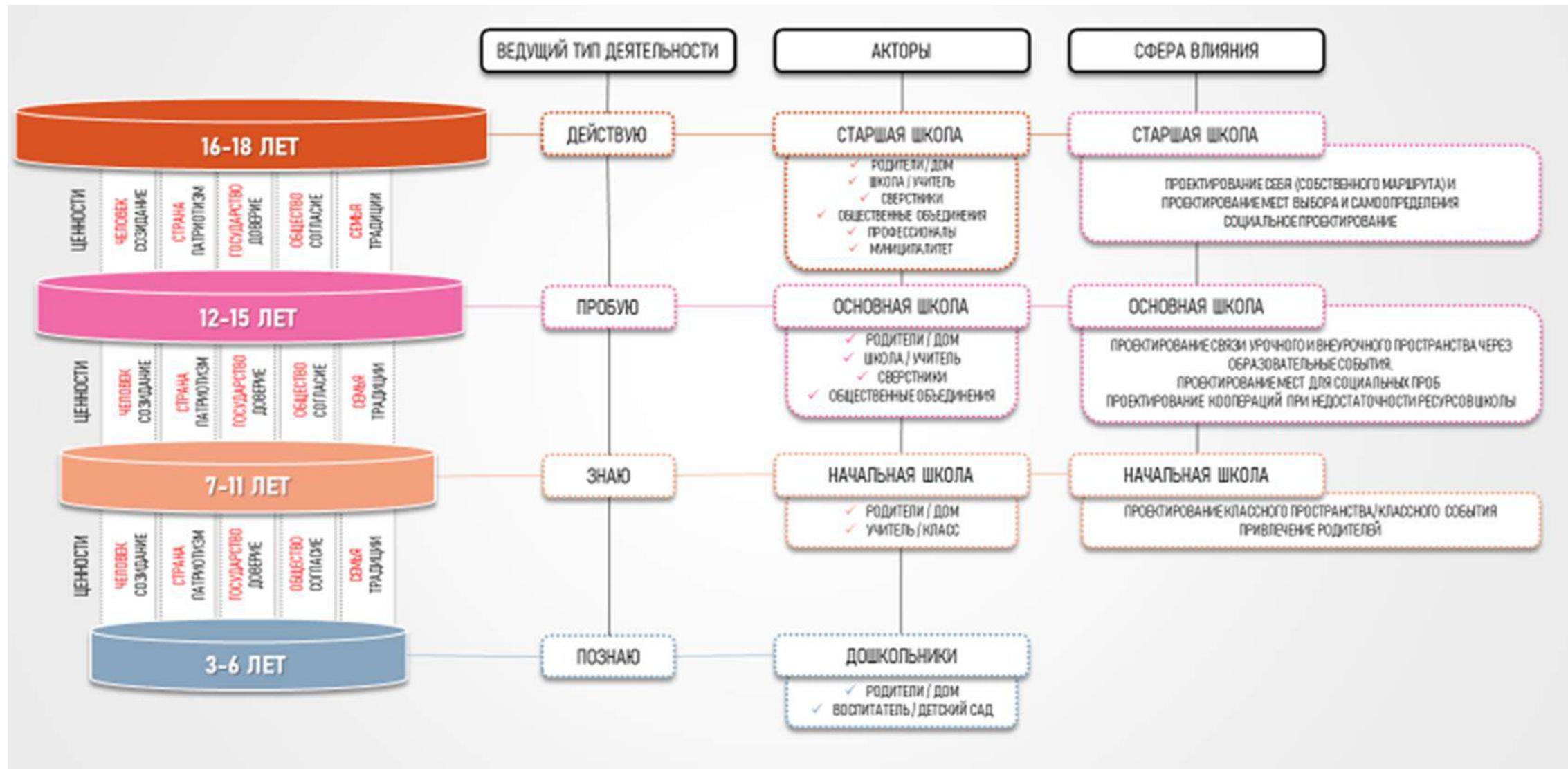
## Дефицит:

- ✓ Нет единого понимания/подхода по формированию ценностей у подрастающего поколения
- ✓ Нет заявки/претензии на единство целей и задач
- ✓ Не наложены эффективные партнерские связи по поводу совместных мероприятий (дел, проектов, практик)
- ✓ Отсутствует субъектная позиция у представителей бизнеса, производства, власти, общественных организаций
- ✓ Нет заинтересованности в совместной деятельности по поводу воспитания подрастающего поколения

