



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Городской августовский педагогический совет

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ РОССИИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

”

Перед страной стоят большие задачи, решения которых являются принципиально важными для уверенного, долгосрочного развития страны и которые можно реализовать только вместе

Путин В.В., президент РФ (из выступления на ежегодном Послании к Федеральному Собранию, февраль 2024)



Задачи достижения Национальных целей развития РФ

- Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи
- Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- Комфортная и безопасная среда для жизни
- Экологическое благополучие
- Устойчивая и динамичная экономика
- Технологическое лидерство
- Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного, культурно-ценностного и экономического суверенитета, увеличения численности населения страны и повышения уровня жизни граждан, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах патриотизма, приоритета человека, социальной справедливости и равенства возможностей, обеспечения безопасности государства и общественной безопасности, открытости внешнему миру, экономического развития, основанного на честной конкуренции, предпринимательстве и частной инициативе, высокой эффективности и технологичности, постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (далее - национальные цели):

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;
- д) устойчивая и динамичная экономика;
- е) технологическое лидерство;

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ в развитии Красноярского края: региональные проекты

«Инфраструктура для жизни»

«Кадры»

«Молодёжь и дети»

«Международная кооперация и экспорт»

«Продолжительная и активная жизнь

«Семья»

«Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»

«Туризм и гостеприимство»

«Беспилотные авиационные системы»

«Экологическое благополучие»

«Экономика данных и цифровая трансформация государства»

«Эффективная и конкурентная экономика»

«Эффективная транспортная система»



Сегодняшние ученики — стратегический ресурс развития Красноярска и России



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования



Профессиональные стандарты руководителей и педагогических работников



Федеральные основные образовательные программы, единые учебники



Единые подходы к школьной инфраструктуре (5 направлений + 3 условия проекта «Школа Министерства просвещения РФ»)



Единые оценочные процедуры и методический анализ результатов по всем учебным предметам (базы данных с результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)



Федеральная государственная информационная система (ФГИС)



СУВЕРЕННАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системная модель мировоззрения (пентабазис)

ГОСУДАРСТВО (доверие)

Указ Президента РФ от **07.05.2024**
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2036 года»

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность.

Обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.

Формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное ДПО на основе актуализированных стандартов.

ЧЕЛОВЕК (созидание)

Указ Президента РФ от **08.05.2024**
«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Сохранение памяти о значимых событиях и выдающихся личностях в истории России.

Осознание многонациональной природы социокультурного развития России.

Популяризация достижений отечественной науки и культуры.

Патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества.

Формирование российской идентичности и активной гражданской позиции;

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создание условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок;

Повышение престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

Указ Президента РФ от **09.11.2022 № 809**
«Об утверждении Основ по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей», от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности России»

Жизнь. Достоинство. Гражданственность. Права и свободы человека. Патриотизм. Высокие нравственные идеалы. Гуманизм. Крепкая семья. Созидательный труд.

Приоритет духовного над материальным. Служение Отечеству. Милосердие. Справедливость. Коллективизм.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Историческая память и преемственность поколений. Единство народов России и сохранение их культурного и исторического наследия. Повышение качества жизни и благосостояния граждан. Устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе. Защита конституционного строя и суверенитета.

Укрепление законности. Поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности. Развитие безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Сохранение природных ресурсов и рациональное природопользование.

Российская система образования: 5С

СУВЕРЕНИТЕТ
единство образовательного пространства, ценности, независимость, конкурентность, вертикально-интегрированной управление, интеграция обучения и воспитания

САМОРАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ (В КОЛЛЕКТИВЕ)

механизмы мотивации учителей, методическая поддержка

СОТРУДНИЧЕСТВО

ученик, учитель, родитель, общество, государство, коллективизм

СЧАСТЬЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

развитие, здоровье, безопасность, благодарность, воспитание

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНИНА

социальная ответственность, созидание, востребованность, полезность обществу

”

Мы строим суверенную систему образования с опорой на достижения нашей науки и культуры. Создаём единые учебники и федеральные основные образовательные программы, программу воспитательной работы. Остаются вопросы, которые еще нужно решить, но уже намечена верная траектория движения

Кравцов С.С., министр просвещения РФ (из выступления на открытии Всероссийского образовательного форума «Государственная ценностная политика в системе образования»)



ВЫЗОВЫ В ЗЕРКАЛЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА



Вызов 1

Качество обучения:
положение дел
в образовании

Вызов 2

Качество естественно-
научного образования
для технологического
лидерства

Вызов 3

Демографический
переход и кадровое
обеспечение
образования

Вызов 4

Качество воспитания
по мнению общества
и факторы влияния
на образование

Вызов 5

Дети с особыми
образовательными
потребностями
(ОВЗ)

Вызов 6

Цифровизация
как мировой тренд
развития

Снижение уровня доверия
родителей к системе
общего образования
(программы, учебники,
качество преподавания)

Увеличение выбирающих
семейное образование и
самообразование

Приоритет в обучении –
ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Неосознанная
безответственность
необходимости обучения

Средний балл ЕГЭ по Е-Н
предметам (≤ 60 баллов)
недостаточен для освоения
программ инженерно-
технологической
направленности

Дефицит компетенций
учителей для реализации
программ углублённого
изучения Е-Н предметов

Недостаточность
материально-
технического обеспечения
для реализации Е-Н профиля

Увеличение числа детей
дошкольного возраста
и обучающихся, в т.ч.
детей мигрантов

Дефицит педагогических
кадров

Снижение престижа
профессии учителя

Вынужденное превышение
учебной нагрузки

Недостаточный уровень
оплаты труда педагога
на норматив 18-20 часов

Обеспокоенность уровнем
воспитанности и зрелости
подрастающего поколения

Необходимость укрепления
морали и духовно-
нравственных ценностей

Проблемы идентичности
гражданина России

Искажение правды и
исторического наследия

Увеличение случаев
деструктивного поведения
взрослеющих детей

Рост численности детей
с ОВЗ, детей-инвалидов,
детей мигрантов

Совместное обучение
в общем классе детей
с ОВЗ, детей мигрантов

Скрытые родителями
диагнозы ОВЗ

Недостаточность условий,
материально-технических
средств для реализации
адаптированных
образовательных
программ

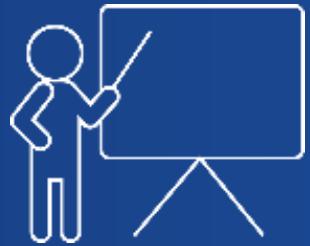
Увлечение ИИ
и игровым контентом

Рост возможностей
дистанционного
обучения при дефиците
умений учиться

Преобладание наглядно-
илюстративного обучения

Неравенство в обладании
цифровыми средствами

Риски перехода
на отечественное ПО и ПК



ВЫЗОВ 1.

Качество обучения





Приоритетные направления развития муниципальной **системы дошкольного образования** на 2024-2025 учебный год

- 1** Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста
- 2** Индивидуализация образовательного процесса в ДОО
- 3** Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
- 4** Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования
- 5** Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования





НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ВЫЗОВ 1. Качество обучения по мнению общества



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Итоги 2024-2025 учебного года в сопоставлении с предыдущими учебными годами

Математика

Средний балл



Русский язык

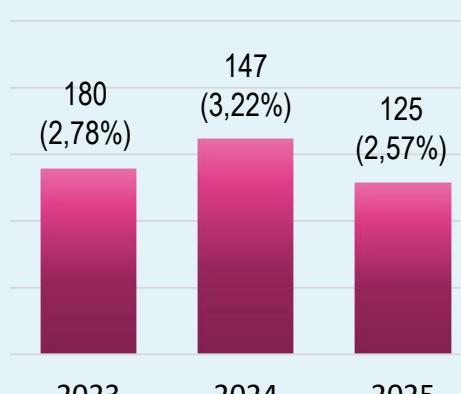
Средний балл



На «4» и «5», чел.



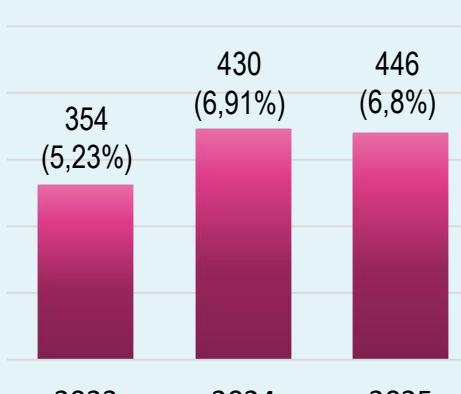
На «2», чел.



На «4» и «5», чел.



На «2», чел.



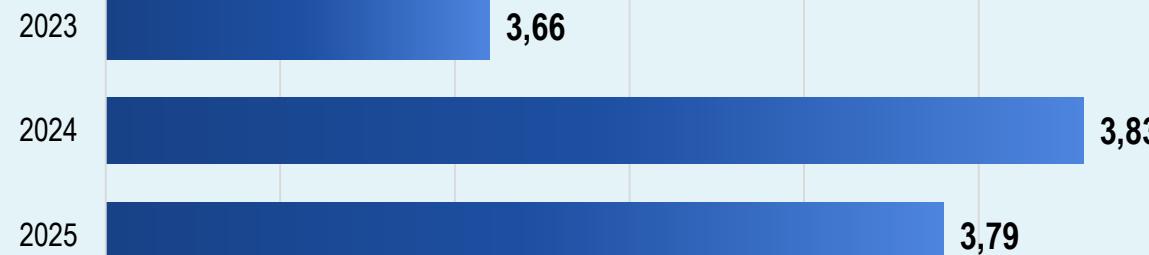
ВЫЗОВ 1. Качество обучения Основное общее образование



Итоги 2024-2025 учебного года в сопоставлении с предыдущими учебными годами

Математика

Динамика среднего балла, ОГЭ



На «4» и «5», чел.

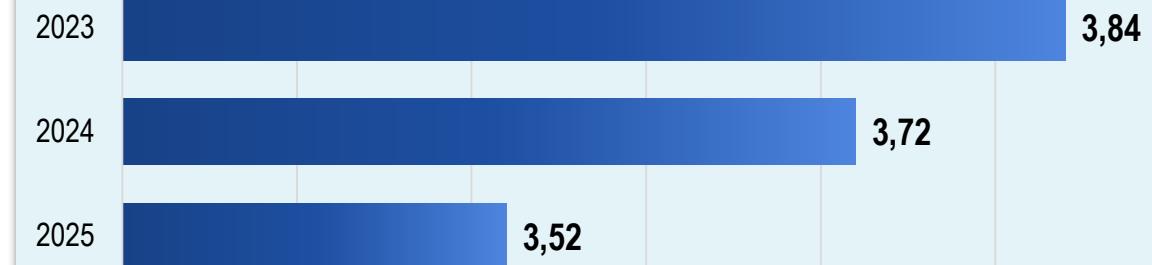


На «2», чел.

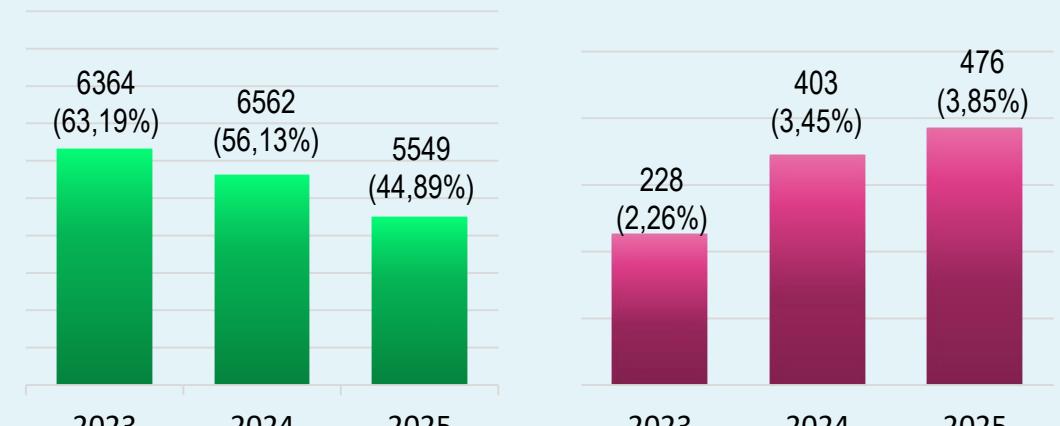


Русский язык

Динамика среднего балла, ОГЭ



На «4» и «5», чел.



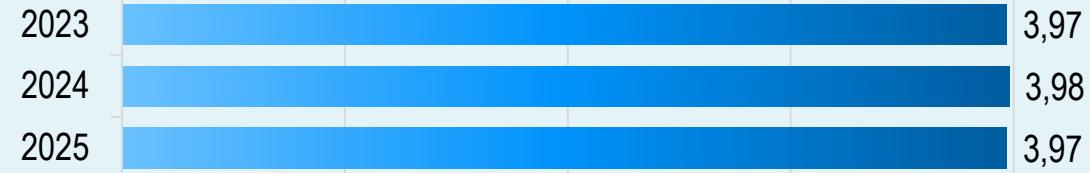
На «2», чел.



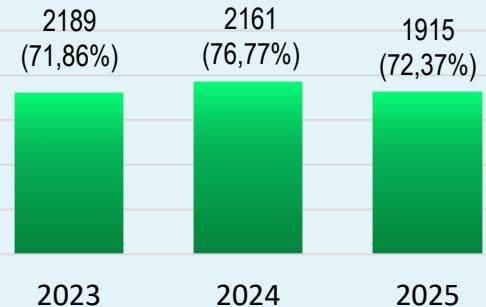
ВЫЗОВ 1. Качество обучения Среднее общее образование



Математика ЕГЭ, базовый уровень (средний балл)



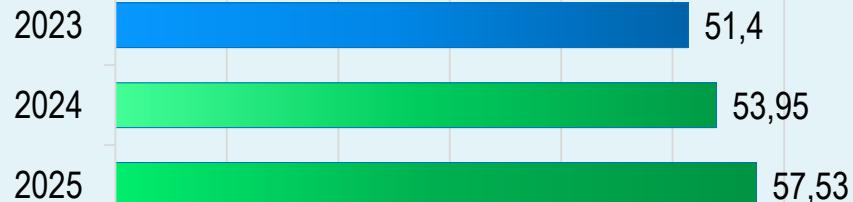
На «4» и «5», чел.