## Фокусировка:

- ✓ Строим для эффективной кооперации субъектов, которые транслируют ценности
- ✓ Мы имеем возможность эффективно реализовывать практики, общие дела, создавать места социальных проб через привлечение партнеров
- ✓ Все субъекты пространства являются «позицией», транслирующей ценностные ориентиры
- ✓ Образовательная организация усиливает свои ресурсы

# Схема муниципального воспитательного пространства



# Самодиагностика

## Магистральное направление «Воспитание»

Распределение по уровням

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый	10-14
	Средний	15-17
	Полный	18-20

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **НИЖЕ БАЗОВОГО**.

## Результаты самодиагностики Школы г. Красноярска

Базовый уровень – 28%  
Средний уровень – 54%  
Полный уровень – 18%

# Данные по городу (противоречие)

- Городские проекты
- Количественные данные по участникам (школы/дети)

# Данные по городу - профориентация

- «Билет в будущее»



- Программы профориентации

## Продвинутый уровень

Проф ориентация реализуется в 19 школах



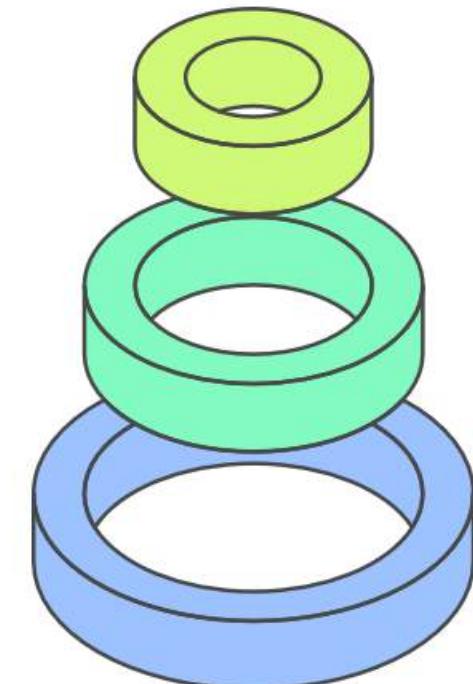
## Основной уровень

Проф ориентация в классах в 37 школах



## Базовый уровень

Профминимум реализуется в 55 школах



# Сопровождение становления муниципального воспитательного пространства

**Проектная гипотеза:** если в основе воспитательной работы муниципалитета лежит реализация ценностно-событийной технологии (через муниципальное образовательное событие, 80-летие Победы), то это обеспечит становление муниципального воспитательного пространства

Проблема:

- Недостаточная интеграция воспитательных инициатив в единую систему.
- Ограничено использование потенциала исторического просвещения в формировании ценностно-содержательного компонента.
- Недостаточная вовлеченность партнеров в муниципальное воспитательное пространство.
- Цель сопровождения:
  - Создание муниципального воспитательного пространства (МВП) на основе ценностно-содержательного компонента – исторического просвещения.
  - Развитие потенциала МВП для формирования гражданской идентичности и духовно-

## **Особенности построения:**

- 1. В центре пространства – детско-взрослое сообщество**
- 2. Инструментом «закручивания» является система ученического самоуправления**
- 3. Цикл: совместный рефлексивный семинар (обнаружение дефицита, рождение замысла – годовой задумки, планирование; май)**
- 4. Интересный взрослый (партнеры на уровне муниципалитета, которые ставят реальные задачи)**
- 5. Центр детско-взрослых инициатив (ЦДВИ) – точка притяжения (работает по каскадному принципу)**

# **Муниципальное воспитательное пространство: от замысла к реализации**

## **Результаты:**

- 1. Разработана и внедрена модель МВП, интегрирующая образовательные организации, учреждения культуры, общественные организации и другие ресурсы муниципалитета.**
- 2. Создана ресурсная карта МВП, включающая перечень доступных ресурсов и возможностей для реализации воспитательных инициатив.**
- 3. Разработаны и реализованы муниципальные образовательные события, направленные на формирование ценностно-содержательного компонента МВП.**
- 4. Повышена квалификация педагогических и управленческих кадров в области построения и развития МВП.**
- 5. Сформирована система оценки эффективности МВП, позволяющая отслеживать динамику развития и корректировать стратегию.**