На «2», чел.

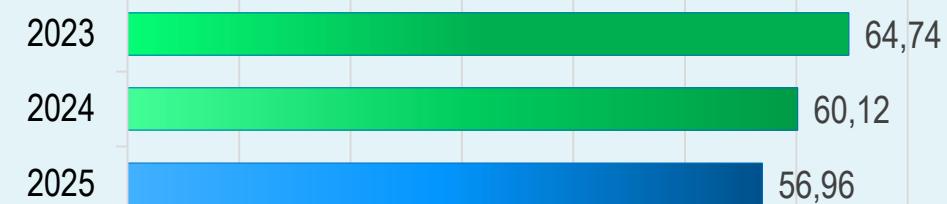


Математика ЕГЭ, профильный уровень (средний балл)



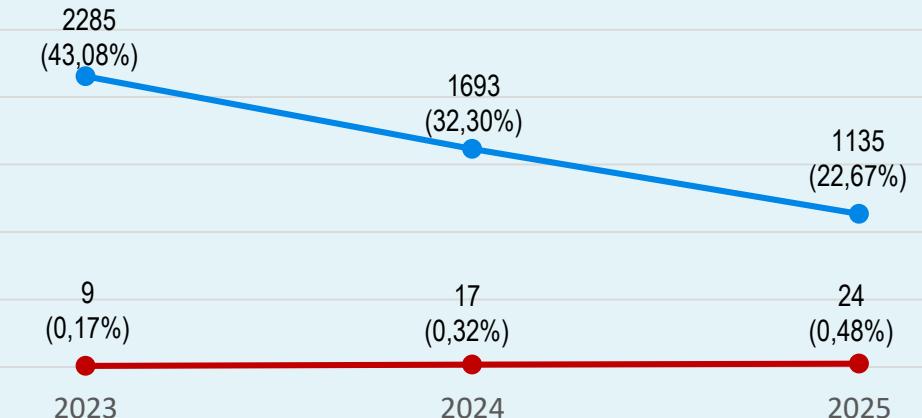
Итоги 2024-2025 учебного года
в сопоставлении с предыдущими годами

Русский язык ЕГЭ (средний балл)



Русский язык ЕГЭ, чел.

● 68% и выше ● 27% и ниже





НОРМЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



в **60** оу более **50%** учителей применяют требования

- ведение общей фронтальной работы не более 40% учебного времени (16-18 минут)
- обязательность организации индивидуально обособленной работы учащихся над учебным материалом не менее 10% учебного времени (4-5 минут)
- работа в составе малых групп или в парах сменного состава не менее 20% (8-10 минут)



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из **проблемных областей** управления качеством обучения

Должна **способствовать объективности оценивания** при сопоставлении результатов обучающихся в процедурах внешнего оценивания

Универсальные учебные действия в приоритете формирования образовательных результатов



ВЫЗОВ 1. Качество обучения Семейное образование



РОСТ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Количество учеников на семейном обучении, чел.



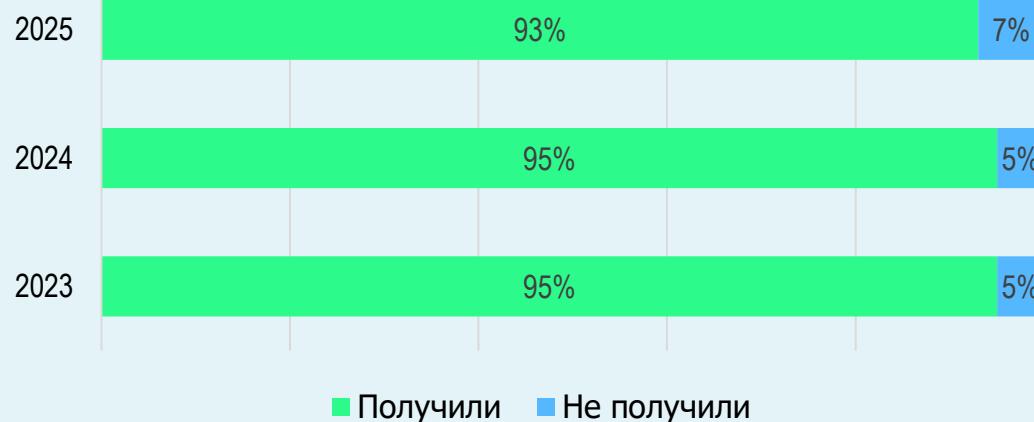
Динамика выбора семейного образования родителями будущих первоклассников (чел.)



Доля учеников, получивших аттестат по результатам ОГЭ



Доля учеников, получивших аттестат по результатам ЕГЭ



ВЫЗОВ 1. Качество обучения ВПР и ГИА



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ результатов ВПР и ГИА в школах Красноярска (2023–2025 гг.)

Математика, средний балл

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	ОГЭ
2023	4,15	3,58	3,32	3,25	3,24	3,66
2024	4,13	3,47	3,28	3,37	3,21	3,83
2025	4,07	3,56	3,23	3,19	3,37	3,79



Русский язык, средний балл

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	ОГЭ
2023	3,81	3,44	3,40	3,36	3,38	3,84
2024	3,79	3,38	3,33	3,29	3,36	3,72
2025	3,69	3,35	3,55	3,49	3,33	3,52



Снижение среднего балла по ВПР у обучающихся 4-х классов

ВЫЗОВ 1. Качество обучения Гуманитарные предметы



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Литература, средний балл
2025 год



История, средний балл



Обществознание, средний балл





Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

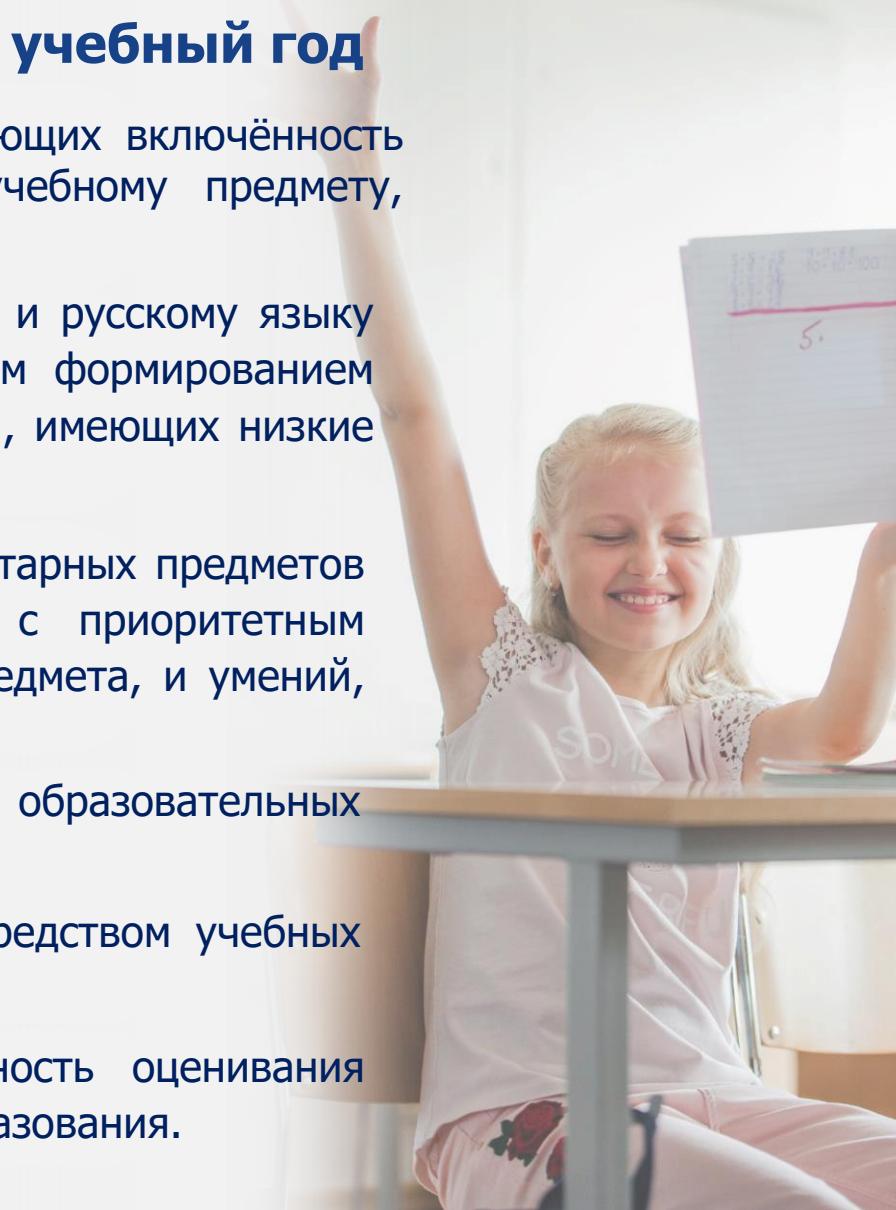
1. Обеспечить приоритетное формирование ключевых качеств и умений, характеризующих необходимый и достаточный уровень развития дошкольника для его готовности к начальному периоду школьной жизни в части эмоционально-психологической устойчивости, ответственного отношения к обучению, к принятию требований учебной работы.
2. Совершенствовать применяемые формы и способы педагогической деятельности, обеспечивая развитие каждого ребёнка в ориентирах социально-нормативных возрастных характеристик
3. Осуществить поиск новшеств в формах, способах и содержании педагогической деятельности и их внедрение для повышения эффективности и качества образовательного процесса в соответствии с ФОП, ФАОП, ФГОС дошкольного образования





ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

4. Продолжить поиск и внедрение форм и способов обучения, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс на уроке по каждому учебному предмету, для улучшения образовательных результатов
5. Повысить качество обучения и результаты освоения ФОП по математике и русскому языку на уровне начального и основного общего образования с приоритетным формированием базовых умений, определяющих успешность освоения предмета, и умений, имеющих низкие значения по итогам ВПР, проведённых в 2025 году.
6. Повысить качество обучения и результаты освоения ФОП ведущих гуманитарных предметов (истории и литературы) на уровне основного общего образования с приоритетным формированием базовых умений, определяющих успешность освоения предмета, и умений, имеющих низкие значения по итогам ВПР, проведённых в 2025 году.
7. Обеспечить формирование планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС на каждом уровне общего образования
8. Организовать гражданско-патриотическое образование обучающихся посредством учебных проектов и исследований.
9. Совершенствовать ВСОКО, повышая качество обучения и объективность оценивания результатов, обеспечивая требования ФГОС на каждой ступени общего образования.





Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10. Формировать при реализации дополнительных общеразвивающих программ мотивацию обучающихся в повышении качества изучения учебных предметов по федеральным образовательным программам в рамках урочной деятельности.
11. Предусмотреть в содержании дополнительных общеразвивающих программ демонстрацию необходимости знаний и умений из содержания учебных предметов, изучаемых по федеральным образовательным программам и их практическое применение в жизненных ситуациях
12. Включить в целевой блок дополнительных общеразвивающих программ образовательные результаты ФГОС общего образования для их возможного формирования при реализации.



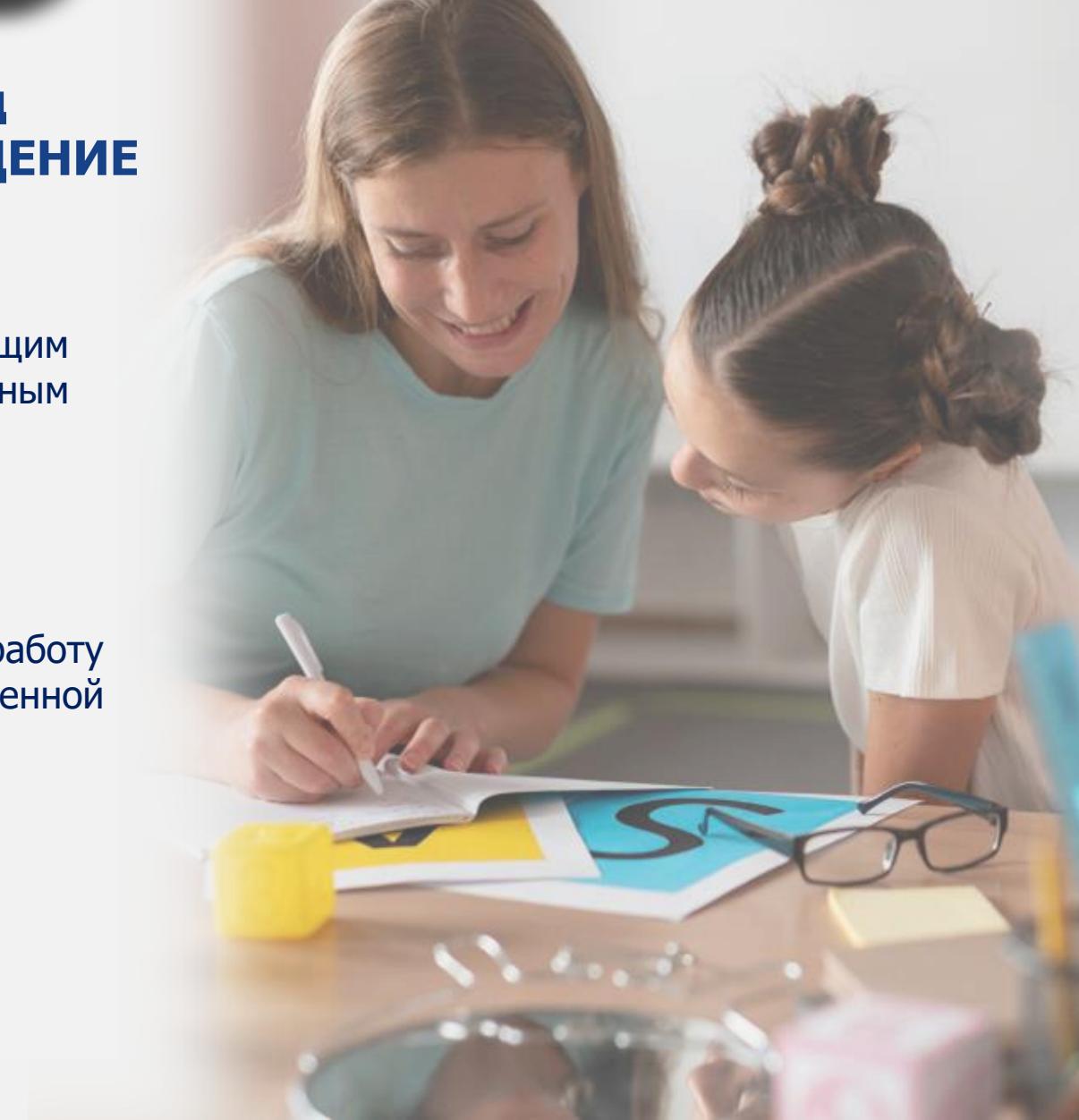
ВЫЗОВ 1. Качество обучения



Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

13. Обеспечить психолого-педагогическую помощь неуспевающим обучающимся с выявлением причин и их возможным устранением