# Муниципальное воспитательное пространство: опыт муниципалитетов

## ФП «Школа Минпросвещения РФ»

### МН Воспитание

Продвинутый уровень - 71 % школ района

Средний уровень - 29 % школ района

Базовый уровень - нет

- Единство структуры системы воспитательной работы
- Единство воспитательного воздействия

Новое  
качество ВР

Личностные  
результаты

Совместность  
усилий



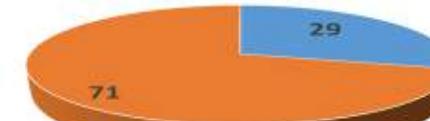
## Результаты исследования ОО (%)

ЦДИ, место сбора детей

59

ЦДИ, место разработки идей

41



■ ВР носит событийный характер  
■ ВР, как набор плановых мероприятий

не привлекающие партнеров

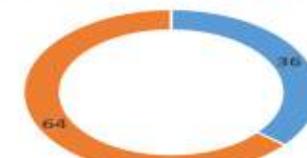
12

иногда привлекающие партнеров

64

системно привлекающие  
партнеров

24

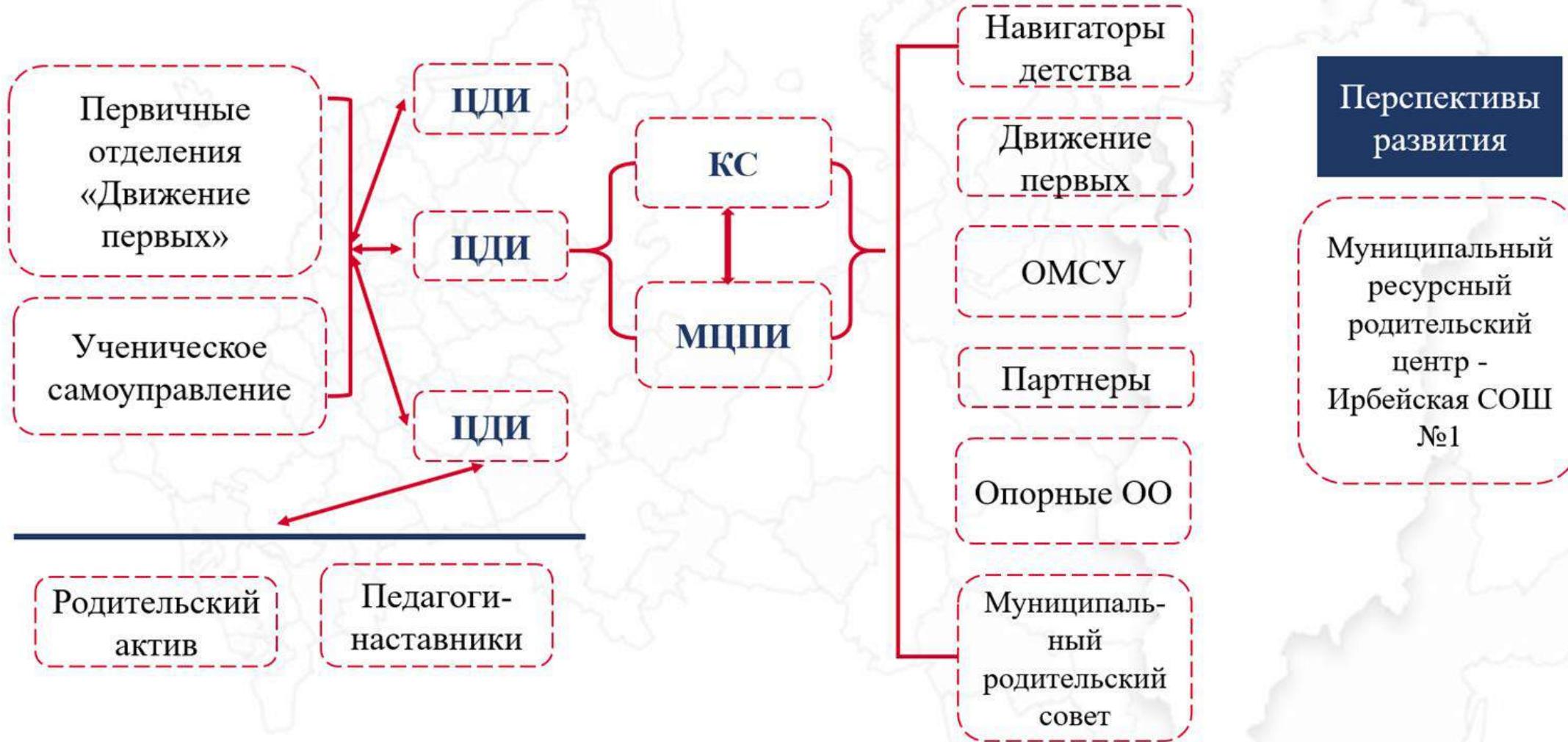


■ родители, активные участники ВМ ■ родители- зрители ВМ

# Муниципальное воспитательное пространство: от замысла к реализации



# СХЕМА МУНИЦИПАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



## *Инструмент 1*

# **Самостоятельная работа – проектирование образовательных событий**

**Самостоятельная работа: от теории к практике**

***Описание:***

- Разработка сценариев муниципальных образовательных событий на основе ценностно-содержательного компонента МВП.
- Анализ и адаптация существующих методических материалов и лучших практик.
- Создание банка методических разработок для использования в образовательных организациях муниципалитета.

***Формы:***

1. • Индивидуальные консультации с экспертами.
2. • Работа в малых группах по разработке конкретных проектов.
3. • Самостоятельное изучение методической литературы и материалов

## *Инструмент 2.*

# **Обратная связь – Рефлексивные вебинары и интенсивы**

## **Обратная связь: ключ к совершенствованию**

### ***Описание:***

- Регулярные вебинары для обсуждения хода реализации проекта, обмена опытом и выявления проблемных зон.
- Проведение рефлексивных интенсивов для анализа результатов и корректировки стратегии.
- Использование онлайн-опросов и анкетирования для сбора обратной связи от участников проекта.

### **\* Просмотр постов МСО, ОО**

### ***Цель:***

- Обеспечение своевременной корректировки действий на основе анализа результатов и обратной связи.
- Создание атмосферы сотрудничества и поддержки между участниками проекта.

## *Инструмент 3.*

### **Поддерживающее оценивание – стимул для развития**

#### *Описание:*

- Использование критериального оценивания для отслеживания прогресса в достижении целей проекта.
- Предоставление конструктивной обратной связи, направленной на поддержку и мотивацию участников.
- Акцент на сильных сторонах и возможностях для роста.

#### *Цель:*

- Создание позитивной атмосферы для обучения и развития.
- Повышение мотивации участников к достижению целей проекта.

# *Критерии оценки школьного ВП*

1. Наличие и эффективность системы поддержки детской инициативы и формирования субъектности:

- Индикаторы: Наличие и функционирование органов ученического самоуправления; наличие и разнообразие детских общественных объединений и клубов; наличие механизмов поддержки детских проектов и инициатив; наличие системы поощрения и признания детских достижений; степень вовлеченности учащихся в управление школой.

2. Степень интеграции урочной и внеурочной деятельности в воспитательный процесс:

- Индикаторы: Наличие единого плана воспитательной работы, интегрирующего урочную и внеурочную деятельность; использование воспитательного потенциала учебных предметов; реализация межпредметных проектов; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие интересов и способностей учащихся; наличие системы мониторинга и оценки эффективности интеграции урочной и внеурочной деятельности.

3. Степень вовлеченности родителей как полноправных субъектов образования:

- Индикаторы: Наличие и функционирование органов родительского самоуправления; участие родителей в управлении школой; участие родителей в организации и проведении воспитательных мероприятий; наличие системы информирования родителей о жизни школы; наличие системы обучения и консультирования родителей по вопросам воспитания.

4. Реализация событийной технологии в воспитательном процессе:

- Индикаторы: Проведение воспитательного события; планирование календарного плана воспитательной работы на основе событийного подхода; вовлеченность учащихся и педагогов в подготовку и проведение событий; наличие системы рефлексии и анализа событий; использование событий для формирования ценностей и развития личности учащихся.