14. Организовать совместно с классными руководителями работу с родителями по мотивации обучающихся, направленной на повышение качества освоения учебных предметов



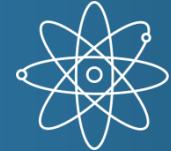
„ „

**«Крайне важно укреплять интерес
школьников к науке и инженерной
деятельности, поддерживать такие
инициативы научного и
профессионального сообщества,
общественных организаций, в том числе
самого массового молодёжного движения
– Движения первых»**

Путин В.В., президент РФ (на заседании Совета при
Президенте по науке и образованию, февраль 2025)



ВЫЗОВ 2. Качество естественно-научного образования для технологического лидерства



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

99.4% ДОО актуализировали содержание образовательных программ

40.9% ДОО оборудовали внегрупповые пространства для развития начал технического образования

899 педагогов из **140** ДОО повысили квалификацию по технической направленности

Конференция «Развитие начал технического образования у детей с ограниченными возможностями здоровья»

опыт представили: ДОО № 136, № 167, № 249

Региональный атлас образовательных практик

Продвинутый уровень: СШ ОК «Покровский», ДОО № 169, № 312, № 276

Начальный уровень: СП Гимназия № 14

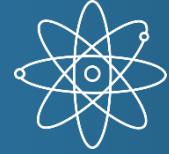
Отборочный чемпионат Красноярского края лига «Открытие-2024»

Участники:

МАДОУ № 9, МАДОУ № 10, МБДОУ № 12, МАДОУ № 24, МАДОУ № 50, МАДОУ № 65, МАДОУ № 89, МБДОУ № 182, структурных подразделений дошкольного образования Прогимназии № 131, Лицея № 10, СШ ОК «Покровский»

Победители: ДОО № 9, № 50, Прогимназия № 131





ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Региональный атлас образовательных практик – 2025

Практики продвинутого уровня:

- «Технопарк «Покров Техно» как ресурс для развития начал технического образования детей дошкольного возраста» – СЗ «Комплекс Покровский»
- LEGO-планшет как средство технического образования старших дошкольников – МБДОУ № 169
- Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота – растим будущих инженеров» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста – МБДОУ № 312
- Создание развивающей образовательной среды для формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста через внедрение парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» – МБДОУ № 276

Практики начального уровня:

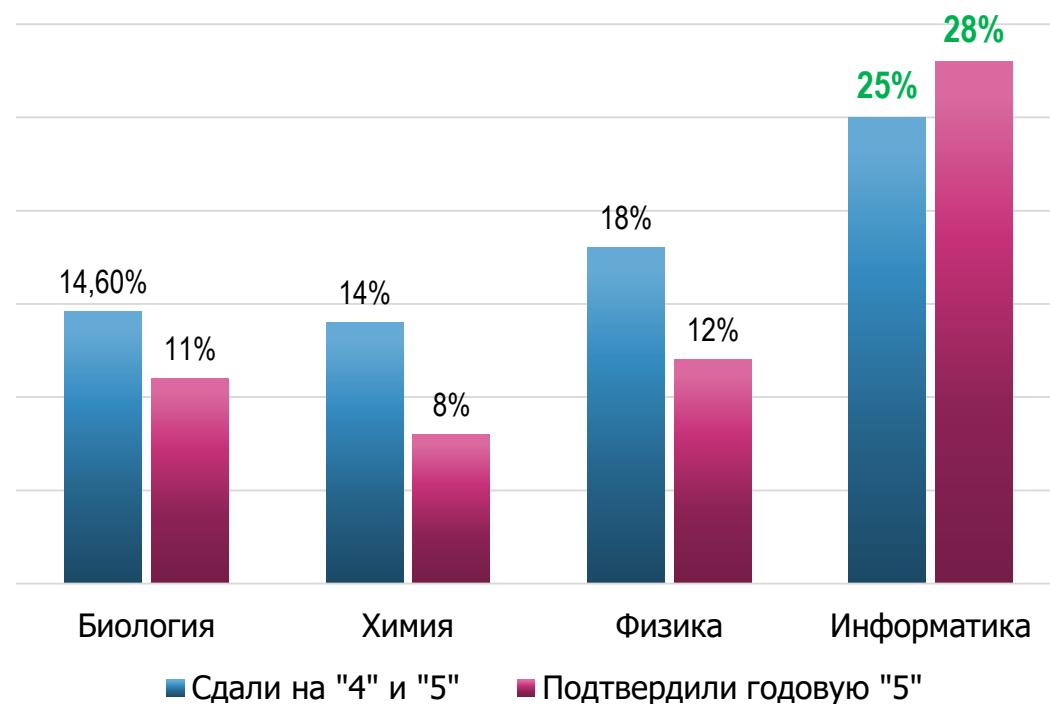
- Мини-кванториум «Детство будущего» в ДОУ как современная модель формирования и развития предпосылок технического образования у детей дошкольного возраста – Структурное подразделение дошкольного образования МАОУ Гимназия № 14



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты специализированных 9-х классов

Результаты экзаменов 2025 года

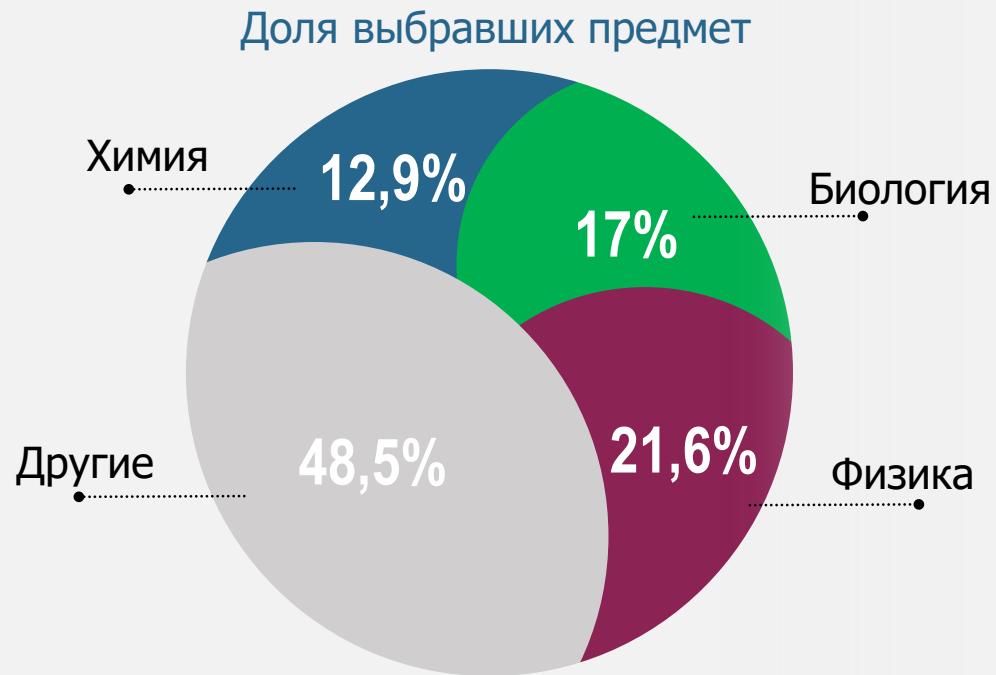


Интерес к информатике выше, чем к физике и химии. Без повышения мотивации школьников к естественно-научным предметам технологический суверенитет России не будет обеспечен



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты ЕГЭ 2025: выбор предметов и успеваемость



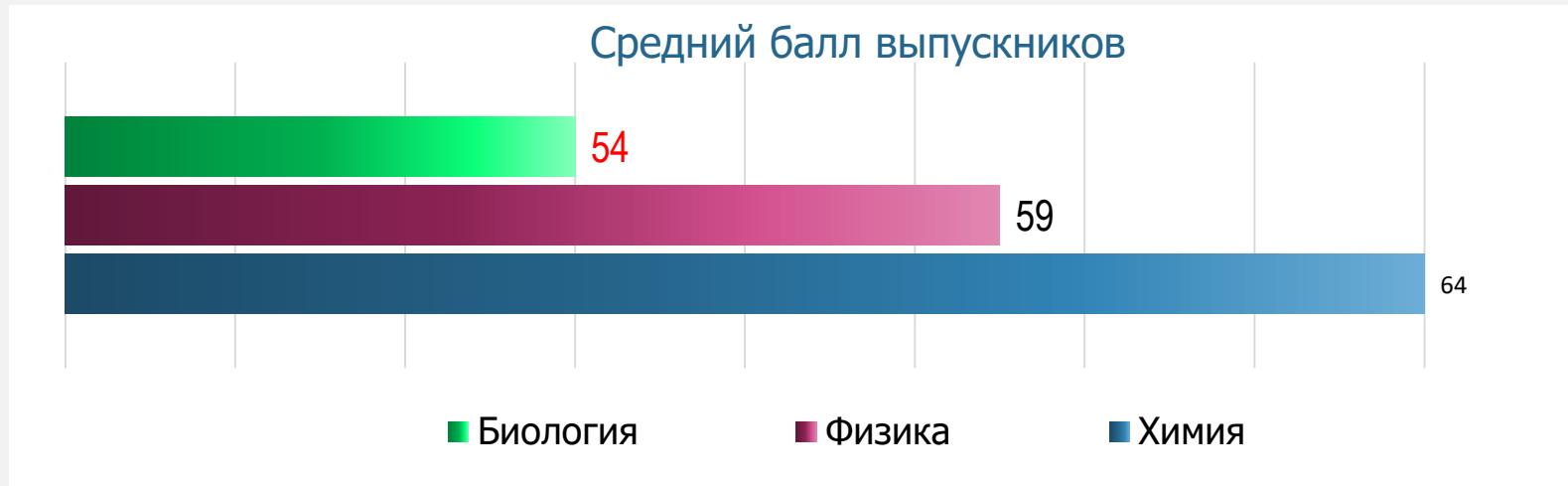
Каждый 5-й ученик выбрал физику



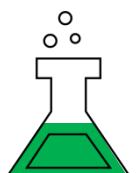


ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты ЕГЭ 2025: выбор предметов и успеваемость



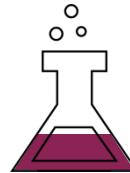
Уровень знаний выше 80 баллов



Биология: 9.7%
0 стобалльников



Химия: 29.7%
12 стобалльников



Физика: 7.5%
2 стобалльника

7 из 12 «стобалльников» — из специализированных классов:

Лицей № 7: 2 по физике + 1 по химии

СШ № 157: 2 по физике

СШ № 144: 2 по химии



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Специализированные классы

83 специализированных класса в 2024-2025 году:

Инженерно-технологические – 22 класса: Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 7, Гимназия № 11, Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 6, Лицей № 9 «Лидер», Лицей № 10, СШ № 143

Математические – 10 классов: Лицей № 2, СШ № 7, СШ № 10

Физико-математические – 18 классов: Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 6, Лицей № 7, СШ № 145

Химико-биологические – 4 класса: Лицей № 7

Естественно-научные – 19 классов: Гимназия № 2, Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 1, Лицей № 7, СШ № 144, СШ ОК «Покровский»

Психолого-педагогические – 6 классов: Гимназия № 14, СШ № 157, СШ ОК «Покровский»

Гуманитарные – 2 класса: Гимназия № 10, СШ № 1

108 классов планируется на 2025-2026 год:

Инженерно-технологические – 38 классов: Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 7, Гимназия № 9, Гимназия № 11, Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 2, Лицей № 6, Лицей № 7, Лицей № 9 «Лидер», Лицей № 10, СШ № 133, СШ № 143, СШ № 151, МАОУ СШ № 152, СШ № 160, СШ № 161

Математические – 10 классов: Лицей № 2, СШ № 7, СШ № 10

Физико-математические – 15 классов: Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 6, Лицей № 7, СШ № 145

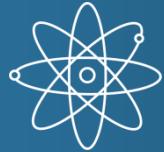
Химико-биологические – 4 класса: Лицей № 7

Естественно-научные – 25 классов: Гимназия № 2, Гимназия № 7, Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 1, Лицей № 7, СШ № 144, СШ № 151, СШ «Комплекс Покровский»

Психолого-педагогические – 6 классов: Гимназия № 14, СШ № 157, СШ «Комплекс Покровский»

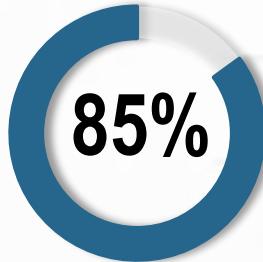
Гуманитарные – 10 классов: Гимназия № 10, СШ № 1, СШ «Комплекс Покровский»





ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

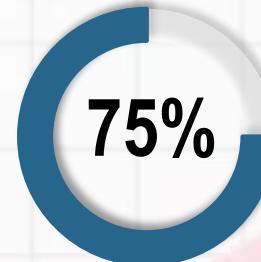
Специализированные классы. Ожидаемые показатели эффективности



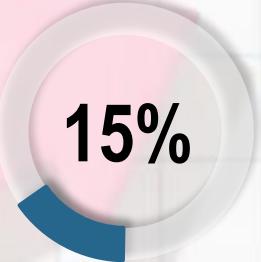
доля выпускников, выбравших для ЕГЭ
предметы углублённого изучения