5. Наличие и эффективность системы мониторинга и оценки качества воспитательного пространства образовательной организации:

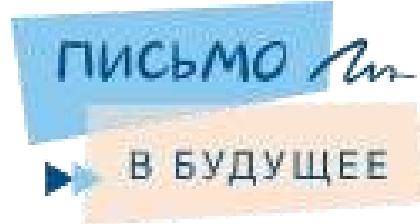
- Индикаторы: Наличие системы мониторинга и оценки качества воспитательного пространства образовательной организации; использование объективных критериев и показателей; регулярность проведения мониторинга и оценки; использование результатов мониторинга и оценки для улучшения качества воспитательного пространства

## **Инструмент 4. Цифровые ресурсы и технологии – эффективные инструменты для реализации МВП**

### **Описание:**

- Использование онлайн-платформ для организации обучения, обмена информацией и проведения мероприятий.
- Применение инструментов для создания интерактивных презентаций, видеоуроков и других образовательных ресурсов.
- Использование облачных сервисов для хранения и обмена документами, организации совместной работы.
- Примеры:
  - Платформы для вебинаров и онлайн-конференций (Сфераум).
  - Инструменты для создания интерактивного контента.
  - Облачные сервисы для хранения и совместной работы (Яндекс.Диск).

# Инструмент 4. Цифровые ресурсы и технологии – эффективные инструменты для реализации МВП



Письмо в будущее самому себе

Спроси себя о важном. Расскажи, что происходит в твоей жизни сейчас.

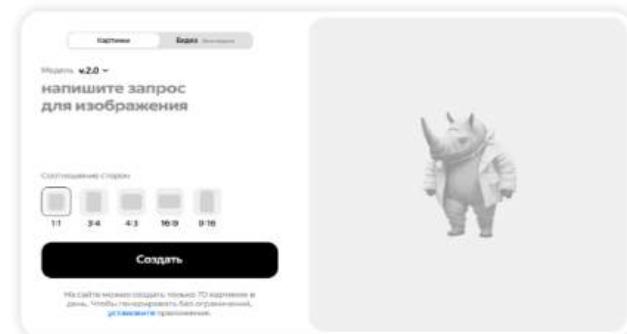
Представь, в каком будущем хочешь жить.

Поговори с собой сквозь года – отправь письмо самому себе.



Создавайте шедевры с нейросетью Яндекса

Нейросеть YandexAI-GPT бесплатно генерирует картинку и видео онлайн.



Здесь можно легко сделать домашний квест для детей и взрослых.

1. Выберите в каком виде должны быть головоломки квеста (распечатанные на листочках или отображаемые на экране компьютера).
2. Создайте подсказки, введя секретные слова и выбирая для них задания (вы можете это сделать автоматически).
3. В последней подсказке поставьте галочку «Это последняя подсказка».
4. Перейдите к распечатке или сохранению подсказок квеста.



Kandinsky («Кандинский») – нейронная сеть для генерации изображений и видео по текстовому описанию

## *Критерии оценки МВП*

1. Наличие и эффективность системы поддержки детской инициативы:
  - Индикаторы: наличие центра детских инициатив (повестка); количество и разнообразие муниципальных программ и проектов, направленных на поддержку детской инициативы; количество детей, вовлеченных в эти программы; наличие механизмов финансирования и ресурсного обеспечения детских инициатив; наличие муниципальных конкурсов и грантов для детских проектов.
2. Степень интеграции различных субъектов в муниципальное воспитательное пространство:
  - Индикаторы: Количество и разнообразие организаций (образовательные учреждения, учреждения культуры, спорта, общественные организации, бизнес-структуры), вовлеченных в муниципальное воспитательное пространство; наличие механизмов координации и взаимодействия между этими организациями; наличие совместных муниципальных проектов и мероприятий.
3. Наличие и эффективность системы поддержки семейного воспитания и включение родителей в образовательный процесс:
  - Индикаторы: Количество и разнообразие муниципальных программ и проектов, направленных на поддержку семейного воспитания; количество семей, вовлеченных в эти программы; наличие муниципальных консультационных центров и служб поддержки семьи; наличие муниципальных мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей № наличие муниципальных родительских центров
4. Проведение муниципального образовательного события, обеспечивающего включенность детей и родителей на всех этапах реализации событияной технологии
  - Индикаторы:
5. Эффективность системы мониторинга и оценки качества муниципального воспитательного пространства:
  - Индикаторы: Наличие системы мониторинга и оценки качества муниципального воспитательного пространства; использование объективных критериев и показателей; регулярность проведения мониторинга и оценки; использование результатов мониторинга и оценки для улучшения качества муниципального воспитательного пространства.