доля выпускников, достигших
по результатам ЕГЭ 80 баллов и выше



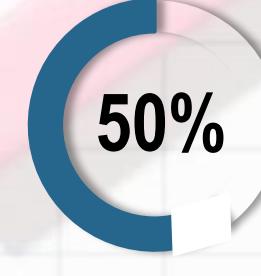
доля выпускников, поступивших
в ведущие вузы Красноярского края



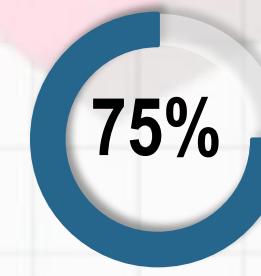
доля выпускников, поступивших
в ведущие вузы России



Охват обучающихся
школьным этапом ВсОШ
по профильным предметам



доля обучающихся, принялших
участие в мероприятиях согласно
приказу Министерства науки и
высшего образования РФ



доля обучающихся,
принявших участие в мероприятиях
согласно приказу Министерства
просвещения РФ

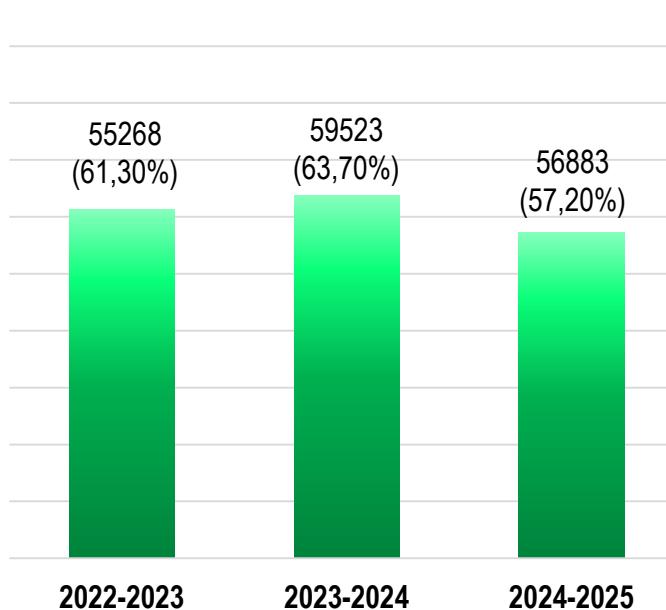


доля обучающихся,
принявших участие
в программа РЦ «Спутник»

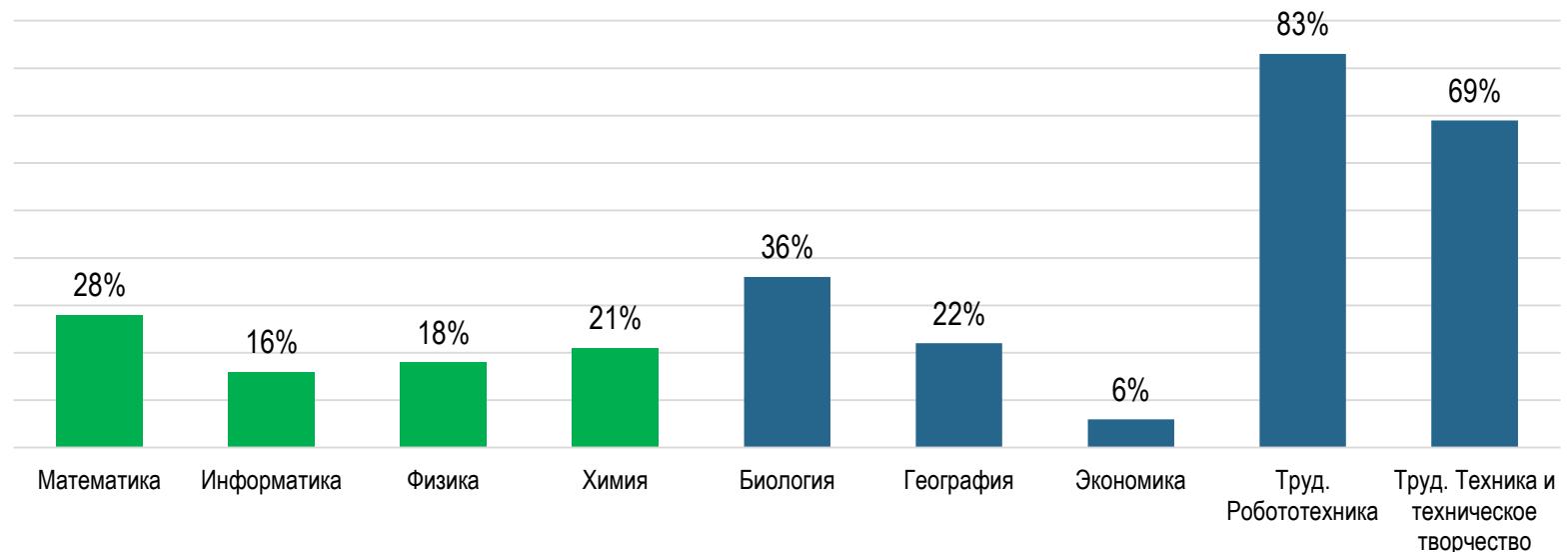


Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап,
количество участников (чел.)



Доля участников **муниципального этапа**, набравших более 50%



3253

школьника стали
участниками
муниципального этапа

Стабильно низкий результат: математика, физика, экономика
Хорошо представлены: робототехника, техническое творчество



Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап

Доля победителей и призеров из г. Красноярска



Математика



Информатика



Физика



Биология



Химия



География

Необходимо усиление подготовки
по естественно-научным предметам

Федеральный этап. Результаты

16 участников из 11 школ

1 призер по информатике из СШ № 10





Всероссийская олимпиада школьников Общий итог

Победители и призеры на региональном уровне в 2024-2025 году:

- по четырем предметам **2** школьника: СШ № 10 (астрономия, информатика, математика, физика), Лицей № 7 (география, история, обществознание, право)
- по трем предметам **11** школьников: Гимназия № 2, Гимназия № 7, СШ № 10 (4 чел.), СШ № 143, СШ № 144 (2 чел.), СШ № 152, СШ ОК «Покровский»
- по двум предметам **32** школьника: Гимназия № 1 «Универс» (4 чел.), Гимназия № 2, Гимназия № 3, Гимназия № 6 (3 чел.), Гимназия № 7, Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 1 (2 чел.), Лицей № 6 «Перспектива», Лицей № 7 (3 чел.), Лицей № 9 «Лидер», Лицей № 11, СШ № 6, СШ № 7, СШ № 10 (2 чел.), СШ № 19, СШ № 24, СШ № 144 (3 чел.), СШ № 145, СШ № 152 (2 чел.), СШ № 158 «Границ»

Постоянные участники: СШ № 10, СШ № 24, СШ № 152

Лидеры по подготовке победителей и призеров федерального этапа: СШ № 10 — 4 призера, Гимназия № 6, Лицей № 7, СШ № 24, СШ № 152 — по 2 призера, Гимназия № 1 «Универс» — 1 победитель и 1 призер

ВС{ }Ш

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ



Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Выстроить системную работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей с 3 до 7 лет.
2. Совершенствовать инфраструктуру дошкольных образовательных учреждений, выделяя техническое и естественно-научное направления как приоритеты реализации программ дошкольного образования
3. Обеспечить реализацию муниципального проекта «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»





ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

4. Обеспечить повышение качества обучения и результатов освоения физики, химии, биологии на уровне основного общего образования с приоритетным формированием базовых умений, определяющих успешность освоения предмета, и умений, имеющих низкие значения по итогам ВПР, проведённых в 2025 году
5. Организовать инженерно-техническое творчество и учебные исследования обучающихся в естественно-научной области
6. Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся на каждом уровне общего образования
7. Увеличить количество обучающихся в классах с углублённым изучением предметов, участвующих в мероприятиях из перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ на 2025-2026 учебный год





ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

8. Увеличить количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, биологии и математике

9. Создать условия для реализации не менее 1 федеральной рабочей программы с углублённым изучением математики и предметов естественно-научной и общественно-научной областей в каждой общеобразовательной организации

10. Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке и развитию способностей обучающихся, показывающих высокие результаты обучения, включая целенаправленную подготовку к олимпиадам, конференциям, конкурсам, соревнованиям





Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

11. Расширить возможности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов посредством разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ с практико-ориентированной и прикладной направленностью по предметным областям общего образования
12. Увеличить число дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, по научно-технической и естественно-научной направленностям.
13. Усилить проектную и исследовательскую деятельность в научно-технической и естественно-научной областях при реализации дополнительных общеразвивающих программ
14. Увеличить количество участников перечневых мероприятий с проектами и исследованиями, проводимыми в рамках общеразвивающих программ дополнительного образования



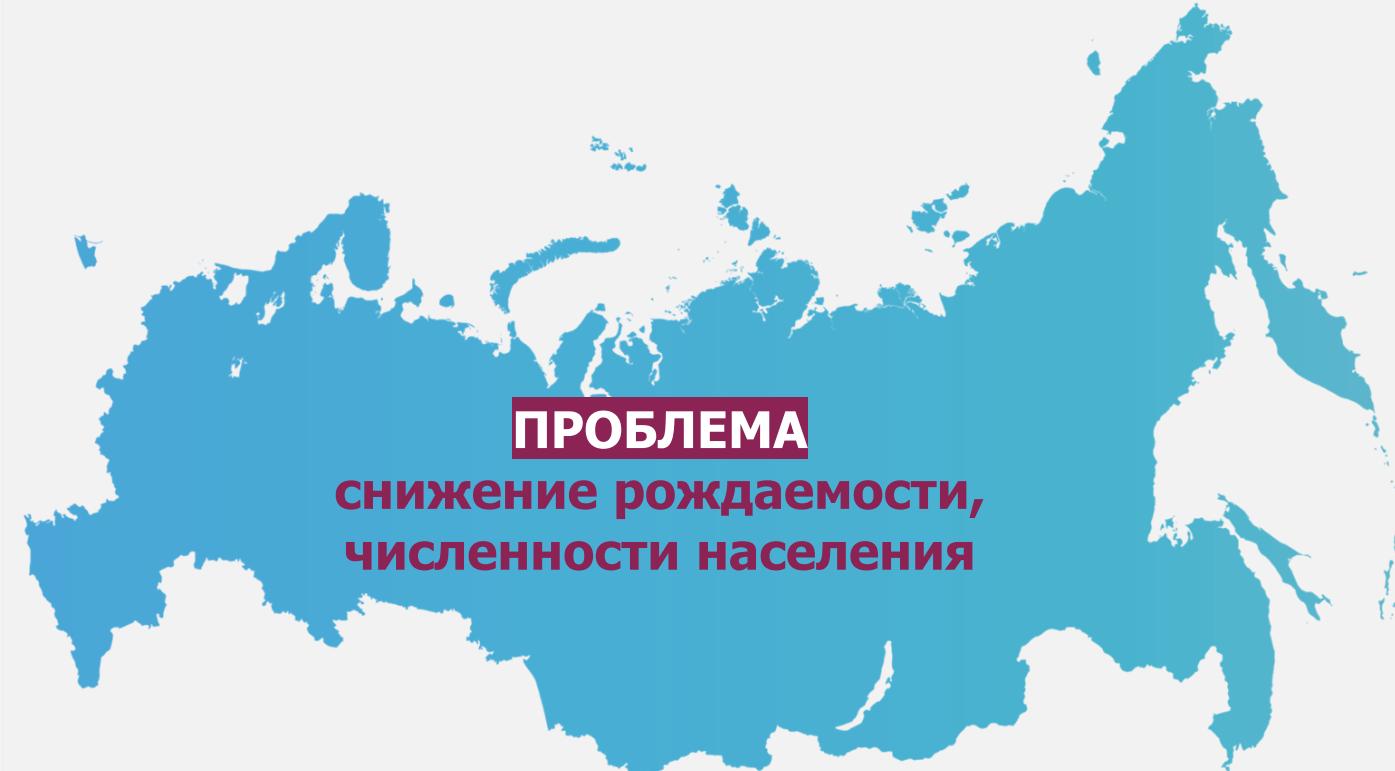


**Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

15. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающимся, мотивированным на качественное освоение учебных предметов в естественно-научной области
16. Способствовать выявлению, поддержке и развитию обучающихся, имеющих способности и таланты в естественно-научной области
17. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей (в том числе детей с ОВЗ), способных к исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности.



ВЫЗОВ 3. Демографический переход и кадровое обеспечение



ПРОБЛЕМА
**снижение рождаемости,
численности населения**

- Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики и поддержке многодетности в России до 2036 года
- Национальный проект «Семья»
- Региональные проекты «Многодетная семья»
«Поддержка семьи»





ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Устойчивое
снижение
числа
воспитанников

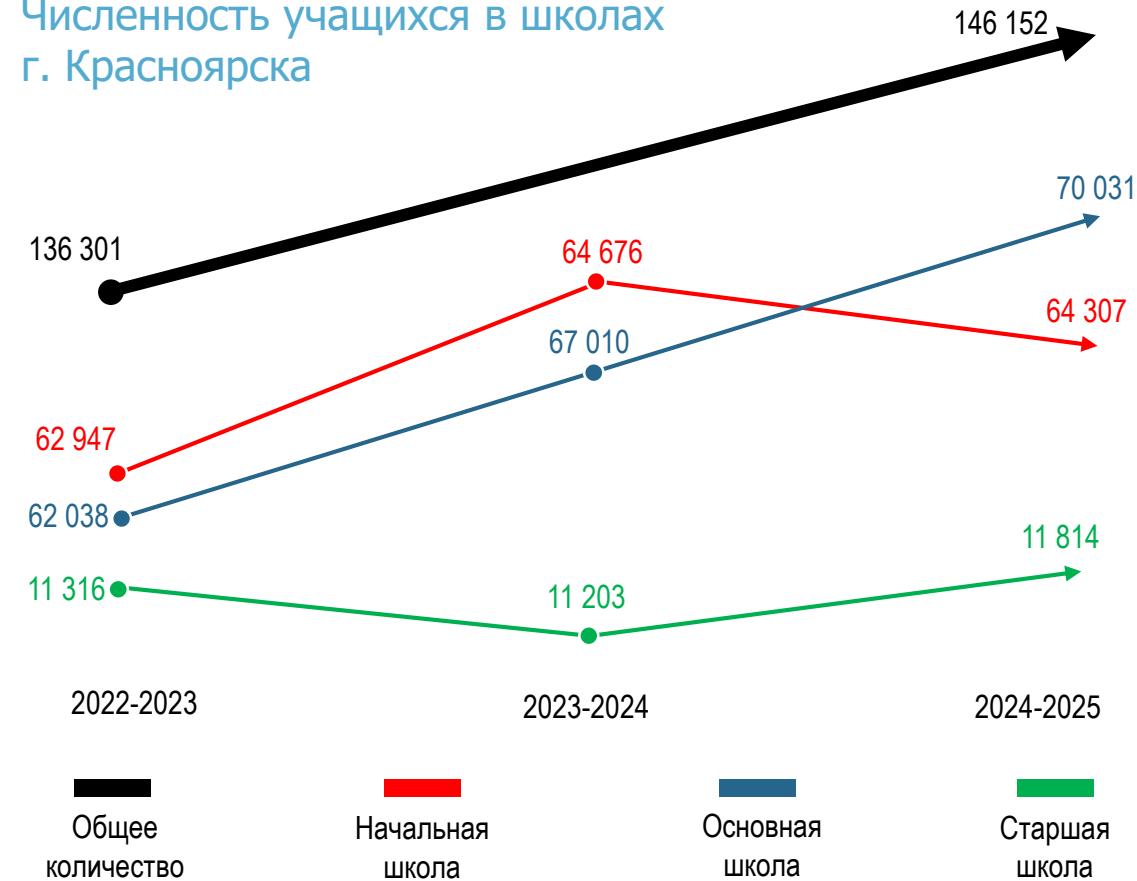
Уменьшение
количество
педагогов
дошкольного
образования

ВЫЗОВ 3. Демографический переход и кадровое обеспечение



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность учащихся в школах
г. Красноярска



Демографическая ситуация движется из садов
в школы, начиная с начального звена



ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

I



Национальный проект «Молодёжь и дети»

II



Федеральный и региональный проекты
«Педагоги и наставники»

III



Показатель. Снижен кадровый дефицит
учителей в общеобразовательных
организациях

Дефицит кадров по ключевым предметам

Требуются

учителя начальных классов, математики,
физики, русского языка и литературы,
информатики, химии, биологии, географии,
иностранных языков, истории, физкультуры

Пути решения: Педагогическая интернатура

604 студента прошли интернатуру (+253 к прошлому году)

800+ студентов посетили «Ярмарку вакансий»

Директора СШ № 1, СШ № 16, СШ № 55, СШ № 78, СШ № 98,
СШ № 144, СШ № 145, СШ № 148, СШ № 155, СШ № 156,
СШ № 157, СШ № 159, СШ ОК «Покровский» представили условия
трудоустройства студентов





МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ

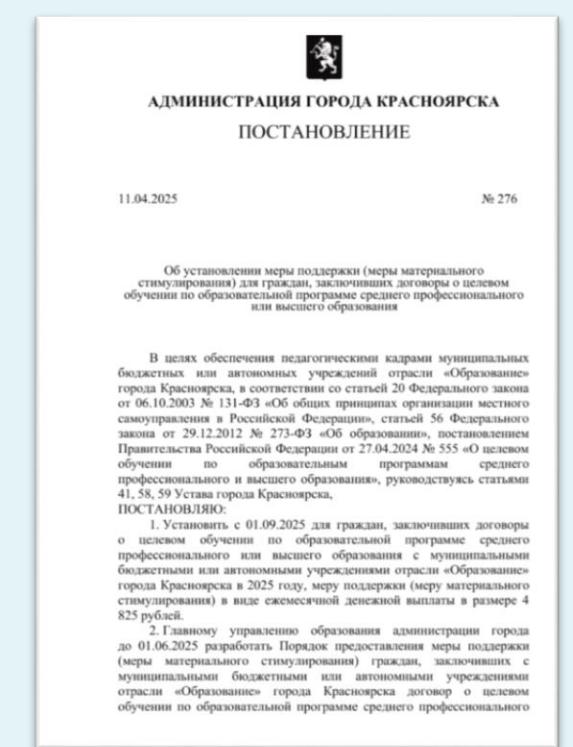
Обеспечение общеобразовательных организаций Красноярского края
педагогическими кадрами

- Профориентация школьников на педагогические специальности
- Реализации механизма организации целевого обучения выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, студентов педагогических специальностей организаций высшего и среднего педагогического образования
- Сопровождение студентов педагогических специальностей, заключивших договоры о целевом обучении
- Меры социальной поддержки, обеспечение бытовых, социально-культурных условий для привлечения молодых педагогов
- Организация наставничества и сопровождение молодых педагогов в муниципальных образовательных организациях



МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ

- Постановление администрации города Красноярска от 11.04.2025 № 276 «Об установлении меры поддержки (меры материального стимулирования) для граждан, заключивших договоры о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования»;
- Постановление администрации города Красноярска от 15.07.2025 № 554 «Об утверждении Порядка предоставления меры поддержки (меры материального стимулирования) граждан, заключивших с муниципальными бюджетными или автономными учреждениями отрасли «Образование» города Красноярска договор о целевом обучении по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования»



ВЫЗОВ 3. Демографический переход и кадровое обеспечение



”

Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций

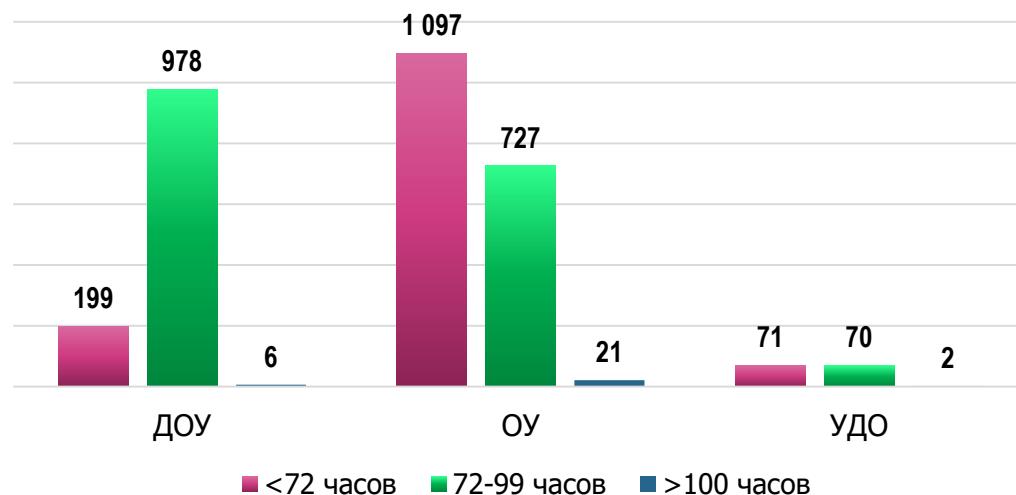
Указ Президента от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года



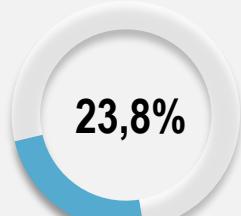


ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Количество педагогов, прошедших обучение в КК ИРО
(чел.)



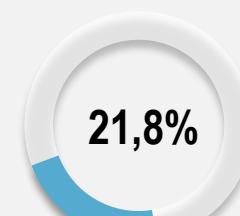
Доля от общего числа педагогов



ДОУ



ОУ



УДО

Инициативный муниципальный заказ
(Соглашение о сотрудничестве КК ИРО и ГУО)

117 учителей
начальных классов

— «Проектирование современного
урока математики в системно-
деятельностном подходе
в начальной школе»

68 учителей
математики

— «Проектирование современного
урока математики в основной
школе»

25 учителей
начальных классов

— «Современный урок
математики»

19 учителей
математики

Охват программами ДПО превышает **10%**



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Государственный университет просвещения

120 педагогов — «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

81 педагог — «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»

Московский физико-технический институт

126 педагогов:

- «Быстрый старт в искусственный интеллект», базовый уровень
- «Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики»
- «Искусственный интеллект для учителей»





ВЗАЙМНОЕ ПОСЕЩЕНИЕ

309

открытых
учебных занятий

3519

педагогов,
посетивших уроки

46%

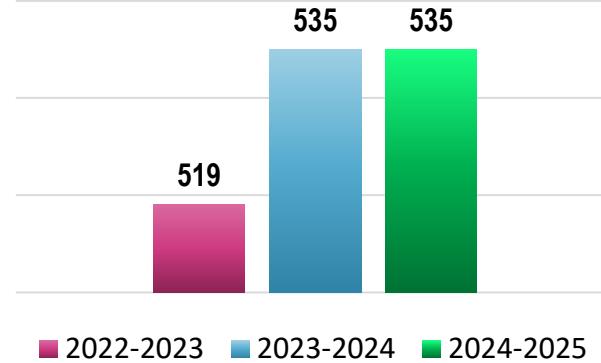
педагогов
города



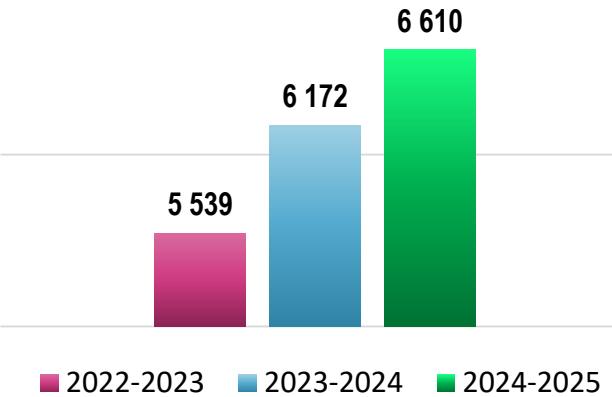


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Количество
педагогических
работников,
разработавших ИОМ
**(управленческий
состав)**



Количество
педагогических
работников,
разработавших ИОМ
**(педагогический
состав)**



Аттестация в 2024-2025 году

↑ на 3,87%
2 609 заявок
на аттестацию

97,8% педагогов
прошли аттестацию

Проблемные зоны:
• педагоги ДОУ
• учителя физической
культуры

ВЫЗОВ 3. Демографический переход и кадровое обеспечение



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сотрудничество с Корпоративным университетом
Московского образования

Проведено 49 онлайн-семинаров

Железнодорожный	МАДОУ № 257, ЦППМСП № 1, ЦППМСП № 9
Кировский	МАДОУ № 80, МАДОУ № 110, МАДОУ № 313 (4), Гимназия № 10, Школа самоопределения, ЦППМСП № 7 (5)
Ленинский	МАДОУ № 272 (2), МАОУ СШ № 65
Октябрьский	МБДОУ № 29 (4), МБДОУ № 90, МБДОУ № 325, Лицей № 8 (2), МАОУ СШ № 72, МБОУ СШ № 73 (2)
Свердловский	МБДОУ № 27 (2), МАДОУ № 50, МБДОУ № 165, МАДОУ № 306, МАДОУ № 323, СП Лицей № 9 (2), Лицей № 9 (2)
Советский	МБДОУ № 30, МБДОУ № 66, МАДОУ № 98, СШ № 156 (2), ДО ЦТО № 5
Центральный	МБДОУ № 269, СШ № 155 (2)

Проект «Взаимообучение городов»

В онлайн-семинарах приняли участие
более 2000 педагогов из более чем 50 городов,
в том числе из Донецка и Донецкой области





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

6 специализированных классов (10-11 кл.):

Гимназия № 14, СШ № 157, СШ ОК «Покровский»



4 профильных класса:

11 класс естественно-научный профиль с психолого-педагогической направленностью, Лицей № 6

11 класс с универсальным профилем, СШ № 144

10-11 классы с универсальным профилем, Гимназии № 11



22 разновозрастных группы:

Гимназия № 10; Лицей № 10, Лицей № 11, СШ № 1, СШ № 23, СШ № 24, СШ № 27, СШ № 32, СШ № 46, СШ № 63, СШ № 65, СШ № 66, СШ № 69, СШ № 76, СШ № 93, СШ № 98, СШ № 115, СШ № 134, СШ № 150, СШ № 151, СШ № 156, СШ № 160





ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Профессиональное объединение «Молодая школа» в 2024-2025 году

- методический практикум «Эффективный урок: от идеи до реализации»
- мастер-класс «Дидактический материал как инструмент эффективного обучения»
- нетворкинг «Преимущества применения нейросети в образовательной практике педагога»
- педагогический квиз
- семинар «Открытый разговор: учимся у лучших»
- тренинг «Поведенческая типология DISC. Как находить общий язык с каждым и развивать гибкость в общении»





ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Система наставничества

100% школ имеют систему наставничества

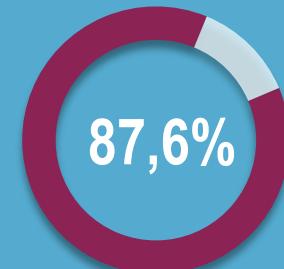
86,8% молодых педагогов ОО имеют наставников

67,5% молодых педагогов УДО имеют наставников

90,5% персонализированных программ наставничества реализовано в школах

76,7% персонализированных программ наставничества реализовано в учреждениях доп. образования

**Основные
формы
наставничества
в школах**



Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества 2024»

Участники: 6 школ, 4 ДОУ и 1 УДО.

Номинация «Практики наставничества в закреплении молодых специалистов и непрерывном профессиональном развитии педагогов»: **призёр (2 место)** – МАОУ СШ № 144, **финалист** – МАОУ СШ № 159

Номинация «Практики наставничества в профессиональной ориентации и самоопределении детей, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями»: **призёр (3 место)** – МАОУ СШ № 139, **финалист** – МАОУ СШ № 156

Номинация «Практики наставничества в повышении образовательных и личностных результатов детей и молодежи»: **призёр (2 место)** – МАОУ СШ № 156



ПОБЕДИТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Воспитатель года

Муниципальный этап

Победитель: Адамович А.С., старший воспитатель СШ ОК «Покровский»

Краевой этап

Абсолютный победитель: Адамович А.С., старший воспитатель СШ ОК «Покровский»

Учитель года

Муниципальный этап

Абсолютный победитель: Гонтарева А.И., учитель русского языка и литературы СШ № 137

Краевой этап

Победитель: Гонтарева А.И., учитель русского языка и литературы СШ № 137

Педагог дополнительного образования

Победитель: Тересунько В.В., ДО «Медиа-Мастерская»

Воспитатель личность

Номинация «Управление в области воспитания»: Немытова Е.А., СШ № 98

Номинация «Управление в области воспитания»: Перовская В.Д., педагог-организатор, ДО ЦТРИГО

Конкурс специалистов сопровождения образовательного процесса

Муниципальный этап

Номинация «Лучший педагог-психолог»: Лосева Г.В., ДОУ № 24

Номинация «Лучший учитель-дефектолог»: Кудинова Ю.П., ДОУ № 194

Краевой этап

Номинация «Лучший педагог-психолог»

Абсолютный победитель: Полежаева О.В., Лицей № 9 «Лидер»

Номинация «Учитель-логопед года»

Абсолютный победитель: Кудинова Ю.П., МБДОУ № 194

Педагогический дебют

Номинация «Педагог муниципального общеобразовательного учреждения»: Степанюк И.А., учитель математики СШ № 133

Номинация «Педагог муниципального дошкольного образовательного учреждения»: Коваленко О.К, учитель-дефектолог, СП «Детский сад» Лицей № 10

Номинация «Педагог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования»: Чебодаева Л.С., УДО «Медиа-Мастерская»

Классный классный

Победитель: Медведева Ю.А., СШ ОК «Покровский»



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить ежегодное прохождение программ дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций
2. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие





КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дошкольное образование

3. Организовать повышение квалификации педагогов дошкольного образования по совершенствованию компетенций, повышающих познавательно-исследовательскую активность и эффективность развития когнитивных способностей детей дошкольного возраста
4. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей детей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общее образование

5. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства педагогических кадров в соответствии с приоритетами развития организации, проблемами образовательной деятельности и задачами профессионального развития

6. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, с вовлечением их в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога.



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дополнительное образование

7. Расширить комплекс методических и дидактических средств, повышающих качество реализации дополнительных общеразвивающих программ

8. Вести поиск и внедрение форм и методов, направленных на гармоничное развитие обучающихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого-педагогическое сопровождение

9. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства специалистов психолого-педагогической службы образовательных организаций и сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

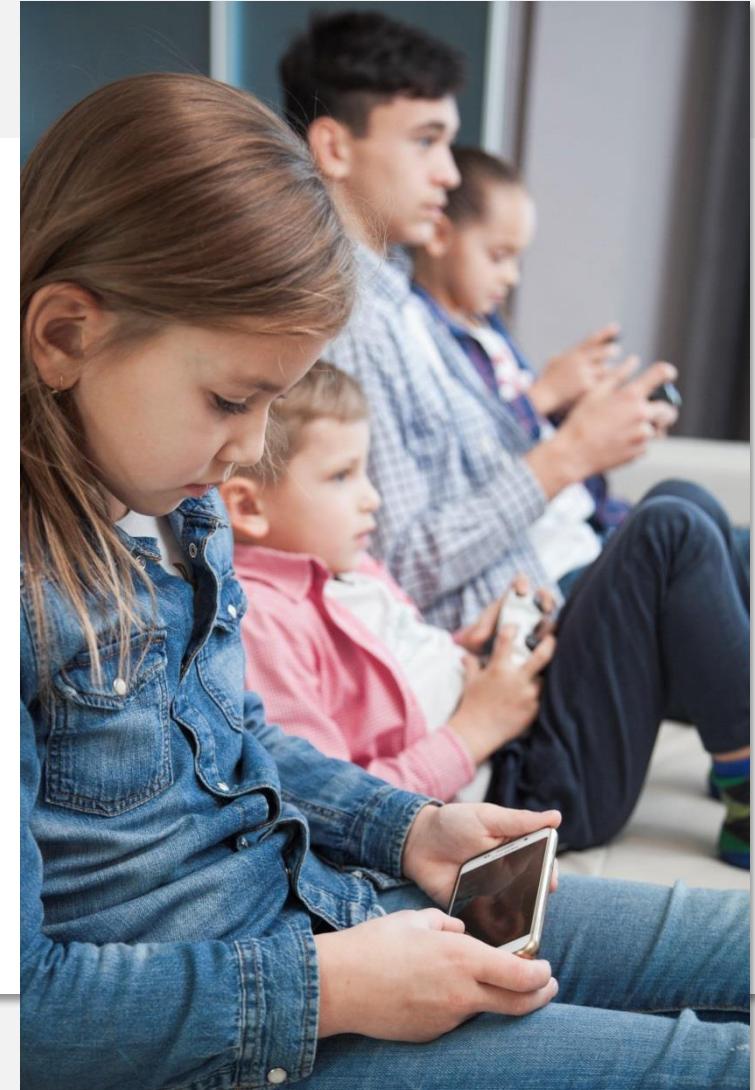
10. Обеспечить поддержку молодых специалистов сопровождения в период их адаптации и становления

ВЫЗОВ 4. Качество воспитания



ВЫЗОВЫ

- Угроза потери национальной идентичности
- Распространение дезинформации и экстремизма, пропаганда в социальных сетях
- Навязывание ценностных ориентиров и морально-нравственных норм со стороны мирового сообщества
- Цифровая зависимость и снижение межличностного общения
- Поляризация родительских позиций (гиперопека/ отстраненность)





ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ

Национальный проект **СЕМЬЯ**

- «Поддержка семьи»
- «Многодетная семья»
- «Семейные ценности и инфраструктура культуры»
- «Охрана материнства и детства»
- «Старшее поколение»



Национальный проект **МОЛОДЁЖЬ И ДЕТИ**

- «Россия – страна возможностей»
- «Мы вместе»
- «Всё лучшее детям»
- «Педагоги и наставники»
- «Профессионализм»





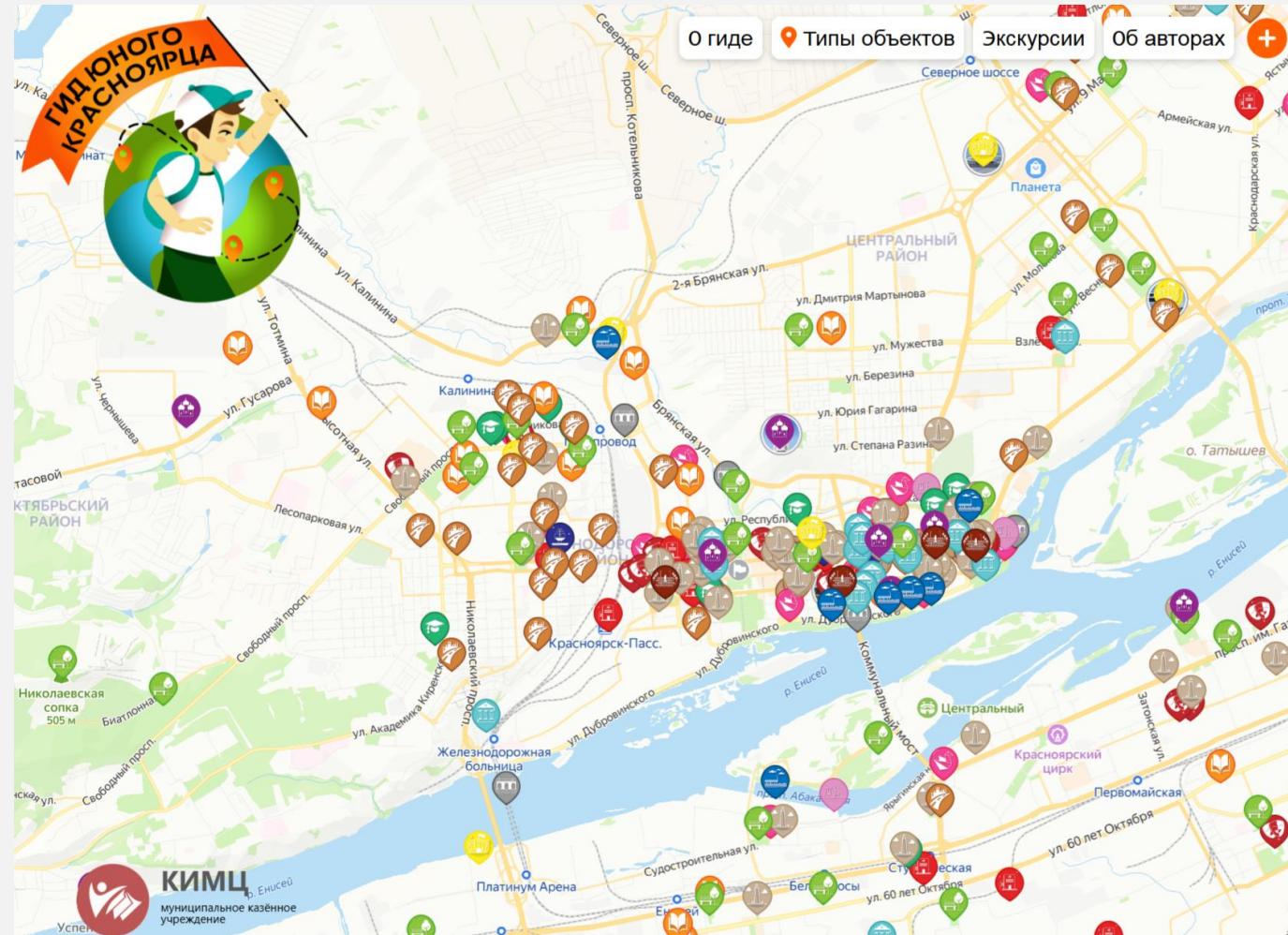
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проект «Юный горожанин»

- Интерактивное приложение «Гид юного Красноярца» (300+ достопримечательностей)
- 6 направлений знакомства с историей и достопримечательностями города

Гид юного Красноярца — это карта города

- > 300 достопримечательностей
- удобная система меток
- фотографии
- аудиогид
- полезные советы педагогам для организации экскурсий
- описание адаптированное для старшего дошкольного возраста





ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Красноярский педагогический марафон
«Навстречу 400-летию города Красноярска»**

89 ДОУ **93** площадки **1405** педагогов

100% ДОУ имеют Центры патриотического воспитания

62,5% ДОУ имеют тематические внегрупповые пространства

Международная программа «Зеленый флаг»

МАДОУ № 24, МАДОУ № 63, МБДОУ № 71,
МБДОУ № 84, МАДОУ № 167, МБДОУ № 187,
МБДОУ № 264, МБДОУ № 272, МБДОУ № 276,
СП ДО МАОУ «Средняя школа № 50»

XI Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2024»

Лауреаты в номинации «Сохранение традиционных ценностей»: Роляк Е.Г., педагог-психолог, Кожуховская А.Ю., воспитатель МБДОУ № 33

III Национальная премия дошкольного творчества

Лауреаты в номинации «Педагог-воспитатель»: Голяева В.В., Тихомирова С.В., воспитатели МБДОУ № 269

Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года» победители: МАДОУ № 55, МАДОУ № 167, МБДОУ № 235

VII международный конкурс «Расскажи миру о своей родине» победитель Лев Ваккер, воспитанник МАДОУ № 98

Краевой конкурс «Музеи Енисейской Сибири – детям» 2 место – Образовательная программа мини-музей «Из истории одной улицы»

Региональный атлас образовательных практик Продвинутый уровень: МАДОУ № 98, МАДОУ № 9, МАДОУ № 40 Начальный уровень: МАДОУ № 111, МАДОУ № 43



80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 2025 год – год Защитника Отечества

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальный проект «С чего начинается Родина?»:
результаты



13 школ-участников разработали механизмы изучения истории города: МАОУ Лицей № 9, МАОУ Гимназия № 10, СШ № 16, 32, 45, 51, 53, 69, 99, 108, 129, 150, 156



Разработан **диагностический инструмент** по 3 компонентам:

- Когнитивный — знания о малой Родине
- Эмоционально-ценостный — гордость за достижения жителей города Красноярска
- Деятельностный — участие в развитии города





РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА НА 2021-2025 ГОДЫ

Организованы и проведены 16 901 мероприятий и событий по различным направлениям воспитательной деятельности:

2 635 – по гражданскому воспитанию (наибольшее количество: СШ № 10, СШ № 150, СШ № 64)

3 069 – по патриотическому воспитанию (наибольшее количество: СШ № 64, Гимназия № 7, СШ № 147, СШ № 150)

2 324 – по духовно-нравственному воспитанию детей на основе традиционных ценностей (наибольшее количество: СШ № 147, СШ № 64, СШ № 10)

1 314 – по популяризации научных знаний (наибольшее количество: СШ № 147, Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 12, Лицей № 2)

1 567 – по приобщению к культурному наследию (наибольшее количество: Лицей № 7, СШ № 64, Гимназия № 6)

2 578 – по физическому воспитанию и формированию здоровья (наибольшее количество: СШ № 64, СШ № 108, Лицей № 11)

2 216 – по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению (наибольшее количество: СШ № 150, Лицей № 9 «Лидер», СШ № 76)

1 198 – по экологическому воспитанию (наибольшее количество: СШ № 154, СШ № 64, СШ № 150)

в **67** ОУ организована работа **военно-патриотических клубов**

в **108** ОУ реализуется просветительская деятельность, направленная на **формирование ЗОЖ**





ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

36 908 обучающихся вовлечены в деятельность «Движение первых»

Наибольшее количество участников:

СШ № 81 – 100%, СШ № 4 – 83,5%, СШ № 145, Гимназия № 3 – 77%

Большое количество участников: СШ № 143, СШ № 144, Гимназия № 13 «Академ»



46 380 обучающихся вовлечены в реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Наибольшее количество участников: Прогимназия № 131 – 100%

Большое количество участников: СШ № 156, СШ № 150, СШ № 144, СШ ОК «Покровский»



19 525 обучающихся вовлечены в деятельность общественных объединений: ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.



28 941 обучающийся – участник добровольческих (волонтёрских) объединений

Наибольшее количество участников: СШ № 76, Лицей № 7, СШ № 81, Лицей № 28 – 100%





40 066 школьников вовлечены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность

100% обучающихся: СШ № 159, СШ № 148, СШ № 94, Лицей № 12, СШ № 66, СШ № 17, СШ № 56, СШ-И № 1

99% обучающихся: Лицей № 8

97,5% обучающихся: СШ № 129

В **82** ОУ проекты и программы реализуются в межсетевом, межведомственном формате

Реализовано **312** проектов и программ

Наибольшее количество программ:

Гимназия № 7, Лицей № 28, СШ № 4, СШ-И № 1, СШ № 143

Всероссийский конкурс «**Большая перемена**»

12 345 школьников приняли участие

Наибольшее количество участников:
Лицей № 7, СШ № 144, СШ № 19, СШ № 156, СШ № 143

66 полуфиналистов:

СШ № 30, Лицей № 2, СШ № 154, Гимназия № 2, СШ № 144, Гимназия № 16, Лицей № 10, СШ № 4, СШ № 53, СШ № 143, СШ № 156, Лицей № 7, СШ № 145, СШ № 149, СШ № 158 «Границы», СШ ОК «Покровский»

14 финалистов:

СШ № 154, Лицей № 2, Гимназия № 2, СШ № 4, СШ № 149, СШ № 156, СШ № 158 «Границы»

ВЫЗОВ 4. Качество воспитания



Реализованы **680** программ
деятельности интеллектуальных
и творческих объединений

Количество обучающихся, вовлеченных
в деятельность детских творческих
коллективов

+36,5%

34787

47556

2023-24

2024-25

105 школ имеют школьные театры
96 школ имеют школьные музеи



Совместные мероприятия с ветеранами педагогического труда

1. «Уроки мужества»
2. «Музей – место встречи поколений»
3. «Кинолекторий»
4. Тематические экскурсии
5. Встречи по темам патриотического воспитания



89 школ имеют музыкальные коллективы
97 школ имеют медиацентры



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Духовно-нравственное развитие
и гражданское воспитание

В **95** МОУ реализуется **306** проектов с участием родителей:

- «Пути взаимодействия и сотрудничества»
- «Родительский патруль»
- «За дело!»
- «Под семейным зонтиком»
- «Родительская гостиная»

Наибольшее количество таких программ и проектов:
СШ № 159 (34 шт.)

1 487 детей стоит на внутришкольном учете
и в органах внутренних дел, СОП

1 213 детей, стоящих на учете занимаются
в творческих объединениях

Городской родительский совет (основан в 2023 году)

Цель работы:

консолидация усилия родительской
общественности, системы образования и
общественных институтов по вопросам
воспитания и образования подрастающего
поколения





Городской семейный фестиваль **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: ВРЕМЯ НА ВАЖНОЕ**

53 площадки около **700** участников

32 соорганизатора

МБДОУ № 231, ЦППМСП № 9, МАДОУ № 80, МБДОУ № 268, МБДОУ № 15, МБДОУ № 29, МБДОУ № 90, МБДОУ № 139, МБДОУ № 305, МБДОУ № 327, Лицей № 10, МБДОУ № 179, МБДОУ № 263, МАОУ ДО ЦТО «Престиж», МАДОУ № 46, МБДОУ № 66, МАДОУ № 140, МБДОУ № 301, МБДОУ № 1, МБДОУ № 248

Организационный комитет Объединения «Молодая школа», Городской Родительский Совет г. Красноярска, ГИБДД г. Красноярска, Поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт» Красноярского края, Нейропсихологический центр «Ступеньки», Частная школа «НОВАЯ», Лингвистический Центр ExpertBridge, Мосигра, Коррекционно-логопедический центр «Мое солнышко», ДОУ «Азбука», Школа самокатных наук, Банк ВТБ (ПАО)





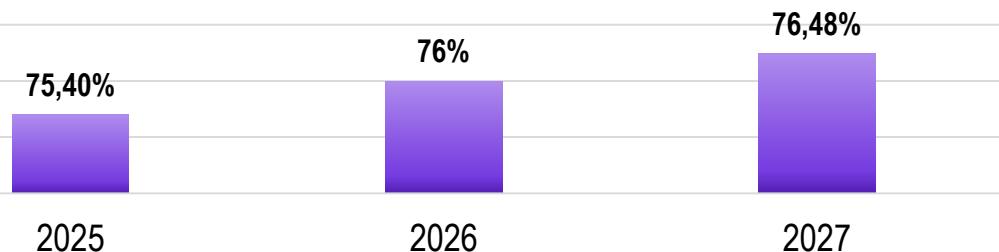
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Текущая ситуация

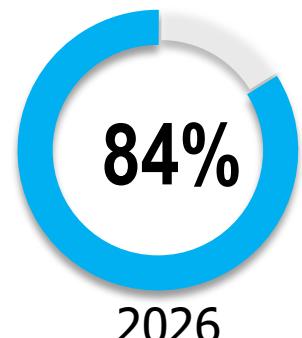
57,6% детей от 5-18 лет
охвачены доп. образованием



Цели



Целевой показатель для
Красноярского края **выше**,
чем для города Красноярска





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Проведенные мероприятия

Городской психологический марафон для родителей «Я в порядке»

300 родителей приняли участие

Городской форум специалистов сопровождения «Мы вместе»

450 человек приняли участие

122 практики оказания психолого-педагогической помощи представлены

Городская ярмарка психолого-педагогических практик

300 специалистов приняли участие

Партнеры мероприятий:

- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
- Краевой центр психолого-медицинского сопровождения
- Красноярский краевой институт развития образования
- Кризисный центр «Верба»
- РОО «Совет отцов» Красноярского края





ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

Продолжить **формирование** в укладе жизнедеятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений **воспитывающей среды**, создающей условия для позитивной социализации дошкольников на основе **базовых ценностей Российского общества**, способствующих личностному развитию ребенка

Продолжить **приобщение** дошкольников к традиционным ценностям российского общества с **формированием** патриотизма и любви к малой Родине, используя ресурс проекта «Юный горожанин»

Обеспечить **гармоничное развитие** детей с 3 до 7 лет при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

Увеличить **охват** детей в возрасте от 5 до 7 лет **дополнительными общеразвивающими** общеобразовательными программами





ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

5. Повысить мотивацию качественного освоения содержания учебных предметов и соблюдения норм и требований учебной деятельности
6. Усилить воспитательный потенциал историко-патриотического просвещения обучающихся по формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей и осознанию гражданской идентичности
7. Формировать семейные ценности у обучающихся и ценности традиционного семейного воспитания среди их родителей
8. Расширить возможности воспитания по становлению личностных качеств в социально значимой деятельности через вовлечение обучающихся в деятельность волонтёрских (добровольческих) отрядов и объединений
9. Внедрить событийный подход в реализацию уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для усиления воспитательного эффекта





ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

10. Обеспечить комплекс профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, включая профессиональные пробы, участие в мастер-классах специалистов, экскурсиях на производственные предприятия и организации социальной сферы города Красноярска и Красноярского края
11. Повысить уровень осведомленности обучающихся и их родителей о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярска и Красноярского края
12. Обеспечить наиболее возможный охват обучающихся регулярными занятиями командными видами спорта и сдачей норм ГТО
13. Повысить эффективность профилактики дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и их родителей
14. Продолжить формирование у обучающихся и их родителей представлений о рациональном питании как основе здорового образа жизни



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

Обеспечить долю 76% детей от 5 лет до 18 лет, **охваченных услугами дополнительного образования**, отражая зачисление на программы дополнительного образования в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (зачисленные учитываются 1 раз)

Учесть в целевом блоке и **в содержании дополнительных** общеразвивающих общеобразовательных **программ**, реализуемых для детей, подростков и молодёжи от 5 лет до 18 лет, **аспекты гармоничного развития** (интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционально-эстетического и физического)

Расширить спектр дополнительного образования общеразвивающими общеобразовательными программами с практико-ориентированной и прикладной направленностью по предметным областям для каждой возрастной категории обучающихся (7-9, 10-14, 15-17 лет)





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 учебный год

18. Усилить профилактику девиантного и деструктивного поведения подростков

19. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку для подростков, находящихся в группе риска

ВЫЗОВ 5. Дети с особыми образовательными потребностями



2024-2025 учебный год

12 766 детей с ОВЗ в МСО Красноярска:

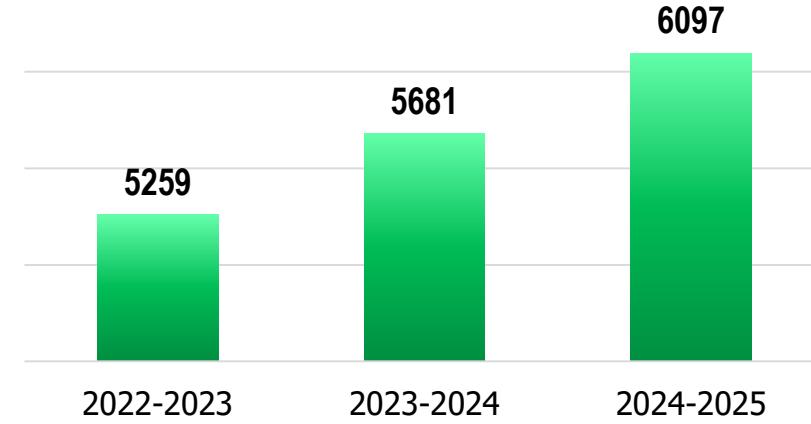
- **6 097** человек – в дошкольных образовательных учреждениях
- **6 669** человек – в общеобразовательных учреждениях



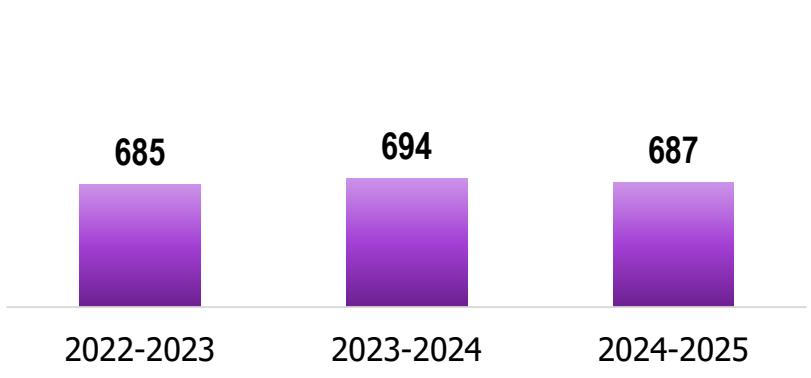


ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Численность детей с ОВЗ



Численность детей-инвалидов



Открытие **17** групп компенсирующей направленности:

- **с задержкой психического развития:** в МДОУ № 24, 29, 51, 80, 95, 106, 110, 169, 182, 209, 244, 249, 303
- **с нарушением интеллекта:** в МДОУ № 144, 167
- **с расстройством аутистического спектра:** в МАОУ СШ № 55

**Лучшие практики по здоровьесбережению.
Региональный атлас образовательных практик 2025**

Продвинутый уровень: МАДОУ № 46, МБДОУ № 29

Начальный уровень: МАДОУ № 46

ВЫЗОВ 5. Дети с особыми образовательными потребностями



ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество школьников, имеющих ОВЗ, по формам обучения

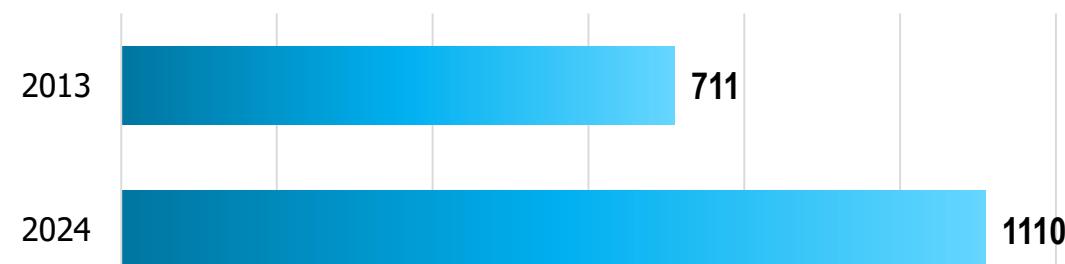
Инклюзивное образование (чел.)



На дому (чел.)



Коррекционные классы (чел.)



Семейное обучение (чел.)



В 2024-2025 учебном году дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются во всех учреждениях общего образования



ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Вызовы и решения в системе образования Красноярска

Главная проблема — незнание русского языка и неприятие социальных норм и культурных традиций народов России

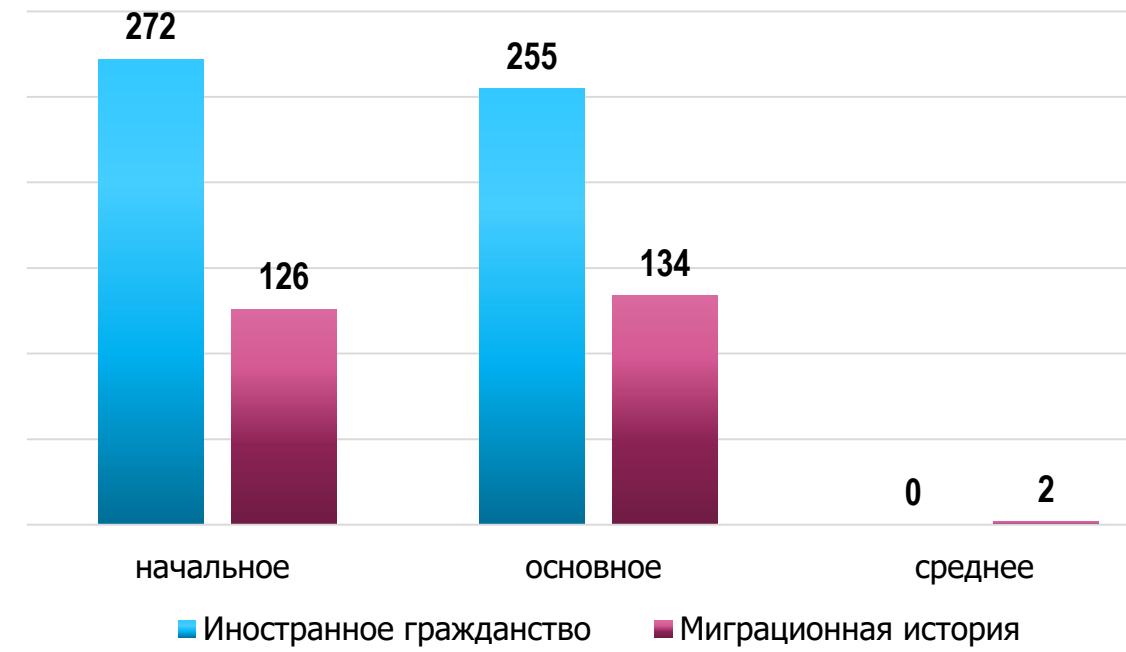




ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Вызовы и решения в системе образования Красноярска

Количество детей,nevладеющих русским языком*



34,4% детей мигрантов не владеют русским языком, достаточным для освоения образовательных программ

Комплексная поддержка

- Индивидуальные программы и дополнительные занятия по русскому языку
- Методическая поддержка педагогов
- Мероприятия по профилактике конфликтов и адаптации

Центр дополнительного образования по реализации программ адаптации детей-мигрантов — в СШ № 16
Центр языковой адаптации для детей-инофонов — в МБОУ «Детский оздоровительно-образовательный центр № 1»

Городские базовые площадки по работе с детьми мигрантами: СШ № 16, СШ № 39, СШ № 85, СШ № 143



ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Психолого-педагогическое сопровождение



Работа с родителями

7 городских центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Родительские клубы – СШ № 16, СШ № 21

Родительские субботы – СШ ОК «Покровский»



Организация процесса обучения

Сборник
«Социокультурная и языковая
адаптация детей, для которых
русский язык не является
родным: алгоритмы,
инструкции, рекомендации»



детей
охвачены
мероприятиями

Ключевые результаты

920 детей по программе «Русский как иностранный»

161 профилактическое мероприятие (2911 детей)

104 мероприятия для родителей (1578 человек)

229 проектов (в 48 ОУ):

- Фестиваль народов России
- Дом дружбы
- Культура межличностных отношений
- Адаптация к языковой среде
- Я не чужой
- Русский язык с удовольствием

ВЫЗОВ 5. Дети с особыми образовательными потребностями



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 год

Повышать **качество реализации** образовательных программ дошкольного образования с расширенным спектром возможностей с учётом индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей с **особыми образовательными потребностями**





ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 год

Совершенствовать **условия** реализации всех вариантов АООП **для разных категорий детей с ОВЗ**, включая создание классов, реализующих адаптированные образовательные программы

Содействовать профессиональному самоопределению через приобщение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к различным видам профессиональной и социально значимой деятельности для их социально-трудовой адаптации

Вовлекать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью **в конкурсные движения**, в том числе по профессиональному мастерству

Обеспечить методическое сопровождение и консультирование по вопросам реализации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и их родителей

Способствовать социокультурной и языковой адаптации детей, для которых русский язык не является родным



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые задачи на 2025-2026 год

Проверить размещенные дополнительные общеразвивающие программы в АИС «Навигатор», реализуемые образовательными организациями с учетом плана комплектования

Обеспечить (не позднее 01.10.2025) зачисление на дополнительные общеразвивающие программы с использованием АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» в рамках плана комплектования

Актуализировать для родителей дошкольников и обучающихся особенности организации работы в сфере дополнительного образования через сайты образовательных организаций

Пересмотреть реализуемые программы дополнительного образования с учетом включения в их реализацию детей иностранных граждан, имеющих миграционную историю.
Способствовать социокультурной и языковой адаптации детей, для которых русский язык не является родным



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ **Ключевые задачи на 2025-2026 год**

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Повысить эффективность взаимодействия специалистов ЦППМСМП с образовательными организациями в части психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями





ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ





Программы повышения квалификации по совершенствованию цифрового потенциала педагогов

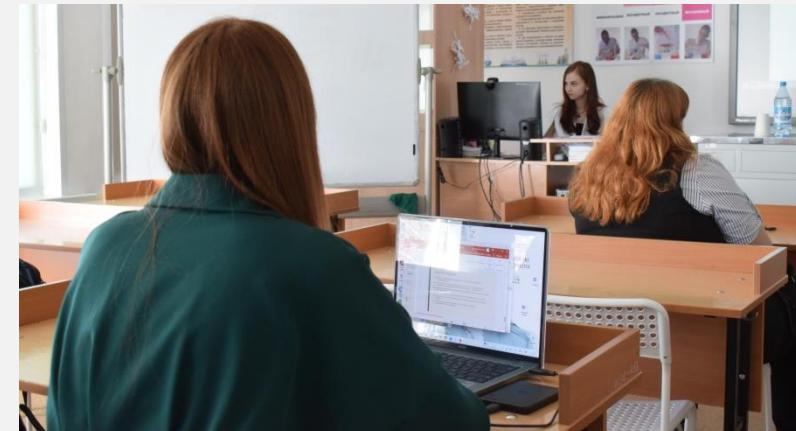
- Внедрение современных цифровых образовательных технологий, включая ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
- Обучение по применению искусственного интеллекта в образовательном процессе
- Повышение компетенций педагогов по обеспечению информационной безопасности и цифровой грамотности учащихся
- Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа» (роли: Администратор, Педагогический работник)
- Содержание и обустройство персональной публичной страницы педагога в социальных сетях
- Адаптивное обучение с применением отечественных цифровых платформ ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
- Искусственный интеллект в деятельности педагога
- «Мир профессий» в учебном предмете «Труд (технология)» с использованием цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта
- Использование инструментов искусственного интеллекта при подготовке к урокам английского языка

150
педагогов
прошли обучение



Городская открытая конференция **Цифровые решения в образовании: путь к достижениям**

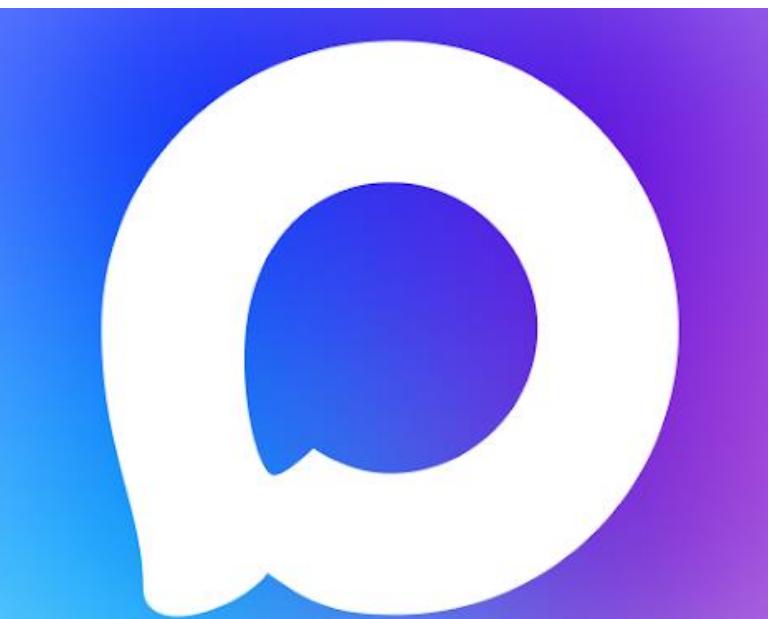
- Создание образовательных событий: разработка структуры образовательного события с элементами геймификации и моделирования
- Искусственный интеллект в изучении наук: использование AI-технологий для классификации животных, сборка моделей роботов и изучение биологии и химии
- Электронные ресурсы и сервисы: знакомство с онлайн-инструментами, такими как Яндекс.Учебник, Educaplay, Web-квесты и другие образовательные платформы
- Смешанное обучение («перевернутый класс»): внедрение смешанной методики обучения с интеграцией онлайн-курсов и традиционных форм обучения
- Интеграция цифровых помощников: оптимизация работы учителя и создание уникальных учебных материалов с помощью нейросетей
- Генерация учебных материалов: использование искусственного интеллекта для автоматического создания заданий, тестирования и оценки качества учебной деятельности
- Автоматизация педагогических процессов: интеграция различных цифровых инструментов для упрощения документооборота и управления процессом обучения





МАХ - многофункциональный сервис обмена информацией

Федеральный закон от 24.06.2025 N 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»



Создан компанией «ВКонтакте» при участии «Ростеха», при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ:

- для взаимодействия пользователей с госорганами при предоставлении государственных, муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме
- для обмена электронными сообщениями исключительно между пользователями МАХ
- для поиска информации



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий

Продолжить актуальное обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам эффективного применения цифровых инструментов для повышения качества обучения, воспитания, управления

Обеспечить переход всех педагогов на отечественный многофункциональный сервис обмена информацией МАХ

Использовать платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», обеспечивая позитивную динамику по показателям регистрации и активности педагогов и обучающихся

Организовать просвещение дошкольников, обучающихся и их родителей об опасности цифровой зависимости

Применять возможности «искусственного интеллекта» (нейросетей), цифровых технологий и инструментов с целью повышения качества обучения, воспитания, управления

Поддерживать участие педагогических и управленческих кадров в конференциях, конкурсах и мероприятиях, где демонстрируются преимущества цифровых технологий в повышении качества и эффективности обучения, воспитания, управления

Обеспечить на конец 2025 года 60% обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, имеющих равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту



СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

291 учреждение
на начало
2025-2026 года

152 дошкольных
образовательных
учреждений

113 общеобразовательных
учреждений

16 учреждений
дополнительного
образования

7 центров психолого-
педагогической и медико-
социальной помощи

3 казенных учреждения
(2 ЦБ+КИМЦ)





СТРОИТЕЛЬСТВО НОВЫХ ШКОЛ

2024
год

2 школы-новостройки:

- 3 микрорайон жилого района «Солнечный» (1 100 мест)
- микрорайон «Метростроитель» (1 280 мест)

2025
год

1 сентября – 2 школы-новостройки:

- Железнодорожный район, ул. Омская (1 100 мест)
- VII мкр. «Аэропорт» (1 100 мест)

Ноябрь – детский сад в VI микрорайоне жилого района «Покровский» (190 мест)

Проектирование 3 школ:

- мкр. «Южный берег» (1100 мест)
- 3 мкрн «Покровский» (1280 мест)
- V мкрн жилого района «Слобода Весны» (1280 мест)

2026
год

Школа в мкрн. «Тихие Зори» (1 550 мест)

Детские сады:

- IV мкрн. жилого района «Бугач» (300 мест)
- Октябрьский район (270 мест)

2027
год

Школы-новостройки:

- 5 мкрн. жилого района «Солнечный» (1 100 мест)
- мкрн. «АгроЛицей» (1 280 мест)
- жилой район Мичуринский (1 280 мест)





ОБНОВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

2025 год открытие общеобразовательных учреждений:

- МБОУ Лицей № 2 (ул. Урицкого, 121)
- МАОУ СШ № 82 (ул. Академика Киренского, 19)
- МАОУ СШ № 42 (ул. Кольцевая, 12А)
- МАОУ СШ № 45 (ул. Судостроительная, 105)
- МАОУ СШ № 53 (ул. Волжская, 31Г)
- Лицей № 11 (ул. Академика Вавилова, 37)



2026 год ремонт 3 общеобразовательных учреждений:

- СШ № 94 (ул. Московская, 20а)
- СШ № 30 (ул. Лесная, 147)
- СШ «Комплекс Покровский» (ул. Степана Разина, 39)



2027 год капитальный ремонт:

- СШ № 46 (ул. Щорса, 64)
- СШ № 62 (ул. 60 лет Октября, 21)
- СШ № 18 (ул. Урванцева, 10а)
- СШ № 85



ОБНОВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

2025 год открытие дошкольных образовательных учреждений:

- ДОУ № 110 (ДОУ № 128, ул. Корнетова, 12 А);
- ДОУ № 206 (пр. Свободный, 54а);

2026 год ремонт 2 дошкольных образовательных учреждений:

- ДОУ № 60 (пер. Медицинский, 2)
- ДОУ № 282 (ул. Устиновича, 7а);

2027 год ремонт:

- ДОУ № 292 (ул. Устиновича, 7а)

до 2030 года в конкурсном отборе на выделение субсидии

в рамках федеральной программы:

- ДОУ №№ 8, 31, 33, 54, 80, 102, 132, 167, 259, 263, 271, 301, 303, 321, СП ДО Лицей № 10, СП ДО ОК «Покровский».





РАСШИРЕНИЕ СЕТИ за счет вхождения новых территорий

Дошкольное образование + 10 ДОУ

пос. Берёзовка

- МБДОУ Березовский детский сад № 1 комбинированного вида
- МБДОУ Березовский детский сад № 2
- МБДОУ Березовский детский сад № 3
- МБДОУ Березовский детский сад № 4
- МБДОУ Березовский детский сад № 9

Емельяновский район

- МБДОУ Солонцовский детский сад «Ладушки»
- МБДОУ Дрокинский детский сад «Олимпик»
- МБДОУ Каменномаярский детский сад «Золотой ключик»
- МБДОУ Элитовский детский сад
- МБДОУ Мининский детский сад «Родничок»

Общее образование + 10 ОУ

пос. Берёзовка

- МБОУ Берёзовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова
- МБОУ Берёзовская средняя школа № 3
- МБОУ Берёзовская средняя школа № 4 им. Героя Советского Союза П.Р. Мурашова

Емельяновский район

- МБОУ Арейская СОШ
- МБОУ Дрокинская СОШ им. декабриста М.М. Спиридова
- МБОУ Мининская СОШ
- МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова
- МБОУ Элитовская СОШ
- МБОУ Каменномаярская ООШ
- МБОУ Мининская НОШ





ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Успешного нового учебного года,
коллеги!